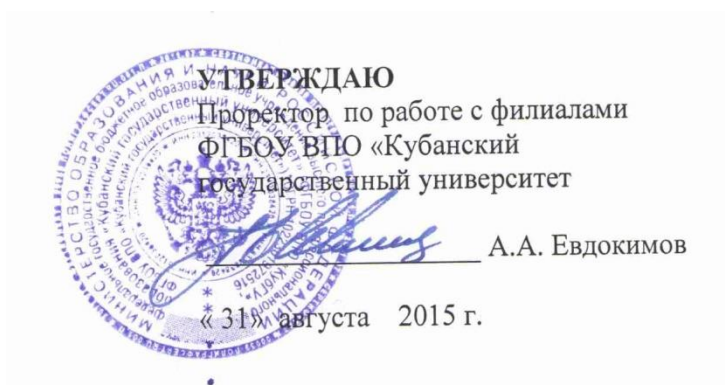




1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.06.02

ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

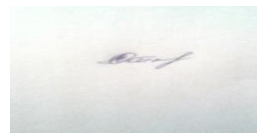
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Грамматика второго иностранного языка составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):
А.М. Откидычева,



кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

О.В. Вахонина, доцент,



кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Грамматика второго иностранного языка» утверждена на заседании кафедры иностранной филологии протокол № _1_ от _31_ «августа» 2015г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии, протокол № _1_ от _31_ «августа» 2015г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение 31 августа 2015г., протокол № 1



Председатель УМК

О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска
Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска

Альтова А.Г.

Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основной целью учебной программы по дисциплине «Грамматика второго иностранного языка» является практическое формирование языковой компетенции, то есть обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей, совершенствование навыков и развитие умений корректного употребления и адекватного восприятия и понимания грамматико-синтаксического материала

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о грамматическом строе немецкого языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи;
- совершенствование навыков и развитие умений корректного употребления и адекватного восприятия и понимания грамматико-синтаксического материала в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникации и коммуникативной задачей;
- развитие умения корректного использования грамматических и синтаксических конструкций во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся потребность к расширению своих социокультурных знаний об изучаемой стране, ее представителях и языке, а также привить стремление к дальнейшему совершенствованию своего уровня языковой и культурной подготовки.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 Грамматика второго иностранного языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП ВО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих компетенций: ОК -5, ОПК-4, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного ис-	использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на	навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межлич-

		и межкультурного взаимодействия	пользования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог.	ностного и межкультурного взаимодействия
2	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста;	собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.	навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета, нормы современного русского литературного языка.

3.	ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
----	------	---	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			4	5
Контактная работа, в том числе:		216	108,3	108,3
Аудиторные занятия (всего):		216	108	108
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		216	108	108
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				
Иная контактная работа:		0,6	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		81	36	45
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного материала		36	16	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	10	15
Подготовка к текущему контролю		20	10	10
Контроль:		62,4	35,7	26,7
Подготовка к экзамену		62,4	35,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	360	180	180
	в том числе контактная работа	216,6	108,3	108,3
	зач. ед	10	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			ЛР	ИКР	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Der Artikel	16	12			4
2.	Der Modus	16	12			4
3.	Das Verb.	16	12			4

4.	Das Adverb	16	12			4
5.	Das Adjektiv	16	12			4
6.	Die Präposition	16	12			4
7.	Die Numerale	16	12			4
8.	Die Pronomen	16	12			4
9.	Die Deklination der Substantive	16	12			4
	ИКР	0,3		0,3		
	Контроль	35,7			35,7	
	Итого:	180	108	0,3	35,7	36
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)						
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛР	ИКР	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Die Proposition.	36	26			10
2.	Der Infinitiv	36	26			10
3.	Die Konjunktion	38	28			10
4.	Der Satz	43	28			15
	ИКР	0,3		0,3		
	Контроль	26,7			26,7	
	Итого:	180	108	0,3	26,7	45
	Всего по дисциплине:	360	216	0,6	62,4	81

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Занятия семинарского (практического) типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

4 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Der Artikel ОК-5, ОПК-4, ПК-6	a) Der Artikel im weiteren Sinne. b) Funktion des Artikels c) Deklination des Artikels d) Gebrauch des Artikels e) Nullartikel	УО, ПЗ, Т
2.	Der Modus ОК-5, ОПК-4, ПК-6.	Modi der Verben: a) der Indikativ b) der Imperativ c) der Konjunktiv	УО, ПЗ, Т
3.	Das Verb. ОК-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Das Genus Verbi b) Grundformen des Verbs. c) Modalverben d) Verben sein, haben, werden e) Unpersonliche Verben f) Verbale Rektion g) Aktiv, Passiv h) Zeitformen (Prasens, Perfekt, Imperfekt,	УО, ПЗ, Т

		Futurum, Plusquamperfekt) i) Imperativ j) Das Vorgangs-oder werden Passiv k) Das Zustands –oder sein- Passiv Das 1. Partizip Das 2. Partizip	
4.	Das Adverb OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Allgemeine Regeln b) Klassifizierung der Adverbien c) Komparation der Adverbien d) Verwendung von Adverbien	YO, ПЗ, Т
5.	Das Adjektiv OK-5, ОПК-4, ПК-6	a) Allgemeines. Deklination. b) Rektion der Adjektive. c) Vergleichsformen der Adjektive	YO, ПЗ, Т
6.	Die Präposition OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Klassifizierung der Präpositionen b) Präpositionen mit dem Genitiv c) Präpositionen mit dem Dativ d) Präpositionen mit dem Akkusativ	YO, ПЗ, Т
7.	Die Numerale OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Kardinalzahlen b) Ordinalzahlen c) Gattungszahlwörter	YO, ПЗ, Т
8.	Die Pronomen OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Personalpronomen b) Possessivpronomen c) Demonstrativpronomen d) Relativ und Interrogativpronomen e) Reflexivpronomen «sich»	YO, ПЗ, Т
9.	Das Substantiv OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Genus b) Deklination der Substantive c) Die Deklination der Fremdwörter d) Die Deklination der Eigennamen e) Die Deklination der Völkernamen f) Die Deklination der Abkürzungen und Kurz Wörter g) Pluralbildung des Substantivs	YO, ПЗ, Т

5 семестр

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Die Proposition. OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Hauptsatz b) Nebensatz c) Ausrufesatz d) Fragesatz e) Aufforderungssatz	YO, ПЗ, Т
2.	Der Infinitiv OK-5, ОПК-4,	a) Gebrauch des Infinitivs 1. b) Gebrauch des Infinitivs mit «zu». c) Konstruktion « um....z u», « ohne...zu»,	YO, ПЗ, Т

	ПК-6.	«(an) statt... zu», <i>haben/sein+zu+Infinitiv</i> d) Gebrauch des Infinitivs II.	
3.	Die Konjunktion OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Nebenordnende Konjunktionen b) Satzteilkonjunktionen c) Infinitivkonjunktionen	УО, ПЗ, Т
4.	Der Satz OK-5, ОПК-4, ПК-6.	a) Struktur des Hauptsatzes. b) Reihenfolge. c) Satzverbindungen d) Stellung der Satzglieder. e) Umgekehrte Wortfolge. f) Nebensätze (der Zeit, der Ursache, Konditionalsätze, Konzessivsätze, Folgesatz, - der Art und Weise) g) Vergleichssätze.	УО, ПЗ, Т

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Грамматика второго иностранного языка» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных грамматических тем,
- подготовка к экзамену.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Welche Satzarten unterscheidet man im Deutschen?
2. Wie ist die Wortfolge im Aussagesatz?
3. Was ist die gerade Wortfolge?
4. Was ist die invertierte Wortfolge?
5. Wie ist die Wortfolge in der Entscheidungsfrage?
6. Wie ist die Wortfolge in der Ergänzungsfrage?
7. Wie ist die Wortfolge im Imperativ-Satz?
8. Wie werden die starken Verben im Präsens konjugiert?
9. Wie werden die schwachen Verben im Präsens konjugiert?
10. Wie werden die unregelmäßige Verben im Präsens konjugiert?
11. Wie werden die sich - Verben konjugiert?
12. Welche Formen hat der Imperativ?
13. Wie werden die Imperativ - Formen gebildet?
14. Wie werden die Modalverben konjugiert?
15. Welche Bedeutung haben die Modalverben?
16. In welchen Fällen wird der bestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?
17. In welchen Fällen wird der unbestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?
18. In welchen Fällen wird der Nullartikel gebraucht, was drückt er aus?
19. Welche Deklinationsarten gibt es im Deutschen?
20. Was ist das Kennzeichen der starken Deklination, welche Substantive werden stark dekliniert?
21. Was ist das Kennzeichen der schwachen Deklination, welche Substantive werden stark dekliniert?
22. Was ist das Kennzeichen der Deklination der Feminina?
23. Was ist das Kennzeichen der besonderen Gruppe der Deklination? Welche Substantive gehören dieser Gruppe an?
24. Wie bilden die Maskulina den Plural?
25. Wie bilden die Neutra den Plural?
26. Wie bilden die Feminina den Plural?
27. Wie werden die Adjektive stark dekliniert?

28. Was ist das Kennzeichen der schwachen Deklination der Adjektive?
29. Wie werden die Adjektive nach dem unbestimmten Artikel und den Possessivpronomen dekliniert?
30. Welche Präpositionen regieren den Akkusativ?
31. Welche Präpositionen regieren den Dativ?
32. Welche Präpositionen haben temporale Bedeutung?
33. Welche Präpositionen regieren den Akkusativ und den Dativ?
34. Welche Bedeutung hat der Kausalsatz, wie ist die Wortfolge in diesem Satz?
35. Welche Bedeutung hat der Objektsatz, wie ist die Wortfolge in diesem Satz?
36. Wie ist die Wortfolge in der Satzreihe?

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение теоретических и практических тем для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, для формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	1. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109 2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/44174 3. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]/ И.А. Солодилова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 133 с.: схем., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595
2.	Чтение аутентичных текстов. Работа с лексикой по теме для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и	1. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования

	интерпретации текста, для формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109 2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/44174 3. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]/ И.А. Солодилова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 133 с.: схем., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595
3.	Подготовка устных сообщений на заданную тему для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, для формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	1. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109 2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/44174 3. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]/ И.А. Солодилова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 133 с.: схем., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки бакалавров, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению бакалавриат реализация успешного освоения дисциплины «Грамматика второго иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, языковые тренинги, круглый стол) в сочетании с внеаудиторной работой.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Дисциплина предполагает использование различных форм работы и методов обучения, отвечающих основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Курс обучения состоит исключительно из практических занятий, на которых студенты знакомятся с тематикой и проблематикой дисциплины и совершенствуют навыки устного перевода, а также обогащают свой словарный запас современными экономическими терминами. На аудиторных занятиях преподаватель организует парную, групповую, коллективную работу обучающихся; студенты обсуждают различные варианты перевода, учатся основам синхронного перевода и переводческой скорописи.

Большой объем материала и задачи, поставленные перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Необходимо разрабатывать и широко использовать материалы для аудиторной и самостоятельной работы, указывать студентам на эффективность запоминания лексики в процессе ведения собственного терминологического словаря по изучаемым темам.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими преподавателями головного вуза Кубанского Государственного Университета.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде письменных переводов текста, устных опросов, собеседований. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предлагается следующее:

На втором и третьем курсах проводится закрепление, пройденного лексического материала и изучение нового. Для систематического контроля усвоения вокабуляра используются разные виды письменных работ:

- опросы;
- тестирование как устное, так и письменное;
- диктанты-переводы (на слух);
- письменные переводы отдельных предложений, ситуаций, связного текста.

Основной задачей грамматического курса для третьего года обучения является закрепление навыков, приобретенных на втором курсе и детальное изучение более сложных грамматических категорий. Рекомендуются виды письменных работ:

- тесты на знание, пройденного грамматического материала (с вариантами ответов)
- письменное выполнение упражнений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится после каждого раздела дисциплины, целью которого является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения – подготовки студента.

Формы контроля: письменное тестирование, устный опрос, устное сообщение.

Итоговый контроль имеет форму экзамена, который проводится в конце семестра.

Одним из важных компонентов определения уровня сформированности языковых умений и навыков, достигнутых в результате освоения дисциплины, является тестирование. Тесты включают задания на знание изученной лексики, задания по распознаванию и употреблению правил немецкой грамматики. Тестирование может проводиться в компьютерном классе во всех группах студентов, изучающих немецкий язык, а также в традиционной бумажной форме. Кафедра определяет сроки и график проведения тестирования.

Список грамматических тем к экзамену (4 семестр)

1.Artikel

- Der Artikel im weiteren Sinne.
- Funktion des Artikels
- Deklination des Artikels
- Gebrauch des Artikels
- Nullartikel

2.Der Modus. Modi der Verben:

- der Indikativ
- der Imperativ
- der Konjunktiv

3.Das Verb.

- Das Genus Verbi
- Grundformen des Verbs.

- Modalverben
- Verben *sein, haben, werden*
- Unpersonliche Verben
- Verbale Rektion
- Aktiv, Passiv
- Zeitformen (Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum, Plusquamperfekt)
- Imperativ
- Das Vorgangs-oder werden Passiv
- Das Zustands –oder sein- Passiv
- Das 1. Partizip
- Das 2. Partizip

4. Das Adverb

- Allgemeine Regeln
- Klassifizierung der Adverbien
- Komparation der Adverbien
- Verwendung von Adverbien

5. Das Adjektiv

- Allgemeines.
- Deklination.
- Rektion der Adjektive.
- Vergleichsformen der Adjektive

6. Die Präposition

- Klassifizierung der Präpositionen
- Präpositionen mit dem Genitiv
- Präpositionen mit dem Dativ
- Präpositionen mit dem Akkusativ

7. Die Numerale

- Kardinalzahlen
- Ordinalzahlen
- Gattungszahlwörter

8. Die Pronomen

- Personalpronomen
- Possessivpronomen
- Demonstrativpronomen
- Relativ und Interrogativpronomen
- Reflexivpronomen «sich»

9. Das Substantiv

- Genus
- Deklination der Substantive
- Die Deklination der Fremdwörter
- Die Deklination der Eigennamen
- Die Deklination der Völkernamen
- Die Deklination der Abkürzungs- und Kurzwörter
- Pluralbildung des Substantivs

Список грамматических тем к экзамену (5 семестр)

1. Die Proposition

- Hauptsatz
- Nebensatz

- Ausrufesatz
- Fragesatz
- Aufforderungssatz
- 2. Der Infinitiv
 - Gebrauch des Infinitivs 1.
 - Gebrauch des Infinitivs mit «zu».
 - Konstruktion « um....z u», « ohne...zu», «(an) statt... zu», *haben/sein+zu+Infinitiv*
 - Gebrauch des Infinitivs II.
- 3. Die Konjunktion
 - Nebenordnende Konjunktionen
 - Satzteilkonjunktionen
 - Infinitivkonjunktionen
- 4. Der Satz.
 - Struktur des Hauptsatzes.
 - Reihenfolge.
 - Satzverbindungen
 - Stellung der Satzglieder.
 - Umgekehrte Wortfolge.
 - Nebensätze (der Zeit, der Ursache, Konditionalsätze, Konzessivsätze, Folgesatz, - der Art und Weise)
 - Vergleichssätze

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- die Wortfolge im deutschen Aussagesatz;
- die Wortfolge im Fragesatz;
- die Wortfolge im Imperativ - Satz;
- die Wortfolge im Objektsatz;
- die Wortfolge in der Satzreihe;
- die Wortfolge im Kausalsatz;
- die Konjugation der Verben im Präsens;
- die Konjugation der Verben im Präteritum;
- die Bildung, Bedeutung und der Gebrauch des Perfekts;
- die Modalverben, ihre Formen, Bedeutung und Gebrauch;
- die sich – Verben, ihre Konjugation, Bedeutung und Stellung im Satz;
- die Deklinationsarten der Substantive;
- die Deklinationsarten der Adjektive;
- der Gebrauch des bestimmten Artikels;
- der Gebrauch des unbestimmten Artikels;
- der Gebrauch des Nullartikels;
- die Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ;
- die Präpositionen mit dem Akkusativ;
- die Präpositionen mit dem Dativ;
- die Präpositionen mit temporaler Bedeutung;
- die Bedeutung und die Deklination der Personalpronomen;
- die Bedeutung und die Deklination der Possessivpronomen, die Wahl des entsprechenden Possessivpronomens.

Перечень грамматических терминов, которыми должны владеть студенты, изучившие курс «Грамматика второго иностранного языка»

der Satz – die Sätze
der Hauptsatz

der Nebensatz
das Objekt – die Objekte

das Attribut – die Attribute
das Prädikat - die Prädikate

das Prädikativ – die Prädikative
 die Adverbialbestimmung der Art und Weise
 das Nebenglied – die Nebenglieder
 der Aussagesatz
 der Fragesatz
 der Aufforderungssatz
 das Modalwort – die Modalwörter
 das Subjekt – die Subjekte
 der man – Satz
 der unbestimmt – persönliche Satz
 der unpersönliche Satz
 das Verb – die Verben
 das Reflexivverb, die sich - Verben
 die Konjugation – die Konjugationen
 konjugieren
 die Zeitform
 der Indikativ
 die Gegenwart
 die Zukunft
 der Imperativ
 das unpersönliche Verb
 das Hilfsverb – die Hilfsverben
 die transitiven, die intransitiven Verben

das Vollverb – die Vollverben
 das Präsens
 das Perfekt
 das Futur I
 die Rektion
 das Substantiv – die Substantive
 der Eigennamen – die Eigennamen
 das Geschlecht – die Geschlechter
 der Kasus – die Kasus
 der Nominativ
 der Genitiv
 der Dativ
 der Akkusativ
 das Akkusativobjekt, das Dativobjekt
 die Deklination
 das Maskulinum – die Maskulina
 das Neutrum – die Neutra
 das Femininum – die Feminina
 der Artikel - die Artikel (Artikelwort n)
 der bestimmte Artikel
 der unbestimmte Artikel
 der Nullartikel
 die Kategorie der Bestimmtheit, die Kategorie der Unbestimmtheit

das Kollektivum – die Kollektiva
 das Unikum – die Unika
 das Fragewort – die Fragewörter
 der Teil - die Teile
 die Partikel – die Partikeln
 die Person – die Personen
 der Singular, der Plural
 die Endung – die Endungen
 der Stamm – die Stämme
 der Stammvokal – die Stammvokale
 das Suffix – die Suffixe
 das Präfix – die Präfixe, das Halbpräfix
 die Wortfügung - die Wortfügungen
 die Präposition – die Präpositionen
 regieren, fordern
 das Pronomen – die Pronomen
 das Personalpronomen
 das Possessivpronomen
 das Indefinitpronomen
 das unpersönliche Pronomen
 suppletiv
 die Höflichkeitsform
 das Adjektiv - die Adjektive
 das Adverb – die Adverbien

**Примерные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
 Примерный вариант тестовой работы № 1 для проведения семестровой аттестации
 (4семестр)**

Данная тестовая работа является завершающей, контролирующей усвоение студентами грамматических тем: склонение личных и притяжательных местоимений, использование предлогов с двойным управлением, модальные глаголы немецкого языка, вопросительные и указательные местоимённые наречия.

I. a) Ihr(e) b) dein(e) c) ihr(e) d) sein(e) e) euer(e)

- Sagen Sie bitte, wie haben Sie ... Zimmer eingerichtet?
- Sag mal, mit wieviel Jahren ist ... Bruder Arzt geworden?
- Sagt mal, sind ... Fortschritte groß?
- Kann er sagen, wann ... Junge in den Kindergarten geht?
- Kann sie sagen, wann ... Tochter die Schule besucht?
- Monika sagt, ... Bruder soll jetzt den Beruf wählen.
- Dieter sagt, Eltern haben eine neue Wohnung bekommen.
- Sagt mal, arbeitet ... Vater in einem Betrieb?

- Sag mal, warum hat ... Schwester den Beruf gewechselt?
- Sagen Sie mal, wer räumt Zimmer auf?
- II. a) das b) dem c) der d) den e) die
- Gehst du mit uns in ... Park?
- Ich war eben in ... Ausstellung.
- Wo sind die Kinder? – Si sind in ... Bad.
- Ihre Wäsche können Sie in ... Schrank legen.
- Setzen Sie sich bitte in Sessel.
- Wo ist Milch? – Sie ist in ... Kühlschrank.
- Setze dich neben ... Stehlampe.
- Wo ist die Toilette? – Vor ... Küche.
- Mein Freund wohnt in ... Erdgeschoß.
- An ... Wand hängen viele Bilder.
- III. a) können b) dürfen c) sollen d) müssen e) wollen
- Fühlen Sie sich schlecht? Sie ... zum Arzt gehen.
- Er fragt uns wieder nach dem Zimmer. Was ... ich ihm antworten?
- Sie ... ihn kennen, er hat auch in Leipzig studiert.
- Ich gehe jetzt. – Wohin ... Sie denn?
- ... Sie heute abend kommen? – Leider habe ich heute Besuch.
- Morgen ist ein Konzert. Sie ... auch zum Konzert kommen.
- Wann kommt Thomas zurück? – Das ... wir nicht sagen.
- ... wir Sie zum Kaffee einladen?
- Die Eltern sind in Rostock, wir ... alles selbst machen.
- Sie bleiben einige Tage zu Hause. Sie ... noch nicht zur Arbeit gehen.
- IV. a) auf b) an c) vor d) über e) in
- Das Bild hängt jetzt der Couch.
- Wir haben das Bett ... die Wand gestellt.
- Der Tisch steht nicht mehr ... der Mitte.
- Setzen Sie das Kind ... den Stuhl.
- ... dem Sessel hier können Sie bequem sitzen und fernsehen.
- ... die Couch stelle ich noch einen Couchtisch.
- Unsere Kinder spielen gern ... dem Hof.
- Der Ofen ist gleich ... der Tür.
- ... den Tisch hängen wir noch eine Lampe.
- ... der Wand hier ist noch viel Platz.
- V. a) mit wem? b) womit? c) für wen? d) wofür e) von wem? f) wovon?
- Wir sprachen von unserem Urlaub am See. ... sprachen Sie?
- Er fährt immer mit der U-Bahn. fährt er immer?
- Sie unterhält sich mit dem Arzt. ... unterhält sie sich?
- Die Eltern interessieren sich für Kunst. ... interessieren sich die Eltern?
- Die Studenten interessieren sich für den Professor. ... interessieren sich die Studenten?
- Rolf erzählt gern von seinen neuen Freunden. ... erzählt Rolf gern?
- Klaus erzählt von seinem Ausflug mit den Freunden. ... erzählt Klaus?
- Hole Aufnahmen für den Unterricht. - ... soll ich die Aufnahmen holen.
- Hole ein Wörterbuch für den Lektor. ... soll ich das Wörterbuch bringen?
- Der Arzt beschäftigt sich mit dem kranken Mann. beschäftigt sich der Arzt?
- VI. a) darauf b) auf ihn c) davon d) von ihm e) damit f) mit ihm
- Hängt das von dem Urlaub ab? – Ja, das hängt ab.
- Warten Sie auf den Arzt? – Ja, ich warte ...

- Hast du von der Ausstellung gehört? – Ja, ich habe ... gehört.
- Sind Sie mit Ihrem neuen Beruf zufrieden? – Ich bin ... zufrieden.
- Hängt das von dem Abteilungsleiter ab? – Ja, das hängt ab.
- Unterhält sie sich mit dem Ingenieur? – Ja, sie unterhält sich ...
- Warten Sie auf die U-Bahn? – Ja, ich warte ...
- Erzählst du wieder von diesem Mädchen? – Ja, ich erzähle
- Freut er sich schon auf den Fotoapparat? – Ja, er freut sich ...
- Bist du mit dem Jungen zufrieden? – Ja, ich bin ... zufrieden

Требования к экзамену

На экзамене студент должен выполнить следующие задания:

- прочитать и перевести предлагаемый текст;
- прочитать вслух выделенный отрывок и сделать его письменный перевод.
- пересказать текст и обсудить основную идею текста и объяснить выделенные грамматические явления (45 минут);
- перевести предложения с русского на немецкий, используя изученный лексический материал (20 минут);

- знать и уметь объяснить грамматическую тему с примерами

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Kontrollaufgaben zum Thema.. Der Artikel" №1

I Erklären Sie den Gebrauch des Artikels vor den kursiv gedruckten Substantives

Die Flaschenpost

Mark war bei Billy zu Besuch. Billy wohnte in einem kleinen Haus am Strand. „Komm, gehen wir schwimmen!“, sagte Mark. „Schwimmen darf man nicht kurz nach dem Essen“, sagte Billy. „Wir müssen eine Stunde warten. Gehen wir lieber Muscheln suchen! Die Flut war heute früh sehr hoch. Vielleicht finden wir etwas Besonderes.“

Sie wanderten den Strand entlang. Sie sahen Muscheln und einen Seestern. Billy fand am Ufer eine grüne Flasche. Er hob die Flasche auf. „Da ist etwas drin!“, sagte er. „Es sieht aus wie ein Brief. Mark, wir haben eine Flaschenpost gefunden!“

Billy holte das Blatt Papier aus der Flasche. Er sagte: „Ich glaube, es ist eine Botschaft. Aber ich kann sie nicht lesen!“ Mark nahm das Blatt Papier. Aber er konnte die Botschaft auch nicht lesen.

(Mildred Myrick)

II Nennen Sie die Sätze mit richtigem Artikelgebrauch.

1. a) Die Katze ist Haustier.
b) Die Katze ist ein Haustier.
c) Die Katze ist das Haustier.
2. a) Diese Frau ist Zahnärztin.
b) Diese Frau ist eine Zahnärztin.
c) Diese Frau ist die Zahnärztin.
3. a) Sein Großvater ist berühmter Regisseur.
b) Sein Großvater ist ein berühmter Regisseur.
c) Sein Großvater ist der berühmte Regisseur.
4. a) Der Mann nimmt Kugelschreiber und schreibt.
b) Der Mann nimmt einen Kugelschreiber und schreibt.
c) Der Mann nimmt den Kugelschreiber und schreibt.
5. a) Dirigent kommt und Orchester steht auf.
b) Ein Dirigent kommt und ein Orchester steht auf.
c) Der Dirigent kommt und das Orchester steht auf.
6. a) Manfred ist bester Schiller in der Klasse.
b) Manfred ist ein bester Schuler in der Klasse.
c) Manfred ist der beste Schiller in der Klasse.
7. a) Heute muss er Wörter lernen.
b) Heute muss er eine Wörter lernen.
c) Heute muss er die Wörter lernen.
8. a) Morgen kommt mein Freund zu Besuch.
b) Morgen kommt mein Freund zu einem Besuch.
c) Morgen kommt mein Freund zu dem Besuch.
9. a) Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
b) Ein Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
c) Das Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
10. a) Erster Satz im Text ist besonders schwer.
b) Ein erster Satz im Text ist besonders schwer.
c) Der erste Satz im Text ist besonders schwer.
11. a) Das ist letztes Buch dieses Schriftstellers.
b) Das ist ein letztes Buch dieses Schriftstellers.
c) Das ist das letzte Buch dieses Schriftstellers.
12. a) Straße links führt zum Opernhaus.
b) Eine Straße links führt zum Opernhaus.

- c) Die Straße links führt zum Opernhaus.
- 13. a) Die Puppe sieht wie Kind aus.
- b) Die Puppe sieht wie ein Kind aus.
- c) Die Puppe sieht wie das Kind aus.
- 14. a) Sie geht ins Geschäft Milch kaufen.
- b) Sie geht ins Geschäft eine Milch kaufen.
- c) Sie geht ins Geschäft die Milch kaufen.
- 15. a) Der Kellner bringt uns zwei Glas Bier.
- b) Der Kellner bringt uns zwei Glas des Biers.
- c) Der Kellner bringt uns zwei Glas eines Biers.
- 16. a) Mineralwasser im Glas ist schon warm.
- b) Ein Mineralwasser im Glas ist schon warm.
- c) Das Mineralwasser im Glas ist schon warm.
- 17. a) Ich empfinde gegenüber ihm tiefe Sympathie.
- b) Ich empfinde gegenüber ihm eine tiefe Sympathie.
- c) Ich empfinde gegenüber ihm die tiefe Sympathie.
- 19. a) Er studiert in Berlin.
- b) Er studiert in einem Berlin,
- c) Er studiert im Berlin
- 18. a) Alle Lehrer sind mit fleißiger Marianna zufrieden.
- b) Alle Lehrer sind mit einer fleißigen Marianna zufrieden.
- c) Alle Lehrer sind mit der fleißigen Marianna zufrieden
- 20. a) Ankara liegt im Türkei.
- b) Das Ankara liegt in Türkei.
- c) Ankara liegt in der Türkei.
- 21. a) Die Familie wohnt in Grimmstraße.
- b) Die Familie wohnt in einer Grimmstraße.
- c) Die Familie wohnt in der Grimmstraße.
- 22. a) Im nächsten Sommer fahren wir nach Kaukasus.
- b) In nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.
- c) Im nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.
- 23. a) In Frankfurt an Main befindet sich ein großer Flughafen.
- b) Im Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.
- c) In Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.
- 24. a) Donau fließt durch einige europäische Staaten.
- b) Der Donau fließt durch einige europäische Staaten.
- c) Die Donau fließt durch einige europäische Staaten.
- 25. a) Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.
- b) Das Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.
- c) Belarus ist das neue Land in Osteuropa.

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. У тебя есть ручка? - Нет, у меня есть карандаш. 2. Это детская книга. В ней много картинок. 3. Мать дает мне рубашку. Это новая рубашка. 4. Почтальон приносит письмо. Письмо от моего брата. 5. Обезьяны живут в жаркой Африке. 6. Мюллеры едут сегодня в гости. 7. Мне нужна книга о спорте. 8. Рассказ длинный, как роман. 9. Здесь живет известный спортсмен. 10. Мой друг изучает биологию, а я историю. 11. Недалеко отсюда находится вокзал. Вокзал большой и очень современный. 12. Этот мужчина - знаменитый физик. 13. Вечером я всегда дома. 14. Эти фрукты растут в далекой Австралии. 15. Женщина покупает хлеб и масло. 16. Я делаю это с большим удовольствием. 17. Эльбрус - самая высокая гора в Европе. 18. Она каждый день играет один час на пианино. 19. Когда придет

следующий автобус? 20. Этот поезд идет во Франкфурт-на-Майне. 21. Ключ от этой двери лежит в столе. 22. Швейцария - маленькая страна. 23. Чай в моей чашке уже остыл. 24. Мы собираем в лесу ягоды и грибы. 25. Лето - самая прекрасная пора года. 26. Цветы в вазе очень красивые. 27. Мужчина заказывает порцию мяса. 28. Родители любят детей. 29. Мы покупаем два килограмма сахара. 30. В зале висят красивые картины.

Kontrollaufgaben zum Thema «Das Substantiv» №2

- I 1.** Nennen Sie alle Substantive des Textes im Nominativ Singular und Plural. Gruppieren Sie sie nach den Typen der Pluralbildung.
2. Bestimmen Sie die Deklinationsart der kursiv gedruckten Substantive. Nennen Sie ihren Kasus.

In der Großstadt

Frau Borger wohnt in der Großstadt. Sie ist *Herrn Roberts* jüngste *Schwester* und hat vor einigen *Jahren* nach Berlin geheiratet. Ihr *Mann* ist *Arzt* in einem Berliner Krankenhaus. Herr und Frau Borger wohnen im vierten Stock eines großen *Hauses* in der Stadtmitte. Von ihrem *Fenster* sieht man auf einen kleinen *Platz*, auf dem sich mehrere Straßen kreuzen. An dem Platz und in den Straßen stehen, so weit man sehen kann, hohe Häuser. Die meisten Häuser haben unten an den Straßen große *Geschäfte* und kleine *Laden*. In der Stadtmitte sind nur wenige Wohnhäuser. Man sieht große *Hotels* mit Gaststätten und *Cafes*, Hochhäuser mit vielen *Büros* und dazwischen Banken, *Kinos* und *Theater*. Im Hintergrund ist ein *Bahnhof* zu sehen und im Vordergrund steht die *Post*.

Die meisten Häuser in der Stadtmitte sind bis in die *Nacht* voll Arbeit und Leben. (...)

II Finden Sie die richtige Pluralform.

1. Im Klassenraum stehen viele (Schulbanken, Schulbanken, Schulbanke, Schulbanker).
2. In Russland gibt es viele (Walde, Walder, Wälder, Walden).
3. Der Klavierspieler gibt in unserer Stadt einige (Konzerts, Konzerte, Konzerten, Konzerter).
4. Alle (Zimmers, Zimmern, Zimmer, Zimmeren) sind sehr gemütlich.
5. Dortmund und Düsseldorf sind große (Stadter, Stadten, Städte, Stadte).
6. Meine (Schwestern, Schwesternen, Schwester, Schwesterns) gehen noch zur Schule.
7. Diese (Gebäuden, Gebäudes, Gebäuder, Gebäude) sind sehr alt.
8. Die (Parke, Parken, Parks, Parke) der Stadt sind gut gepflegt.
9. Ich muss einige (Paragraphe, Paragraphen, Paragraphen, Paragraphs) wiederholen.
10. Auf dem Tisch liegen zwei (Löffeln, Löffel, Löffels) und zwei (Gabel, Gabeln, Gabel, Gabeln).
11. In diesem Text gibt es viele (Termina, Terminen, Termini, Termine).
12. Der Betrieb braucht einige neue (Fachmänner, Fachmanns, Fachmanne, Fachleute).
13. Sie sind (Journalistinnen, Journalistinen, Journalistine, Journalistins).
14. Hier arbeiten einige (Professors, Professore, Professoren, Professere).
15. Sie hat zwei hübsche (Tochter, Töchter, Töchter, Töchter).

III. Findet Sie die richtige Kasusform.

1. Wir grüßen (den Direktor, das Direktor, den Direktors, den Direktorn).
2. Er zeigt uns (seines Land, seinen Land, sein Land, seine Land).
3. Sie hat ein gutes (Herzes, Herzen, Herzens, Herz).
4. Ich kenne (diesen Jungens, dieses Jungen, diese Junge, diesen Jungen).
5. Er liest (eines Buch, ein Buch, einen Buch, eine Buch).
6. Wir danken (dem Kollegen, dem Kollege, den Kollege).
7. Das Kabinett (des Dekan, des Dekanen, des Dekans, der Dekans) ist links.

8. Das Buch gefällt (den Brüdern, dem Brüdern, den Brüdern, den Bruder).
9. Sie erzählt (den Kindern, den Kinder, dem Kinder, der Kinder) (eines Märchen, ein Märchen, einen Märchen, eine Märchen).
10. Die Lehrerin gibt (dem Student, dem Studenten, den Student, dem Students) (seine Arbeit, seinen Arbeit, sein Arbeit, seiner Arbeit).
11. Er nennt uns (den Name, den Namen, der Name, dem Namen) (dieses Mensch, dieses Menschen, diesen Menschen, dieses Menschen).
12. Wir schenken (der Tochter, der Töchtern, dem Tochter; der Tochter) (eines Kleid, einen Kleid, ein Kleid, eine Kleid).

IV. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

- a 1. В городе много школ и институтов, несколько памятников и три парка. 2. На столе стоят только тарелки и стаканы. 3. Нам нужны ножи, вилки и ложки. 4. Здесь висят рубашки и костюмы, а там - куртки. 5. Какие темы Вы учите? 6. На этой улице есть несколько кафе и две гостиницы. 7. Эти аудитории самые большие. 8. Магазины и лавочки сегодня не работают. 9. Туристы осматривают музеи города. 10. У нас открыты все окна и двери. 11. Почтальон приносит газеты, письма и телеграммы. 12. На столе лежат книги, тетради, карандаши и шариковые ручки. 13. У него есть свои принципы. 14. У нас работает много женщин-врачей. 15. Ученики учат правила, пишут диктанты и контрольные работы.
- b 1. Ты пишешь эту букву неправильно. 2. Мы выбираем пальто и шляпу. 3. Я встречаю этого мальчика очень часто. 4. Это гараж нашего соседа. 5. Гостям нравится пирог. 6. Мы изучаем труды этого педагога. 7. Учитель диктует ученикам несколько предложений. 8. Я здороваюсь с коллегой моего мужа. 9. Все читают речь президента страны. 10. Статьи этого журналиста нравятся читателям. 11. Я не знаю этого господина. 12. Мы рассказываем друзьям эту историю. 13. Я отвечаю этому человеку. 14. Она покупает подарки всем братьям и сестрам. 15. Директору нравится проект этого архитектора. 16. Я даю подруге книгу. 17. Учитель исправляет ошибки студента. 18. Мать вешает платье в шкаф. 19. Мы поздравляем этих спортсменов. 20. Врач обследует сердце больного.

Kontrollaufgaben zum Thema „Der Indikativ“ №3

1. Nennen Sie die Grundformen der kursiv gedruckten Verben und bestimmen Sie ihre Form. Erklären Sie deren Gebrauch.
2. Finden Sie alle Sätze mit Modalverben. Bestimmen Sie die Bedeutung der Modalverben.

Der kluge Arzt

Es lebte einmal in Amsterdam ein reicher Mann. Dieser Mann *saß* den halben Tag am Fenster und machte nichts. Zu Mittag *aß* er immer sehr viel. Den ganzen Nachmittag *aß* und *trank* er. Er *aß* ohne Hunger und ohne Appetit. So *ging* es bis zum Abend. Zum Abendbrot *aß* der Mann wieder sehr viel, *wurde* sehr müde vom Essen und *ging* zu Bett.

Von diesem Leben wurde er sehr dick. Er sagte allen, dass er viele Krankheiten *hat*. Jeden Tag *dachte* er sich immer neue Krankheiten *aus*. Er *ging* zu allen Ärzten in Amsterdam, *trank* Mixturen und *nahm* andere Arzneien *ein*. Aber nichts *half* ihm.

Endlich horte er von einem sehr klugen Arzt. Aber dieser Arzt wohnte in einer anderen Stadt, und der dicke Mann *schrieb* ihm einen Brief. Im Brief *berichtete* er dem Arzt über seine Krankheiten.

Der kluge Arzt verstand sofort alles und antwortete so: „Sie haben eine schwere Krankheit. Ich kann Ihnen aber helfen. Sie haben im Bauch ein böses Tier. Mit diesem Tier muss ich selbst *sprechen*, darum müssen Sie zu mir kommen. Aber Sie dürfen *nicht fahren*, Sie müssen zu Fuß gehen, sonst wird das böse Tier Sie *beißen*. Sie dürfen nur zweimal am Tage einen Teller Gemüse essen, zu Mittag ein Würstchen dazu, am Abend ein Ei und am Morgen einen Teller Suppe.

Werden Sie mehr *essen*, dann *wachst* das böse Tier in Ihrem Bauch und tötet Sie. *Folgen* Sie meinem Rat nicht, so *werden* Sie nicht mehr lange *leben*. *Machen* Sie, was Sie wollen." Der dicke Mann *bekam* den Brief und machte sich auf den Weg. Es *war* aber ein sehr weiter Weg. Er musste viele Tage zu Fuß gehen.

Am ersten Tag ging er sehr langsam. Er wurde schnell müde. Er *grüßte* niemanden unterwegs. Er *horte* und *sah* nichts um sich herum. Aber schon am zweiten und dritten Tag horte er die Vögel singen, sah die Blumen im Felde blühen. Er grüßte auch alle Menschen und ging immer leichter.

Am achtzehnten Tag *kam* er in die Stadt, wo der Arzt wohnte. Er *fühlte sich* schon gesund. Doch ging er zum Arzt. Der Arzt *nahm* ihn bei der Hand, *sah* ihn *an* und sagte: „*Erzählen* Sie mir bitte, was Ihnen fehlt.“

Da antwortete der Mann: „Herr Doktor, mir fehlt nichts.“

Der Arzt sagte: „Sie *sind* meinem Rat *gefolgt*. Das böse Tier in Ihrem Bauch *sitzt jetzt* still. Nun müssen Sie nach Hause wieder zu Fuß gehen. Zu Hause müssen Sie fleißig arbeiten und nur dann essen, wenn Sie hungrig sind. Nur so können Sie ganz gesund werden.“ Und der Arzt lächelte.

Der Mann sagte: „Herr Doktor, ich *habe* alles *verstanden*.“

Er folgte dem Rat des Arztes und *hat* 87 Jahre, 4 Monate und 10 Tage *gelebt*. Er war immer gesund, und zu jedem Neujahr *gratulierte* er seinem Arzt.

II Nennen Sie das richtige Verb.

1. Ihr (sind, seit, seid) etwas müde.
2. Er (habt, hat, habet) viele Freunde.
3. Der Junge (tretet ein, eintretet, eintritt, tritt ein).
4. Herr Schulz (verlasst, verlässt, verlasset) das Haus um 7 Uhr.
5. Er (begrüßet, begrüßt, begrüßest) uns herzlich.
6. Sie (müset, müsst, musst, muss) morgen früh aufstehen.
7. Das Kind (könnt, kannt, kann) das Wort nicht richtig aus-sprechen.
8. Der kranke Junge (darf, dürft, darft) mit den anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Vater (willt, wollt, woll, will) heute die Tomaten ernten.
10. Das kleine Kind (magt, mögt, mag) Schokolade.
11. Der Kellner (empfiehlt, empfiehlt, empfiehlt) uns diese Speise.
12. Die Lehrerin (aufgebt, aufgibt, gibt auf, gebt auf) nur eine Übung.
13. Der Junge beschäftigt (sich, dich, uns, euch) mit seinem Computer.
14. Du notierst (dich, dir, sich) meine Adresse.
15. Ich putze (mich, mir, sich) die Zähne zweimal am Tag.
16. Wie erholt ihr (uns, euch, sich, dich)?
17. Die Gäste (setzen, setzten, saßen, saßen) auf der Terrasse.
18. Die Mutter (lagte, lag, legte, legte) das Kind ins Bett.
19. Das Geschirr (stellte, standte, standete, stand) immer hier.
20. Das Mädchen (hängte, hing, hängtete) die Kleider in den Schrank.
21. Der Junge (schneidete, schnittete, schnitt, schnittet) Brot und das Mädchen (trocknete ab, abtrocknete, abtrocknetete) die Tassen.
22. Der Alte (verlor, verlort, verliet, verlierte) seine Brille.
23. Der Hund (liefte, liefte, liefte, lief) durch die Straße.
24. Sie (kamte zurück, kam zurück, zurückkam, zurückkamte) sehr spät.
25. Die Schwester hat mir ihre Reisetasche (mitgegeben, gemitgeben, gegeben mit).
26. Wir haben heute (verschlafen, schlafen ver, vergeschlafen, geverschlafen).
27. Ich (habe, bin) heute sehr früh (erwachtet, erwachte, erwacht).
28. Wir (sind, haben) ihm auf der Straße (begegnetet, begegnet, gebegegnet).
29. Die Freunde (sind, haben) sich am Kino (getroffen, getroffen, getroffen).

30. Die Frau (hat, ist) den Stuhl an den Tisch (gestellt, gestellt, gestanden).
31. Früher (hat, ist) der Teppich in diesem Zimmer (gelegt, gelegen, geliegen, gelegt).
32. Wo (ist, hat) diese Uhr (gehängt, gehangen, gehangen, gehangen)?
33. Der Mann (hatte, war) hinter dem Haus (verschwindet, verschwundet, verschwunden).
34. Ich (war, hatte) ihn während meiner Studienzeit (gekennen lernt, gekannt gelernt, kennen gelernt) und (stellte, standte, stand) mit ihm lange im Briefwechsel.
35. An der Ostsee (werde, werdet, werden, wird) er sich gut (erholt, erholte, erholen).

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я хотел бы помочь тебе, но сегодня не могу.
2. Ты отвечаешь на этот вопрос неправильно.
3. Вы должны сделать эту работу.
4. Когда вы приехали? - Мы приехали в пять часов, а потом прогулялись по городу.
5. Ты купил цветы для сестры? - Нет, я не смог это сделать, у меня не было времени.
6. Стол стоял у окна. Мы хотим поставить его к стене.
7. Женщина закрыла книгу и встала.
8. В этом году мы будем отдыхать в Швейцарии.
9. Ты выглядишь сегодня особенно хорошо.
10. Секретарь записала мое имя.
11. Домой мы приходили поздно и сразу садились к столу.
12. Я не люблю пиво, но сейчас хотел бы выпить стаканчик.
13. Я не могу объяснить вам это слово.
14. Официант принес меню, и мы заказали еду.
15. Он приводит в порядок свою комнату.
16. Мой друг сидит на стуле, а я сел на скамейку.
17. Мы нашли эту рубашку в шкафу.
18. Я потерял его адрес и не мог написать ему.
19. Эта книга мне не понравилась.
20. Ему еще нельзя идти гулять.
21. Вам нужно упражняться в грамматике каждый день.
22. Сначала мы поработали в саду, потом помогли отцу в гараже.
23. Ты уже прочитал эту книгу? - Нет, я еще буду ее читать.
24. Теперь вы свободны и можете поиграть в мяч.
25. Зачем ты положила на стол эту скатерть? Здесь раньше лежала другая.
26. Вчера она убирала квартиру, а сегодня стирает белье.
27. К сожалению» никто не смог помочь ему.
28. Когда отправляется этот поезд и когда он прибывает в Гамбург?
29. Друг приглашает нас в гости, но мы не можем пойти.
30. Что мне тебе подарить?
31. Отец смотрит телевизор, мать читает, ребенок спит.
32. Мы попрощались с ним и сели в машину.
33. Он идет пешком или едет автобусом?

Kontrollaufgaben zum Thema „Der Imperativ“ №3a

I Finden und bestimmen Sie alle Imperativformen im Text.

Die Geschichte von den Rosinenbrötchen

Einmal hat der Vater zum Kind gesagt: „Bitte, lauf doch schnell für mich zur Post und kauf mir dreißig Briefmarken.“ Und die Mutter hat gesagt: „Auf dem Rückweg hole beim Backer drei Rosinenbrötchen. Und vergiss bitte das Geld nicht.“

Das Kind ist mit dem Geld fortgegangen. Es war gar nicht weit bis zur Post. Aber die anderen Kinder haben auf der Straße gespielt, und das Kind hat ihnen zugesehen und ein bisschen mitgespielt.

Dann ist er zur Post gelaufen. Er hat drei Briefmarken gekauft, und dann hat er beim Backer dreißig Rosinenbrötchen geholt.

Der Vater hat gelacht und gerufen: Jetzt muss ich Rosinenbrötchen auf meine Briefe kleben!“ Und die Mutter hat auch gelacht und schnell Kaffee gekocht, und sie haben Rosinenbrötchen gegessen, bis sie Bauchweh hatten.

(nach Ursula Wolfe!)

II Nennen Sie die richtige Imperativform.

1. Die Lehrerin sagt zu den Schülern:
a) „Seien Sie aufmerksam!“

- b) „Seid aufmerksam!"
- c) „Seid ihr aufmerksam!"
- d) „Seit aufmerksam!"
- 2. Die Mutter bittet die Tochter:
 - a) „Helf mir!"
 - b) „Helft mir!" c) „Hilf mir!" d) „Hilf du mir!"
- 3. Die Schwester sagt den Brüdern:
 - a) „Bereiten Sie sich auf den Unterricht vor!"
 - b) „Bereitet ihr euch auf den Unterricht vor!"
 - c) „Bereitet sich auf den Unterricht vor!"
 - d) „Bereitet euch auf den Unterricht vor!"
- 4. Der Freund sagt:
 - a) „Anrufe mich morgen!"
 - b) „Rufe mich morgen an!"
 - c) „Ruf an mich morgen!"
 - d) „Rief mich morgen an!"
- 5. Der kleine Bruder sagt den Geschwistern, die baden gehen:
 - a) „Nehmt auch mich mit!"
 - b) „Nimmt auch mich mit!"
 - c) „Nehmt ihr auch mich mit!"
 - d) „Mitnehmt auch mich!"
- 6. Der Arzt sagt dem Kranken:
 - a) „Nehmen diese Medizin täglich ein!"
 - b) „Einnehmen Sie diese Medizin täglich!"
 - c) „Nehmen Sie diese Medizin täglich ein!"
 - d) „Nehmen Sie ein diese Medizin täglich!"
- 7. Der Junge sagt:
 - a) „Wollen wir fahren weiter!"
 - b) „Weiterfahren wollen wir!" c) „Wollen wir weiterfahren!" d) „Fahren weiter!"
- 8. Die Frau sagt den Kindern:
 - a) „Fangt morgen mit der Arbeit früher an!"
 - b) „Fangt morgen mit der Arbeit früher an!"
 - c) „Anfangt morgen mit der Arbeit früher!"
 - d) „Anfangt morgen mit der Arbeit früher!"

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Клаус и Ингрид, покажите ваши тетради! 2. Садись за стол и ешь! 3. Расскажите нам, пожалуйста, все! 4. Не опоздай сегодня на работу! 5. Бери хлеб. 6. Дайте мне, пожалуйста, эту газету. 7. Давайте останемся дома. 8. Дети, уберите свою комнату! 9. Ты плохо выглядишь, побрейся! 10. Верни мне мою книгу. 11. Запишите домашнее задание. 12. Пойдем сегодня в парк! 13. Девочки, вставайте, уже семь часов! 14. Давайте прощаться, уже поздно. 15. Не бойтесь! 16. Пей молоко и пойдем спать! 17. Побеседуй немного с гостями! 18. Сфотографируй нас, пожалуйста! 19. Будь прилежным! 20. Чисти зубы два раза в день! 21. Бабушка, почитай мне сказку! 22. Запиши, пожалуйста, мой адрес! 23. Дети, закройте дверь! 24. Анна и Ханс, помогите мне! 25. Назовите Ваше имя! 26. Друзья, не забывайте нас! 27. Бери книгу и читай! 28. Не опаздывайте!

Kontrollaufgaben zum Thema „Das Passiv“ 3b

I Finden und bestimmen Sie die Passivformen.

In der Autofabrik

Es ist zwanzig Minuten nach fünf. Noch zehn Minuten Zeit zum Frühstück für Werner Marunke. Kurz ein Blick in die Zeitung. Ein Schluck Kaffee. Dann muss er weg in die Fabrik. Herr Marunke ist Autoschlosser. Er arbeitet in dieser Woche in der Frühschicht.

In der riesigen Fabrik werden Autos hergestellt. Tag für Tag. Ein Auto besteht aus Hunderten von Teilen, großen und kleinen. Sie müssen zusammengebaut werden. Werner Marunke arbeitet am Fließband, wo die Blechteile montiert werden. „Buon giorno, Luigi“, sagt Werner Marunke. „Guten Morgen, Werner“, sagt Luigi Maroni. Luigi ist vor ein paar Jahren aus Italien gekommen.

Damals wollten viele Leute ein neues Auto haben. Die Fabrik konnte sie gar nicht schnell genug liefern. Sie brauchte gute Arbeiter, zum Beispiel Luigi, der gelernter Autoschlosser ist.

Es gab aber auch eine Zeit, da kauften die Leute weniger Autos. Die Fabrik baute nicht mehr so viele. Und ein Teil der Arbeiter wurde arbeitslos.

Auch Luigi wurde entlassen und konnte ein halbes Jahr keine Arbeit finden. Nicht einmal zu seiner Familie nach Italien konnte er fahren. Er verdiente ja nicht und bekam nur Arbeitslosengeld. Jetzt werden die Autos wieder von den Leuten gekauft. Und Luigi arbeitet wieder.

(nach Friedrich Kohlsaatt)

II Nennen Sie Sätze mit den richtigen Passivformen.

1. a) Der Brief hat von meinem Bruder geschrieben worden.
b) Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben worden.
c) Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben geworden.
d) Der Brief wurde von meinem Bruder geschrieben worden.
2. a) Die Maus wurde von der Katze gefressen worden.
b) Die Maus war von der Katze gefressen worden.
c) Die Maus war von der Katze gefressen geworden.
d) Die Maus hatte von der Katze gefressen worden.
3. a) Das Haus wurde durch den Sturm zerstört.
b) Das Haus wurde durch den Sturm zergestört.
c) Das Haus wurde von dem Sturm zerstört.
d) Das Haus wurde von dem Sturm gezerstört.
4. a) Das Buch wird durch den Dolmetscher übersetzt.
b) Das Buch wird durch den Dolmetscher übersetzen.
c) Das Buch wird von dem Dolmetscher übersetzt.
d) Das Buch wird von dem Dolmetscher übersetzt.
5. a) Am Freitag muss für das Wochenende vieles eingekauft werden.
b) Am Freitag muss für das Wochenende vieles werden eingekauft.
c) Am Freitag muss für das Wochenende vieles eingekauft worden.
d) Am Freitag muss für das Wochenende vieles einkaufen werden.
6. a) Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht machen.
b) Diese Arbeit kann durch den Jungen nicht gemacht werden.
c) Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht gemacht worden.
d) Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht gemacht werden.

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Здесь строится новый дом. 2. Это слово пишется не так. 3. Вчера много пили и ели. 4. В пять часов у нас пьют кофе. 5. Ошибки были исправлены учеником. 6. Нас попросили о помощи. 7. Посуда была вымыта быстро. 8. Упражнение выполнено правильно. 9. Материал должен быть систематизирован. 10. Днем работают, вечером отдыхают. 11. Этот автомобиль еще может быть отремонтирован. 12. Билеты заказаны мной на прошлой неделе. 13. Так нельзя говорить. 14. Книга должна быть переведена в этом году. 15. Деньги были

еще раз пересчитаны матерью. 16. Диктант был написан без ошибок. 17. Дети плохо воспитаны. 18. Работа должна была быть закончена вчера. 19. Окно было открыто ветром. 20. Эта проблема обсуждена и забыта. 21. Это едят обычно без соли. 22. Здесь должна быть построена школа. 23. Этот пирог испечен бабушкой. 24. На стол была поставлена красивая посуда. 25. Здесь нельзя громко разговаривать. 26. Машина куплена дедушкой. 27. Президент должен избираться народом. 28. Перед праздником нужно разослать много писем. 29. Все глаголы нужно спрягать. 30. Гости обслуживаются официантом.

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Nominalformen des Verbs“ 3c

I Finden und bestimmen Sie die Nominalformen der Verben. Übersetzen Sie die Sätze mit Infinitiv- und Partizipialgruppen ins Russische.

Die kluge Ehefrau

Herr Auer wohnt in einem Vorort. Täglich fährt er mit einem Zug in die Stadt zu seinem im Zentrum liegenden Büro. Meistens hat er am Morgen wenig Zeit, denn er steht gerne spät auf, um möglichst lange schlafen zu können.

Auch heute musste Herr Auer rasch aus dem Haus, um den um 7.30 abfahrenden Zug noch zu erreichen. An der Haustür zog er schnell seinen vor kurzem gekauften Mantel an und wollte schon fortgehen. Aber seine Frau brachte ihm einen noch gestern geschriebenen Brief.

„Vergiss ihn nicht! Werf ihn bitte am Bahnhof ein! Tante Emma muss ihn noch morgen bekommen. Der Brief ist sehr wichtig!“ Schon war Herr Auer auf der Straße und lief zum Bahnhof

Aber er vergaß den in die Tasche gesteckten Brief doch. Im Zug kaufte er eine Zeitung, um die neuesten Nachrichten zu lesen. In der Stadt ging er eilig aus dem Zug und verließ den Bahnhof, ohne den Brief einzuwerfen.

Eben wollte er lieber den Bahnhofplatz gehen, um in die Straßenbahn einzusteigen. Da klopfte ihm ein gut aussehender Herr auf die Schulter. „Denken Sie an den Brief!“ sagte der Unbekannte.

Herr Auer eilte zum nächsten Briefkasten, um den vergessenen Brief einzuwerfen. Unterwegs aber rief wieder ein Fremder hinter ihm: „Vergessen Sie Ihren Brief nicht!“

Herr Auer warf den Brief ein und stieg in die angefahrene Straßenbahn. Kaum war er im Wagen, da rief eine neben ihm stehende Frau freundlich: „Ist der Brief schon fort?“, Herr Auer sah die Frau verwundert an und fragte: „Mein Gott, woher wissen denn alle Leute von diesem Brief? Er liegt doch schon im Briefkasten!“

Da lachte die Dame und sagte: „Dann kann ich den an ihrem Mantel hangenden Zettel abnehmen.“

Auf dem Zettel aber stand: „Sagen Sie bitte meinem Mann, er soll einen in seiner Tasche liegenden Brief einwerfen!“

(nach Schulz-Griesbach)

II Nennen Sie den richtigen Satz.

1. a) Er wollte Ball auf der Wiese zu spielen.
b) Er wollte Ball auf der Wiese spielen.
2. a) Wir haben Lust, ins Theater gehen.
b) Wir haben Lust, ins Theater zu gehen.
3. a) Der Junge beschließt, seinen Onkel zu besuchen.
b) Der Junge beschließt, seinen Onkel besuchen.
4. a) Das Kind lernt Rad zu fahren
b) Das Kind lernt Rad fahren.
5. a) Die Eltern verbieten ihm zu hinausgehen.

- b) Die Eltern verbieten ihm hinausgehen.
- c) Die Eltern verbieten ihm hinauszugehen.
- 6. a) Die Freunde gehen ins Konzert, ohne ihren Lieblingssänger zu hören.
- b) Die Freunde gehen ins Konzert, um ihren Lieblingssänger zu hören.
- c) Die Freunde gehen ins Konzert, statt ihren Lieblingssänger zu hören.
- 7. a) Er geht, um ein Wort zu sagen.
- b) Er geht, statt ein Wort zu sagen.
- c) Er geht, ohne ein Wort zu sagen.
- 8. a) Die Tochter geht spazieren, um der Mutter zu helfen.
- b) Die Tochter geht spazieren, ohne der Mutter zu helfen.
- c) Die Tochter geht spazieren, statt der Mutter zu helfen.
- 9. a) Die Fehler haben zu korrigieren.
- b) Die Fehler sind zu korrigieren.
- 10. a) Der Schuler ist viel zu lernen.
- b) Der Schuler hat viel zu lernen.
- 11. a) Er sagte einige beruhigende Worte.
- b) Er sagte einige beruhigte Worte.
- 12. a) Im Garten sehen wir einen geblühten Apfelbaum.
- b) Im Garten sehen wir einen blühenden Apfelbaum.
- 13. a) Die durchsehenden Zeitungen lagen auf dem Tisch.
- b) Die durchgesehenen Zeitungen lagen auf dem Tisch.
- c) Die durchgesehenen Zeitungen lagen auf dem Tisch.
- 14. a) Die Frau nahm die von uns unterschriebenen Formulare.
- b) Die Frau nahm die unterschriebenen von uns Formulare.
- c) Die Frau nahm die von uns unterschreibenden Formulare,
- d) Die Frau nahm die von uns untergeschriebenen Formulare.
- 15. a) Die Familie liest den gestern aus Wien ankommenden Brief.
- b) Die Familie liest gestern aus Wien angekommenen Brief.
- c) Die Familie liest den gestern aus Wien angekommenen Brief.
- d) Die Familie liest den angekommenen gestern aus Wien Brief.

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Ребенок не умеет плавать. 2. Мы видим играющих на лугу детей. 3. Мальчик слышит, как поют птицы. 4. Девочка учится печь торт. 5. Он начал читать в пять лет. 6. Тетя обещает приехать летом. 7. Что я должен делать? 8. Нелегко выучить иностранный язык. 9. Друг просит помочь ему. 10. Он ушел, не скавав ни слова. 11. В зале было несколько танцующих пар. 12. Закончить эту работу сегодня невозможно. 13. Все хотят увидеть его жену. 14. Вместо того чтобы спать, он слушает музыку. 15. Ученик учит записанные слова. 16. У нас есть возможность найти здесь работу. 17. Мальчик идет есть. 18. Я делаю это, чтобы помочь тебе. 19. Мы знаем несколько мастеров, работающих на этом заводе. 20. Официант приносит заказанную нами еду. 21. Чтобы хорошо жить, нужно много трудиться. 22. Дедушка имеет обыкновение рано вставать. 23. Играющий ребенок не видел меня. 24. Он не мог открыть дверь. 25. Не все живущие в сельской местности люди здоровы. 26. Он взял мою книгу, не спросив. 27. Всем интересно прочесть статью об этом человеке. 28. Мать учит дочь шить. 29. Мне нравятся эти недавно построенные дома. 30. Вместо того чтобы жить в городе, он уехал в деревню.

Kontrollaufgaben zum Thema „Das Adjektiv“ №4

I Finden Sie im Text alle Adjektive. Bestimmen Sie ihre Form und syntaktische Funktion. Erklären Sie die Endungen der Adjektive.

Die Geschichte vom grünen Fahrrad

Einmal wollte ein kleines Mädchen, das in einer großen, schönen Stadt wohnte, ihr altes Fahrrad anstreichen. Es hat grüne Farbe dazu genommen. Grün hat dem Mädchen gut gefallen. Aber der große Bruder hat gesagt: „So ein grasgrünes Fahrrad habe ich noch nie früher gesehen. Du musst es rot anstreichen, dann wird es schöner.“

Rot hat dem kleinen Mädchen auch gut gefallen. Also hat es rote Farbe geholt und das Fahrrad mit roter Farbe gestrichen.

Aber ein anderes Mädchen hat gesagt: „Rote Fahrräder haben doch alle! Blau ist eine schönere Farbe.“

Das Mädchen hat sich das überlegt, und dann hat es sein rotes Fahrrad blau gestrichen.

Aber der bekannte Junge hat gesagt: „Blau? Das ist doch so dunkel. Gelb ist viel lustiger!“ Und das kleine Mädchen hat auch gleich Gelb viel lustiger gefunden und gelbe Farbe geholt.

Aber eine alte Frau aus dem großen Haus hat gesagt: „Das ist ein scheußliches Gelb! Nimm himmelblaue Farbe, das finde ich schöner.“

Und das Mädchen hat sein Fahrrad himmelblau gestrichen.

Aber da ist der große Bruder wieder gekommen. Er hat gerufen: „Du wolltest doch dein altes Fahrrad rot anstreichen! Himmelblau, das ist eine blöde Farbe. Rot musst du nehmen, rot!“

Da hat das Mädchen gelacht und wieder den grünen Farbstoff geholt und das himmelblaue Fahrrad grün angestrichen, grasgrün.

Und es war ihm ganz egal, was die anderen Leute gesagt haben.

Nun, und welche Farbe gefällt Euch am meisten?

(nach Ursula Wolfel)

II Nennen Sie das richtige Adjektiv.

1. Mein'(guter, guten, gute, gutes) Freund kommt heute.
2. Auf dem (klein, kleinen, kleinem) Tisch steht ein (schönes, schöne, schönen) Foto.
3. Das (rotes, rote, roten, rotem) Auto gehört meinem (alter, altere, alterem, alteren) Bruder.
4. Wir sprechen mit diesem (alt, alte, alter, alten) Herrn über den (neu, neue, neuen, neuer) Film.
5. In der (letzte, letzter, letztem, letzten) Zeitung haben wir viel (Interessante, Interessantes) gelesen.
6. Der (Fremde, Fremder) fragte uns nach dem (kürzesten, kürzestem, kürzeste) Weg.
7. Zwei (netten, nette, nettes, netter) Jungen halfen uns mit unserem (schwere, schwerem, schweren) Koffer.
8. Trotz des (schlechter, schlechten, schlechtem, schlechtes) Wetters gingen die (müde, müden, müder) Touristen weiter.
9. In diesem (kleiner, kleinen, kleinem) Laden kann man immer (frischer, frisches, frische, frischen) Brot kaufen.
10. Der (Bekannte, Bekannten, Bekanntter) wünschte uns alles (Gutes, Gute, Guten).
11. Sie stellte in die (neuen, neue, neuer, neu) Vase einige (rote, roten, roter) Rosen.
12. Alle gratulieren dem (kleine, kleinen, kleiner, kleines) Jungen zu seinem (großer, großen, großes, großem) Erfolg.
13. Am (fünfte, fünfter, fünften, fünftem) Juni fährt mein (groß, großer, großen, große) Bruder in das (ferne, fernen, fernes, fernem) Amerika.
14. Ein (guter Bekannte, gute Bekanntter, guter Bekanntter) schenkte dem (hübsche, hübschen, hübschem) Mädchen diesen (teuer, teuren, teure) Ring.
15. An einem (warmen, warmem, warmer) Sommertag saßen die (lustige, lustigen, lustiger) Kinder mit ihrem (große, großen, großer, großem) Hund auf einer (grüne, grüner, grünen, grünem) Wiese.
16. Die (neugierige, neugieriger, neugierigen) Schuler horten der Erzählung des (alte, alter, alten, altes) Mannes mit (groß, großer, großen, großem) Interesse zu.

17. Dieses (kleine, kleines, kleinen, kleinem) Dorf liegt am Ufer eines (schöne, schöner, schönes, schonen) Flusses unweit eines (große, großen, großer) Waldes.
18. Hinter dem (hohe, hoher, hohen, hohem) Zaun steht ein (einsames, einsame, einsamen) Haus mit (dunkle, dunkler, dunkelen, dunklen) Fenstern.
19. Im (zweite, zweiter, zweiten, zweitem) Stock dieses (fünfstöckige, fünfstöckigen, fünfstöckigem, fünfstöckiges) Hauses wohnen unsere (gute Bekannte, guten Bekannten, gute Bekannte), (guten Bekannte).
20. Der (junge, junger, jungen, junges) Mann hat in den (große, großen, großem, großer) Koffer alles (Notwendiges, Notwendige) gepackt.

III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Два маленьких мальчика идут по темному лесу. 2. Наша трехлетняя дочь задает много трудных вопросов. 3. Он вежливый человек и здоровается даже с незнакомыми людьми. 4. В шкафу висят мое новое пальто и твоя старая куртка. 5. Я слушаю интересный рассказ старой женщины и думаю о ее трудной жизни. 6. Эта новая квартира больше, чем старая. 7. Под зеленой скамейкой лежит большой красный мяч. 8. Эта ленивая кошка не хочет ловить мышей. 9. Самый молодой спортсмен бежит быстрее всех. 10. Мне не нравится ни одна новая книга этого знаменитого писателя. 11. Мы пишем нашим новым друзьям длинное письмо. 12. Эта маленькая площадь самая красивая в нашем городе. 13. Мы помогаем незнакомому господину с большим удовольствием. 14. Новые книги лежат на круглом столике. 15. Эта белокурая девушка приветливее, чем ее старшая сестра. 16. Добрая бабушка рассказывает своим внукам интересные истории. Они интереснее, чем знакомые сказки. 17. В ваших последних работах было много грамматических ошибок. 18. Все читают статьи этого молодого журналиста с большим интересом. 19. Он рассказал нам о своей последней поездке много интересного. 20. Наша старая знакомая приезжает третьего марта. 21. Эти современные здания построены в последние годы. 22. Молодая женщина выбрала самые красивые цветы и поставила их в высокую вазу. 23. Я разговаривал с этими молодыми людьми и узнал от них много нового. 24. Дети и взрослые с большой радостью приходят в этот старый парк. 25. Маленький ребенок не хочет мыть грязные руки холодной водой.

Kontrollaufgaben zum Thema „Das Pronomen“ №5

- I 1. Finden Sie im Text alle Pronomen. Bestimmen Sie den Kasus und die Zahl der Personal- und Possessivpronomen.
2. Nennen Sie Sätze mit dem unbestimmten Pronomen es und dem unbestimmt-persönlichen Pronomen **man** und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

Zu spät und doch zu früh

Es war mitten im Sommer, und ich hatte so sehr Kopfschmerzen, dass es mir ganz schlecht wurde. Ich musste ins Bett. Mein Vater und meine Mutter gingen auf das Feld. Jetzt war es ganz still im Hause und ich schlief ein.

Als ich wieder aufwachte, war es gerade acht Uhr. Und weil es so hell war, meinte ich, dass es schon Morgen und höchste Zeit in die Schule ist. Schnell nahm ich meine Kleider und zog sie an. Vom Essen wollte ich in meiner Eile nichts mehr wissen. Ich nahm meine Bucher und rannte los. Als ich zur Haustür hinausprang, kam mein Freund, der Fritz, um die Ecke. Er schrie mich an: „Um Himmels willen, Hans, wo willst du denn bin?“ - „In die Schule.“

Da lachte er und sagte: „Du bist wohl verrückt. Seit wann geht man denn abends um acht Uhr in die Schule?“

Nun merkte ich, dass ich mich getauscht hatte und verzog mich so schnell, wie ich nur konnte.

(nach K. F. Ofiwald)

II Nennen Sie das richtige Personalpronomen.

1. Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön.
2. Ich mochte etwas Mineralwasser. Wo steht (sie, er, es) bei (dir, dich)?
3. Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank!
4. Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe (sie, ihn, es) (ihr, ihm, ihn).
5. Wohin geht ihr? Ich mochte auch mit (ihnen, ihm, euch, uns, ihr) gehen.
6. Das Mädchen spricht mit seinen Freundinnen. (Sie, es, er) erzählt (euch, ihm, ihnen, ihr) über den letzten Film.
7. Unser Bekannter hat einen neuen Anzug gekauft. Er zeigt (es, sie, ihm, ihn) (wir, euch, uns, ihnen).
8. Meine Frau will ein deutsch-russisches Wörterbuch haben. Ich schenke (ihm, ihn, es, uns) (ihm, ihr, sie)
9. Die Schüler verstehen die Regel nicht. Die Lehrerin erklärt (es, ihn, sie) (ihm, uns, ihnen, ihn).
10. Die Gäste mochten die neuen Bilder sehen. Wir zeigen (es, sie, ihr, ihn) (sie, ihnen, euch).
11. Der Freund bringt dem Jungen den Ball. Der Freund bringt (ihn, ihm, ihnen) (ihn, ihm, ihnen).
12. Die Tochter schenkt der Mutter einen Schal. Die Tochter schenkt (ihn, ihm, ihr) (ihn, ihm, ihr).

III Nennen Sie das richtige Possessivpronomen.

1. Herr Huber geht mit (ihren, seinen, euren) Kindern spazieren.
2. „Wie geht es (ihren, Ihren, ihnen, euren) Eltern?“, frage ich (meine, seine, ihre) Freunde.
3. Die Jungen nehmen (eure, seine, ihre) kleine Schwester ins Schwimmbad.
4. Das sind die Eltern (meine, meinen, meiner, meines) Frau.
5. Die Schüler zeigen (ihre, seine, unsere) Hausaufgaben (seinem, ihrem, deinem, ihren) Mathematiklehrer.
6. Das Mädchen nimmt (euer, sein, ihr) Heft und legt es in (seine, seinen, seiner) Tasche.
7. Wo ist (euer, euere, eures, eure) Zimmer?
8. (Unser, unseren, unsere, unseres) Kinder spielen mit (ihre, ihren, ihr) Freunden im Garten.
9. Warum erzählt (deiner, deines, dein) Bruder von (seine, seiner, seinem) letzten Reise nicht?
10. (Ihrer, Ihres, Ihr) Sohn und (unser, unsere, unseren) Tochter gehen in eine Klasse.
11. Wir bitten (unser, unseren, unserem) Freund: „Grüße bitte (dein, deinem, deinen) Sohn und (dein, deine, deiner) Frau.“

IV Nennen Sie das richtige Pronominaladverb oder die präpositionale Wortgruppe.

1. Das ist unser Haus. (Darüber, daraus, daneben, dafür) befindet sich eine Garage.
2. (Worum, woran, worüber, wovon) denkst du?
3. Wir sitzen am Tisch. (Darüber, davor, darauf, dazwischen) steht eine große Torte.
4. Das ist mein Freund. Wir gehen (damit, darauf, mit ihm, womit) Fußball spielen.
5. Heute kommt Tante Erika. Die Kinder freuen sich (darüber, dafür, darauf).
6. In der Schule hatte ich eine gute Freundin. Ich erinnere mich oft (daran, davon, über sie, an sie).
7. (Worüber, über was, worum, um was) geht es in diesem Text?
8. Hier steht ein Schrank. (In ihm, darin, darauf, auf ihm) hängt unsere Kleidung.
9. Die Mutter fragt: „(Für wen, zu wem, wofür, an wen) schreibst du den Brief?“
10. Er schreibt an einem Buch. Er arbeitet (darüber, darauf, daran, an ihr) schon drei Jahre.
11. Peter studiert jetzt in Berlin. Hat er dir (davon, von ihm, über das) erzählt?

V Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Темно. Нужно включить свет. 2. Где лежит моя ручка? - Она на столе. 3. Родители идут гулять со своими детьми. 4. Как дела у твоего брата? - У него все хорошо. 5. Учитель говорит ученикам своего класса: «Вы покажете мне ваши тетради завтра». 6. Мы берем свои подарки и дарим их нашей бабушке. 7. Где Ваши дети? - Они играют с нашей собакой. 8. Чем вы пишете? - Я пишу карандашом, а моя сестра пишет шариковой ручкой. 9. Нужно перевести этот текст. Он трудный. 10. О чем идет речь в твоей книге? - В ней рассказывается о моей жизни. 11. К кому вы идете? К вашим друзьям? - Нет, мы идем к нашей тете. 12. В их доме есть лифт, но они им не пользуются. 13. Как обстоят дела с его работой? - Я не знаю. Мы о ней не говорим. 14. В этой комнате читают, слушают музыку. 15. Теперь это твой велосипед. Мы тебе его дарим. 16. В октябре часто идет дождь. Холодно. 17. Вот наш дом. Позади него сад, рядом гараж. 18. Зимой часто думают о лете. Но я о нем не думаю. 19. Восемь часов. Нужно идти на работу. 20. У моего друга есть своя машина. Он часто рассказывает мне о ней. 21. Его родители показывают нам свой сад. Он нам очень нравится. 22. За что благодарят этого человека? - Его благодарят за его помощь. 23. С кем его иногда видят? - С его девушкой. 24. Уже вечер. Можно отдохнуть, посмотреть телевизор. 25. В ее комнате стоят два кресла. Между ними стоит большая ваза с цветами. 26. Моя подруга часто передает мне приветы от своих родителей. 27. Скоро каникулы. Мы радуемся этому.

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Präpositionen“ №6

- I 1. Finden Sie im Text alle Präpositionen und erklären Sie ihre Bedeutung.
2. Schreiben Sie die Präpositionen heraus und gruppieren Sie sie nach ihrer Rektion: a) Akkusativpräpositionen, b) Dativpräpositionen, c) Akkusativ-und Dativpräpositionen, d) Genitivpräpositionen,

Im Selbstbedienungsladen

Anke hat Geburtstag. Am Abend setzt sich der Vater zu ihr ans Bett und sagt: „Heute bist du sieben Jahre alt geworden. Nun bist du schon so groß, dass du dir von deinem Taschengeld selber etwas kaufen kannst. Du darfst es dir sogar selber aussuchen.“

Am anderen Vormittag zahlt Anke die Stunden und Minuten bis zum letzten Glockenzeichen. Dann steckt sie ihr Geld tief ins Täschchen und verschwindet hinter der Glastür in dem großen Selbstbedienungsladen.

Anke nimmt einen Einkaufswagen und gibt ihm einen kräftigen Stoß. Aber schon saust er gegen eine Frau, die sich gerade nach einem Waschpulverpaket bückt. Die Frau schimpft und blickt mit strengen Augen durch ihre dicken Brillengläser. Plötzlich steigt ein süßer Duft in Ankes Nase. „Schokolade! Oh, wie viele Tafeln!“ Da ist eine mit einer Kuh darauf. Anke nimmt sie.

Da liegen auch Lutscher. Darauf steht: fünf Pfennig. Die Lutscher aus Marzipan mag Anke gern. Davon nimmt sie einen Marzipanjung. Anke legt auf die Lutscher noch Eis und geht dann zur Kasse. Das Kassensfräulein greift in den Korb und tippt. Die Kasse schnurr. „Drei Mark zwanzig, bitte“, sagt das Fräulein.

Endlich geht Anke auf die Straße. Sie macht ein paar Schritte, bleibt stehen. Dann läuft sie zur Kassiererin zurück und tauscht den Marzipanjung gegen ein Mädchen.

„Warum denn das?“, fragt das Fräulein erstaunt.

„Weil der Marzipanjung für meinen Binder sein sollte und er kann sich selber einen kaufen.“
(nach Rolf Heerdt)

II Nennen Sie die richtige Präposition.

1. Die Lampe hängt (am, an, auf, in) der Decke.
2. Die Kinder laufen (an, am, auf, zur) die Wiese.
3. Der Zug (von, seit, aus, bis) München kommt (vor, in, nach, während) zehn Minuten.
4. Die Familie fährt (an, am, im, auf) Sonntag (in, an, auf, nach) den Urlaub.
5. (Seit, trotz, von, nach) zwei Stunden Arbeit bin ich schon müde.
6. (An, auf, im, in) der Deutschstunde üben wir Grammatik.
7. Das Kind läuft den Eltern (gegenüber, entlang, entgegen, ungeachtet).
8. Die Frau zieht (wegen, trotz, infolge, statt) eines Mantels eine Jacke an.
9. Die Lehrerin schreibt (von, durch, bei, mit) der Kreide (auf, an, über, in) die Tafel.
10. (Im, in, an, bis) Juni kommt er (bei, zu, mit, von) uns (auf, zu, für) fünf Tage.
11. Viele Menschen sind (gegenüber, gegen, entgegen) den Krieg.
12. Alle Jungen (außerhalb, aus, außer) Ralf spielen Fußball.

III Nennen Sie die richtigen präpositionalen Wortverbindungen.

1. (Bis zur Ende, bis zu Ende, bis zum Ende) des Jahres müssen wir diese Arbeit beenden.
2. (In die Ferien, in den Ferien, auf den Ferien) können sich die Kinder gut erholen.
3. Wir legen den Teppich (auf dem Fußboden, auf den Fußboden, an den Fußboden).
4. Die Touristen gehen (der Autobahn entlang, entlang der Autobahn, die Autobahn entlang).
5. (Trotz des Regens, trotz dem Regen, trotz den Regen) baden im See viele Urlauber.
6. (An der Nacht, in der Nacht, in die Nacht) können wir (wegen des Lärms, wegen dem Lärm, wegen den Lärm) nicht ein-schlafen.
7. (Um das Haus, um den Haus, um dem Haus) wachsen hohe Bäume.
8. (Unweit von dieser Stadt, unweit diese Stadt, unweit dieser Stadt) gibt es einen Fluss.
9. Die Mutter fährt (ohne Vater, ohne den Vater, ohne dem Vater) in den Urlaub.
10. Der Sohn erzählt den Eltern (von seine Traume, von seiner Traume, von seinen Traume, von seinen Traumen).

IV Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Он не может прийти из-за болезни. 2. Я вешаю пальто не в шкаф, а на крючок. 3. Перед едой я иду в ванную комнату и мою руки. 4. В конце недели мы едем в Берлин. 5. Мяч лежит на земле между скамейкой и деревом. 6. На стол она ставит вазу для цветов. 7. После обеда мы прогуливаемся по городу. 8. Машина едет сначала по мосту, а затем вдоль спортивной площадки. 9. Под газетой лежит почтовый конверт без адреса, но с почтовой маркой. 10. Несмотря на темноту, мы сидим на террасе и разговариваем с нашими гостями. 11. На доме висит почтовый ящик. 12. Ведро стоит в саду рядом с корзиной. 13. Мои родители против моей поездки в Германию. 14. Он живет у бабушки с десятого сентября. 15. Мы ничего не знаем об этом человеке. 16. Она едет на пять дней в Прагу. 17. Я беру со стола письмо и иду на почту. 18. В котором часу ты идешь на работу? 19. Передо мной на столе лежат детские книги с картинками. 20. До четверга он должен дать нам ответ. 21. Во время отпуска мы много ездим на машине. 22. Поезд на Париж идет ночью. 23. Текст находится на странице 52. 24. Мы идем по улице, затем сворачиваем за угол. 25. На улице, на крышах домов лежит снег.

Kontrollaufgaben zum Thema „Der einfache Satz“ №8

- I 1. Finden Sie im Text einfache Sätze. Nennen Sie unerweiterte und erweiterte einfache Sätze.
2. Nennen Sie Sätze mit gerader und invertierter Wortfolge. Bestimmen Sie, welche Satzglieder am Satzanfang stehen.
3. Finden Sie im Text Fragesätze. Bestimmen Sie die Art der Fragesätze (Wortfragen, Satzfragen).

Die Sonne

Zwei Frauen holten am Brunnen Wasser. Später kam noch eine dritte Frau dazu. Ein alter Mann setzte sich neben die drei Frauen auf einen Stein.

Die eine Frau sagte: „Mein Sohn ist geschickt, und keiner ist so stark wie er.“ „Und meiner singt wie eine Nachtigall, Keiner hat eine Stimme wie er“, erwiderte die andere. Die dritte schwieg. „Und was kannst du von deinem Sohn sagen?“, fragten die anderen. „Ich kann nichts erzählen“, antwortete die Frau. „Es ist nichts Besonderes an ihm.“

Nun nahmen die Frauen ihre vollen Eimer und gingen. Auch der alte Mann ging mit. Bald blieben die Frauen stehen, denn die Eimer waren schwer. Plötzlich kamen ihnen drei Jungen entgegengelaufen. Einer schlug Purzelbäume. Die Frauen waren ganz entzückt von ihm. Der andere sang wie eine Nachtigall. Alle horten ihm zu. Der dritte aber lief gleich zu seiner Mutter, nahm ihre schweren Eimer und trug sie nach Hause.

Die Frauen fragten den Alten: „Nun, was sagst du von unseren Söhnen?“ „Wo sind sie denn?“, antwortete der Mann. „Ich sehe nur einen Sohn!“ Dabei zeigte er auf den Jungen, der seiner Mutter die Eimer nach Hause trug.

(nach W. Ossejew)

II Nennen Sie Sätze mit richtiger Wortfolge.

- I. a) Er den Koffer legt in den Kofferraum.
b) Den Koffer er legt in den Kofferraum.
c) In den Kofferraum er legt den Koffer.
d) Er legt den Koffer in den Kofferraum
2. a) Im Nichtraucherwagen die Frau findet einen Platz.
b) Findet die Frau einen Platz im Nichtraucherwagen.
c) Im Nichtraucherwagen findet die Frau einen Platz.
d) Einen Platz die Frau findet im Nichtraucherwagen.
3. a) Du hast auf seinen Brief schon geantwortet?
b) Hast du auf seinen Brief schon geantwortet?
c) Auf seinen Brief hast du schon geantwortet?
d) Schon hast du auf seinen Brief geantwortet?
4. a) Wahrscheinlich fahren wir im nächsten Jahr wieder nach Italien.
b) Wir im nächsten Jahr fahren wahrscheinlich wieder nach Italien.
c) Wahrscheinlich wieder nach Italien wir fahren im nächsten Jahr.
d) Wahrscheinlich wir fahren im nächsten Jahr wieder nach Italien.
5. a) Zuerst wir müssen den kranken Peter besuchen.
b) Wir müssen besuchen zuerst den kranken Peter.
c) Den kranken Peter wir müssen zuerst besuchen.
d) Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen.
6. a) In der Stadt er stieg eilig aus dem Zug.
b) Aus dem Zug eilig stieg er in der Stadt.
c) In der Stadt stieg er eilig aus dem Zug.
d) Eilig er stieg in der Stadt aus dem Zug.
7. a) Können die Kinder alle Fragen des Lehrers beantworten?
b) Die Kinder können alle Fragen des Lehrers beantworten?
c) Alle Fragen des Lehrers können die Kinder beantworten?
d) Können beantworten die Kinder alle Fragen des Lehrers?
8. a) Am Morgen er hat meistens wenig Zeit.
b) Meistens er hat am Morgen wenig Zeit.
c) Ei" hat am Morgen meistens wenig Zeit.
d) Am Morgen wenig Zeit hat er meistens.

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Satzreihe“ 8a

I Finden Sie im Text Satzreihen. Bestimmen Sie den Typ der Verbindung zwischen den Sätzen und die Art der Konjunktionen (kopulative, adversative, kausale, konsekutive).

Morgen

Als Erste steht die Großmutter auf und geht sofort in die Küche. Nach einer Weile erscheinen im Wohnzimmer der Vater und die Mutter. Der Vater muss ziemlich weit fahren, außerdem geht er gern eine Strecke zu Fuß, darum verlässt er möglichst früh die Wohnung. Anton besucht die dritte Klasse, und die Mutter will ihn rechtzeitig wecken. „Lass den Jungen noch ein wenig schlafen!“, protestiert die Oma. Erst um 8 Uhr steht Anton auf, deshalb ist die Mutter unzufrieden. „Wieder hast du keine Zeit für die Morgengymnastik!“, sagt sie, doch Anton ist noch schlaftrunken und hört sie kaum. „Du musst dich beeilen, sonst kommst du zu spät!“ Aber was helfen dabei die Worte? Endlich zieht er im Vorzimmer seinen Mantel an, inzwischen stopft die Mutter hastig Bücher und Hefte in die Schultasche. Im letzten Augenblick sucht die Oma noch den schönsten Apfel für den Enkel, und alle sind nervös. Schließlich läuft er die Treppe hinunter. „Wird es jemals anders?“, klagt die Mutter. „Fast jeden Tag wiederholt sich diese Hetze. Ist das aber eine Erziehung?“

II Nennen Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge.

1. Ich spiele fast immer allein,
 - a) denn die Geschwister alter als ich waren.
 - b) denn die Geschwister waren alter als ich.
 - c) denn alter als ich waren die Geschwister.
 - d) denn waren die Geschwister alter als ich.
2. Am Wochenende war es noch kalt,
 - a) und am Montag die Sonne schien wieder hell.
 - b) und schien die Sonne wieder hell am Montag.
 - c) und am Montag schien die Sonne wieder hell.
 - d) und wieder hell die Sonne schien am Montag.
3. Die Frau probierte den Mantel an,
 - a) aber er ihr nicht gefallen hat.
 - b) aber nicht gefallen hat er ihr.
 - c) aber ihr er hat nicht gefallen.
 - d) aber er hat ihr nicht gefallen.
4. Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben,
 - a) sonst kann ich sie vergessen.
 - b) sonst ich kann sie vergessen.
 - c) sonst ich sie vergessen kann.
 - d) sonst sie ich vergessen kann.
5. Der Lehrer diktiert uns einige Sätze,
 - a) außerdem er erklärt uns die neuen Wörter.
 - b) außerdem er uns die neuen Wörter erklärt.
 - c) außerdem erklärt er uns die neuen Wörter.
 - d) außerdem er uns erklärt die neuen Wörter.
6. Mein Freund hat viel zu tun,
 - a) deshalb kann nicht kommen er heute zu uns.
 - b) deshalb er kann heute zu uns nicht kommen.
 - c) deshalb heute er kann zu uns nicht kommen.
 - d) deshalb kann er heute zu uns nicht kommen.

- 7.1st dieses Buch interessant,
 a) oder können Sie mir ein anderes empfehlen?
 b) oder Sie können mir ein anderes empfehlen?
 c) oder Sie mir ein anderes empfehlen können?
 d) oder können empfehlen Sie mir ein anderes?
8. Er erzählte mir davon,
 a) doch ich schon fast alles vergessen habe.
 b) doch habe ich schon fast alles vergessen.
 c) doch fast alles habe ich schon vergessen.
 d) doch ich habe schon fast alles vergessen.
9. Die Kinder schlafen schon,
 a) darum wir müssen leise sprechen.
 b) darum müssen wir leise sprechen.
 c) darum leise sprechen wir müssen.
 d) darum müssen leise sprechen wir.

III Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я звонила ему, однако его не было дома. 2. Сын хотел идти гулять, а матери нужна была его помощь. 3. Я иду на почту, так как мне нужно отослать письмо. 4. Сегодня поет мой любимый певец, поэтому я иду на концерт. 5. Обычно я убираю со стола, а моя сестра может посуду. 6. Жена кладет билеты в папку мужа, иначе он может их забыть. 7. Я приглашаю свою подругу, и мы вместе идем в театр. 8. Курение вредно для здоровья, поэтому многие не курят. 9. Будь внимателен, иначе ты сделаешь много ошибок. 10. Мой друг заказывает мясо, а я охотно ем рыбу. 11. Она купила новую шляпу, но такие шляпы уже не в моде. 12. У него большое сердце, однако он много работает. 13. Погода холодная, и мы не можем поехать на реку. 14. Нам нужно купить яблоки, иначе мать не сможет испечь свой любимый пирог. 15. Нані дом очень уютный, кроме того, он расположен в красивой части города. 16. Билеты в кино лежали в моей сумочке, но я не могу их сейчас найти. 17. Мы открыли окно, так как было очень жарко. 18. Мюллеры живут далеко, поэтому мы берем такси. 19. Стало темно, однако мы не хотели зажигать свет.

Kontrollaufgaben zum Thema..Das Satzgefüge"8b

I Finden Sie im Text Satzgefüge. Nennen Sie alle Nebensätze und bestimmen Sie ihre Stellung im Satzgefüge (vor oder nach dem Hauptsatz).

Die Feldmaus und die Stadtmaus

Eine Feldmaus ging spazieren und traf eine Stadtmaus vor ihrem Haus.

„Guten Tag, die Dame“, sagte die Feldmaus. „Ich sehe, dass es Euch besser geht als mir. Ich habe immer nur Eicheln, Körner und Nüsse. Darf ich fragen, was es hier zu essen gibt?“

„Lauter leckere Sachen“, antwortete die Stadtmaus. „Käse und Brot, Fleisch und Fisch. Hier finde ich alles, worauf ich gerade Lust habe. Ihr könnt sogar mit mir essen. Ich lade Euch ein.“

Als die Feldmaus die gefüllte Speisekammer sah, holte sie alle Feldmause herbei, die sie kannte.

„Euch ist es lange genug gut gegangen“, sagte sie zur Stadtmaus. „Jetzt sind wir an der Reihe.“

Da tat es der Stadtmaus Leid, dass sie der Feldmaus gezeigt hatte, wie gut sie lebte.

In diesem Augenblick sahen sie die Katze.

„Wer ist denn das?“, fragte die Feldmaus.

„Das ist die Herrin des Hauses“, antwortete die Stadtmaus. „Die musst Ihr kennen lernen. Wenn Ihr Euch mit ihr gut versteht, kann Euch hier nichts geschehen.“

Die Feldmaus wollte der Herrin des Hauses guten Tag sagen. Die aber packte sie mit ihren Krallen, dass ihr Horen und Sehen für immer verging.

Die anderen Feldmause aber machten, dass sie davon kamen, und überließen die Speisekammer wieder der Stadtmaus.

(nach J. Graf)

II Nennen Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge.

1. Der Junge hat Angst,
 - a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
 - b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
 - c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
 - d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.
2. Der Mann kauft die Schuhe,
 - a) weil sie ihm so gut haben gefallen.
 - b) weil gefallen haben sie ihm so gut.
 - c) weil sie haben ihm so gut gefallen.
 - d) weil sie ihm so gut gefallen haben.
3. Die Eltern wunderten sich,
 - a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
 - b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
 - c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
 - d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.
4. Ich freute mich,
 - a) als mir die Eltern zum Geburtstag ein Fahrrad haben geschenkt.
 - b) als die Eltern haben mir zum Geburtstag ein Fahrrad geschenkt.
 - c) als die Eltern haben mir geschenkt ein Fahrrad zum Geburtstag.
 - d) als mir die Eltern zum Geburtstag ein Fahrrad geschenkt haben.
5. Er sagte,
 - a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
 - b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
 - c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
 - d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.
6. Der Ingenieur erzählte,
 - a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
 - b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
 - c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
 - d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.
7. Der Lehrer fragte,
 - a) wann sich der Schüler wird an die Arbeit machen.
 - b) wann wird sich der Schüler an die Arbeit machen.
 - c) wann sich der Schüler an die Arbeit machen wird.
 - d) wann der Schüler sich an die Arbeit machen wird.
8. Wenn die Roller fertig sind,
 - a) herauskommen sie aus der Fabrik.
 - b) kommen heraus sie aus der Fabrik.
 - c) sie kommen aus der Fabrik heraus.
 - d) kommen sie aus der Fabrik heraus.
9. Als der Morgen kam,
 - a) der Vater wollte wieder in den Wald gehen.
 - b) wollte der Vater wieder in den Wald gehen.
 - c) der Vater wollte gehen wieder in den Wald.
 - d) wollte wieder der Vater in den Wald gehen.
10. Wenn sie Hilfe braucht,
 - a) sich wendet meine Freundin immer an mich.

- b) meine Freundin wendet sich immer an mich.
- c) wendet sich meine Freundin immer an mich.
- d) meine Freundin sich wendet immer an mich.

III Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Он сказал мне, что читал эту книгу. 2. Я знаю, что эти книги очень дорогие. 3. Она сказала нам, что принимает много лекарств. 4. Мы спросили, когда он вернется. 5. Я могу ему это сказать, так как я его часто вижу. 6. Он не знает, куда он положил свою книгу. 7. Мои родители обижаются, так как я им редко звоню. 8. Я вижу, что работа сделана небрежно. 9. Так как он живет недалеко, мы идем к нему пешком. 10. Шеф спрашивает меня, где лежат его бумаги. 11. Никто не верит, что он познакомился с этой девушкой в музее. 12. Сын спрашивает отца, где находится эта страна. 13. Так как в комнате было уже темно, мы пошли на террасу. 14. Дети рассказали, что в зоопарке они видели обезьян. 15. Когда я очень устаю, я долго не могу уснуть. 16. Ученик спрашивает, как переводится это слово. 17. Мы нервничаем, потому что поезд опаздывает. 18. Девочка рассказывает дома, что в их класс пришел новый ученик. 19. Я думаю, что они еще дома. 20. Она знает, что выглядит очень молодо

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Objektsätze“ 8 c

I Finden Sie im Text Objektsätze. Stellen Sie Fragen zu den Objektsätzen. Nennen Sie Wörter, durch welche die Objektsätze in den Hauptsatz eingeleitet sind.

Ich will auch in die Schule gehen

Peter ist sieben Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht gibt. Lena ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine Lehrerin. Die Ärmste!

„Ich will auch in die Schule gehen“, sagt Lena jeden Tag.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: „Beeil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht.“

Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Dann machen sie sich auf den Schulweg.

Auf dem Schulhof sind nur wenige Kinder zu sehen. Peter und Lena sind viel zu früh von zu Hause fortgegangen. Es kommen mehr und mehr Kinder. Alle fragen Peter, wer Lena ist.

Bald ertönt die Glocke zum Unterricht. Endlich darf Lena sehen, wie Peters Lehrerin aussieht.

Und Peter erzählt der Lehrerin, dass Lena seine Schwester ist.

In der ersten Stunde ist Rechnen, dann haben sie Heimatkunde. Die Lehrerin zeigt den Kindern einen kleinen ausgestopften Vogel.

„Könnt ihr mir sagen, was dies für ein Vogel ist?“, fragt die Lehrerin. „Eine Lerche“, sagt Bo.

„Eine Schwalbe“, sagt Inger. Aber beides ist falsch. Da hebt Lena die Hand hoch. „Ich weiß, das ist ein Buchfink“, sagt Lena. „Bravo, Lena“, sagt die Lehrerin. Und Peter beeilt sich zu erzählen,

dass es dort Buchfinken gibt, wo er und Lena immer im Sommer auf dem Lande sind. Lena findet, dass Heimatkundeunterricht sehr lustig ist. Schließlich ist die Schule zu Ende. Zu Hause sagt Lena: „Jetzt weiß ich nun genau, wie es in deiner Schule zugeht.“

(nach A. Lindgren)

II Finden Sie unter folgenden Satzgefügen Objektsätze.

- 1. a) Es ist interessant, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.
- b) Die Mutter interessierte sich, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.
- c) Uns interessierte die Frage, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.

- d) Es interessiert uns, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.
 2. a) Alle finden, dass er ein netter Mensch ist.
 b) Es ist gut, dass er ein netter Mensch ist.
 c) Ich horte die Meinung, dass er ein netter Mensch ist.
 d) Uns wundert nicht, dass er ein netter Mensch ist.

III Nennen Sie richtige Konjunktionen, Relativpronomen oder Relativadverbien.

1. Er fragte uns, (dass, womit, was, wohin, ob, warum) wir seinen Kugelschreiber gesehen haben.
2. Die Mutter erklärt den Kindern, (ob, wo, dass, was, worauf, wozu) sie für die Reise vorbereiten müssen.
3. Die Lehrerin findet, (was, woran, warum, wie, dass, wann, ob) der Schiller an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.
4. Der Reisende interessiert sich, (dass, wohin, wofür, aus, ob, wann, womit) der nächste Zug nach München abfährt.
5. Alle wissen, (dass, ob, wann, wohin, womit, wozu, was) die Freunde in diesem Sommer fahren wollen.
6. Man fragt mich, (wo, ob, was, warum, woran, dass) ich in der letzten Zeit immer denke.
7. Wir wissen noch nicht, (wer, worüber, dass, wohin, womit) wir nach Hamburg fahren werden.
8. Alle interessieren sich, (dass, ob, wer, warum, wie, wofür, womit) mir geholfen hat.

IV Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Мы надеемся, что отец скоро снова будет здоров.
2. Я не знаю, говорит ли она по-немецки.
3. Мы забыли, что она все рассказывает своей сестре.
4. Мне хотелось бы знать, о чем он думает.
5. Девочка сказала, что вчера они навестили бабушку.
6. Сосед спросил меня, скоро ли приезжают мои родители.
7. Дети 'знают, что завтра им нужно рано вставать.
8. Учитель говорит нам, что мы должны лучше учить слова.
9. Я не знаю, смогу ли я ответить на все вопросы.
10. Дедушка не может сказать, куда он положил свое лекарство.
11. Мать спрашивает, что мы сегодня ели на обед.
12. Я знаю, чем ты интересуешься.
13. Дети спрашивают отца, какую газету он читает.
14. Полицейский не знал, кому принадлежит машина.
15. Подруга пишет, что она остается в Берлине еще на несколько дней.
16. Мы не понимаем, чем недоволен наш учитель.
17. Ученик забыл, что ему на сегодня задано.
18. Мать спросила, все ли он уже сделал.
19. Мы знаем, что нам нужно повторить слова еще раз.
20. Я считаю, что ты должен остаться сегодня дома.
21. Сын еще не знает, что он завтра будет делать.
22. Говорят, что больного нужно оперировать.
23. Он объяснил нам, где находится универмаг.
24. Я слышал, что она больна.
25. Я слышала, что эта маленькая девочка умеет играть на пианино.

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Kausalsätze“ 8d

I Finden Sie im Text Kausalsätze.

Die Prinzessin auf der Erbse

Es war einmal ein Prinz. Der wollte sich eine Prinzessin suchen. Da es aber eine richtige Prinzessin sein sollte, reiste er rund um die ganze Welt, um so eine zu finden. Prinzessinnen gab es genug, ob es aber richtige Prinzessinnen waren, dahinter konnte er nicht ganz kommen, immer war da etwas, was nicht ganz richtig war. So kam er wieder nach Hause und war so traurig, denn er wollte so gern eine wirkliche Prinzessin haben.

Eines Abends war ein fürchterliches Wetter; es blitzte und donnerte, es regnete in Strömen, es war ganz schrecklich! Da pochte es ans Stadttor, und der alte König ging hin, um aufzumachen. Draußen stand eine Prinzessin. Aber, du lieber Gott, wie sah sie aus von dem Regen und dem Unwetter! Das Wasser lief ihr an Haaren und Kleidern herunter, und doch sagte sie, sie sei eine wirkliche Prinzessin.

„Ja, das werden wir schon noch erfahren!“, dachte die alte Königin. Sie nahm eine Erbse und legte sie auf den Boden des Bettes, darauf nahm sie zwanzig Matratzen, legte sie oben auf die Erbse und dann noch zwanzig Eiderdaunenbetten auf die Matratzen drauf.

Dort sollte nun die Prinzessin in der Nacht schlafen.

Morgens wurde sie gefragt, wie sie geschlafen habe.

„Oh, schrecklich schlecht!“, sagte die Prinzessin. „Ich habe die ganze Nacht fast kein Auge zuge-
tan! Gott weiß, was im Bett gewesen ist? Da ich auf etwas Hartem gelegen habe, bin ich am gan-
zen Körper braun und blau! Es ist ganz schrecklich!“

Da konnten sie sehen, dass sie eine richtige Prinzessin war, weil sie durch die zwanzig Matratzen und die zwanzig Eiderdaunenbetten die Erbse gefühlt hatte. So empfindlich konnte niemand sein, außer einer wirklichen Prinzessin.

Der Prinz nahm sie also zur Frau, denn nun wusste er, dass er eine richtige Prinzessin hatte,

(nach Brüdern Grimm)

II Finden Sie unter folgenden Sätzen kausale Satzgefüge.

1. a) Wir können die Reise nicht machen, denn ich muss hier bleiben.
- b) Ich muss hier bleiben, darum können wir die Reise nicht machen.
- c) Ich muss hier bleiben, deswegen können wir die Reise nicht machen.
- d) Wir können die Reise nicht machen, weil ich hier bleiben muss.
2. a) Wir konnten nicht verstehen, warum er uns nicht geantwortet hatte.
- b) Wir konnten nichts verstehen, darum haben wir ihm nicht geantwortet.
- c) Da konnten wir nichts verstehen, und wir haben ihm nicht geantwortet.
- d) Da wir nichts verstehen konnten, haben wir ihm nicht geantwortet

III Nennen Sie die richtige Konjunktion.

1. Ich konnte dich nicht anrufen, (da, denn, weil, darum) ich zu Hause kein Telefon habe.
2. Ich habe einige Zeitschriften mitgenommen, (deshalb, darum, denn, weil) ich lese während der Reise gem.
3. (Weil, denn, deshalb, da) er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.
4. Heute ist es still und ruhig, (weil, darum, da, denn) sitze ich im Garten und lese.
5. Die Sonne geht unter, (weil, deshalb, denn, da) wird es dunkel.

IV Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я не купила этот чемодан, потому что он очень дорогой.
2. Так как наш дедушка уже не работает, он может много путешествовать.
3. Я сегодня опоздал на работу, потому что поздно встал.
4. Так как у нас нет гаража, мы паркуем машину перед домом.
5. Мальчик бежит домой, так как он хочет взять мяч.
6. Я люблю этот город, потому что прожил в нем много лет.
7. Наш сын живет сейчас не с нами, потому что он учится в университете в Мюнстере.
8. Так как мы старые друзья, я могу рассказать ему все.
9. Он в последнее время плохо выглядит, так как много работает вечерами.
10. Так как погода испортилась, мы часто смотрим телевизор.
11. У нее нет родственников в этом городе, поэтому она живет в гостинице.
12. Он ездит на работу на метро, так как станция метро находится рядом с его домом.
13. Так как у дяди сегодня день рождения, мы все едем к нему.
14. Я недавно живу здесь, поэтому не могу объяснить Вам дорогу.
15. наших друзей сейчас нет дома, так как

они уехали в отпуск. 16. Сюда нельзя ставить этот большой шкаф, так как комната очень маленькая. 17. Она не разговаривает с сестрой уже несколько дней, так как сестра потеряла ее любимое кольцо. 18. Я не иду сегодня в библиотеку, так как уже взяла эту книгу у подруги. 19. Так как я забыла о его просьбе, он очень обиделся. 20. Так как эта местность мне не знакома, я могу здесь заблудиться.

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Finalsätze“ 8e

I Finden Sie im Text Finalsätze.

Etwas ganz Besonderes

Etwas ganz Besonderes hat uns Vati vor einigen Tagen versprochen. Er will mit dem Thomas und mir ganz früh, wenn es noch fast finster ist, in den Wald gehen und Rehe anschauen. Deshalb hat uns Vati ganz vorsichtig aufgeweckt, damit der Andreas nicht munter wird, und wir steigen recht verschlafen aus unseren Betten. Vati muss uns beim Anziehen helfen, damit wir schneller fertig sind.

In der Küche suchen wir uns Brot und Milch, aber wir machen alles recht leise, damit uns niemand hört. Ich fange schon an, mich zu freuen. Es ist so still im Haus, und der Vati gehört uns allein!

Vor dem Haus schauen wir auf zum Himmel. Sterne sieht man keine mehr, aber der Mond ist noch da, und der Himmel hat eine ganz Wir haben einen weiten Weg, deshalb sagt Vati leise: „Rasch, Kinder!“ Und er nimmt uns bei der Hand, und wir gehen in den dunklen Wald hinein. (nach G. Piesch-Kochl)

II Finden Sie richtige Sätze.

1. Er gibt uns seine Adresse,
 - a) um zu wissen, wo er wohnt.
 - b) damit wir wissen, wo er wohnt.
 - c) dass wir wissen, wo er wohnt.
2. Die Mutter erzählte uns alles,
 - a) um wir uns beruhigten.
 - b) damit wir uns beruhigten.
 - c) dass wir uns beruhigten.
3. Die Großeltern haben uns gebeten,
 - a) um wir sie am Wochenende besuchen.
 - b) damit wir sie am Wochenende besuchen.
 - c) dass wir sie am Wochenende besuchen.
4. Wir tun alles,
 - a) um wir uns sehen können.
 - b) damit wir uns sehen können.
 - c) dass wir uns sehen können.
5. Er will hier einige Tage verbringen,
 - a) um alles sehen zu können.
 - b) damit er alles sehen kann.
 - c) dass er alles sehen kann.

III Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Родители делают все, чтобы сын хорошо учился.
2. Отец отвозит меня на машине, чтобы я не опоздал в школу.
3. Чтобы человек хорошо выглядел, он должен спать восемь часов.
4. Чтобы он приехал к нам, ему нужно написать.
5. Он учит это, чтобы учитель был

им доволен. 6. Мы покупаем сыну футбольный мяч, чтобы он мог играть с другими детьми. 7. Мы идем гулять, чтобы родители могли побыть одни. 8. Чтобы в квартире было чисто, ее нужно убирать. 9. Она пришла, чтобы поговорить с нами. 10. Мы говорим это, чтобы объяснить тебе все. 11. Она покупает платье, чтобы надеть его на день рождения. 12. Чтобы доехать до города, нам нужно двадцать минут. 13. Что мне сделать, чтобы меня поняли? 14. Она хотела бы, чтобы мы всегда были рядом с ней. 15. Больной просит, чтобы ему принесли газету. 16. Мы не можем ничего сделать, чтобы помочь ему. 17. Я дам тебе лекарство, чтобы у тебя не болела голова. 18. Чтобы дочь больше читала, мать приносит в дом много новых книг. 19. Чтобы ужин понравился гостям, хозяйка провела целый день на кухне. 20. Что нужно добавить в тесто, чтобы пирог был вкусный?

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Temporalsätze“ 8f

I Finden Sie im Text Temporalsätze. Erklären Sie den Gebrauch der Konjunktionen in diesen Sätzen.

Der Apfelbaum

Es war einmal ein armer Mann, der hatte einen Apfelbaum. Der Baum war schon und kräftig. Doch er trug nie eine Blüte und nie einen Apfel. Wenn der Frühling ins Land kam, schaute der arme Mann traurig über den Nachbarzaun. Die Bäume der anderen Leute blühten wunderbar. Sein Baum aber trug keine einzige Blüte.

Wenn der Herbst ins Land kam, ging der arme Mann umher und sah, wie die Bäume der anderen Leute viele Äpfel trugen.

Der arme Mann war deswegen traurig. Wenn er abends im Bett lag, dachte er darüber nach und wünschte sich nur einen einzigen Apfel an seinem Baum.

Und da kam, was kommen musste. In einer Nacht im Frühling spross an dem Apfelbaum eine wunderschöne weiße Blüte. Als der arme Mann morgens aufwachte, und die Blüte sah, glänzten seine Augen vor Freude. Er tanzte um den Baum, und er bewachte die Blüte Tag und Nacht.

Wenn der kalte Wind vom Berg wehte, so hielt der arme Mann die Hand vor die Blüte, um sie zu schützen. Wenn die Sonne zu heiß schien, machte er ihr mit der Hand Schatten.

Im Sommer wurde aus der Blüte ein kleiner Apfel. Das war eine herrliche Zeit.

Bald zog der Herbst ein, und der Apfel wuchs und wuchs. Als die Zeit der Ernte gekommen war, dachte der Mann: „Heute nicht, lieber will ich ihn noch einen Tag wachsen lassen.“

Leute, die vorbeikamen, blieben oft vor dem Baum stehen und sagten: „Waas? So ein Riesenapfel!“ (...)

(nach Janosch)

II Finden Sie unter folgenden Satzgefügen Temporalsätze.

1. a) Es ist schlecht, wenn das Kind krank ist.
- b) Sie ist immer nervös, wenn das Kind krank ist.
- c) Wir werden zu Hause bleiben, wenn das Kind krank wird.
- d) Es macht alle nervös, wenn das Kind krank ist.
2. a) Ich erinnere mich oft an die Zeit, als ich zur Schule ging.
- b) Die Zeit, als ich zur Schule ging, war sehr schön.
- c) Ich sah meinen Freund, als ich zur Schule ging.
- d) Es war etwas Besonderes, als ich zur Schule ging.

III Nennen Sie die richtige Konjunktion.

1. (Wann, wenn, wo, als) ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein. ■
2. (Als, wann, wenn, dass) das Wetter schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.
3. (Als, wann, womit, wenn) wir nach Köln kommen, werden wir unbedingt den Dom besichtigen.
4. (Als, wenn, wie, wann) es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.

5. (Als, wenn, wann, während) wir sie sahen, war sie immer guter Laune.
6. (Als, wann, wenn, während) mein Freund gestern in der Versammlung sprach, war er sehr aufgeregt.

IV Nennen Sie Sätze mit dem richtigen Gebrauch der Zeitformen.

1. a) Als ich nach Hause gekommen war, ging ich zuerst ins Kinderzimmer.
b) Als ich nach Hause komme, gehe ich zuerst ins Kinderzimmer.
c) Als ich nach Hause kam, war ich zuerst ins Kinderzimmer gegangen.
d) Als ich nach Hause kam, ging ich zuerst ins Kinderzimmer.
2. a) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause gekommen warst.
b) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause gekommen bist.
c) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause kommst.
d) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause kommen wirst.
3. a) Ich spielte das Geschirr, während meine Kinder geschlafen haben.
b) Ich spulte das Geschirr, während meine Kinder schliefen.
c) Ich spulte das Geschirr, während meine Kinder schlafen werden.
d) Ich spulte das Geschirr, während meine Kinder schlafen.
4. a) Nachdem ich die Regel lernte, machte ich schriftliche Aufgaben.
b) Nachdem ich die Regel lerne, werde ich schriftliche Aufgaben machen.
c) Nachdem ich die Regel gelernt habe, machte ich schriftliche Aufgaben.
d) Nachdem ich die Regel gelernt hatte, machte ich schriftliche Aufgaben.

V Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Я буду тебя ждать, когда ты поедешь учиться. 2. Когда была хорошая погода, мы много купались. 3. После того как я увидела этого человека, я не могу его забыть. 4. Когда мы их навещали, мы всегда оставались у них очень долго. 5. В то время как мы здесь работаем, наши друзья отдыхают на море. 6. Когда придешь к врачу, расскажи ему все. 7. Когда мы в отпуске, мы редко бываем дома. 8. Когда придет весна, все снова станет зеленым. 9. Это лекарство можно принимать только после того, как поешь. 10. Когда я на прошлой неделе не выполнил домашнее задание, учитель очень сердился. 11. Когда я вижу эту собаку, я всегда очень пугаюсь. 12. После того как он купил себе машину, мы его почти не видим дома. 13. Он напишет нам, когда приедет в санаторий. 14. Она еще помнит о нем, в то время как все его уже давно забыли. 15. Пока идет дождь, мы можем побыть дома. 16. Когда я вижу тебя, я сразу вспоминаю наш город. 17. После того как ты купишь хлеб, сходи, пожалуйста, на почту. 18. Она спрашивает, когда ты вернешь книгу. 19. Я останусь дома, пока ты не придешь. 20. Когда он вошел, все встали. 21. Мы долго смеялись, когда он рассказал эту историю. 22. Я работал в саду, в то время как ты читал книгу. 23. Я не уйду, пока ты не уснешь. 24. Скажи мне, когда ты это сделаешь. 25. После того как все оделись, мы пошли гулять.

Kontrollaufgaben zum Thema „Die Attributsätze“ 8q

I Finden Sie im Text Attributsätze. Bestimmen Sie die Zahl und den Kasus der Relativpronomen sowie ihre syntaktische Funktion im Satz. Nennen Sie die Wörter in den Hauptsätzen, auf die sich die Attributsätze beziehen.

Einigkeit macht stark

Ein Bauer hatte sieben Söhne, die oft Streit miteinander hatten. Dabei vergaßen sie die Arbeit. Ihr alter Vater, der den Zank und Stank seiner Söhne oft miterlebte, rief sie eines Tages zu sich, um ihnen an einem Beispiel die Folgen zu zeigen, die ihre Uneinigkeit haben kann.

Als die Söhne versammelt waren, reichte er ihnen sieben Stäbe, die fest zusammengebunden waren, und sagte: „Dem, der dieses Bündel zerbricht, zahle ich hundert Taler.“

Einer nach dem anderen bemühte sich, jedoch vergebens. „Das ist nicht möglich“, sagten sie und gaben dem Vater das Bündel Stäbe zurück.

„Und doch“, erwiderte der Vater, „nichts ist leichter als das!“ Er löste das Band, mit dem die Stäbe zusammengehalten wurden, nahm einen Stab nach dem anderen und zerbrach jeden Einzelnen ohne große Mühe.

„Ja“, riefen die Söhne, „so ist es natürlich leicht, so bringt es jeder fertig!“

„Daran, meine Söhne, sollt ihr immer denken“, sagte der Vater. „Wenn ihr fest zusammenhaltet, wird euch niemand besiegen können. Wenn ihr aber uneinig seid, so wird es euch gehen, wie den Stäben, die hier zerbrochen auf dem Boden liegen. Einigkeit macht stark.“

Die Söhne verstanden den Vater, und von diesem Tage an gab es zwischen ihnen keinen Streit mehr.

II Nennen Sie das richtige Relativpronomen.

1. Tante Doris sucht den Wagen, (den, dem, aus dem, in dem, für den) man schlafen kann.
2. Die Geschichte, (der, deren, für die, dessen, die, mit der, den) du mir eben erzählt hast, habe ich schon von jemandem gehört.
3. Meine Schwester wohnt im Zimmer, (das, von dem, aus dem, dessen, deren) Fenster in den Garten gehen.
4. Der Lehrer nannte einige Schüler, (denen, die, von denen, der, deren) in der Klausurarbeit keine Fehler hatten.
5. Das Ehepaar, (die, deren, zu denen, zu dem, nach denen) wir heute zu Gast gehen, wohnt in einem alten schönen Stadtteil.
6. Das Kind fragt nach einem Glas, (in das, dessen, das, mit dem, aus dem) er trinken kann.
7. Der Vater sucht eine Karte, (die, für die, deren, mit der, in der, aus der) er nach München fahren will.
8. Auf dem Tisch liegt das Weißbrot, (die, den, das, die, für den, auf das) der Vater in der Backerei gekauft hat.
9. Die Mutter bringt ins Bad meinen Bruder, (den, der, mit dem, deren, dessen, denen) Hände ganz schmutzig sind.
10. Morgen fahren wir nach Köln, (der, das, in dem, in den, deren) meine Schwester mit ihrer Familie wohnt.
11. Hier sind die Briefmarken, (die, dem, von denen, deren, dessen, den) ich dir schon erzählt habe.
12. Wir sprechen von dem Roman, (der, dem, den, für den, in dem, denen) wir vor kurzem gelesen haben.
13. Der Junge, (den, dem, dessen, über den, der, die, denen) jetzt neben mir sitzt, ist ein Neuer in unserer Klasse.
14. Den Kindern hat die letzte Reise gefallen, (den, der, die, dessen, deren, denen) wir mit dem Auto machten.
15. Im Wald gibt es im Herbst viele Bäume, (die, denen, dem, das, deren, dessen, den) Laub gelb und braun ist.
16. Ich habe einen großen Arbeitstisch, (auf den, auf dem, auf denen) meine Bücher und Hefte liegen.
17. Das Fest, (dessen, deren, zu dem, zu das) auch wir eingeladen waren, war ein Erfolg.
18. Meine Eltern, (den, die, dessen, denen) ich immer bei Hausarbeiten helfe, sind schon Rentner.

III Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Как зовут женщину, с которой ты сейчас разговаривал? 2. Мне нужна книга, которая лежала вчера на столе. 3. Где происходила эта история, о которой ты рассказываешь? 4. Мне не нравятся романы, которые он пишет в последнее время. 5. Она надела платье, цвет которого ей очень идет. 6. Мой друг, которому я пишу письмо, живет сейчас в Дрездене. 7. Завтра мы едем к друзьям, с которыми мы давно не виделись. 8. Я хочу познакомиться с девочкой, которую я иногда вижу в нашем дворе. 9. Куда ты поставил чемодан, который я вчера принес? 10. В книге, над которой он сейчас работает, рассказывается об одной большой семье. 11. Мы живем в городе, о котором Вы, наверное, не слышали. 12. Сын берет письмо, которое он должен отнести на почту. 13. Где лежит ручка, которой я всегда пишу? 14. Мы никогда не забудем дни, которые провели здесь. 15. Он разговаривал с мужчиной, имени которого не знает. 16. Дама, которая покупала яблоки, забыла здесь свой кошелек. 17. Ключи, которые ты ищешь, лежат в кармане твоей куртки. 18. Это было время, о котором я часто вспоминаю. 19. Комната, в которой мы сейчас находимся, была раньше спальней. 20. Что тебе сказал врач, у которого ты был? 21. Ты выучил стихотворение, которое тебе задали? 22. Эти люди, для которых мы так много сделали, очень нам благодарны. 23. Не все песни, которые он поет, нравятся публике. 24. В Италии я познакомилась с человеком, о котором часто думаю. 25. Она дружит с девочками, которые ее не понимают.

Тесты для самоконтроля

Ниже предлагаются тексты для самоконтроля. Вы можете проверить свои знания, заполнив пропуски, а затем свериться с правилами в основной части пособия. Указанные в скобках цифры означают количество необходимых моментов, например, существительных, предлогов. Выполнив тесты, сверившись с правилами, проанализируйте ошибки. Через некоторое время попробуйте снова выполнить тест, проверяя, таким образом, закреплено ли грамматическое правило.

Тест №1. Тема «Склонение имен существительных»

Тип склонения имен существительных определяется в немецком языке по окончанию _____ падежа единственного числа. Различают 3 типа склонения:

- 1) _____ с окончанием _____ в _____ падеже;
- 2) _____ с окончанием _____ в _____ падеже;
- 3) _____

Существительные только мужского рода склоняются по _____ типу, если

- 1) обозначают названия одушевленных предметов и имеют суффиксы
- 2) обозначают названия одушевленных предметов, но уже утратили суффикс _____ в именительном падеже единственного числа:
- 3) большинство иноязычных слов, имеющих ударение на последнем слоге с суффиксами

Все существительные женского рода склоняются по _____ типу:

Особую группу образуют следующие существительные:

.....

Тест №2. Тема «Императив глаголов»

Форма императива выражает.....

В единственном числе эта форма имеет _____ лицо. Вежливая форма императива совпадает с _____, но местоимение стоит. Для образования _____ лица единственного числа используется _____ глагола и окончание _____. Глаголы, основы которых оканчиваются на -d, -t, -m, -n принимают в единственном числе _____, а во 2-м лице

множественного числа _____. Сильные глаголы с корневым гласным _____ в повелительном наклонении

<i>Infinitiv</i>	<i>Imperativ, Singular</i>	<i>Infinitiv</i>	<i>Imperativ, Singular</i>
fahren		lesen	
tanzen		sprechen	
nehmen		halten	
gehen		sein	
zeichnen		treten	

Тест 3. Тема «Предлоги»

Винительным падежом управляют предлоги:

.....

Дательным падежом управляют предлоги:

Следующие предлоги управляют дательным падежом при обозначении

_____ (вопрос _____) и
винительным при обозначении _____ (вопрос _____):

.....

Для обозначения времени употребляются предлоги.....

..... (с _____ падежом).

Тест №4. Тема «Глагольные приставки»

К неотделяемым приставкам относятся.....

.....

Ударения в этих глаголах падает на _____.

В глаголах с отделяемыми приставками ударение падает на

_____. К отделяемым приставкам
относятся

Приставки отделяются в следующих грамматических формах: единственного числа
Следующие приставки могут быть отделяемыми и неотделяемыми

Это зависит от _____

Тест №5. Тема «Спряжение глаголов»

Существуют следующие типы спряжения глаголов:

1) _____

2) _____

Настоящее время глаголов образуется из _____ глагола и

Если _____ глаголы имеют в корне гласные -i/-ie-, то
глаголы с гласными -a-, -ai-

Глаголы с основой на -d-, -t-, а также -ш-, -п и предшествующим шумным согласным имеют
в форме _____

глаголы с корнем на -t- во 2 и 3 лице с умлаутом

принимают окончание **-est**:.....

Глаголы с корнем на -z-, -tz-, -s-, -В принимают во 2 лице единственного числа

Тест №6. Тема «Перфект глаголов»

Перфект употребляется главным образом в _____
 Перфектная форма глагола образуется при помощи вспомогательных глаголов _____ и _____ основного глагола. ^Выбор вспомогательного глагола зависит от _____

	Вспомогательный глагол
Модальные глаголы	
Безличные глаголы	
Глаголы, обозначающие перемещение из одной точки в другую	
Переходные глаголы	
Непереходные глаголы, обозначающие пребывание в одном месте или в одном состоянии	
Исключения (8)	

Тест №7. Тема «Модальные глаголы»

1) <i>Der Unterricht ist zu Ende. Ich kann gehen.</i>	Значение
2) <i>das Kind ist 5 Jahre alt und kann schon lesen.</i>	
3) <i>Sie können jetzt gehen.</i>	
4) <i>In der Pause dürfen Sie Ihre Handys benutzen.</i>	
5) <i>Du darfst nicht hier rauchen.</i>	
6) <i>Du sollst immer pünktlich zum Unterricht kommen.</i>	
7) <i>Soll ich den Text lesen?</i>	
8) <i>Ich soll dich anrufen.</i>	
9) <i>Ich muss mich beeilen, sonst komme ich zu spät.</i>	
10) <i>Ich will diesen Sommer nach Deutschland fahren.</i>	
11) <i>Wollen wir ins Kino gehen?</i>	
12) <i>Ich möchte Dolmetscher werden.</i>	

Тест »8. Тема «Склонение прилагательных»

Именное или _____ склонение прилагательных - склонение с окончаниями имен существительных слабого склонения.
 Местоименное или _____ склонение прилагательных - склонение с окончаниями определенного артикля.

Прилагательные после местоимений **dieser, jener, jeder, derselbe, derjenige, solcher, welcher** склоняются по _____ типу.

Во множественном числе после количественных числительных, а также после неопределенных числительных **viele, einige, mehrere, wenige** прилагательные склоняются по _____ типу.

Прилагательные, употребленные с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и местоимением *kein* склоняются по _____ типу.

Gehen Sie mir bitte jenen grünen Apfel. -

Diese weißen Tapeten sind für mich zu teuer. -

In vielen ukrainischen Schulen sind jetzt Osterferien. - *Christa kommt heute mit einem Verwandten aus München.* -

Kann ich Sie um eine Tasse schwarzen Kaffee bitten? -

Тест №9. Тема «Сложносочиненное предложение»

Сложносочиненное предложение состоит из.....

Предложения в сложносочиненном предложении могут соединяться:

а).....

б).....

Парные союзы:

а) соединительные:.....

б) противительные.....

в) разделительные.....

Сочинительные союзы _____

не влияют на порядок слов.

Тест №10. Тема «Сложноподчиненное предложение»

Сложноподчиненное предложение состоит из.....

Формальными признаками придаточного предложения могут служить:

.....

Тест №11. Тема «Дополнительное придаточное предложение»

Придаточные дополнительные выполняют в предложении роль.....

Они отвечают на вопросы..... Эти предложения вводятся союзами _____, _____, а

также _____

Тест №12. Тема «Придаточное предложение причины»

Придаточные предложения причины играют в сложноподчиненном предложении роль _____ и отвечают на вопросы _____.

Эти предложения вводятся союзами _____ и _____. Выбор союза зависит от _____

Тест №13. Тема «Простое прошедшее время глагола»

Претеритум употребляется главным образом.....

Претеритум слабых глаголов образуется.....

У глаголов с основой на -d, -t, а также -т, -п и предшествующим шумным

согласным.....
Сильные глаголы образуют претеритум.....
В _____ и _____ лице единственного числа

Тест № 14. Тема «Будущее время глагола»

Будущее время глаголов образуется от вспомогательного глагола
_____ в _____ и _____
основного глагола. Эта форма означает.....

Тест №15. Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий»

Различают _____ степени сравнения:
_____ степень образуется из краткой формы
прилагательного при помощи суффикса _____. Часто корневые гласные
принимают _____.
При сравнении двух предметов или лиц с разными качествами после
прилагательного в этой степени стоит _____:
..... При сравнении
двух предметов или лиц с одинаковыми качествами стоит _____
_____ степень образуется из положительной при помощи
суффикса _____. Форма _____ может
употребляться только как часть сказуемого или становится наречием:
Прилагательные с суффиксами -el, -er, -en
Исключения:
1).....
2).....
3).....
4).....
5).....
6).....
7).....
8).....

Тестовые задания по немецкому языку.

1. Найдите имя существительное женского рода:
 1. Macht
 2. Mädchen
 3. Gebirge
 4. Plakat
2. Найдите имя существительное мужского рода:
 1. Universität
 2. Frühling
 3. Kenntnis
 4. Sprechen
3. Найдите имя существительное женского рода:
 1. Philosoph
 2. Ordnung
 3. Drittel
 4. Heldentum
4. Die Lehrerin kennt

1. dem Studenten
2. den Studenten
3. den Student
4. der Student
5. Machen Sie diese Arbeit mit dem Hilfe
 1. die Tante
 2. der Tante
 3. des Tantes
 4. des Tanten
6. Alle Touristen interessieren für
 1. den Maler K.
 2. der Maler K.
 3. dem Maler K.
 4. des Maler K.
7. Ich habe ... Nina gern.
 1. die Name
 2. der Name
 3. den Namen
 4. den Name
8. Was ist der Vater ... ?
 1. der Junge
 2. den Jungen
 3. des Junge
 4. des Jungen
9. Wo sollen ... ihre Mäntel ablegen?
 1. das Kind
 2. der Kind
 3. die Kinder
 4. der Kinder
10. Meine Tochter sah
 1. ein Kugelschreiber
 2. einem Kugelschreiber
 3. eines Kugelschreiber
 4. einen Kugelschreiber
11. Die Jugend ... wird alles tun, um den Frieden zu erhalten.
 1. des Weltes
 2. der Welt
 3. den Welt
 4. der Weltes
12. Dieser Hörer lernt
 1. ein Wort
 2. eine Wörten
 3. einen Wort
 4. eine Wort
13. Wer bildet ... ?
 1. ein Satz
 2. einen Satz
 3. eines Satzes
 4. einer Satz
14. Wie tß begrü der Kollege ... ?
 1. den Frauen
 2. die Frauen

3. der Frauen
4. die Frauens
15. Beim Studium ... kann man viele Fehler machen.
 1. der Fremdsprachen
 2. des Fremdspraches
 3. den Fremdsprachen
 4. die Fremdsprache
16. Wir arbeiten in
 1. einem Großbetrieb
 2. einen Großbetrieb
 3. ein Großbetrieb
 4. eines Großbetrieb
17. Der Ingenieur zeigt....Arbeiter den Plan.
des
dem
den
18. Die Jahresarbeit....ist interessant.
dem Student
des Studenten
den Studenten
19. Nein, ich braucheLehrbuch.
 - a) ein
 - b) kein
 - c) nicht
20. Der Italiener.....die Musik.
 - a) liebt
 - b) liebst
 - c) liebten
21. Die Chinesenbesonders fleißig.
 - a) ist
 - b) seid
 - c) sind
22. Ich habeGeld mit.
 - a) keines
 - b) nicht
 - c) kein
23. Morgenser ein Brötchen.
 - a) est
 - b) isst
 - c) esst
24. Das Malen von Landschaften....man erlernen.
 - a) kann
 - b) können
 - c) konntest
25. Früher.....die Menschen nicht so oft fern.
 - a) sahen
 - b) sah
 - c) sehen
26. Ich trage den Koffer.du die Tasche?
 - a) tragst
 - b) trugst

- c)trägst
27. Die Techniker.....die Maschinenteile.....
- a) haben.....gezeichnet
- b) hatgezeichnet
- c)sindgezeichnet
28. Der Medizininstudent hat die erste Prüfung.....
- a) bestand
- b) bestehen
- c) bestanden
29. Der Patient *wird* vor der Operation *untersucht*.
- a) будет обследоваться
- b) обследуется
- c) обследует
30. Die Antennen sind installiert worden.
- a) антенны установлены
- b) антенны были установлены
- c) антенны должны быть установлены
31. Er ging ins Ausland,dort zu studieren.
- a) um
- b) statt
- c) ohne
32. Der Sportler hat auf sein Gewicht zu achten.
- a) Спортсмен обратил внимание на свой вес.
- b) Спортсмен должен был обратить внимание на свой вес.
- c) Спортсмен должен обращать внимание на свой вес.
33. Salz est in Wasser problemlos zu lösen.
- a) Соль без проблем растворилась в воде.
- b) Соль может без проблем растворяться в воде.
- c) Соль можно было без проблем растворить в воде.
34. Die Energie *lässt sich* aus Winderzeugen.
- a) получают
- b) нужно получать
- c) можно получать
35. Ich habe heute verschlafen und bin zum Unterricht gelaufen,zu frühstücken.
- a) um
- b) ohne
- c) damit
36., konnten die Architekten mit dem Bau des Hochhauses beginnen.
- a) Nachdem alle Probleme gelöst worden waren
- b) Nachdem alle Probleme waren gelöst worden
- c) Nachdem alle waren Probleme gelöst worden
37. Wenn ich in den Semesterferien Zeit hatte,
- a) ich ging immer Geld verdienen.
- b) ging ich immer Geld verdienen.
- c) immer ging ich Geld verdienen.
38.der Junge sechs Jahre alt war, starben seine Eltern.
- a) als
- b) damit
- c) da
39. Kennst du die Leute,da vor der Tür stehen?
- a) denen
- b) der

- c) die
- 40. Erzu schnell gefahren.
- a) hat
- b) ist
- c) hatte
- 41. Wer, der kann.
- a) wollte
- b) wolle
- c) will
- 42. Die BRD nimmt die Fläche von.....ein.
- a) 17 Mio km²
- b) 115 000 km²
- c) 357 000 km²
- 43. Die BRD besteht aus
- a) 16 Bundesländern
- b) 9 Bezirken
- c) 15 Kantonen
- 44. In Deutschland gibt es
- a) zwei Parteien
- b) vier Parteien
- c) vier große Parteien und mehrere kleinere
- 45. Deutschland wurdewiedervereinigt.
- a) am 13. November 1989
- b) am 3. Oktober 1990
- c) am 7. September 1992
- 46. Die Hauptstadt der wiedervereinigten BRD ist..... .
- a) Bonn
- b) München
- c) Berlin
- 47. In der BRD leben etwaEinwohner.
- a) 79 Mio
- b) 17 Mio
- c) 60 Mio
- 48. Was ist hier falsch? Die größten Städte der BRD sind.....
- a) Berlin
- b) Hamburg
- c) Thüringen
- 49. Die Staatsflagge der BRD besteht aus den Farben.....
- a) Schwarz – Rot- Gold
- b) Geld – Schwarz – Grün
- c) Rot – Blau – Weiß
- 50. Rußland ist an verschiedenen Bodenschätzen.....
- a) reich
- b) arm
- c) interessiert

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учеб. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44174>

3. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]/ И.А. Солодилова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 133 с.: схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595>

5.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология : ценностно-смысловое пространство языка [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2014. - 283 с. 2

2. Добровольский, Д.О. Беседы о немецком слове: Studien zur deutschen Lexik [Электронный ресурс]: монография / Д.О. Добровольский ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт языкознания. - Москва : Языки славянской культуры, 2013. - 744 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382>

3. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51820>

4. Учурова, С.А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache : vorlesungsskripten [Электронный ресурс]: конспект лекций / С.А. Учурова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 53 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии: сайт – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675>

2. Книжное обозрение: сайт – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7146>

3. Филологические науки: сайт - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

4. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология: сайт - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webknowledge.com>

4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. — URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
13. Российское образование, федеральный портал: сайт – URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа студентов над курсом «Грамматика второго иностранного языка» должна осуществляться в соответствии с его целями и задачами. Руководствуясь целями и задачами обучения данной дисциплины, студент должен обладать следующими умениями и навыками:

Знать грамматические правила, предусмотренные рабочей программой курса.

Уметь читать незнакомый текст, перевести указанный отрывок.

Знать разговорные темы, вести беседу и отвечать на вопросы.

Для выполнения выше указанных требований, работа студента должна выполняться ежедневно и должна быть организована по следующей схеме:

- Фонетическая разминка.
- Повторение грамматических правил по конспектам и рекомендованной литературе.
- Выполнение тематических упражнений направленных на закрепление новой грамматической темы.
- Чтение, перевод и пересказ заданного текста.

Требования к экзамену

На экзамене студент должен выполнить следующие задания:

- прочитать и перевести предлагаемый текст;
- прочитать вслух выделенный отрывок и сделать его письменный перевод.
- пересказать текст и обсудить основную идею текста и объяснить выделенные грамматические явления (45 минут);
- перевести предложения с русского на немецкий, используя изученный лексический и грамматический материал (20 минут);
- знать и уметь объяснить грамматическую тему с примерами

Студент допускается к экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Студентам, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к экзамену студенту необходимо:

1. Регулярно посещать практические занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым тестовым работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Студенту необходимо посещать все занятия. Весь подаваемый блок теоретического материала должен быть зафиксирован студентом в письменном виде на немецком языке.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить весь материал, как из имеющейся литературы, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. При работе с литературой студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

Важно сконцентрироваться и не поддаваться панике как на протяжении всего экзамена, так непосредственно на его устной части. Поэтому постарайтесь отвлечься от сопутствующих эмоций и мыслей и настроиться непосредственно на экзамен.

Непосредственно перед ответом студент имеет возможность подготовиться к нему.

В процессе подготовки студент имеет право делать записи и пользоваться ими в качестве опорного материала во время ответа, однако **не следует читать с листа свой ответ.**

Виды самостоятельной работы.

Составление вокабуляра в рамках изучаемой разговорной темы.

Чтение, перевод, пересказ текстов различных жанров (в том числе внеаудиторное чтение в течение семестра).

Составление вопросов к прочитанному тексту, с тем чтобы остальные члены группы на них ответили.

Переводы связных текстов определенной тематики с русского на немецкий.

Реферирование русскоязычных и немецкоязычных газетных и журнальных статей.

Составление предложений с изучаемой лексикой на русском языке с целью их последующего перевода другими членами группы на немецкий.

Поиск синонимов изучаемых слов (составление синонимического ряда).

Работа над грамматикой

Выполнение различных типов упражнений, направленных на закрепление грамматических навыков.

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения

Подготовка к практическим и семинарским занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: создание информационного текста официально-делового типа, разработка текста лекции по культуре речи для последующего чтения в общеобразовательном учреждении (в условиях факультатива, внеклассной работы и т.п.), написание текста убеждающего характера.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументативной базы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1. Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
--------------------------------------	-----------------------------

1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации;	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом

особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются докумен-

ты, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).