



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет

А.А. Евдокимов

«31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Второй иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

А.М. Откидычева,

кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

О.В. Вахонина, доцент,

кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык» утверждена на заседании кафедры иностранной филологии протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии, протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение 31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК

Рецензенты:



О.В. Вахонина

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска

Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска

Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к исследовательской, педагогической и переводческой деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

1.1. Цель дисциплины

Основными целями освоения дисциплины Б1.В.03 Второй иностранный язык обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у Обучающихся основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности обучающихся в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора Обучающихся, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности Обучающихся, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение обучающихся грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение обучающимся эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у обучающихся готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Второй иностранный язык относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

В качестве предшествующих дисциплин «Второго иностранного языка» выступают «Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК- 4, ПК-10, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/ поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог.	навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК 4	владением базовыми	традиционные и	собирать первичные	навыками работы

		выми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.	в библиотеках и поисковых порталах Интернета, нормы современного русского литературного языка.
3.	ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	– правила перевода и основные приемы составления аннотаций и подготовки рефератов.	– составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	– навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	7
Контактная работа, в том числе:	170,6	90,3	80,3
Аудиторные занятия (всего):	170	90	80
Занятия лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	170	90	80

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	
Иная контактная работа:	0,6	0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	127	90	37	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	80	60	20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	47	30	17	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:	62,4	35,7	26,7	
Подготовка к экзамену	62,4	35,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	360	216	144
	в том числе контактная работа	170,6	90,3	80,3
	зач. ед	10	6	4

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов									
		Всего	Контактная работа						Курсовая работа	Контроль	Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
I	Основной курс. Я и мир. Я и моя страна.										
1	Язык как средство межкультурного общения.	36	-	-	20	-	-	-	-	16	
2	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	30	-	-	10	-	-	-	-	20	
3	Общее и различное в странах и национальных культурах.	30	-	-	20	-	-	-	-	10	
4	Международный туризм.	22	-	-	10	-	-	-	-	12	
5	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	22	-	-	10	-	-	-	-	12	
6	Здоровье, здоровый образ жизни.	20	-	-	10	-	-	-	-	10	
7	Мир природы. Охрана окружающей среды.	20	-	-	10	-	-	-	-	10	
II	Продвинутый (обобщающий) курс. Я и моя будущая профессия										
1	Избранное направление профессиональной деятельности.	30	-	-	20	-	-	-	-	10	
2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	30	-	-	20	-	-	-	-	10	
3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	30	-	-	20	-	-	-	-	10	
4	Информационные технологии 21	27	-	-	20	-	-	-	-	7	

	века									
	ИКР	0,6	-	-	-	0,6	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой		-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	62,4	-	-	-	-	-	-	62,4	-
	Итого по дисциплине	360	-	-	170	0,6	-	-	62,4	127

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2. Лабораторные занятия

6 семестр

Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
Лексика (работа с текстом, разговорные темы) ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1. Essgewohnheiten in Deutschland und in Russland. 2. Wohnkultur in Deutschland. 3. Probleme der modernen Familie. 4. Jugendprobleme in Deutschland und in Russland. 5. Kulturleben in Krasnodar. 6. Krasnodar und Region Krasnodar. 7. Medien heute. 8. Reisen und Mobilität. 9. Mein Hobby. 10. Österreich und die Schweiz als Reiseziel.	Реферат Круглый стол. Круглый стол. Реферат Реферат Круглый стол. Круглый стол. Круглый стол. Круглый стол. Ролевая игра Реферат
Грамматика ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные. 2. Придаточные причины. 3. Придаточные цели. 4. Придаточные времени. 5. Придаточные определительные. 6. Придаточные условия. 7. Придаточные образа времени. 8. Инфинитив. 9. Инфинитивные обороты. 10. Причастия.	Тренинг, опрос Тренинг, опрос Тренинг, опрос Тест Тренинг, опрос Тренинг, опрос Тест Тест Тест Тест
Домашнее чтение ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1-14. Обсуждение прочитанных фрагментов 15. Конференция по прочитанной книге.	Опрос, дискуссия, диалоги, инсценировки. Круглый стол.
Разговорная речь ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1-10. Доклады, диалоги, полилоги, конференции в рамках изучаемой тематики.	Презентации, круглый стол.
Реферирование ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1-10. Устное и письменное реферирование газетных и журнальных статей.	Презентации.

7 семестр

Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
Лексика (работа с текстом, разговорные темы) ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1. Deutschland: geographische und politische Lage. 2. Städteporträts in Deutschland. 3. Große Persönlichkeiten Deutschlands. 4. Deutschland als EU-Mitglied. 5. Die größten Museen Deutschlands.	Реферат Круглый стол. Круглый стол. Реферат Реферат

	6. Feste und Brauchtum Deutschlands 7. Deutsch-russische Kontakte in den letzten Jahren. 8. Arbeit ist das halbe Leben/Über meinen zukünftigen Beruf. 9. Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod. 10. Freizeit und Fitness. Gesundheit.	Ролевая игра Реферат Круглый стол. Круглый стол. Ролевая игра
Грамматика ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1. KonjunktivI, II. Образование. 2. KonjunktivII. Употребление. 3. Konjunktiv ирреального желания. 4. Konjunktiv потенциальной возможности. 5. Konjunktiv ирреального условия. 6. Konjunktiv ирреального сравнения. 7. Konjunktiv косвенной речи.	Тренинг, опрос Тренинг, опрос Тест Тест Тест Тренинг, опрос Тест
Домашнее чтение ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1-14. Обсуждение прочитанных фрагментов 15. Конференция по прочитанной книге.	Опрос, дискуссия, диалоги, инсцени- ровки. Круглый стол.
Разговорная речь ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1-3. Доклады, диалоги, полилоги, конференции в рамках изучаемой тематики.	Презентации, круг- лый стол.
Реферирование ОК-5, ОПК- 4, ПК-10	1-5. Устное и письменное реферирование газетных и журнальных статей.	Презентации.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных грамматических тем,
- подготовка к зачету и экзамену.

В начале текущего семестра (6-7) Обучающиеся получают задания для выполнения самостоятельной контролируемой работы, рекомендации и график их выполнения.

В ходе выполнения самостоятельной контролируемой работы предполагается закрепление навыков работы с неадаптированным художественным и публицистическим текстом, умения получать и обрабатывать информацию, составить и выразить свое отношение к прочитанному с использованием лексики и фразеологизмов, отобранных Обучающимся из представленного для отчета фрагмента.

При работе с лексикографическими источниками Обучающиеся должны тщательно знакомиться с семантическими характеристиками лексем в словарной статье, с их парадигматическими и синтагматическими свойствами, акцентируя внимание на их стилистические и лингвокультурные особенности. При выписывании незнакомых слов следует выписывать в первую очередь единицы, которым присуща высокая частотность употребления в повседневном общении, активное усвоение которых способствует расширению словарного запаса обучаемого.

Обучающимся рекомендуется составлять подробный план прочитанного, который поможет им с большей степенью адекватности воспроизвести содержание пересказываемого фрагмента.

В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо особое внимание уделять воспроизведению при пересказе (реферировании) грамматических структур, использованных в оригинальных текстах.

№ раздела (темы) дисциплины	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	<p>Чтение газетно-журнальных статей соответствующей тематики Краткий пересказ текстов с извлечением полезной информации. Работа с лексикой по теме.</p> <p>(выполнение этих видов СР формирует способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>1. Керимов, Р.Д. Gesundheit [Текст]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9; То же: Керимов, Р.Д. Gesundheit [Электронный ресурс]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327</p> <p>2. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Текст]: учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1; То же; Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen: [Электронный ресурс]. учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464</p> <p>3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]. учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818</p>
2.	<p>Подготовка устных сообщений на заданную тему; работа с диалогами, решение ситуационных задач, аргументация своей</p>	<p>1. Керимов, Р.Д. Gesundheit [Текст]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9; То же: Керимов, Р.Д. Gesundheit [Электронный ресурс]: Учебное посо-</p>

	<p>точки зрения (выполнение этих видов СР формирует способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>бие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327</p> <p>2. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Текст]: учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1; То же; Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen: [Электронный ресурс]. учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464</p> <p>3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]. учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818</p>
3.	<p>Работа с аудио текстами, подготовка рабочих записей при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему (выполнение этих видов СР формирует способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение базовыми навыками сбора и ана-</p>	<p>1. Керимов, Р.Д. Gesundheit [Текст]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9; То же: Керимов, Р.Д. Gesundheit [Электронный ресурс]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327</p> <p>2. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Текст]: учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1; То же; Тинякова, Е.А. Учебник</p>

	<p>лиза языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen: [Электронный ресурс]. учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464</p> <p>3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]. учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818</p>
<p>4.</p>	<p>Работа с литературой для внеаудиторного чтения, ведение словаря, подготовка пересказа и аргументации своей точки зрения (выполнение этих видов СР формирует способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и рефе-</p>	<p>1. Керимов, Р.Д. Gesundheit [Текст]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9; То же: Керимов, Р.Д. Gesundheit [Электронный ресурс]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327</p> <p>2. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Текст]: учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1; То же; Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen: [Электронный ресурс]. учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464</p> <p>3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого</p>

	рирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	языка [Электронный ресурс]. учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематика монологических высказываний

1. Deutschland: geographische und politische Lage.
2. Städteporträts in Deutschland.
3. Große Persönlichkeiten Deutschlands.
4. Deutschland als EU-Mitglied.
5. Die größten Museen Deutschlands.
6. Feste und Brauchtum in Deutschland.
7. Deutsch-russische Kontakte in den letzten Jahren.
8. Arbeit ist das halbe Leben/Über meinen zukünftigen Beruf.
9. Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod.
10. Freizeit und Fitness. Gesundheit.
11. Essgewohnheiten in Deutschland und in Russland.
12. Wohnkultur in Deutschland.
13. Probleme der modernen Familie.
14. Jugendprobleme in Deutschland und in Russland.
15. Kulturleben in Krasnodar.
16. Krasnodar und Region Krasnodar.
17. Medien heute.
18. Reisen und Mobilität.
19. Mein Hobby.
20. Österreich und die Schweiz als Reiseziel.

Перечень произведений, рекомендованных для внеаудиторного чтения

1. Kristine Nöstlinger. Die Ilse ist weg.
2. Isolde Heyne. Yidiz heißt Stern.
3. Uwe Timm Rennschwein. Rudi Rüssel.
4. Erich Kästner. Emil und die Detektive.
5. Dagmar Chidolue. London, Liebe und all das.
6. Theodor Fontane. Effi Briest.
7. Erich Maria Remarque. Die Nacht von Lissabon
8. Erich Maria Remarque. Drei Kameraden.
9. Erich Maria Remarque. Liebe deinen Nächsten.
10. Leonhard Thoma. Die Blaumacherin.
11. Franziska Jaekel. Mord unter den Linden.
12. Sabine Werner. Eine spezielle Band.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности Обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности Обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы Обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки бакалавров, выделяя ту или иную предметную область. Использо-

ние проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление Обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Обучающиеся, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватной поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются:

– технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления);

– технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде письменных переводов текста, устных опросов, собеседований. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

Основной задачей грамматического курса для данного этапа изучения немецкого языка является закрепление навыков, приобретенных на ранних этапах и детальное изучение более сложных грамматических категорий. Рекомендуются виды письменных работ:

– контрольные работы,

– письменное выполнение упражнений.

Одним из наиболее эффективных приемов развития письменной речи остается изложение прослушанного/прочитанного текста. По прослушанному/прочитанному тексту, по просмотренному фильму рекомендуется писать сочинение-описание (места, события, персонажей),

На занятиях по материалам прессы рекомендуются следующие виды письменных работ:

- написание рассказа на основе прочитанной газетной статьи,
- описание дальнейшего развития событий, изложенных в статье,
- написание письменного перевода статьи.

Развитие письменных навыков Обучающихся предполагает обязательный контроль преподавателем (с помощью текстовых письменных работ) и самостоятельно по ключам.

Образцы контрольных заданий

Kontrollarbeit Nr. 1 in Lexik und Grammatik

I. Задайте вопросы:

1. (kennen) du deinen Freund? 2. (sein) das gut? 3. (arbeiten) er in München? 4. (finden) du ihn tolerant? 5. (wissen) er etwas davon? 6. (besuchen) wir dich morgen? 7. (haben) du viel Zeit? 8. (sein) ihr beschäftigt? 9. (bleiben) sie zu Hause? 10. (können) du gut Deutsch sprechen?

II. Подставьте нужное по смыслу вопросительное слово:

1. ... bleibt er eigentlich? 2.... singt sie hier? 3. ... kommen Sie, Herr Weiß? 4. ... heißt du?
2. ... gehst du? 6. ... alt bist du? 7. ... geht es dir? 8. ... ist das? 9. ... studiert ihr ? 10. ... ist Anna?

III. Подставьте логический ответ на немецком языке на данный вопрос:

1. Госпожа Бах, Вы из Берлина, не так ли?
2. А что Вы делаете в Берлине?
3. Где ты живешь?
4. Она замужем?
5. Кто он по профессии?
6. У тебя есть увлечения?
7. Кем ты хочешь стать?
8. Как ты находишь ее?
9. Ты идешь домой?
10. Она не замужем?

Kontrollarbeit Nr. 2 in Deutsch als Nebenfach

Thema: Rektion von Verben

I. Раскройте скобки:

1. Er betritt (der Saal, das Zimmer, die Wohnung).
2. Ich brauche (ein Kugelschreiber, ein Buch, ein Übungsraum).
3. Mein Bruder beantwortet (die Frage, die Bitte, das Problem).
4. Beachten Sie (der Satz, das Wort, diese Aussprache).
5. Sie beherrscht gut (der Satz, das Thema, die Adresse).

II. Продолжите предложения:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Der Lehrer lobt ... | 1. Wer (заботится) ... dich. |
| 2. Mein Vater sorgt... | 2. Der Professor (хвалит) den Studenten. |
| 3. Jemand stört... | 3. Du (говоришь) schon zwei Sprachen. |
| 4. Wer lehrt... | 4. Wir (обучаем) diese Studenten. |
| 5. Mein Freund spricht... | 5. (Не мешай мне) , ich habe (много дел). |

III. Составьте предложения:

1. Die Arbeit, er, heute, zufrieden sein.
2. Meine Freundin, der Geburtstag, ich, gratulieren, gestern.
3. Der Bus, nach Hause, immer, 20 Minuten, fahren, er.
4. Mein Kollege, die Dienstreise, gestern, sprechen.
5. Das Geschenk, Sie, ich, danken jetzt.

IV. Поставьте к данным предложениям вопросительные предложения, какие возможны:

1. Er ruft mich heute früh.
2. Du hast auf ihn lange gewartet.
3. Sie suchen sehr lange nach dem Schlüssel.
4. Der Vater hilft der Mutter beim Haushalt gern.
5. Der Lehrer beginnt die Stunde mit den Worten: "Guten Tag!"

V. Переведите с немецкого языка на русский:

1. Ich habe mich bei dir sehr gut unterhalten.
2. Mein Vater fährt das Auto schon lange.
3. Er hat sie im Kino kennengelernt.
4. Er betritt den Raum und stellt sich schnell vor.
5. Unterwegs nach Hause begegne ich ihr oft.

Kontrollarbeit Nr. 3 in Lexik und Grammatik

I. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. В 8 часов мы приступаем к работе.
2. Они беседуют с учителем о своей работе.
3. Он уже сейчас очень радуется летним каникулам.
4. Ты можешь себе это представить!
5. Мы видели этот фильм дважды.

II. Schreiben Sie Reaktion von Verben und stellen Sie Fragen (к одушевленным и неодушевленным предметам):

a) Deutsch-Russisch: klopfen, dankbar sein, gratulieren, bewundern, zufrieden sein, sprechen, warten, fahren, verzeihen, begegnen, betreten, beherrschen, anrufen, helfen, sich freuen, sich vorstellen, kennenlernen, stören, beantworten, lehren, sich verabschieden, suchen, beginnen.

b) Russisch-Deutsch: приветствовать, тренировать, вообразить, приступать к..., беседовать, обращать внимание, водить (машину), благодарить, ехать на чем-либо, рассматривать, держать, закрывать, нуждаться, звонить, ждать, помогать, искать.

III. Übersetzen Sie ins Deutsche:

В один из рабочих дней госпожа Раш приходит домой после работы, после покупок, около 18.30. Она заходит в дом, ищет свою почту, находит только рекламный журнал, берет его, идет к своей двери, открывает ее и заходит в свою квартиру. Затем она кладет авоську с продуктами на стол, ставит свою сумку на стул, кладет журнал на комод и закрывает свою входную дверь.

IV. Übersetzen Sie ins Russische:

Dann bindet sie sich eine Schürze um, lässt zuerst kaltes Wasser in das Becken und schüttet dann warmes nach. Sie nimmt das Geschirr von der Anrichte und wäscht es schnell ab. Endlich trocknet sie das Geschirr ab und räumt es in die Kredenz.

VI. Bilden Sie Situationen mit den folgenden Wendungen:

1. Am Nachmittag, anrufen, leider, gerade, ins Konzert gehen, gefallen, um 18 Uhr, besonders, singen, die Eintrittskarte, kaufen, neulich, kennenlernen, einladen, sich verspäten.
2. Diesmal zu Hause bleiben, interessant, zufrieden sein, sich unterhalten, Schach spielen, die Zeit.

Фрагмент текста для чтения и задания на проверку понимания

Текст 1. Für und Wider (Ein Interview nach der Wende)

Wie leben die Menschen in Deutschland jetzt, nach der Wiedervereinigung?

Zu diesem Problem haben wir zwei deutsche Bürger aus der ehemaligen DDR interviewt, die unsere Fragen gern und offen beantworten.

– Sind Sie mit Ihrem Leben nach der Wende zufrieden?

A. Ja, ich bin sehr zufrieden. Ich lebe jetzt viel besser als früher. Viele Wünsche sind jetzt in Erfüllung gegangen. Was man versprochen hat, ist wahr geworden.

B. Nein, ich bin sehr unzufrieden. Mein Leben ist viel schlechter geworden. So viel ist kaputtgegangen. Man hat uns den Himmel auf Erden versprochen, aber jetzt hängen viele zwischen Himmel und Erde.

Задание на проверку понимания

1. Warum ist der Partner A mit seinem Leben zufrieden?
2. Warum ist der Partner B unzufrieden?
3. Welche Vorzüge hat jeder Partner?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

На экзамен выносятся задания согласно следующей структуре билета:

1. Чтение оригинального художественного текста (объемом до 2стр. – до 4500 печ. знаков). Формы контроля понимания:

- Чтение вслух отрывка из текста;
- Письменный перевод отрывка (объемом 10-15 строк – 1000 печ. знаков с полной и точной передачей прочитанного);
- Пересказ текста на немецком языке.

2. Реферирование оригинального общественно-политического / публицистического текста (объемом до 1200 печ. знаков) на немецком языке.

3. Сообщение по теме повседневного (бытового) или профессионального (делового) общения.

4. Аудирование на иностранном языке длительностью до 3-х минут(предъявление однократное), обсудить с преподавателем его содержание.

Время подготовки к ответу – 1 астрономический час.

Примерная тематика экзаменационных материалов

1. Deutschland: geographische und politische Lage.
2. Städteporträts in Deutschland.
3. Große Persönlichkeiten Deutschlands.
4. Deutschland als EU-Mitglied.
5. Die größten Museen Deutschlands.
6. Feste und Brauchtum in Deutschland.
7. Deutsch-russische Kontakte in den letzten Jahren.
8. Arbeit ist das halbe Leben/Über meinen zukünftigen Beruf.
9. Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod.
10. Freizeit und Fitness. Gesundheit.

11. Essgewohnheiten in Deutschland und in Russland.
12. Wohnkultur in Deutschland.
13. Probleme der modernen Familie.
14. Jugendprobleme in Deutschland und in Russland.
15. Kulturleben in Krasnodar.
16. Krasnodar und Region Krasnodar.
17. Medien heute.
18. Reisen und Mobilität.
19. Mein Hobby.
20. Österreich und die Schweiz als Reiseziel.

Перечень авторов, произведения которых вынесены на экзамен

1. Hermann Hesse
2. Erich M. Remarque
3. Günter Grass
4. Heinrich Böll
5. Stefan Zweig
6. Anna Seghers
7. Thomas Mann
8. Wolfgang Borchert
9. Friedrich Dürrenmatt
10. Franz Kafka
11. Max Frisch
12. Stefan Heym

Примерные экзаменационные вопросы

Аспект – немецкая практическая грамматика

- 1) Переведите на немецкий язык, обращая внимание на употребление инфинитива: Когда ты начинаешь работать?
- 2) Вставьте предлог, подходящий по смыслу: Er hängt das Bild _____ den Schreibtisch;
- 3) а) Просклоняйте словосочетание в Genitiv, Dativ и Akkusativ: das kleine Kind;
b) образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательного: dunkel
- 4) Переведите предложение на немецкий язык: День, когда мы познакомились, был прекрасным.
- 5) Переведите на немецкий язык, обращая внимание на местоимения: Как произнести это слово?
- 6) Переведите на немецкий язык; напишите предложение в формах а) Präsens, b) Präteritum, c) Perfekt, d) Futurum: Я даю свою книгу своему брату.
- 7) Преобразуйте предложение в Passiv, обращая внимание на временную форму: Ich habe ihm nur Wahrheit erzählt.
- 8) Переведите предложения на немецкий язык. Употребите: а) Imperativ: Работайте!
- 9) Вставьте подходящий модальный глагол: _____ Sie meine Eltern anrufen?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Керимов, Р.Д. Gesundheit [Текст]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9; То же: Керимов, Р.Д. Gesundheit [Электронный ресурс]: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-8353-1127-9 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327>

2. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen [Текст]: учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1; То же; Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen: [Электронный ресурс]. учебник / Е.А. Тинякова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>

3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0; То же: Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]. учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>

5.2. Дополнительная литература:

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Текст]: учебник / Н.Г. Ачкасова.

– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же: Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]. учебник / Н.Г. Ачкасова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык [Текст]: учебное пособие для Обучающихся экономических специальностей и направлений / Сост. Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 320 с.

3.Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechanlässe im Deutschunterricht [Текст]: учебное пособие / Н. Евгеньева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург: ОГУ, 2011. - 103 с.; То же: Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechanlässe im Deutschunterricht [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Евгеньева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург: ОГУ, 2011. - 103 с - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117>

4. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка [Текст]: практикум / А.Г. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94. - ISBN 978-5-8353-1678-6; То же: Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс]: практикум / А.Г. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94. - ISBN 978-5-8353-1678-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675>
2. Книжное обозрение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7146>
3. Филологические науки. -

URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

4. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>

4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>

5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. — URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
13. Российское образование, федеральный портал: сайт – URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Обучающемуся необходимо посещать все занятия. Весь подаваемый блок теоретического материала должен быть зафиксирован Обучающйтйсяом в письменном виде на немецком языке.

При подготовке к практическим занятиям Обучающйтйся должен изучить весь материал, как из имеющейся литературы, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники Обучающйтйся приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с литературой обучающемуся следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого обучающийся приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются обучающимся преподавателю и сокурсникам. Обучающийся может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

Важно сконцентрироваться и не поддаваться панике как на протяжении всего экзамена, так и непосредственно на его устной части. Поэтому постарайтесь отвлечься от сопутствующих эмоций и мыслей и настроиться непосредственно на экзамен.

Непосредственно перед ответом обучающийся имеет возможность подготовиться к нему.

В процессе подготовки обучающийся имеет право делать записи и пользоваться ими в качестве опорного материала во время ответа, однако **не следует читать с листа свой ответ.**

Виды самостоятельной работы.

Работа над лексикой

Подготовка рефератов и докладов страноведческой тематики (в целях ознакомления Обучающихся с историей, культурой, экономикой, политикой страны изучаемого языка).

Составление диалогов и полилогов в рамках изучаемой разговорной темы и их инсценировка.

Подготовка ролевых игр в рамках изучаемой разговорной темы (ситуации придумывают сами обучающиеся или преподаватель).

Поиск дополнительной информации (статьи из газет и журналов, статистические данные, данные социологических исследований и т.п.) в библиотеках и в Интернете.

Составление вокабуляра в рамках изучаемой разговорной темы.

Чтение, перевод, пересказ текстов различных жанров (в том числе внеаудиторное чтение в течение семестра).

Составление вопросов к прочитанному тексту, с тем чтобы остальные члены группы на них ответили.

Переводы связных текстов определенной тематики с русского на немецкий.

Реферирование русскоязычных и немецкоязычных газетных и журнальных статей.

Составление предложений с изучаемой лексикой на русском языке с целью их последующего перевода другими членами группы на немецкий.

Поиск синонимов изучаемых слов (составление синонимического ряда).

Работа над фонетикой/ аудирование

Прослушивание аудиоматериалов на немецком языке и передача прослушанного в устной (предпочтительна, если текст связный) или письменной (предпочтительна, если текст представляет собой диалог или полилог) форме.

Работа над грамматикой

Выполнение различных типов упражнений, направленных на закрепление грамматических навыков.

Работа с рекомендованной литературой: составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.

Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения

Подготовка к практическим и семинарским занятиям: подготовка к выступлению на заранее сформулированную тему.

Выполнение индивидуальных творческих заданий: создание информационного текста официально-делового типа, разработка текста лекции по культуре речи для после-

дующего чтения в общеобразовательном учреждении (в условиях факультатива, внеклассной работы и т.п.), написание текста убеждающего характера.

Проектирование диспута для последующей аудиторной реализации: выбор темы, подбор литературы, разработка системы обсуждаемых вопросов, создание аргументативной базы.

При работе с лексикографическими источниками обучающиеся должны тщательно знакомиться с семантическими характеристиками лексем в словарной статье, с их парадигматическими и синтагматическими свойствами, акцентируя внимание на их стилистические и лингвокультурные особенности. При выписывании незнакомых слов следует выписывать в первую очередь единицы, которым присуща высокая частотность употребления в повседневном общении, активное усвоение которых способствует расширению словарного запаса обучаемого.

Обучающимся рекомендуется составлять подробный план прочитанного, который поможет им с большей степенью адекватности воспроизвести содержание пересказываемого фрагмента.

В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо особое внимание уделять воспроизведению при пересказе (реферировании) грамматических структур, использованных в оригинальных текстах.

Рекомендуемый список газет и журналов для реферирования.

Deutschland

Focus

Der Spiegel

Frankfurter Allgemeine

SternMarkt

Образец текстов, предлагаемых для реферирования

Vom traditionellen Hof zur technischen Agrarfabrik

Für die Bauern sind die Karten ungleich verteilt. In den einzelnen Regionen bieten sich unterschiedliche Voraussetzungen für Ackerbau und Viehzucht. Im äußersten Westen Niedersachsens, im Emstand, hat sich die gewerbliche Massentierhaltung ausgebreitet. Dort wandern nach Hähnen und Legehennen nun auch Schweine in Mammutställe. Auf der Basis zugekauften Futtergetreides, das preisgünstig über die Häfen Brake und Bremen in erster Linie aus den USA eingeführt wird, stieg entlang der Bahnlinie Bremen – Osnabrück – Münster die Zahl der gehaltenen Schweine drastisch an. Dort kommt es vor, dass auf einem Hof 10 000 bis 20 000 Schweine gehalten werden.

Ohne staatliche Förderung wären diese Tierfabriken so nicht entstanden, und auch zukünftig soll der Bau großer Ställe subventioniert werden. Die Folge: Überproduktion bei den Tieren. Auf dem Markt hat der Großbetrieb dann die besseren Karten: Je größer der Viehbestand, desto kostengünstiger die Produktion und desto höher der Gewinn.

Die Kälber, die zwischen Weser und Ems und im Münsterland in den Ställen stehen, gehören nur noch in seltenen Fällen den Landwirten selbst. Es sind in erster Linie drei Großschlachtereien, die dem Bauern Jungtiere in den Stall stellen und das Futter liefern. Dem Bauern bleibt die Arbeit, für die er entlohnt wird. Die so genannte Lohnmast, begonnen mit Kälbern, erstreckt sich heute zum Teil auch schon auf Schweine.

Die Globalisierung hat auch ein positives Potenzial

Wir können das Rad der Globalisierung nicht zurückdrehen – wir werden mit ihr leben müssen. Die Frage ist, wie wir sie so gestalten können, dass sie den größtmöglichen Nutzen für die größtmögliche Zahl von Menschen schafft.

Um die Globalisierung so zu gestalten, dass ihre Früchte gleichmäßiger verteilt werden, bedarf es vor allem einer grundlegenden Revision der Leitungs- und Aufsichtsstrukturen der internationalen Wirtschaftsinstitutionen. Hierzu müssen beim IWF und bei der Weltbank die Stimmrechte neu verteilt und es muss sichergestellt werden, dass bei der WHO nicht nur die

Stimmen der Wirtschaftsminister und bei IWF und Weltbank nicht nur die Stimmen der Finanzminister Gehör finden.

Eine effektive Mitbestimmung setzt voraus, dass die Vertreter der Entwicklungsländer gut informiert sind. Diese armen Länder können sich einfach nicht den großen Stab von Mitarbeitern wie etwa die Vereinigten Staaten leisten, um ihre Position zu untermauern. Notwendig ist eine von den internationalen Wirtschaftsorganisationen unabhängige „Denkfabrik“.

Abgesehen von einer grundlegenden Revision der Leitungs- und Aufsichtsstrukturen ist mehr Offenheit und Transparenz die wichtigste Gewähr dafür, dass die internationalen Wirtschaftsinstitutionen die Anliegen der Armen, die Umwelt und allgemeine politische und soziale Belange stärker berücksichtigen. Vor dem 11. September verteidigte das US-Finanzministerium die Verschwiegenheit der Offshore-Bankplätze, die der Steuerunterziehung, Geldwäsche und anderen Schandtaten Vorschub leistet. Erst nach dem 11. September erkannte man, dass zu diesen Schandtaten auch die Finanzierung des Terrorismus gehört.

Öffentliche Informationspflichten von IWF und Weltbank bleiben noch immer weit hinter den Standards zurück, die für Regierungen in einer Demokratie gelten. Sie versuchen, kritische Berichte unter Verschluss zu halten; oft ist es nur ihre Unfähigkeit, Indiskretionen zu verhindern, die schließlich Offenlegung erzwingt.

Meines Erachtens sind die folgenden Reformschritte am dringlichsten:

- Die Gefahren der Kapitalmarktliberalisierung („hotmoney“) müssen allgemein anerkannt werden.
- Reformen des Konkursrechts und Moratorien.
- Eine bessere Regulierung des Bankensektors.
- Verbessertes Risikomanagement. Heute sind Länder rund um die Welt aufgrund heftiger Wechselkursschwankungen extremen Risiken ausgesetzt.
- Verbesserte soziale Sicherheitsnetze.
- Finanzhilfe.
- Schuldenerlass. Die Wirtschaft vieler Entwicklungsländer kann nicht wachsen, solange ihre Schulden nicht erlassen werden.

Joseph Stiglitz, „Die Schatten der Globalisierung“, Siedler Verlag

WERBUNG

Die Güter- und Dienstleistungsmärkte der Bundesrepublik Deutschland quellen schier über. Das Angebot ist so reichhaltig, dass eigentlich jeder Verbraucherwunsch erfüllt werden kann. Das ist aber kein Grund zu ungetrübter Freude, denn „wer die Wahl hat, hat die Qual“. Für den Verbraucher ist es immer schwieriger, bei der verwirrenden Vielfalt an Angeboten Kaufentscheidungen zu treffen. Er benötigt Orientierungshilfen. Sie sollen ihm helfen, Marktübersicht zu gewinnen und Kaufentscheidungen nach dem Wirtschaftlichkeitsprinzip zu treffen.

Eine wichtige Orientierungshilfe erhält der Verbraucher von den Anbietern durch die Werbung. Ziel aller Werbung ist es,

- Neugierde zu wecken,
- Über Waren und Dienstleistungen zu informieren,
- Kaufwünsche hervorzurufen.

Werbung ist aus der Sicht der Anbieter ein Mittel, den Absatz von Waren und Dienstleistungen zu fördern. Werbung verbessert jedoch die Marktübersicht des Verbrauchers: er kann sich leicht über unterschiedliche Angebote unterrichten.

Dabei ist jedoch Vorsicht geboten. Da jeder Anbieter möglichst viele seiner Waren oder Dienstleistungen absetzen will, verspricht er manchmal in der Werbung mehr als er in der Wirklichkeit einlösen kann. Nach dem Ergebnis der vom Institut für angewandte Verbraucherforschung durchgeführten Untersuchung ist mehr als die Hälfte der Anzeigenwerbung in der Bundesrepublik irreführend. Die Untersuchungen der Berliner Arbeitsgemeinschaft der Verbraucher (AGV) beweisen es auch eindeutig, dass die freiwilligen Selbstbeschränkungen der Werbebranche keinen ausreichenden Verbraucherschutz gewährleisten. Das Ergebnis der Untersuchungen des

Kölner Forschungsinstituts macht deutlich, dass rund 46% aller Anzeigen übertriebene Versprechungen enthalten, 6% zweideutige Aussagen machen, in weiteren 6% wesentliche Informationen unterschlagen sowie in 7% der untersuchten Fälle Informationen täuschend dargestellt werden. Lediglich 35% aller Anzeigen waren aus der Sicht der Verbraucherorganisation nicht zu beanstanden und wurden von den vier zur Bewertung eingesetzten Fachleuten als einwandfrei bezeichnet.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомagneтофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомagneтофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>		
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением

для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).