

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

### **Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

#### **Б2.В.02.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

*Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зач.ед. (108 часов), в т.ч.: 12 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 96 – на самостоятельную работу обучающихся.*

#### **1 Цели производственной практики**

Цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, соотносятся с общими целями и задачами ООП, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Целью производственной практики** на третьем курсе является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

#### **2 Задачи производственной практики**

Названная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:

а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

### **3 Место педагогической производственной практики в структуре ООП ВО**

Производственная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Базой для прохождения производственной (педагогической) практики студентами являются общеобразовательные учреждения г. Новороссийска.

#### 4 Тип (форма) и способ проведения педагогической практики

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения г. Новороссийска и прилегающих районов (при прохождении практики по месту жительства студента).

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме ознакомительной лекции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по поиску необходимой информации, работы на предприятии, написании отчета и его защиты.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарный, выездной.

#### 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам прохождения учебной практики должен овладеть следующими компетенциями: ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

| Индекс компетенции |                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                 | Знает:                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет:                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет:                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК-6               | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);                                                        | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования                                                                                                                                                                                     | реализовывать индивидуальную траекторию самообразования                                                                                                                                                                                                   | приемами самоорганизации и самообразования                                                                                                                                                                                       |
| ОК-9               | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). | - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной);<br>- основные правила техники безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера; | - обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту и в общественных местах.<br>- прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия;<br>- применять средства защиты от негативных воздействий;<br>- принимать решения по | - основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>- навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного |

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии человека и последствия влияния на человека поражающих факторов;</li> <li>- основные меры защиты человека, производственных процессов и среды обитания от негативных воздействий;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов;</li> <li>- основы обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <p>защите персонала организации от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности.</p> | <p>происхождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками разработки мероприятий и осуществления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками непосредственного участия в мероприятиях по защите производственного персонала и населения от последствий чрезвычайных ситуаций и спасательных операциях.</li> </ul> |
| ОПК-1 | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных видов деятельности учителя;</li> <li>- личностные качества учителя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ                                                                                                                                                                      | - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                       | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в                                                                                                                   | -навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                           | нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка | соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебнометодическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования | этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); | - сущность и структуру образовательных процессов .                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции                                                                                                                                                                                     | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);                                                  | - современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                     | - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности                                                                                          | основами современных методов и технологий обучения и диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в                                                      | фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных                                                                                                                                                                                                                                                        | - системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности                                                                                                                                                                                 | - навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);                                                                                                                                                                                                          | ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       | ых интересов и в ситуациях социального общения                                                                                                                                                                         |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); | направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации исторического и правового образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;<br>- знать современные требования к организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | - анализировать и отбирать современные направления и методики организации исторической образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | - навыками организации исторической образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях. |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);                                                                                                                        | - теории и технологии обучения, воспитания и развития личности;<br>- особенности социального партнерства в системе образования.                                                                                                                                                                                                          | - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;<br>-осуществлять педагогическое сопровождение.                             | способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                                                                                                |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);                                                                                                                                                                       | - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;                                                                                                                                                                                                                                                      | . уметь:<br>- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;                                                                          | <b>владеть:</b><br>- методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива;                                                                                                                            |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,                                                                                                                                                  | знать отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                       | - анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества                                                                              | . - навыками развития исторического и правового мышления, способностей обучающихся в                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);                                                                              | обучающихся; -современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности.              | обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.                                                         | моделируемых ситуациях.                                                                                                                                                  |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание | - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных | - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);                                                                     | - основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.                                                                    | - организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся .                                                                                                 | - опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности.                                       |

## 6 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| № раз-дела | Наименование разделов                            | Количество часов |                   |    |    |     |    |
|------------|--------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|----|
|            |                                                  | Всего            | Контактная работа |    |    |     | СР |
|            |                                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | ИКР |    |
| 1          | 2                                                | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7   |    |
| 1          | Теоретическая подготовка обучающихся             |                  |                   |    |    | 2   | 20 |
| 2          | Рабочий этап практики                            |                  |                   |    |    | 8   | 60 |
| 3          | Обработка материала, написание отчета о практике |                  |                   |    |    | 2   | 16 |
|            | Итого:                                           | 108/3            |                   |    |    | 12  | 96 |
|            | Всего                                            | 108/3            |                   |    |    | 12  | 96 |

## Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : [Электронный ресурс] учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>
4. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1>
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
6. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5/pedagogika#page/1>