

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6ч.; 61,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и представления о сущности и характеристике инновационных процессов в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об основных направлениях модернизации Российского образования.
2. Познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом инновационной педагогической деятельности.
3. Сформировать у студентов потребность в инновационной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин: Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания».

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет продолжено посредством таких дисциплин как, Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Проектирование инновационных учебно-методических комплексов».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОК2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Индекс компет енции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	уметь	Владеть
ОК2	– базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности	– осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;	– приемами работы с сервисами и технологиями сети Интернет для осуществления и поддержки профессиональной деятельности
ОПК4	– критерии инновационных процессов в образовании;	– выделять и характеризовать инновационные компоненты	– способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками

Индекс компет енции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	уметь	Владеть
	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	компетентностно-ориентированного процесса в вузе; – уметь прогнозировать перспективы развития отечественной высшей школы	совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК2	методологические основы инновационной деятельности в образовании; - современные инновационные процессы в сфере управления образованием; - современные инновационные процессы в обучении; -современные инновационные процессы в области воспитания.	- проектировать инновационные процессы образования; - реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания; - обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;	- владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе; - владеть методологией и методами проектирования инновационных процессов в образовании.

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел I. Инновации в образовании					
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании. Виды инноваций.	8	2	-	-	6
2.	Реализация новаций в содержании образования.	10	-	2	-	8
3.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.	10	-	2	-	8
4.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	10	-	2	-	8
	Раздел II. Инновационно-педагогическая деятельность как система					
5.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	10	2	-	-	8
6.	Особенности личности педагога – новатора.	10	-	-	-	10

7.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	10	-	-	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	6	-	58
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				
	в том числе контактная работа	10,2				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин Г. Л. - М.: Прометей, 2015. - 426 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1

2. Шаршунов, В. А. Как найти и защитить свою инновацию (инновационное творчество в науке, технике, образовании и бизнесе) [Текст]: научно-практическое пособие / В. А. Шаршунов, Ю. Ф. Лачуга. - Минск: Мисанта, 2011. - 623 с. - Библиогр.: с. 605-623. - ISBN 9789856719946: 692.00.

3. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204: 249.70

Автор (ы) РПД Звягинцева Н.Ю.