

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Для направления подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) - Теория и методика
профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения *очная*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки (направленность (профиль) - Теория и методика профессионального образования).

Программу составил(и):
Н.М. Сажина, д.п.н., профессор



(подпись)

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



(подпись)

Мыринова М.Ю., кан.биолог.наук, доцент,
зав. кафедры маркетинга и менеджмента,
зам. директора УМР КРИА ДПО ВО КубГАУ



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующая кафедрой Технологии и
предпринимательства Сажина Н.М.



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол №15 «24» апреля 2018 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей)
Гребенникова В.М.



(подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



(подпись)

Рецензенты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный
университет физической культуры, спорта и
туризма», г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование у аспирантов теоретических и практических знаний и умений проектирования «образовательных систем», методов и форм экспертной деятельности в образовании.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть основные закономерности, принципы организации и функционирования образовательных систем, современные требования к их проектированию и экспертизе;
- систематизировать основные понятия «образовательная система», «проектирование образовательных систем» и «экспертиза образовательных систем» в контексте дальнейшей профессиональной деятельности педагога;
- раскрыть основные подходы к проектированию и экспертизе образовательных систем как формы измерения качества образовательной деятельности в условиях новых стандартов;
- формирование готовности аспирантов к разработке инновационных проектов и осуществлению экспертной деятельности в образовательных системах разного уровня.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (код Б1.В.ДВ.1) включена в обязательные дисциплины вариативной части дисциплин по выбору учебного плана данного направления.

Изучение этой дисциплины осуществляется на базе освоенной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Психология и педагогика высшей школы», «Теория и методика профессионального образования», «Основы педагогической деонтологии».

Данная дисциплина направлена на создание условий для развития у аспирантов инновационного мышления, подготовки их к работе в инновационных учебных заведениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучаю-щихся общепрофессиональных компетенций: ПК-1, 2.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и | -специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы инновационных процессов в образовании; -содержание основных методов, средств, крите- | - выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разработать алгоритм его проведения; - подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать за- | - постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | методов современной теории и практики профессионального образования | риев и показателей проектирования и экспертизы образовательных систем. | ключение по итогам исследования, составлять прогноз и рекомендации. | - овладение способами анализа и оценки различных теорий, концепций и подходов в инновационных проектах. |
| 2. | ПК-2 | готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования» | - основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания; - нормативные документы по профессионально-личностному становлению и развитию эксперта. | - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи в процессе проектирования и экспертизы образовательных систем; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные. | - способность определять цели и задачи, необходимые для научного исследования; - подборой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; - владение современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | Курс |
|--|-------------|------|------|
| | | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 30 | 18 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | 8 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия). | 18 | 10 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 150 | 54 | 96 |

| | | | |
|---|----------|-------|-------|
| В том числе: | | | |
| <i>Работа над проектом (П)</i> | | | |
| <i>Реферат (Р)</i> | | | |
| <i>Подготовка к коллоквиуму (К)</i> | | | |
| <i>Подготовка проекта (П)</i> | | | |
| <i>Подготовка к зачету</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | час | 180 | 72 |
| | зач. ед. | 5 | 2 |
| | | | 108 |
| | | | 3 |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | Курс |
|--|-------------|-------|-------|
| | | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 8 | 12 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | 4 | 2 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия). | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 166 | 64 | 102 |
| В том числе: | | | |
| <i>Работа над проектом (П)</i> | | | |
| <i>Реферат (Р)</i> | | | |
| <i>Подготовка к коллоквиуму (К)</i> | | | |
| <i>Подготовка проекта (П)</i> | | | |
| <i>Подготовка к зачету</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость | час | 180 | 72 |
| | зач. ед. | 5 | 2 |
| | | | 108 |
| | | | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды | 11 | 2 | - | - | 9 |
| 2. | Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы | 13 | 2 | 2 | - | 9 |
| 3. | Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком | 13 | 2 | 2 | - | 9 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4. | Программа развития образовательной организации как объект экспертизы | 13 | 2 | 2 | - | 9 |
| 5. | Экспертиза образовательных программ | 11 | - | 2 | - | 9 |
| 6. | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем» | 11 | - | 2 | - | 9 |
| Всего: | | 72 | 8 | 10 | - | 54 |

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курс (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы педагогического проектирования | 22 | 2 | | - | 20 |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | 21 | - | 2 | - | 19 |
| 3 | Логика организации проектной деятельности. | 21 | 2 | - | - | 19 |
| 4 | Виды педагогических проектов | 23 | - | 4 | - | 19 |
| 5 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования | 21 | - | 2 | - | 19 |
| Всего: | | 108 | 4 | 8 | - | 96 |

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды | 12 | 2 | - | - | 10 |
| 2. | Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы | 12 | 2 | - | - | 10 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3. | Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 4. | Программа развития образовательной организации как объект экспертизы | 12 | - | - | - | 12 |
| 5. | Экспертиза образовательных программ | 12 | - | 2 | - | 10 |
| 6. | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем» | 12 | - | - | - | 12 |
| Всего: | | 72 | 4 | 4 | - | 64 |

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курс (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы педагогического проектирования | 22 | 2 | - | - | 20 |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | 20 | - | - | - | 20 |
| 3 | Логика организации проектной деятельности. | 22 | - | 2 | - | 20 |
| 4 | Виды педагогических проектов | 22 | - | 2 | - | 20 |
| 5 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования | 22 | - | - | - | 22 |
| Всего: | | 108 | 2 | 4 | - | 102 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

| № раздела | Наименование раздела | Содержание разделов | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Экспертиза образовательных систем: определение, функ- | Понятие экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Понятие «экспертиза образовательных систем», «образовательная система». Смысл и | Тестирование (Т) |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | ции, задачи и виды | назначение экспертизы. Основные виды экспертизы. Общие основы экспертной деятельности. Особенности экспертной деятельности, экспертизы образовательной системы. Образовательная экспертиза как инновационная социальная практика и средство развития образования в России. Гуманитарная экспертиза, ее ценностные ориентиры. Основные подходы к проведению. Экспертизы в образовательной системе. | |
| 2 | Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы | Принципы экспертизы образовательной системы, междисциплинарный характер современного научного знания. Образовательная экспертиза и ее развитие в России. Содержание направления экспертной деятельности. Критерии и показатели экспертизы образовательной системы. Методология и методика образовательной экспертизы. Классификационные характеристики экспортируемых объектов. Экспертные методы в образовании. Этапы и технология экспертизы образовательных систем. | Тестирование (Т) |
| 3 | Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком | Место и роль эксперта в современном обществе. Основные субъекты образовательной экспертизы: заказчик, эксперт, экспортируемая сторона. Влияние заказчика экспертизы на работу эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика педагогической экспертизы. Требования к эксперту, контроль и сертификация его профессионального уровня. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Деонтология экспертной деятельности. Подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. | Тестирование (Т) |
| 4 | Программа развития образовательной организации как объект экспертизы | Проектирование как форма инновационного движения. Программа развития образовательной организации как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития образовательной организации и пути их обеспечения. Структура программы развития образовательной организации. Организационно-образовательная система образовательной организации. Типичные ошибки программы развития, проектирования образовательной организации. Алгоритм программы развития образовательной организации и его ожидаемый результат. Стратегический анализ, основные элементы анализа образовательной системы. Проблемно-ориентированный анализ. Методы и средства анализа. Разработка стратегических | Тестирование (Т) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | оснований обновлений образовательной организации. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии. | |
|--|--|--|--|

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

| № раздела | Наименование раздела | Содержание разделов | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы педагогического проектирования | История проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования: педагогический проект, проектная культура. Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды проектного проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. | Тестирование (Т) |
| 3 | Логика организации проектной деятельности. | Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. | Тестирование (Т) |

2.3.2 Занятия семинарского типа

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы | Тема: Методологические основы экспертизы образовательной системы | Вопросы к коллоквиуму (К) Доклад (Д) |
| 3 | Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком | Тема: Профессионально-личностная компетентность эксперта образовательных систем: основные требования государства и заказчика. | Вопросы к коллоквиуму (К) |
| 4 | Программа развития образовательной организации как объект экспертизы | Тема: Экспертиза программы развития образовательной организации: критерии и показатели | Вопросы к коллоквиуму (К) |
| 5 | Экспертиза образовательных программ | Тема: Экспертиза образовательных программ для учреждений разного уровня | Вопросы к коллоквиуму (К) |
| 6 | Нормативно-правовое обеспечение и социально- | Тема: Нормативно-документальная база экспертизы | Вопросы к коллоквиуму |

| | | | |
|--|---|------------------------|-----|
| | организационные механизмы экспертизы «образовательных систем» | образовательных систем | (К) |
|--|---|------------------------|-----|

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

| № раздела | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Субъекты и объекты проектной деятельности | Тема: Основные понятия, объекты, субъекты и содержание проектной деятельности. | Вопросы к коллоквиуму (К) |
| 4 | Виды педагогических проектов | Тема: Основные виды инновационных проектов в образовании: учебные, досуговые, профессиональные, социально-педагогические, сетевые, международные. | Вопросы к коллоквиуму (К) Проект (П) |
| 5 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования | Тема: Инновационная проектная деятельность: оценка результатов, требования к участникам проекта. | Вопросы к коллоквиуму (К) |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с. |
| 2. | Георетико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, крите- | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с |

| | | |
|----|--|---|
| | рии, содержание, методы | 3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с. |
| 3. | Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с. |
| 4. | Программа развития образовательной организации как объект экспертизы | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с. |
| 5. | Экспертиза образовательных программ | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с. |
| 6. | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем» | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с. |
| 7. | Теоретические основы педагогического проектирования | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Колесникова И.А., М.П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование. М.: Академия. – 2014. – 288с. |
| 8. | Субъекты и объекты проектной деятельности | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 3. Колесникова И.А., М.П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование. М.: Академия. – 2014. – 288с. |
| 9. | Логика организации проектной деятельности. | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Колесникова И.А., М.П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование. М.: Академия. – 2014. – 288с. |
| 10. | Виды педагогических проектов | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Колесникова И.А., М.П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование. М.: Академия. – 2014. – 288с. |
| 11. | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования | 1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с 3. Колесникова И.А., М.П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование. М.: Академия. – 2014. – 288с. |

3. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины *технологии активного обучения*.

Технология преподавания дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с учеными, апробировавшие в своих кандидатских и докторских исследованиях прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тестирование к лекционному материалу

1. Дайте определение понятию:
Экспертиза – это _____
Мониторинг – это _____
Оценка – это _____
Социальная оценка – это _____
Эксперт – это _____
Экспертиза в образовании – это _____
Экспертная система – это _____
Экспертное заключение – это _____
Экспертные оценки – это _____
Экспертные знания – это _____
2. Дайте сравнительный анализ понятий: оценка, экспертиза и мониторинг _____
3. Перечислите основные цели экспертизы (Т.г. Новикова) _____
4. Перечислите структурные элементы формы экспертизы в образовании _____

Вопросы для коллоквиума

1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.
2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?
3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная экспертиза отличается от внеэкспертных форм гуманитарных исследований?
4. Возможно ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? Если возможна, то на основании чего и какими средствами?
5. Назовите смысловые значения экспертизы и функции экспертной деятельности с точки зрения деятельностного подхода к экспертизе. Какие основные элементы экспертной деятельности используются при данном подходе?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы любого образовательного учреждения.

Темы докладов

1. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.
2. Экспертиза инновационной деятельности образовательной организации.
3. Экспертиза управления качеством образования.
4. Экспертиза педагогической деятельности.
5. Основные методы экспертного анализа. Программа развития образовательного учреждения.
6. Основные методы экспертного анализа инновационной деятельности образовательной организации.
7. Качественные и количественные критерии оценки учебно-воспитательного процесса.
8. Игровые методы проведения экспертизы в образовании.

Темы проектов

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Проектное образование в информационном обществе.
2. Проектное педагогическое мышление.
3. Основные черты проективного мышления.
4. Социально-педагогическая система как объект проектирования.
5. Особенности социально-педагогических систем.
6. Сущность социально-педагогического проектирования.
7. Организация процесса, актуализирующего саморазвитие человека как цель социально-педагогического проектирования.
8. Задачи социально-педагогического проектирования.
9. Проектирование целостной ситуации развития личности.
10. Ситуация как пространственно-временная характеристика бытия субъекта.
11. Личностно развивающая ситуация как особый педагогический механизм.
12. Ситуационный подход.
13. Субъективация как оценка личностной значимости объективно существующего, осознание самого себя субъектом, личностью.
14. Экспертиза социально-педагогических проектов
15. Экспертиза проекта как процедура исследования на основе взаимосвязанных методов получения, обработки, обобщения и предоставления информации.
16. Смысл и задачи экспертизы.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непси-хологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 446 с.
3. Зотова Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических кадров: теория и практика [Электронный ресурс]: монография. – М.: ФЛИРТА, 2014. – 103 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62983

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) 2011. – 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие, Изд-во Владос. – 2011. – 383 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971
4. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы Изд-во "Бином. Лаборатория знаний", 2012 – 205 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456
5. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 197 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30018
6. Колесникова И.А., М.П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование. М.: Академия. – 2014. – 288с.
7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент /Подред. Т.В. Корниловой. М., 1998.
8. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. СПб., 1994.
9. Наследов А. Д. Методы обработки многомерных данных в психологии: Учебн. пособие. СПб., 1999.
10. Новиков А.М. Методология образования. М., 2002.
11. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 1996.

12. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2013. – 192 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»
5. Высшее образование в России
6. Журнал «Инновации в образовании»
7. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
8. Журнал «Мир психологии»
9. Журнал «Народное образование»
10. Журнал «Педагогический вестник Кубани»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/> Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/> Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов.

Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук)

Для проведения занятий используются аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов.

Методический кабинет позволяет демонстрировать лучшие работы, устраивать методические выставки.

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.