



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Общее языкознание составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

А.И. Данилова, старший преподаватель

кафедры иностранной филологии,
кандидат культурологии



Л.В. Мартыненко,
доцент кафедры иностранной филологии,
кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 30 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК



О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска

Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска

Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний. Предлагаемая программа рассматривает важнейшие идеи современной лингвистики, точное определение ее понятий и проблем, обоснование языковых классификаций, описывает основные концепции природы языка. Цель данной дисциплины также состоит в расширении и углублении знаний обучающихся в области методологии языкознания. Знания, полученные выпускниками в процессе изучения данного курса, могут быть ими использованы в послевузовской научной и практической деятельности.

1.2 Задачи курса:

- изучить современные представления о языке как определенной системе и структуре; систематизировать знания об устройстве, свойствах и функционировании языка, иерархии языковых уровней;
- познакомить обучающихся с основными проблемами взаимодействия языков и закономерностями их развития;
- повторить и закрепить базовую терминологическую систему языкознания;
- ознакомить обучающихся с методологией современного языкознания, рассматривая вопросы развития языка, соотношения языка и мышления, языка и общества, языка и сознания, языка и речи;
- показать историческую преемственность в решении теоретических проблем языкознания;
- познакомить обучающихся с основными лингвистическими методами, научить анализировать и описывать лингвистические единицы с помощью конкретных приемов исследования и т.п.;
- развить у обучающихся умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по проблемам общего языкознания и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в педагогическую практику и научную деятельность.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	приемами филологического анализа
2.	ОПК-2	способностью демонстрировать	основные положения и	применять концепции,	разнообразными методиками

		знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
3	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	применять знания в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		32	32	-	-	
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		4,3	4,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		45	45	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		26,7	26,7	-	-	-
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины «Общее языкознание»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ темы	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Контроль	Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ИКР	КСР		
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	История возникновения и основные разделы языкознания	18	6	-	-	-	-	12
2	Лингвистические концепции и направления в языкознании	15,1	4	-	0,1	1	-	10
3	Методы, используемые в языкознании	12	6	-	-	1	-	5
4	Основные концепции природы языка	13	6	-	-	1	-	6
5	Вопросы связи языка с мышлением, речью, сознанием и обществом	12,1	6	-	0,1	-	-	6
6	Языковая личность	11,1	4	-	0,1	1	-	6
	Контроль	26,7	-	-	-	-	26,7	-
	Итого по дисциплине	108	32	-	0,3	4	26,7	45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История возникновения и основные разделы языкознания ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Предмет и основные разделы языкознания. Возникновение языкознания. Языкознание в 19 в. Аспекты и школы современного языкознания.	УО Конспект
2.	Лингвистические концепции и направления в языкознании ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Логическое направление в языкознании. Младограмматизм в языкознании. Вклад в развитие языкознания Ф.Ф. Фортунатова. Роль и место И.А. Бодуэна де Куртенэ. Критика младограмматизма. Лингвистическая концепция Соссюра. Социологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании.	Р Д/П
3.	Методы, используемые в языкознании ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного	Р

		анализа в языкознании. Психологический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Социоллингвистические методы в языкознании. Экспериментальные методы в языкознании.	
4.	Основные концепции природы языка ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Знаковые системы и типы знаков. Слово как базисный знак языковой системы. Свойства языкового знака. Основные концепции природы языка.	Конспект
5.	Вопросы связи языка с мышлением, речью, сознанием и обществом ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Речь и мышление. Отличительные свойства языка и речи. Язык и речь. Функции языка. Общий путь развития языка. Процессы взаимодействия языков. Литературный язык и его расслоение. Билингвизм и его типы. Уровни анализа и уровни функционирования языка. Язык, религия и народный менталитет. Неконвенциональная трактовка языкового знака в религиях Писания. Функционально-стилистические оппозиции. Язык и сознание.	Конспект
6.	Языковая личность ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Понятие и структура языковой личности. Языковая и речевая личность. Языковая личность и перевод.	Конспект

Написание реферата (Р), подготовка доклада с презентацией (Д/П)

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации формирует способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной)	1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Т.А.Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8; То же: Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 – URL:

	области; знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 3. Федоринов, А.В. Основы языкознания [Текст]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1; То же: Федоринов, А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136
2	Написание реферата формирует способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8; То же: Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 3. Федоринов, А.В. Основы языкознания [Текст]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1; То же: Федоринов, А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136
3	Составление конспектов статей формирует способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8; То же: Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 – URL:

	конкретной (профильной) области; знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 3. Федоринов, А.В. Основы языкознания [Текст]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1; То же: Федоринов, А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136
4	Самостоятельная проработка учебного (теоретического) материала формирует способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8; То же: Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 3. Федоринов, А.В. Основы языкознания [Текст]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1; То же: Федоринов, А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их

индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

1 работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

2 проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- текущий контроль осуществляется на лекционных занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность.
2. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
3. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности.
4. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
5. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
6. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
7. Опишите виды семиотических единиц.
8. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
9. Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
10. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
11. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
12. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
13. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
14. Раскройте вопрос о предельных и непредельных единицах языка.
15. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
16. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
17. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
18. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
19. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
20. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
21. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики.
22. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира»
23. В чем суть типологической классификации языков.
24. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
25. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
26. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
27. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
28. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

Примерные темы рефератов, сообщений и докладов

1. Основные определения языка.
2. Язык как система. Термины системологии.
3. Язык как уровневая система. Термины структурной лингвистики
4. Единицы языка и единицы речи.
5. Инварианты и варианты языковых единиц.
6. Парадигматика и синтагматика.
7. Язык как особая система знаков. Термины семиотического описания языка.
8. Знак и значение. Термины лингвистической семантики.
9. Язык и лингвистика. Объект языкознания и его описание.
10. Язык и мышление. Философские термины в науке о языке.
11. План выражения и план содержания в языке.
12. Семантика, синтактика и прагматика.
13. Основные понятия и термины фонологии.

14. Основные понятия и термины морфологии.
15. Слово в грамматике и лексикологии.
16. Синтаксические термины.
17. Соотношение лексики и грамматики в языковой системе.
18. Описание истории языка.
19. Предельность/непредельность, дискретность/недискретность единиц языка.
20. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.
21. Номинация, предикация, локация.
22. Термины, характеризующие речевую деятельность человека.
23. Социолингвистическая терминология.
24. Терминология Ф. де Соссюра.
25. Латинские и греческие термины в лингвистике.
26. Методы исследования языка.
27. Методы изучения лингвистической терминологии

Итоговый тест

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
 - а: Дж. Лайонз
 - б: Ж. Вандриес
 - в: **В. Гумбольдт**
 - г: Э. Бенвенист
2. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?
 - а: В. Дорошевский
 - б: Е.И. Шендельс
 - в: В.А. Богородицкий
 - г: **А.А. Потебня**
3. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»
 - а: Бодуэн де Куртене
 - б: **Ф. де Соссюр**
 - в: Э. Сепир
 - г: А. Мейе
4. Генетическое определение языка дали...
 - а: А. Сешэ и Ш. Балли
 - б: **В. Гумбольдт и А.А. Потебня**
 - в: Ж. Вандриес и Ж. Марузо
 - г: Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц
6. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
 - а: **язык**
 - б: речь
 - в: текст
 - г: предложение
7. Кинетический язык – это...
 - а: речевой поток
 - б: речь
 - в: **язык жестов**
 - г: совокупность текстов
8. Звуковая сигнализация животных – это...
 - а: язык
 - б: **язык животных**
 - в: звучащая речь
 - г: звуки речи

9. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...
- а: **уровни развития языковой личности**
 - б: уровни языка
 - в: уровни речи
 - г: уровни текста
10. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:
- а: метод
 - б: анализ
 - в: индукция
 - г: **языковой анализ**
11. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:
- а: абзац
 - б: звук
 - в: текст
 - г: **языковой знак**
12. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:
- а: **языковой союз**
 - б: монолингвизм
 - в: билингвизм
 - г: полилингвизм
13. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...
- а: **общее языкознание**
 - б: прикладная лингвистика
 - в: инженерно-математическая лингвистика
 - г: история языкознания
14. Фонологический ярус – это...
- а: уровень текста
 - б: уровень речи
 - в: уровень предложения
 - г: **уровень языка**
15. Результат речевых действий, выраженный в текстах –
- а: язык
 - б: **речь**
 - в: тексты
 - г: словарный состав языка
16. Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы –
- а: языковая система
 - б: речь
 - в: **речевой поток**
 - г: форма языка
17. Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом) –
- а: **речевой акт**
 - б: диалог
 - в: коммуникация
 - г: обмен мнениями
18. Компоненты речевого акта:
- а: **говорение (или письмо), восприятие, понимание**
 - б: слово, предложение, текст

- в: монолог, диалог, полилог
г: звук, морфема, слово
19. Речевой акт – это «единство общения и обобщения», – говорил
а: Г.О. Винокур
б: В.В. Виноградов
в: **Л.С. Выготский**
г: Ю.С. Маслов
20. Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –
а: форма речи
б: звучащая речь
в: совокупность слов
г: **речевая (или языковая) среда**
21. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –
а: губы
б: горло
в: **речевой аппарат**
г: язык
22. Языковая способность (компетенция), речевое поведение говорящего:
а: использование языка
б: речевой поток
в: **речевая деятельность**
г: функционирование
23. Искусственная речевая среда
а: телевидение
б: язык радио
в: язык книг
г: **языковая среда, создаваемая в учебных целях**
24. Интеграция – отличительная черта
а: **науки конца XX в. – начала XXI в.**
б: науки XX в.
в: науки XIX в.
г: универсальной науки
25. Языкознание – это
а: точная наука
б: естественная наука
в: **гуманитарная наука**
г: наука будущего
26. Наука, изучающая теорию отдельного языка
а: прикладное языкознание
б: **частное языкознание**
в: прагматическое языкознание
г: когнитивная лингвистика
27. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –
а: **язык**
б: тексты
в: речь
г: литература
28. Единство общества, народа возможно, благодаря
а: **языку**
б: общению
в: коммуникации

- г: культуре
29. Одной из общеязыковых функций является...
- а: контактоустанавливающая функция
- б: волюнтаристическая функция
- в: гедонистическая функция
- г: **коммуникативная функция**
30. Главное организующее начало языкового знака —
- а: форма языка
- б: внешняя форма
- в: форма слова
- г: **внутренняя форма**
31. Языкообразующее начало, создающее синтез звука и мысли —
- а: **форма языка**
- б: форма предложения
- в: форма текста
- г: внутренняя форма слова
32. Единица, в которой объединяются звук и мысль, — это
- а: морфема
- б: словосочетание
- в: **слово**
- г: предложение
33. «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», — считал
- а: Платон
- б: Аристотель
- в: **Гумбольдт**
- г: Августин
34. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания — это разделы
- а: частного языкознания
- б: **общего языкознания**
- в: прикладной лингвистики
- г: лингвофилософии
35. Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь —
- а: языковые знаки
- б: **иконические знаки**
- в: естественные знаки
- г: конвенциональные знаки
36. Знак, находящийся в непосредственной связи со своим единственным объектом —
- а: иконический знак
- б: знак
- в: знак-символ
- г: **индекс**
37. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом
- а: **символ**
- б: естественный знак
- в: языковой знак
- г: индекс
38. Теорию смыслов создал
- а: Ч. Пирс

- б: **Г. Фреге**
в: А.А. Потебня
г: неизвестный ученый
39. «Смысл – важнейшая категория знаковой теории», – считал...
а: **Г. Фреге**
б: Ч. Пирс
в: Л.В. Щерба
г: В.В. Виноградов
40. Произвольность знака – свойство, описанное
а: Г. Фреге
б: Ч. Пирсом
в: **Соссюром**
г: А.А. Потебней
41. Язык рода, племени, союза племен,
а: региональный
б: литературный
в: национальный
г: **народности**

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Перечень вопросов для промежуточной аттестации
и для подготовки к экзамену

1. Предмет и основные разделы языкознания.
2. Возникновение языкознания.
3. Языкознание в 19 в.
4. Аспекты и школы современного языкознания.
5. Речь и мышление.
6. Отличительные свойства языка и речи.
7. Знаковая природа языка.
8. Знаковые системы и типы знаков.
9. Слово как базисный знак языковой системы. Свойства языкового знака.
10. Основные концепции природы языка.
11. Язык и речь. Функции языка.
12. Общий путь развития языка. Процессы взаимодействия языков.
13. Литературный язык и его расслоение.
14. Билингвизм и его типы.
15. Уровни анализа и уровни функционирования языка.
16. Язык, религия и народный менталитет.
17. Неконвенциональная трактовка языкового знака в религиях Писания.
18. Функционально-стилистические оппозиции.
19. Понятие и структура языковой личности.
20. Языковая и речевая личность.
21. Языковая личность и перевод.
22. Язык и сознание.
23. Описательный метод изучения языка.
24. Сопоставительный метод изучения языка.
25. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
26. Конструктивные методы изучения языка.
27. Дистрибутивный метод изучения языка.
28. Метод компонентного анализа в языкознании.
29. Психологический метод в языкознании.

30. Нейролингвистические методы в языкознании.
31. Количественные методы изучения языка.
32. Социоллингвистические методы в языкознании.
33. Экспериментальные методы в языкознании.
34. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
35. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
36. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
37. Логическое направление в языкознании.
38. Младogramматизм в языкознании.
39. Вклад в развитие языкознания Ф.Ф.Фортунатова.
40. Роль и место И.А.Бодуэна де Куртенэ.
41. Критика младogramматизма.
42. Лингвистическая концепция Соссюра.
43. Социологическое направление в языкознании.
44. Структурализм в языкознании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8; То же: Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

3. Федоринов, А.В. Основы языкознания [Текст]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1; То же: Федоринов, А.В. Основы языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1597-1 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Амирова, Т.А. История языкознания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. – М.: ACADEMIA, 2003. – 671 с.

2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Т. И. Вендина; ред. И. В. Смирнов. – М.: Высшая школа, 2002. – 288 с.

3. Вендина, Т.И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Т. И. Вендина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 391 с.

4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2001. – 229 с.

5. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие для студентов филол. и лингвист. спец. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2001. – 312 с. – Библиогр.: с. 284-294. - ISBN 5-89349-275-7

6. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка [Текст] / ред. Б.А. Серебренникова. – М.: Наука, 1970. – 602 с.; То же: Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка [Электронный ресурс] / ред. Б.А. Серебренникова. – М.: Наука, 1970. – 602 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

2. Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

3. Русская речь. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. – URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации к сдаче экзамена

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые фактические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

7.2 Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения дисциплины «Общее языкознание» проводится бланковое тестирование. Тест представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им компетенции ОПК-1.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
Недостаточный	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

7.3 Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

7.4 Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия

без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется отчеркивание.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными

обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: если студент выполняет рекомендации полностью;
- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, но выделяет не все важные положения;
- оценка «удовлетворительно»: конспект представляет собой дословно списанный текст статьи, без самостоятельной переработки;
- оценка «неудовлетворительно»: конспект не написан.

7.5 Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и

представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: студент полностью выполняет рекомендации;
- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, но допускает небольшое отклонение от требований;

- оценка «удовлетворительно»: презентация выполнена с нарушениями требований, допущены орфографические, пунктуационные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно»: презентация не выполнена.

7.6 Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и

глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно

полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

Критерии оценивания учебного реферата

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)

- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия	

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	(тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-OK/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

ул. Героев Десантников, дом № 87		
-------------------------------------	--	--

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).