

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Художественная и рекламная графика»  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Изобразительное искусство

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 38,2 часа контактной нагрузки, лекционных 10 ч., практических 28 ч., 0,2 час. ИКР 33;8 часов самостоятельной работы, )

**Цель дисциплины:** Основной целью курса «Художественная и рекламная графика» является практическим курсом обучения, основная цель которого - качественная профессиональная подготовка специалиста, владеющего необходимыми знаниями в области технологий рекламы и дизайна, креативно мыслящего, способного осуществлять практическую деятельность в сфере рекламного производства.

**Задачи дисциплины:** изучение существующих направлений в рекламе и технологических процессов рекламного производства, развитие творческого мышления и прогрессивного мировоззрения в области современного дизайна, освоение методов и принципов проектирования основных видов рекламной продукции, развитие профессиональных навыков моделирования и макетирования с использованием возможностей новейших электронных технологий.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Художественная и рекламная графика» является структурным элементом ООП ВО Б1.В.ДВ.02.02

изучение учебного предмета определяется задачами всестороннего и гармоничного развития личности. В свою очередь программы по изобразительному искусству требуют подготовки подрастающего поколения к жизни, чтобы она соответствовала научно - техническому прогрессу, уровню развития современной культуры. Таким образом, изобразительное искусство в школе необходимо рассматривать как художественную дисциплину и общеобразовательный предмет с широкими воспитательными и учебными возможностями и задачами. Дисциплина «Художественная и рекламная графика» готовит студентов к профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                  | знать                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                            |
| 1.     | ПК-2               | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | . способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии | осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий | отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                                                |
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | оценки<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса при<br>разработке и<br>реализации<br>учебных<br>программ<br>базовых и<br>элективных<br>курсов в<br>различных<br>образовательных<br>учреждениях;<br>особенности<br>учебно-<br>воспитательного<br>процесса на<br>конкретной<br>образовательной<br>ступени<br>конкретного<br>образовательного<br>учреждения. | при реализации<br>учебных<br>программ<br>базовых и<br>элективных<br>курсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | организации<br>педагогического<br>сопровождения<br>процессов<br>социализации<br>и<br>профессионально<br>го<br>самоопределения<br>обучающихся,<br>подготовки к<br>сознательному<br>выбору<br>профессии.                                 |
| 2.        | ПК-4                      | способностью<br>использовать<br>возможности<br>образовательной среды<br>для достижения<br>личностных,<br>метапредметных и<br>предметных результатов<br>обучения и обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса средствами<br>преподаваемого<br>учебного предмета | сущности и<br>структуры<br>образовательных<br>процессов;возмо<br>жности<br>использования<br>возможности<br>образовательной<br>среды для<br>достижения<br>личностных,<br>метапредметных<br>и предметных<br>результатов<br>обучения и<br>обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного<br>процесса<br>средствами<br>преподаваемого<br>учебного<br>предмета       | учитывать<br>различные<br>социальные,<br>культурные,<br>национальные<br>контексты, в<br>которых<br>протекают<br>процессыобучени<br>я,проектировать<br>образовательный<br>процесс с<br>использованием<br>современных<br>технологий,<br>соответствующих<br>общим и<br>специфическим<br>закономерностям<br>и<br>особенностям<br>возрастного<br>развития<br>личности;<br>осуществлять<br>педагогический<br>процесс<br>вразличных<br>возрастных<br>группах<br>и различных<br>типах<br>образовательных<br>учреждений;<br>организовывать<br>внеучебную | способами<br>инновационной<br>и проектной<br>деятельности в<br>образовании;<br>навыками работы<br>с<br>универсальными<br>и<br>специализирован<br>ными пакетами<br>прикладных<br>программ для<br>решения<br>профессиональны<br>х задач. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.     | ПК-5               | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.                                                                                                                      | способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальным и основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. |

**Основные разделы дисциплины:**  
**8 семестр**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |     |                        |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
|           |                       | Всего            | Контактная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ИКР |                        |
| 1         | Шрифт как средство    | 16               | 2                 | 6  |     | 8                      |

|               |                                                                         |      |    |    |     |      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|------|----|----|-----|------|
|               | коммуникации                                                            |      |    |    |     |      |
| 2             | Формирование корпоративного стиля.                                      | 16   | 2  | 6  |     | 8    |
| 3             | Информационно-графический комплекс и его направления. Печатная реклама. | 23,8 | 4  | 10 |     | 9,8  |
| 4             | Реклама товарной продукции                                              | 16,2 | 2  | 6  | 0,2 | 8    |
| Итого:        |                                                                         | 72   | 10 | 28 | 0,2 | 33,8 |
| <b>Всего:</b> | <b>72</b>                                                               |      |    |    |     |      |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Бесчастнов, Н.П. Графика натюрморта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Бесчастнов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 304 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234838>
2. Бесчастнов, Н.П. Портретная графика [Электронный ресурс]/ Н.П. Бесчастнов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 400 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56675>
3. Бесчастнов, Н.П. Сюжетная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Бесчастнов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 432 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116588>
4. Бесчастнов, Н.П. Цветная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Бесчастнов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234837>
5. Зорин, Л.Н. Эстамп. Руководство по графическим и печатным техникам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Зорин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90845/#1>

6. Панкина, М. В. Экологический дизайн [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8771-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CA06BF9C-4BED-4F76-9157-39377ECC9FE2#page/1>

#### Дополнительная литература:

1. Визуальные искусства в современном художественном и информационном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Н.С. Попова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 308 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472920>
2. Карташова, Л.С. Цветопластический образ художественного стиля [Электронный ресурс]: методические указания / Л.С. Карташова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481980>
3. Кашевский, П.А. Шрифты [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Кашевский. - Минск : «Літаратура і Мастацтва», 2012. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139774>
4. Кузвесова, Н.Л. История графического дизайна[Электронный ресурс]: от модерна до конструктивизма : учебное пособие / Н.Л. Кузвесова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 107 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455462>
5. Лепская, Н.А. Художник и компьютер [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Лепская. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 172 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145067>
6. Муртазина, С.А. История графического дизайна и рекламы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Муртазина, В.В. Хамматова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259068>