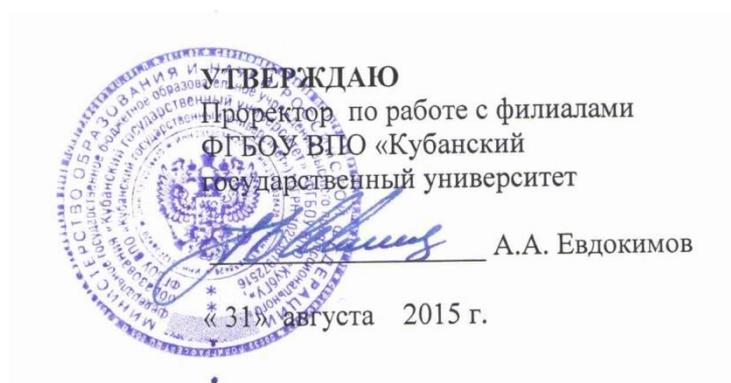




1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ. 06.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Зарубежная филология
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.06.01 Практический курс второго иностранного языка составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):
А.М. Откидычева,



кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

О.В. Вахонина, доцент,



кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» утверждена на заседании кафедры иностранной филологии протокол № 1 от 31 августа 2015 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии, протокол № 1 от 31 августа 2015 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение 31 августа 2015 г., протокол № 1



Председатель УМК

О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска
Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска

Альтова А.Г.

Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения.

1.2. Задачи дисциплины

- развить у обучающихся навыки правильной устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале;
- создать основы для дальнейшей работы по практической и теоретической грамматике;
- раскрыть значение, формообразование, употребление грамматических структур для обеспечения понимания этих грамматических структур;
- обеспечить запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей.

Изучение практической грамматики немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- ознакомить обучающихся с грамматическими явлениями, закрепить их и научить употреблять в речи;
- развить у обучающихся умение проанализировать грамматическое явление и связанные с ним трудности в формообразовании, усвоении значения и функций;
- развить у обучающихся умение определять форму организации ознакомления с новым грамматическим материалом;
- ознакомить обучающихся со способами использования знаний по практической грамматике в практике преподавания практической грамматики немецкого языка.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Практический курс второго иностранного языка включена в вариативную часть ООП ВПО и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Практический курс второго иностранного языка на втором курсе является вводно-коррективным курсом и имеет характеристики интенсивного обучения с опорой на знания первого иностранного языка.

Этот курс подготавливает обучающихся для дальнейшей работы по практическому курсу второго иностранного языка на третьем и четвертом курсах.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-5; ОПК-4, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письмен-	культуру и традиции стран изучаемого языка, основные пра-	использовать знание русского и иностранного языков в профессио-	навыками использования русского и иностранного язы-

		ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	вила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации	нальной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог	ка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
2	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета. нормы современного русского литературного языка
3	ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			4	5
Контактная работа, в том числе:		216	108,3	108,3
Аудиторные занятия (всего):		216	108	108
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		216	108	108
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
Иная контактная работа:		0,6	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		81	36	45
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного материала		36	16	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	10	15
Подготовка к текущему контролю		20	10	10
Контроль:		62,4	35,7	26,7
Подготовка к экзамену		62,4	35,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	360	180	180
	в том числе контактная работа	216,6	108,3	108,3
	зач. ед	10	5	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестрах (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов									
		Всего	Контактная работа						Курсовая работа	Контроль	Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Das Äußere des Menschen. Schönheitsideale	30	-	-	22	-	-	-	-	8	
2	Charakter des Menschen. Positive und negative Charakterzüge	30	-	-	22	-	-	-	-	8	
3	Presselandschaft in Deutschland und Russland	30	-	-	22	-	-	-	-	8	
4	Fernsehen und Rundfunk in		-	-		-	-	-	-		

	Deutschland und Russland	28			22					6
5	Internet als Massenmedium	26	-	-	20	-	-	-	-	6
6	Deutschland.Geografische Lage, Klima, Landschaft. Politisches System (Deutschland, Russland)	26			18					8
7	Das Kulturleben Deutschlands und Russlands	26	-	-	18	-	-	-	-	8
8	Deutsche Städte, russische Städte	26	-	-	18	-	-	-	-	8
9	Reisen. Eine Reise mit dem Flugzeug	26	-	-	18	-	-	-	-	8
10	Eine Reise mit dem Zug	24	-	-	18	-	-	-	-	6
11	Eine Reise mit dem Schiff	25	-	-	18	-	-	-	-	7
	ИКР	0,6	-	-	-	0,6	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	62,4	-	-	-	-	-	-	62,4	-
	Итого по дисциплине	360	-	-	216	0,6	-	-	62,4	81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Занятия семинарского (практического) типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

4 семестр

Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
1. Das Äußere des Menschen. Schönheitsideale OK-5, ОПК-4, ПК-6.	22	Наименование частей тела и элементов внешности. Придаточные определительные предложения, указательные местоимения der, die, das, die, dieser, diese, dieses, diese. Придаточные условия. Konjunktiv II. Повторение склонения прилагательных и их степеней сравнения. Придаточные условия. Konjunktiv II. Знать: слова и выражения: Ich bin der Meinung, dass ... Ja, das ist schon möglich, aber ... Das könnte man, obwohl ... Ich mache ... lieber, weil ... Glaubst du wirklich, dass ... Da irrst du dich aber. Erinnerst du dich an ... / Kennst du ..., der/ den/dem /... Wir könnten doch ... / Wie wäre es, wenn ...? Lasst uns doch ... / Wir sollten ... Ich finde ... / Das ist doch viel besser als ... / Genau! / Natürlich! • Da hast du völlig recht. • Das finde ich auch. • Gut, dann ... • Einverstanden! • In Ordnung!	тест, диктант, устный опрос

		<p>ablehnen/Gegenvorschlagmachen: Das möchte ich wirklich nicht. Ich .../ Das kommt für mich nicht in frage. Ich .. Ich würde (doch) lieber ...</p> <p>Уметь: выражать нереальное пожелание</p> <p>Владеть: навыком описания внешности (собственной и по фото), а также пожеланий касательно своей внешности</p>	
<p>2. Menschen. Positive und negative Charakterzüge OK-5, ОПК-4, ПК-6.</p>	22	<p>Повторение склонения прилагательных и их степеней сравнения.</p> <p>Придаточные условия. Konjunktiv II.</p> <p>Знать: слова и выражения: Dem Charaktertyp nach ist er Choleriker, Phlegmatiker, Sanguiniker...</p> <p>Zu meinen positive Charakterzügen zähle ich Ehrlichkeit...</p> <p>Zu seinen negativen Eigenschaften zähle ich Faulenz, Geschlossenheit...</p> <p>Уметь выражать пожелание относительно своего поведения и поведения окружающих.</p> <p>Владеть навыком определения и описания основных черт характера человека и его психологического типа (также касательно самого говорящего).</p>	тест, диктант, устный опрос
<p>3. Presselandschaft in Deutschland und Russland OK-5, ОПК-4, ПК-6.</p>	22	<p>Konjunktiv I.</p> <p>Знать слова и выражения: die Presse, die Presselandschaft, die Zeitung, die Zeitschrift, das Magazin, herausgeben, veröffentlichen, die Auflage, die Ausgabe, der Verlag, der Artikel, die Spalte, der Aufsatz, der Titel, der Untertitel, die Schlagzeile, die Unterschrift, der Leserbrief, drucken</p> <p>Уметь: передавать содержание статей косвенной речью</p> <p>Владеть навыком переработки информации из публицистических изданий, сравнивать и описывать формальные особенности периодических изданий немецкой и русской прессы</p>	тест, диктант, устный опрос
<p>4. Fernsehen und Rundfunk in Deutschland und Russland OK-5, ОПК-4, ПК-6.</p>	22	<p>Konjunktiv I. Знать и употреблять в речи выражения: öffentliches und privates Fernsehen, die Sendung, ausstrahlen, senden der Sender, der Kanal, überliefern, die Satellitenantenne, die Werbung, der Werbeblock, der Rundfunkanstalt, das Wettervorhersage, die Nachrichten, kulturbezogen, empfangen, der Kabelanschluss, die Einschaltquoten, die Spielshow, der Moderator...</p> <p>Уметь: высказываться о телевидении Германии и России, уметь анализировать содержание программы телевидения, обосновывать выбор той или иной телевизионной или радиопередачи, выделять отличия российского и немецкого телевидения. Уметь передавать информацию косвенной</p>	тест, диктант, устный опрос

		<p>речью.</p> <p>Знать: наименования основных вещательных теле- и радиоканалов Германии, тематику их передач и особенности трансляции.</p> <p>Владеть следующими языковыми умениями: уметь описывать особенности телерадиовещания Германии и России, дискутировать на предложенные телерадиовещательными каналами темы</p>	
<p>5. Internet als Massenmedium <i>OK-5, ОПК-4, ПК-6.</i></p>	20	<p>Konjunktiv I. Знать слова и выражения: das Internet, der Computer, der USB-Stick, die Tastatur, der Bildschirm, der Rechner, der Drucker, die Taste, die Tastatur, das Notebook, das Laufwerk, der Lautsprecher, aufrufen, herunterladen, löschen, die E-Mail verschicken, das Netzwerk, Dateien, die EDV-Maschine, die Computer-Sucht, computersüchtig, internetsüchtig, surfen, klicken.</p> <p>Владеть следующими языковыми умениями: описание принципов работы с компьютером, его составляющих и выполнения определенных задач в интернет-сети.</p>	тест, диктант, устный опрос

5 семестр

Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Содержание	Формы текущего контроля успеваемости
<p>1. Geografische Lage, Klima, Landschaft. Politisches System (Deutschland, Russland) <i>OK-5, ОПК-4, ПК-6.</i></p>	18	<p>Придаточные времени. Plusquamperfekt.</p> <p>Знать слова и выражения: Bundesland, Bund, die Grenze, grenzen an, Nachbarstaat, Ostsee, Nordsee, die Alpen, die Schweiz, Wettervorhersage, Klima, mild, entwickelt sein, Industrie, Wirtschaft, Landwirtschaft, Wirtschaftszweige, fördern, herstellen, die Regierung.</p> <p>Уметь образовывать придаточные времени, употребляя различные временные формы.</p> <p>Владеть следующими речевыми умениями: описание географического положения Германии и России, их политических и экономических систем</p>	тест, диктант, устный опрос
<p>2. Das Kulturleben Deutschlands und Russlands <i>OK-5, ОПК-4, ПК-6.</i></p>	18	<p>Придаточные времени. Futur. Passiv. Знать слова и выражения по теме, уметь их употреблять активно в устной и письменной речи или узнавать в контексте при чтении или слушании.</p> <p>Уметь употреблять придаточные времени, формы будущего времени, пассивный залог.</p> <p>Владеть навыком общения на страноведческие темы, знать основную культурную информацию о Германии и России, знать культурно значимые для Германии и России места и события, известных личностей</p>	тест, диктант, устный опрос

3. Deutsche Städte, russische Städte <i>OK-5, ОПК-4, ПК-6.</i>	18	Придаточные цели. Passiv. Знать слова и выражения по теме «Die Stadt», уметь их употреблять активно в устной и письменной речи или узнавать в контексте при чтении или слушании. Уметь высказываться на тему выбора немецкого или русского города в качестве цели путешествия, ориентироваться в расположении городов на карте Германии и России, узнавать города по описанию его достопримечательностей.	тест, диктант, устный опрос
4. Reisen. Eine Reise mit dem Flugzeug <i>OK-5, ОПК-4, ПК-6.</i>	18	Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Знать слова и выражения по теме, уметь употреблять в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv в качестве модальных. Владеть навыком общения по теме «Выбор цели путешествия», «Подготовка к путешествию», «Бронирование билетов». Уметь описывать реальное/предполагаемое путешествие самолетом	тест, диктант, устный опрос
5. Eine Reise mit dem Zug <i>OK-5, ОПК-4, ПК-6.</i>	18	Придаточные причины. Знать слова и выражения по теме. Уметь образовывать и употреблять в речи придаточные предложения причины. Владеть навыком общения по теме «Путешествие поездом». Уметь описывать реальное/предполагаемое путешествие поездом.	тест, диктант, устный опрос
6. Eine Reise mit dem Schiff <i>OK-5, ОПК-4, ПК-6.</i>	18	Придаточные уступки. Знать слова и выражения по теме. Уметь образовывать и употреблять в речи придаточные предложения причины. Владеть навыком общения по теме «Путешествие на корабле». Уметь описывать реальное/предполагаемое путешествие на корабле, описывать палубу корабля, предлагаемые на борту развлечения.	тест, диктант, устный опрос

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных грамматических тем, подготовка к экзамену

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Чтение газетно-журнальных статей соответствующей тематики. Краткий пересказ текстов с извлечением полезной информации.	1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Алексеева. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 184 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/62945

	<p>Работа с лексикой по теме для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Текст]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же: Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716</p> <p>3. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109</p> <p>4. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка [Текст] = Deutsche grammatik : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - Изд. 7-е, испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 479 с. 3</p> <p>5. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818</p>
2	<p>Подготовка устных сообщений на заданную тему; работа с диалогами, решение ситуационных задач, аргументация своей точки зрения для развития способности к коммуникации в устной и письмен-</p>	<p>1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Алексеева. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 184 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/62945</p> <p>2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Текст]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-</p>

	<p>ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, для формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же: Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716</p> <p>3. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109</p> <p>4. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка [Текст] = Deutsche grammatik : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - Изд. 7-е, испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 479 с. 3</p> <p>5. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818</p>
3	<p>Работа с аудио текстами, подготовка рабочих записей при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения</p>	<p>1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Алексеева. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 184 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/62945</p> <p>2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Текст]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М/: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же: Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров</p>

<p>задач межличностного и межкультурного взаимодействия, для владения базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, для формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>[Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716</p> <p>3. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109</p> <p>4. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка [Текст] = Deutsche grammatik : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - Изд. 7-е, испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 479 с. 3</p> <p>5. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818</p>
---	--

Темы для подготовки устных сообщений

4 семестр

1. Mein Äußeres. Schönheitsideale.
2. Deutsche und russische Presse.
3. Massenmedien heute. Internet.
4. Die deutsche und russische Sprachen sind die Sprachen der Kultur
5. Das Kulturleben der deutschen und russischen Jugend (Theater, Museen u.s.w.)
6. Probleme der deutschen und russischen Familien.
7. Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod.
8. Gesundheit. Freizeit und Fitness.

5 семестр

1. Berlin, Moskau, Noworossijsk.
2. Die geographische Lage der BRD und Russlands.
3. Deutschland als EU-Mitglied.
5. Die Staatsordnung Deutschlands und Russlands. Politisches System.
6. Krasnodar Region
7. Große Persönlichkeiten Deutschlands und Russlands.
8. Die Städte Deutschlands und Russlands

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки бакалавров, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения (4 часа).

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриат реализация успешного освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, языковые тренинги, круглый стол) в

сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими преподавателями головного вуза Кубанского государственного университета.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде письменных переводов текста, устных опросов, собеседований. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предлагается следующее:

На втором и третьем курсах проводится закрепление, пройденного лексического материала и изучение нового. Для систематического контроля усвоения вокабуляра используются разные виды письменных работ:

- тестирование как устное, так и письменное;
- диктанты-переводы (на слух);
- письменные переводы отдельных предложений, ситуаций, связного текста.

Основной задачей грамматического курса для третьего года обучения является закрепление навыков, приобретенных на втором курсе и детальное изучение более сложных грамматических категорий. Рекомендуются виды письменных работ:

- тесты на знание пройденного грамматического материала (с вариантами ответов),
- письменное выполнение упражнений.

Одним из наиболее эффективных приемов развития письменной речи остается изложение прослушанного/прочитанного текста. По прослушанному/прочитанному тексту, по просмотренному фильму рекомендуется писать сочинение-описание (места, события, персонажей),

На занятиях по материалам прессы рекомендуются следующие виды письменных работ:

- написание рассказа на основе прочитанной газетной статьи,
- описание дальнейшего развития событий, изложенных в статье,
- написание письменного перевода статьи.

Развитие письменных навыков студентов предполагает обязательный контроль преподавателем (с помощью текстовых письменных работ) и самостоятельно по ключам.

Контрольные вопросы

Примерные лексико-грамматические и тестовые задания

Kontrollarbeit in Lexik und Grammatik (für Anfänger)

I. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische:

1. Ich habe einen Bruder. Ich habe ihn gern. Er ist intelligent und ruhig.

-Und was ist dein Bruder von Beruf?

-Er ist Arzt. Er hat hier seine Praxis.

2. -Kennst du meine Freundin Anna? Sie ist sehr charmant und nett.

-Ja, ich kenne sie sehr gut. Wir studieren an der Universität. Ich finde sie auch schon.

3. -Wann besuchst du mich wieder, Dorte?

-Schon morgen. Heute bin ich leider beschäftigt. Ich besuche dich morgen. Geht es?

II. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Кто она по профессии? - Я, к сожалению, не знаю этого.

2. Ты знаешь эту женщину? - Нет, я ничего не знаю о ней.

3. Моника хотела бы стать переводчиком. Немецкий ей нравится.

4. Я остаюсь сегодня дома. Я очень занята.

5. Он знает только свою работу.

6. Ты находишь ее привлекательной?
7. Может быть, ты придешь ко мне в гости сегодня?
8. Он много работает, не так ли?
9. Их дочь очень спортивна. Это радует ее родителей.
10. Чем ты увлекаешься? - Я увлекаюсь иностранными языками и спортом.

III. Задайте вопросы:

1. (kennen) du deinen Freund? 2. (sein) das gut? 3. (arbeiten) er in München? 4. (finden) du ihn tolerant? 5. (wissen) er etwas davon? 6. (besuchen) wir dich morgen? 7. (haben) du viel Zeit? 8. (sein) ihr beschäftigt? 9. (bleiben) sie zu Hause? 10. (können) dugutDeutschsprechen?

IV. Подставьте нужное по смыслу вопросительное слово:

- i ... bleibt er eigentlich? 2.... singt sie hier? 3. ... kommen Sie, Herr Weiß? 4. ... heißt du? 5. ... gehst du? 6. ... alt bist du? 7. ... geht es dir? 8. ... ist das? 9. ... studiert ihr ?

V. Подставьте логический ответ на немецком языке на данный вопрос:

1. Госпожа Бах, Вы из Берлина, нетакли?
2. А что Вы делаете в Берлине?
3. Где ты живешь?
4. Она замужем?
5. Кто он по профессии?
6. У тебя есть увлечения?
7. Кем ты хочешь стать?
8. Как ты находишь ее?
9. Ты идешь домой?
10. Она не замужем?
11. Ты знаешь этого студента?
12. Как у тебя дела?

Testarbeit in Deutsch als Nebenfach. Rektion von Verben

1. Раскройте скобки:

1. Er betritt (der Saal, das Zimmer, die Wohnung).
2. Ich brauche (ein Kugelschreiber, ein Buch, ein Übungsraum).
3. Mein Bruder beantwortet (die Frage, die Bitte, das Problem).
4. Beachten Sie (der Satz, das Wort, diese Aussprache).
5. Sie beherrscht gut (der Satz, das Thema, die Adresse).

ii. Продолжите предложения:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Der Lehrer lobt... | 1. Der Professor (хвалит) den Studenten. |
| 2. Mein Vater sorgt... | 2. Wer (заботится)... dich. |
| 3. Jemand stört.. | 3. Du (говоришь) schon zwei Sprachen. |
| 4. Wer lehrt... | 4. Wir (обучаем) diese Studenten. |
| 5. Mein Freund spricht... | 5. (Немешай мне), ich habe (многодел). |

III. Составьте предложения:

1. Die Arbeit, er, heute, zufrieden sein.
2. Meine Freundin, der Geburtstag, ich, gratulieren, gestern.
3. Der Bus, nach Hause, immer, 20 Minuten, fahren, er.
4. Mein Kollege, die Dienstreise, gestern, sprechen.
5. Das Geschenk, Sie, ich, danken jetzt.

IV. Поставьте к данным предложениям вопросительные предложения, какие возможны:

1. Er ruft mich heute früh.
2. Du hast auf ihn lange gewartet.
3. Sie suchen sehr lange nach dem Schlüssel.
4. Der Vater hilft der Mutter beim Haushalt gern.
5. Der Lehrer beginnt die Stunde mit den Worten: "Guten Tag !"

V. Переведите с немецкого на русский язык:

1. Ich habe mich bei dir sehr gut unterhalten.
2. Mein Vater fährt das Auto schon lange.
3. Er hat sie im Kino kennengelernt.
4. Er betritt den Raum und stellt sich schnell vor.
5. Unterwegs nach Hause begegne ich ihr oft.

VI. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. В 8 часов мы приступаем к работе.
2. Они беседуют с учителем о своей работе.
3. Он уже сейчас очень радуется летним каникулам.
4. Ты можешь себе это представить!
5. Мы видели этот фильм дважды.

VI. Schreiben Sie Rektion von Verben und stellen Sie Fragen (к одушевленным и неодушевленным предметам): Siehe Liste!

Verben, die Sie schon gelernt haben. Bitte die Rektion und die Fragen:

Deutsch-Russisch: klopfen, dankbar sein, gratulieren, bewundern, zufrieden sein, sprechen, warten, fahren, verzeihen, begegnen, betreten, beherrschen, anrufen, helfen, sich freuen, sich vorstellen, kennenlernen, stören, beantworten, lehren, sich verabschieden, suchen, beginnen.

Russisch-Deutsch: приветствовать, тренировать, вообразить, приступить к..., беседовать, обращать внимание, водить (машину), благодарить, ехать на чем-либо, рассматривать, держать, закрывать, нуждаться, звонить, ждать, помогать, искать.

III. Bitte übersetzen Sie ins Deutsche:

В один из рабочих дней госпожа Раш приходит домой после работы, после покупок, около 18.30. Она заходит в дом, ищет свою почту, находит только рекламный журнал, берет его, идет к своей двери, открывает ее и заходит в свою квартиру. Затем она кладет сумку с продуктами на стол, ставит свою сумку на стул, кладет журнал на комод и закрывает свою входную дверь.

Dann bindet sie sich eine Schürze um, lässt zuerst kaltes Wasser in das Becken und schüttelt dann heißes nach. Sie nimmt das Geschirr von der Anrichte und wäscht es schnell ab. Endlich trocknet sie das Geschirr ab und räumt es in die Kredenz.

VI. Составьте ситуации с помощью данной лексики:

Am Nachmittag, anrufen, leider, gerade, ins Konzert gehen, gefallen, um 18 Uhr, besonders, singen, die Eintrittskarte, kaufen, neulich, kennenlernen, einladen, sich verspäten.

Diesmal zu Hause bleiben, interessant, zufrieden sein, sich unterhalten, Schach spielen, die Zeit.

Фрагмент текста для чтения и задания на проверку понимания

Текст 1. Für und Wider

(Ein Interview nach der Wende)

Wie leben die Menschen in Deutschland jetzt, nach der Wiedervereinigung? Zu diesem Problem haben wir zwei deutsche Bürger aus der ehemaligen DDR interviewt, die unsere Fragen gern und offen antworteten.

1. Sind Sie mit Ihrem Leben nach der Wende zufrieden?

A. Ja, ich bin sehr zufrieden. Ich lebe jetzt viel besser als früher. Viele Wünsche sind jetzt in Erfüllung gegangen. Was man versprochen hat, ist wahr geworden.

B. Nein, ich bin sehr unzufrieden. Mein Leben ist viel schlechter geworden. Soviel ist kaputtgegangen. Man hat uns den Himmel auf Erden versprochen, aber jetzt hängen viele zwischen Himmel und Erde.

Задание к тексту

1. Warum ist der Partner A mit seinem Leben zufrieden?
2. Warum ist der Partner B unzufrieden?
3. Welche Vorzüge hat der Partner?

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится после каждого раздела дисциплины, целью которого является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения - подготовки студента.

Формы контроля: письменное тестирование, устный опрос, устное сообщение.

Рекомендуемые упражнения для обучения монологической речи на уровне текста и письменного образца монологической речи:

1. Прокомментируйте предложенные пословицы и поговорки или составьте небольшие рассказы с их использованием.
2. Составьте высказывание в форме рассуждения по теме.
3. Подготовьте сообщение о событиях к ситуации общения.
4. Составьте монологическое высказывание по данной теме, адресуя его разным лицам в разных ситуациях с учетом особенностей адресата.
5. Трансформируйте исходный вариант монологического высказывания в соответствии с предложенной сменой собеседников (обстоятельств) и коммуникативной цели.

Разговорные темы: (4 семестр)

1. Meine Familie und ich.
2. Mein Äußeres. Schönheitsideale.
3. Deutsche und russische Presse.
4. Massenmedien heute. Internet.
5. Die deutsche und russische Sprachen sind die Sprachen der Kultur
6. Das Kulturleben der deutschen und russischen Jugend. (Theater, Museen und s.w.)
7. Probleme der deutschen und russischen Familien.
8. Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod.
9. Gesundheit. Freizeit und Fitness.
10. Mein Hobby.

Разговорные темы: (5 семестр)

1. Berlin, Moskau, Noworossijsk.

2. Die geographische Lage der BRD und Russlands.
3. Deutschland als EU-Mitglied.
4. Feste und Brauchtum in Deutschland und in Russland.
5. Die Staatsordnung Deutschlands und Russlands. Politisches System.
6. Krasnodar Region
7. Große Persönlichkeiten Deutschlands und Russlands.
8. Die Städte Deutschlands und Russlands
9. Die Marktwirtschaft.
10. Deutschsprachige Länder als Reiseziel: Österreich. Schweiz u.a.
11. Reisen und Mobilität

Структура и содержание экзаменационных требований

1. Чтение оригинального художественного текста (объемом до 2 стр. - до 4500 печ. знаков). Формы контроля понимания:
 - Чтение вслух отрывка из текста;
 - Письменный перевод отрывка (объемом 10-15 строк - 1000 печ. знаков с полной и точной передачей прочитанного);
 - Пересказ текста на немецком языке.
2. Реферирование оригинального текста по специальности (объемом до 1200 печ. знаков) на немецком языке.
3. Сообщение по теме (разговорной).
4. Аудирование на иностранном языке длительностью до 3-х минут (предъявление однократное), обсудить с преподавателем его содержание.

Время подготовки к ответу - 1 астрономический час.

Примечания.

Отличие между экзаменами разных этапов состоит в лексической и грамматической наполняемости (согласно пройденному материалу). На экзамене студент должен уметь отвечать на дополнительные вопросы экзаменатора по лексико-грамматическим и устным темам в объеме программы.

Примерные экзаменационные вопросы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

Аспект - немецкая практическая грамматика

Билет № 1

1. Переведите на немецкий язык, обращая внимание на употребление инфинитива:
Когда ты начинаешь работать?
2. а) Вставьте предлог, подходящий по смыслу: Er hängt das Bild ... den Schreibtisch;
б) переведите предложение на немецкий язык: Мы едем в Хемниц через Берлин.
3. Вставьте артикль (определенный или неопределенный) или опустите его:
Werner ist ... fleißiger Junge.
4. а) Просклоняйте словосочетание в Genitiv, Dativ и Akkusativ: das kleine Kind;
б) образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательного: dunkel
5. Переведите предложение на немецкий язык: День, когда мы познакомились, был прекрасным.
6. Переведите на немецкий язык, обращая внимание на местоимения: Как произнести это слово?
7. Переведите на немецкий язык; напишите предложение в формах а) Präsens, б) Präteritum, в) Perfekt, г) Futurum: Я даю свою книгу своему брату.

8. Преобразуйте предложение в Passiv, обращая внимание на временную форму: Ich habe ihm nur Wahrheit erzählt.

9. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте Imperativ: Работайте!

10. Вставьте подходящий модальный глагол: ... Sie meine Eltern anrufen?

Примерная тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности

Повседневно- бытовая

1. Die Familie
2. Die Wohnung
3. Das Studium an der Universität
4. Einkäufe
5. Die Mahlzeiten
6. Der Arbeitstag
7. Die Jahreszeiten
8. Freizeitgestaltung
9. Auf der Post
10. Im Verkehr/auf der Straße

Деловая

1. Bekanntmachung, Kontakte anknüpfen
2. Das Gespräch per Telefon
3. Die Bewerbung
4. Der Fremdenverkehr
5. Die Dienstreise
6. In der Welt der Bücher
7. Verhandlungen und Verträge

Профессиональная

1. Die Städte Russlands
2. Die Städte Deutschlands/Österreichs/ der Schweiz
3. Reiseziel Russland
4. Reiseziel Deutschland/Österreich/ die Schweiz
5. Sehenswürdigkeiten Deutschlands/Österreichs/der Schweiz
6. Feste und Traditionen Deutschlands/Österreichs/ der Schweiz
7. Berühmte Persönlichkeiten Deutschlands/Österreichs/ der Schweiz
8. Umweltschmutz/Umweltschutz
9. Errungenschaften der Wissenschaft und Technik, IT. Deutsch-russische Kontakte

in den letzten Jahren.

Перечень авторов, произведения которых вынесены на экзамен

1. Hermann Hesse
2. E.M. Remarque
3. Gunter Grass
4. Heinrich Böll
5. Stefan Zweig
6. Anna Seghers
7. Thomas Mann
8. Wolfgang Borchert
9. Friedrich Dürrenmatt
10. Franz Kafka
11. Max Frisch
12. Stefan Heym

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Алексеева. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 184 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/62945>

2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Текст]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же: Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

3. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Текст]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же: Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

4. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка [Текст] = Deutsche grammatik : по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка / И. П. Тагиль. - Изд. 7-е, испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 479 с. 3

5. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>

5.2. Дополнительная литература:

1. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Текст]: [учебник для гуманит. Вузов и фак.]. - 2-е изд., испр. - М.: высшая школа, 2000. - 303 с. 10

2. Зиброва, Г. Г. Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи [Текст] : С использованием оригинального текста романа Эриха Марии Ремарка "Три товарища" / Гл. ред. Н. И. Крылова. - М.: НВИ : ТЕЗАУРУС, 2001. - 398 с. 10

3. Крылова Н. И. Деловой немецкий язык : Экономическая коммерческая информация [Текст] : [учебное пособие]. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. - 232 с. 14

4. Нарустранг Е. В. Немецко-русский русско-немецкий словарь [Текст] : 60 тысяч слов / [под ред. Г. Полак, Е. Линдер, О. Н. Никоновой]. - М.: ЮНВЕСТ, 2006. - 832 с. 2

5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь и грамматика [Текст]: 21 000 слов. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 798 с. 2

6. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 368 с. 10

7. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13046>

8. Совершенствуем знание немецкого языка [Текст] : грамматика с упражнениями и ключами : учебное пособие / Dreyer, Hilke ; Schmitt, Richard ; рус. ред. Петренко О. В. - Киев: Методика, 2000. - 347 с. 3

9. Тесты по грамматике немецкого языка [Текст] / Сост. М. В. Холодок. - СПб.: КАРО, 2001. - 158 с. 5

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675>

2. Книжное обозрение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7146>

3. Филологические науки. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

4. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>

4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>

5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL:

<http://www.gramota.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: <http://нэб.рф/>

10. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/>

11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. — URL: <http://www.ucheba.com/>

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

13. Российское образование, федеральный портал: сайт – URL: <http://www.edu.ru>

14. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <http://www.glossary.ru/>

15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>

19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>

23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>

24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Студенту необходимо посещать все занятия. Весь подаваемый блок теоретического материала должен быть зафиксирован студентом в письменном виде на немецком языке.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить весь материал, как из имеющейся литературы, так и из дополнительных источников, указанных препода-

вателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с литературой студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

Важно сконцентрироваться и не поддаваться панике как на протяжении всего экзамена, так непосредственно на его устной части. Поэтому постарайтесь отвлечься от сопутствующих эмоций и мыслей и настроиться непосредственно на экзамен.

Непосредственно перед ответом студент имеет возможность подготовиться к нему.

В процессе подготовки студент имеет право делать записи и пользоваться ими в качестве опорного материала во время ответа, однако **не следует читать с листа свой ответ.**

Возьмите с собой хорошую ручку и имейте дополнительно запасную, чтобы во время подготовки не отвлекаться и не отвлекать других студентов.

Во время подготовки следите за временем. Лучше постарайтесь как можно быстрее записать свой ответ полностью, а в оставшееся время (10-15 минут) проверить его еще раз и настроиться на ответ.

В ходе подготовки Вы не можете пользоваться справочными материалами и словарями, заисключением одноязычных толковых словарей. Поэтому не приносите с собой в аудиторию грамматические справочники, заранее подготовленные письменные ответы и словари.

Толковые словари Вам будут предоставлены непосредственно на экзамене. Также необходимо помнить, что Ваш сокурсник не является «справочником». Вы должны подготовиться к данному этапу экзамена **полностью самостоятельно.**

Не отвлекайтесь на несущественные мелочи, чтобы не потерять концентрацию.

В процессе ответа постарайтесь не делать длительных пауз, т.к. в этот момент экзаменатор захочет задать Вам дополнительный или наводящий вопрос.

В начале ответа Вы должны представиться. Затем переходите к ответу по тексту. Прежде всего, не забудьте назвать заголовок, автора (если имеется) и источник текста. Они указаны на Вашем листке с текстом.

Прочтите вслух и переведите максимально эквивалентно тот абзац, который выделен в тексте.

Переходите к передаче содержания текста. Постарайтесь передать информацию полно, но одновременно структурировано и логично. Вы должны выделить в ответе основную проблематику текста и ее развитие, а также возможные способы ее решения (если они не указаны в тексте, выскажитесь самостоятельно по этому поводу).

Если в тексте присутствуют имена собственные, даты, желательно, чтобы Вы упомянули их в Вашем пересказе. Это делает рассказ «живым», а не обезличенным. В конце выразите свое мнение касательно проблемы, освещенной в тексте.

Ответьте на дополнительные вопросы экзаменатора. При этом желательно не только оперировать фактическими данными из текста, но и выражать свое мнение в полных развернутых ответах.

Высказываясь по ситуации, предложенной Вам, не забывайте использовать лексику поданной теме. Демонстрируйте общее достаточное владение материалом по указанной ситуации.

В ответе по тексту и беседе с экзаменатором постарайтесь соблюдать грамматические и синтаксические правила немецкого языка.

В процессе ответа старайтесь держать достаточно быстрый темп речи.
Будьте приветливы с экзаменаторами, не стесняйтесь переспрашивать, если Вы не поняли или не расслышали вопрос.

Виды самостоятельной работы.

Работа над лексикой

Подготовка рефератов и докладов страноведческой тематики (в целях ознакомления студентов с историей, культурой, экономикой, политикой страны изучаемого языка).

Составление диалогов и полилогов в рамках изучаемой разговорной темы и их инсценировка.

Подготовка ролевых игр в рамках изучаемой разговорной темы (ситуации придумывают сами студенты или преподаватель).

Поиск дополнительной информации (статьи из газет и журналов, статистические данные, данные социологических исследований и т.п.) в библиотеках и в Интернете.

Составление вокабуляра в рамках изучаемой разговорной темы.

Чтение, перевод, пересказ текстов различных жанров (в том числе внеаудиторное чтение в течение семестра).

Составление вопросов к прочитанному тексту, с тем чтобы остальные члены группы на них ответили.

Переводы связных текстов определенной тематики с русского на немецкий.

Реферирование русскоязычных и немецкоязычных газетных и журнальных статей.

Составление предложений с изучаемой лексикой на русском языке с целью их последующего перевода другими членами группы на немецкий.

Поиск синонимов изучаемых слов (составление синонимического ряда).

Работа над фонетикой/ аудирование

Прослушивание аудиоматериалов на немецком языке и передача прослушанного в устной (предпочтительна, если текст связный) или письменной (предпочтительна, если текст представляет собой диалог или полилог) форме.

Работа над грамматикой

Выполнение различных типов упражнений, направленных на закрепление грамматических навыков.

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения

Подготовка к практическим и семинарским занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: создание информационного текста официально-делового типа, разработка текста лекции по культуре речи для последующего чтения в общеобразовательном учреждении (в условиях факультатива, внеклассной работы и т.п.), написание текста убеждающего характера.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументативной базы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1. Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).