



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология_

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947.

О.В.Вахонина, доцент, канд. филол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.В. Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «История основного языка» обсуждена на заседании кафедры Иностранной филологии
протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии, протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015 г. протокол № 1

Председатель УМК



О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийск

А. Г. Альтова

Директор МАОУ Гимназия № 5
г. Новороссийск

Т. С. Цепордей

Содержание рабочей программы

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

«История основного языка» занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Знания по данной дисциплине тренируют у студента навыки диахронического подхода к изучению теоретических и практических задач английского языка.

Целью данной дисциплины является раскрытие основных тенденций в развитии языка как специально организованной системы. С этих позиций необходимо проследить эволюцию фонетической, морфолого – синтаксической и лексической систем языка.

1.2 Задачи дисциплины

При этом ставятся следующие задачи:

1. Ознакомить учащихся с основными вопросами истории английского языка;
2. Описать изменения в орфографии, раскрыть связь между историей английского языка и историей народа, показать связь и типы соотношений между внешними и внутренними факторами, которые лежат в основе развития языка;
3. Научить обучающихся наблюдать за языковыми фактами, выявлять исторические связи между ними и делать соответствующие теоретические заключения;
4. Расширить филологический кругозор обучающихся;
5. Раскрыть связь между данным предметом другими теоретическими лингвистическими курсами английского языка;
6. Показать возможные пути использования фактов истории английского языка для оптимизации процесса обучения английскому языку в средней школе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История основного языка» является структурным элементом ООП ВО .

Знания, получаемые обучающимися в ходе изучения дисциплины «История основного языка» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Теория перевода», «Углубленный практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика», а также имеют тесную взаимосвязь при дальнейшем изучении таких дисциплин как «Теоретическая грамматика», при изучении модуля «Лингвистический анализ текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;	разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	61,3	61,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	7,3	7,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	6	6	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	11	11	-	-	-

<i>Курсовая работа</i>		5	5	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		3	3	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		1	1	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
<i>Тест</i>		1	1	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		1	1	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7	-	-	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108		-	-	-
	в том числе контактная работа	61,3		-	-	-
	зач. ед	3		-	-	-

Курсовая предусмотрена.

2.2 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактная работа						Контроль	Вне-ауди-тор-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	Курсовая работа		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	General notions of history of English	3,1	2	-	1	0,1	-	-	-	-
2	Varieties of English	4	2	-	1	-	-	-	-	1
3	Old English Alphabet	7	4	-	2	-	-	-	-	1
4	Phonetic processes in Old English (the system of vowels)	8,1	4	-	2	0,1	1	-	-	1
5	Phonetic processes in Old English (the system of consonants)	7	4	-	2	-	-	-	-	1
6	Old English dialects	4	2	-	1	-	-	-	-	1
7	The nominal system of OE The Noun	4	2	-	1	-	-	-	-	1
8	The Pronoun	4	2	-	1					1
9	The verbal system in OE (morphological classification)	4	2	-	1	-	-	-	-	1
10	The verbal system in OE (grammatical categories)	7	4	-	2	-	-	-	-	1
11	The vocabulary and word-building means in OE	7,1	4	-	2	0,1	-	-	-	1
12	Middle English period	7	4	-	2	-	-	-	-	1
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	6	-	-	-	-	-	6	-	-
Контроль	35,7	-	-	-	-	-	-	35,7	-
Итого по дисциплине	108	36		18	0,3	1	6	35,7	11

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКР – иная контактная работа, КСР – контактная самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. General notions of history of English

Тема 2. Varieties of English

Тема 3. Old English Alphabet

Тема 4. Phonetic processes in Old English (the system of vowels)

Тема 5. Phonetic processes in Old English (the system of consonants)

Тема 6. Old English dialects

Тема 7. The nominal system of OE. The Noun

Тема 8. The Pronoun

Тема 9. The verbal system in OE (morphological classification)

Тема 10. The verbal system in OE (grammatical categories)

Тема 11. The vocabulary and word-building means in OE

Тема 12. Middle English period

Примерные темы курсовой работы

Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой: 6 часов

- Особенности становления и развития германских языков.
- Развитие диалектов современного английского языка.
- Влияние завоеваний в Древней Англии на развитие английского языка.
- Возникновения и развитие парламента в Англии.
- История создания системы политических партий Великобритании.
- Влияние национальной культуры Великобритании на корпоративную культуру.
- История становления английского парламента.
- История становления стандартного английского языка.
- Основные законы и этапы исторического развития английского языка.
- Становление национального литературного языка в связи со становлением английской нации.
- Процесс христианизации Британии.
- История развития до-кельтского населения территории Британии.
- Становление класса воинов в древней Англии.
- История раннего присутствия саксов на британских островах (до VI в.н.э.)
- Противостояние Бриттов и Саксов на Британских островах в III-VI вв. н.э. (до 550 г. н.э.).
- Героическая поэма как жанр литературных памятников (древнеанглийский период).
- Рыцарский роман как жанр литературных памятников (среднеанглийский период).
- Нравоучительные поэмы 14 в. Чосер. Фаблю. Мистерии. Баллады и драма в 15 в.

2.3.1 Лекционные и семинарские занятия:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	General notions of history of English ОПК-2, ПК-1	Old English period	Т
		Middle English	УО ПЗ
		Modern English	УО ПЗ
2.	Varieties of English ОПК-2, ПК-1	North languages	Т ПЗ
		West languages	УО ПЗ
		East languages	УО ПЗ
		Pure Germanic languages	УО ПЗ
3.	Old English Alphabet ОПК-2, ПК-1	The runic alphabet	УОПЗ
		Old English alphabet and pronunciation	УО ПЗ
4.	Phonetic processes in Old English (the system of vowels) ОПК-2, ПК-1	Changes of stressed vowels in OE	УО ПЗ
		Development of monophthongs and diphthongs	УО ПЗ
		Assimilative vowel changes: breaking and diphthongization	УО ПЗ
		Palatal Mutation	УО ПЗ
5.	Phonetic processes in Old English (the system of consonants) ОПК-2, ПК-1	Fricatives. Hardening. Rhotacism. Voicing and Devoicing.	УО ПЗ
		Velar consonants. Growth of new phonemes.	УО ПЗ
6.	Old English dialects ОПК-2, ПК-1		УО ПЗ
7.	The nominal system of OE The Noun ОПК-2, ПК-1	Grammatical categories. The use of cases.	УО ПЗ
		Morphological classification of nouns.	УО ПЗ
		Declensions	УО ПЗ
	The Pronoun ОПК-2, ПК-1	Personal, demonstrative, other classes of pronouns	УО ПЗ
		Weak and strong declension	УО ПЗ
	The verbal system in OE (morphological classification) ОПК-2, ПК-1	Strong \weak verbs.	УО ПЗ
		Minor group of verbs.	УО ПЗ
	The verbal system in OE (grammatical categories) ОПК-2, ПК-1	Grammatical categories of Finite Verb	УО ПЗ
		Grammatical categories of the Verbals	УО ПЗ
8.	The vocabulary and word-building means in OE ОПК-2, ПК-1	Native words	УО ПЗ
		Borrowings from Celtic	
		Latin influence	
		Word structure	
		Word derivation	

		Sound interchanges	
		Word stress	
		Prefixation	
		Suffixation	
		Word-composition	
9.	Middle English period ОПК-2, ПК-1	Scandinavian invasion	УО ПЗ
		The Norman Conquest	УО ПЗ
		Effect of the Norman Conquest on the linguistic situation	УО ПЗ
		Changes in the alphabet and spelling. ME written records	УО ПЗ
		ME dialects	УО ПЗ
		The London dialect	УО ПЗ
		Changes in the category of the noun	УО ПЗ
		The Great Vowel Shift	УО ПЗ

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных тем;
- подготовка к экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоёмкость в часах
1.	1,2,3	Подготовка презентации по изученным разделам.	2
2.	4,5,6	Подготовка презентации по изученным разделам.	3
3.	7,8,9	Подготовка презентации по изученным разделам.	3
4.	10,11,12	Подготовка презентации по изученным разделам.	3
Итого:			11

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Древнеанглийский период

1. Происхождение английского языка. Англосаксонское завоевание. Древнеанглийские диалекты. Связь древнеанглийского с другими германскими языками. Периодизация истории английского языка.
2. Фонетическая система древнеанглийского языка. Система гласных и дифтонги. Система согласных. Основные фонетические явления.
3. Древнеанглийская письменность. Основные письменные памятники.
4. Древнеанглийская лексика. Структура слова и словообразование. Пополнение словарного состава.
5. Морфология. Система частей речи. Существительное. Его грамматические категории. Типы основ и склонение.
6. Местоимение и его разряды. Склонение местоимения.
7. Прилагательное. Сильное и слабое склонение. Степени сравнения.

8. Глагол. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы и их классы. Аблаут. Слабые глаголы и их классы. Претерито-презентные глаголы. Особенности неправильных глаголов. Спряжение древнеанглийского глагола.

9. Древнеанглийский синтаксис. Способы выражения синтаксических связей. Члены предложения. Порядок слов. Сложное предложение. Способы выражения отрицания.

Среднеанглийский период

10. Исторические условия развития английского языка в XI–XV вв. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники.

11. Исторические основы английской орфографии. Словарный состав. Влияние французского языка в области лексики.

12. Развитие фонетической системы в среднеанглийский период. Безударный вокализм. Количественные и качественные изменения гласных. Основные изменения в системе согласных.

13. Морфология. Изменения в грамматических категориях системы имени (существительное, прилагательное, местоимение). Склонение существительного, прилагательного, местоимения. Становление определенного и неопределенного артиклей.

14. Изменение в системе глагола. Сильные и слабые глаголы. Их грамматические категории, классы, спряжение.

15. Становление и развитие аналитических тенденций в английском языке.

16. Синтаксис среднеанглийского периода. Порядок слов. Выражение отрицания. Простое предложение. Сложное предложение. Средства связи в сложном предложении.

Новоанглийский период

17. Социальные и исторические условия возникновения и развития национального английского языка.

18. Изменения в фонетической системе ранненовоанглийского языка. Великий сдвиг гласных.

19. Изменения в системе имени (существительное, прилагательное, местоимение).

20. Система глагола. Распад системы сильных глаголов. Дальнейшее развитие аналитических форм.

21. Развитие лексического состава.

22. Основные тенденции развития синтаксиса.

Примерные задания:

I. Древнеанглийский период

Текст :

Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hund tweltizes mīla lanȝ oððe lanȝra and þrītizes mīla brād. Sēo ēā þe wē ær ymbe spræcon līp ūt of þām wealda.

(The Parker Chronicle)

Словарь к тексту:

wudu m. n. m. wood, forest

ēāstlanȝ adv. along the east

westlanȝ adv. along the west

hund tweltizes num. one hundred and twelve

mīl n. f. o. mile

oððe conj. or

lanȝra adj. longer (comp. of lanȝ/lonȝ)

þrītiz num. thirty

brād adj. broad

sēo dem. pron. f. that

ēā n. f. cons. river

þe rel particle which
 sprecaŋ sv. 5 (p. t. pl. spræcon) to speak
 ær adv. before, earlier
 ymbe prep. about
 liczaŋ sv. 5 (3rd pers. sing. liþ) to lie, to rest
 ūt adv. out
 weald n. m. a. forest

Задания:

1. Прочитайте и переведите древнеанглийский текст.
2. Найдите в тексте имена существительные и определите тип склонения и падежные формы.

3. Найдите в тексте глаголы и проанализируйте их.

II. Среднеанглийский период

Текст:

And in his harping, whan that he hadde songe,
 Hise eyen twinkled in his heed aright
 As doon the sterres in the frosty night.

Словарь к тексту:

harpe v. to play on harp < OE hearpian
 whan adv. when < OE hwanne, hwænne
 syngen v. to sing < OE sinzaŋ
 eye, ey n. eye < OE ēāze
 wtynklen v. to twinkle < OE twinclian
 heed n. head < OE hēāfod
 aright adv. rightly < OE reoht, rieht, rigt
 as adv., conj. as < OE eal swā
 doon v. to do < OE dōn
 sterre n. star < OE steorra
 frosty adj. frosty < OE forstiz
 night n. night < OE neaht, niht n. f. cons.

Задания:

1. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст.
2. Найдите в тексте аналитическую форму глагола syngen. Расскажите об образовании аналитических форм в английском языке.
3. Пользуясь словарем, покажите изменения в орфографии в среднеанглийский период.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретических и практических тем умения демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории	1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 2. Телегин, Л.А. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91006

2	Чтение аутентичных научно-популярных текстов. Работа с лексикой по теме.	1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 2. Телегин, Л.А. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91006
3	Подготовка устных сообщений на заданную тему, чтобы применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855 2. Телегин, Л.А. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91006

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

по дисциплине «История основного языка»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриат реализация успешного освоения дисциплины «Стилистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, языковые тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование

коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими преподавателями головного вуза ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История основного языка»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:

1. Регулярное посещение практических и лекционных занятий.
2. Иметь в наличии и регулярно предоставлять по требованию преподавателя тетради с лекционным и практическим материалом.
3. Своевременно и качественно выполнять домашнюю и самостоятельную работу.
4. Свободно оперировать терминологическим вокабуляром.
5. Иметь в наличии глоссарий по данной дисциплине.
6. Успешно справляться с заданиями промежуточных тестов.
7. Усвоить теоретический материал и уметь применять его практически.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и для подготовки к экзамену:

1. The Germanic Family of Languages.
2. A brief chronology of English.
3. Classification of old Germanic languages.
4. The runic alphabet.
5. Old English alphabet and pronunciation.
6. Periodisation in the history of the English language.
7. Old English written records.
8. Phonetic processes in Old English (the system of vowels).
9. Palatal mutation.
10. Phonetic processes in Old English (the system of consonants)
11. Old English dialects.
12. The nominal system of Old English (Nouns).
13. The nominal system of Old English (The Pronouns).
14. The nominal system of Old English (The Adjectives).
15. The verbal system in Old English (morphological classification).
16. The verbal system in Old English (grammatical categories).

17. The vocabulary in Old English.
18. Word-building means in Old English.
19. Scandinavian invasions the Norman Conquest & the way they influenced English.
20. Changes in the alphabet and spelling in Middle English.
21. Middle English dialects. The London dialect.
22. Changes in the categories of the noun in Middle English.
23. The Great Vowel Shift.
24. The appearance of New English period.

Основные требования для получения допуска к экзамену:

Студент допускается к экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Студентам, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к экзамену студенту необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым тестовым работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Требования к экзамену:

1. Письменно и устно ответить на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса).
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

Критерии оценок:

1. Оценку «отлично» на экзамене получает тот обучающийся, который не пропустил ни одного лекционного и семинарского занятий, показывает отличную и хорошую работу в течение всего семестра, на экзамене демонстрирует отличные ответы на поставленные и дополнительные практические и теоретические вопросы. (Правильность ответов составляет 90-100%).

2. Оценку «хорошо» на экзамене получает тот обучающийся, который не пропустил ни одного лекционного и семинарского занятий, показывает хорошую работу в течение всего семестра, на экзамене демонстрирует хорошие ответы на поставленные и дополнительные практические и теоретические вопросы. (Правильность ответов составляет 70-85%).

2. Оценку «удовлетворительно» на экзамене получает тот обучающийся, который не пропустил ни одного лекционного и семинарского занятий, показывает удовлетворительную работу в течение всего семестра, на экзамене демонстрирует удовлетворительные ответы на поставленные и дополнительные практические и теоретические вопросы. (Правильность ответов составляет 50-65%).

3. Оценку «неудовлетворительно» студенту на экзамене не выставляется, так как обучающийся не допускается к сдаче экзамена в результате пропуска лекций и семинаров, неудовлетворительных ответов в течение всего семестра.

4. На момент экзамена обучающийся может получить «самоэкзамен» при соблюдении всех условий, перечисленных в п. 1.

Вопросы к экзамену:

1. The Germanic Family of Languages.
2. A brief chronology of English.
3. Classification of old Germanic languages.
4. The runic alphabet.
5. Old English alphabet and pronunciation.
6. Periodisation in the history of the English language.
7. Old English written records.
8. Phonetic processes in Old English (the system of vowels).
9. Palatal mutation.
10. Phonetic processes in Old English (the system of consonants)
11. Old English dialects.
12. The nominal system of Old English (Nouns).
13. The nominal system of Old English (The Pronouns).
14. The nominal system of Old English (The Adjectives).
15. The verbal system in Old English (morphological classification).
16. The verbal system in Old English (grammatical categories).
17. The vocabulary in Old English.
18. Word-building means in Old English.
19. Scandinavian invasions the Norman Conquest & the way they influenced English.
20. Changes in the alphabet and spelling in Middle English.
21. Middle English dialects. The London dialect.
22. Changes in the categories of the noun in Middle English.
23. The Great Vowel Shift.
24. The appearance of New English period.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

«История основного языка»

5.1 Основная литература:

- 6 1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>
- 7 2. Телегин, Л.А. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91006>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ершова, Т.М. (КубГУ). История английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. М. Ершова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2013. – 88 с.: ил.
2. Иванова, И.П. История английского языка [Текст]: учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Лань, 1999. – 510 с.: ил.
3. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст]: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / Т. А. Расторгуева. – М.: Высшая школа, 1983. – 347 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675>
2. Книжное обозрение. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7146>
3. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
4. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт – URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL:

<http://www.glossary.ru/>

15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>

19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

23. Электронный архив документов КубГУ – URL: <http://docspace.kubsu.ru>

24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. Весь подаваемый блок **теоретического материала** должен быть зафиксирован студентом в письменном виде на английском языке.

При подготовке к **практическим семинарам** обучающийся должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники обучающийся приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого обучающийся приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа обучающихся:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если обучающийся без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если обучающийся с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим (лабораторным, семинарским) занятиям.

Подготовку к каждому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации преподавателю

Прежде всего, преподаватель не должен опаздывать на занятия и не позволять делать это студентам. Начинаются занятия с приветственного слова преподавателя. **ВСЕ БЕСЕДЫ И РАЗГОВОРЫ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ ВЕДУТСЯ ТОЛЬКО НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.**

На рабочем столе студента преподаватель должен проконтролировать наличие всех необходимых принадлежностей. Все письменные работы обучающихся преподавателю необходимо проверить лично у каждого.

При работе с **основным учебником, с домашним и индивидуальным чтением, а также с прессой на иностранном языке** преподаватель проверяет готовность обучающихся с устным и письменным домашним заданием. При устном ответе все речевые ошибки, допускаемые обучающимися преподаватель письменно фиксирует, а затем просит студента исправить свои ошибки и дать правильный полный ответ. В зависимости от ситуации преподаватель может подробно остановиться на прояснении той или иной грамматической или фонетической темы, где обучающийся допускает наиболее часто ошибки.

Чтобы привлечь внимание обучающихся к ответам своих сокурсников, преподаватель может либо дать дополнительное задание уже ответившим студентам, либо сфокусировать их внимание на выявление разного рода ошибок в ответах других обучающихся.

При подаче домашнего задания преподаватель должен четко объяснить, что от обучающихся требуется приготовить для следующих занятий с указанием всех необходимых основных и дополнительных источников.

Самостоятельная контролируемая работа обучающихся

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой обучающихся, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы,

Интенсификации самостоятельной работы способствуют *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*, которые в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность и познавательную активность учащихся. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме

делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

I. Самостоятельная работа студента с преподавателем:

- 1) Проведение предзачетных (предэкзаменационных) консультаций с группой.
- 2) Выбор тем, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативных переводов. Оказание помощи студентам в подготовке докладов, выступлений по теме реферативных переводов. Подготовка обучающихся к участию в студенческих конференциях, конкурсах.

II. Самостоятельная работа студента без преподавателя:

- 1) Выбор темы, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана и выполнение реферативного перевода. Подготовка выступлений по теме реферативного перевода.
- 2) Изучение основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по рабочей программе.

В рамках курса по истории английского языка предполагается организация самостоятельной работы обучающихся по следующим направлениям:

- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельное выполнение упражнений из «Практикума по истории английского языка»;

- подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам :

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
3. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык.
4. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
5. Изменение орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
6. Диалектные различия в среднеанглийский период.
7. Французские заимствования.
8. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
9. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.
10. Глобализация английского языка.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный
---	--	--

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с	6 компьютеров, компьютерные столы,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

- а) для слепых:*
 - задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).