

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 «Педагогика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Изобразительное искусство

Объем трудоемкости. *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 70,3 часов контактной работы, 11 часов самостоятельной работы, 4 часа – КСР0,3 час. ИКР).*

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога; формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Способствование развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
4. Содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно–смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
5. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
6. Развитие у студентов навыков решения педагогических задач, умения педагогического проектирования.
7. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
8. Развитие умений профессионального самопознания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. В учебном курсе «Педагогика» излагаются научные основы педагогики. В нем рассматриваются

сущность, содержание, закономерности и принципы образования в соответствии с его содержанием, требованием жизни, учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется идее единства обучения и воспитания. Раскрываются проблемы целостности учебно–воспитательного процесса, рассматривается обучение как сотворчество учителя и ученика. Отдельные темы данного раздела характеризуют многообразие образовательных программ, компетентностный подход к построению педагогического процесса. Будущие бакалавры знакомятся с различными подходами к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

В процессе освоения педагогики бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», естественнонаучных дисциплин. «Педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Экономика образования», «Педагогическая риторика», «Методика обучения изобразительному и декоративно–прикладному искусству и воспитания», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	– способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; -работать в команде; читать оригинальную литературу дляполучения необходимой информации	- способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории - использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе. - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; -управлять	

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				конфликтными ситуациями в; использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений	
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).	решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описыва ть и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичны навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).	навыками ориентации профессиональн ых источников информации (журнал, сайты, образовательны е порталы и т. д.).
3.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологические законы периодизации и кризисов развития	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психо физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современным психолого- педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся
4.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концептуальную базу содержания духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно- правовую и концептуальную базу содержания	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно- нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-	способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно- нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательн ых учреждениях;	возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	сознательному выбору профессии.

Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (очная форма)

Таблица 3 - Структура дисциплины «Педагогика»

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в педагогическую деятельность		4	4				2
2.	Теоретическая педагогика		12	8	2	1		3
3.	История образования и педагогической мысли		4	6		1	0,3	2
4.	Практическая педагогика		6	6	2	1		2
5.	Управление образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение образования		6	6		1		2
	Итого	81,3	32	30	4	4	0,3	11
	Контроль	26,7						
	Всего	108						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен во втором семестре

Основная литература

1. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2–е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–01465–5.
<https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7> – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/1>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2–е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978–5–534–04291–7. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2–е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978–5–534–04661–8. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1>
5. История педагогики и образования : учебник для академического Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978–5–534–01540–9.
<https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB> – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1>
6. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978–5–534–00569–1. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/1>
7. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978–5–534–00364–2. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1>
8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7.— URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. — Издательство: Юрайт, 2014.
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1#page/1>
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/866D74B3-9590-4F7D-B7F1-389C45263243/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya#page/1>
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04053-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya#page/1>
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. [https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/-](https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/) URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0#page/3>
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8842-6 — URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с.;