



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии**



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет**

А.А. Евдокимов

« 31 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 Страноведение составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

О.В. Вахонина, доцент,
кандидат филологических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.В. Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение 31 августа 2015г., протокол № 1



Председатель УМК

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6

г. Новороссийска



Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5

г. Новороссийска



Цепордей Т.С

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса познакомит обучающихся с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о стране изучаемого языка служат адекватному восприятию других лингвистических дисциплин.

Основной целью курса является развитие и совершенствование коммуникативных умений, культуроведческое развитие обучающихся средствами иностранного языка, дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно- синтаксического оформления высказывания, подготовка студентов к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений учащихся о мире.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представления о мире как едином пространстве во всем многообразии национальных культур, где английский язык выступает в роли основного средства международного общения;
- подготовка обучающихся к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей;
- формирование у обучающихся знаний о современной Британии, ее традициях, вопросах современной жизни, государственном устройстве, географии, законах и социальном устройстве, религии и церкви;
- расширение общего кругозора обучающихся на основе изучения широкой тематики о стране изучаемого языка;
- достижение уровня владения английским языком, позволяющим усваивать и обсуждать содержание дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.18 «Страноведение» относится к базовой части учебного плана.

Следует отметить, что страноведение строится на основе знаний, полученных обучающимися в процессе изучения других дисциплин, в том числе предметов социально-экономического цикла. Поскольку курс читается на иностранном языке, то дисциплина «Страноведение» неразрывно связана с практическим владением всеми аспектами языка (фонетика, грамматика, лексика, синтаксис). Знания, получаемые при изучении курса, помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения;	адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	приемами филологического анализа.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 __ зач.ед. (__108__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		4

Контактная работа, в том числе:		39,3	39,3
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		3,3	3,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Самостоятельная работа, в том числе:		33	33
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час	108	108
	в том числе контактная работа	39,3	39,3
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __4 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактная работа						Контроль	Вне- ауди - тор- ная рабо та
			Л	ПЗ	ЛР	ИК Р	КС Р	Курсова я рабо та		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	The History of Britain	36	9	9	-	-	2	-	-	16
2.	Modern Britain.	36	9	9	-	-	1	-	-	17
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3	-	-	-	
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой		-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	35,7	-	-	-	-	-	-	35,7	-
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	18	18	-	0,3	3	-	35,7	33

Примечания: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/ семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	The History of Britain. ОК-6 ОПК-1	Период завоеваний Британии. Кельты. Древние памятники кельтской культуры. Влияние римской культуры. Англосаксонская Англия. Викинги. Завоевания нормандцев. Феодалная Британия. Великая хартия. Плантагинеты. Восстания крестьян. Война Алой и Белой розы. Тюдоры. Англиканская церковь. Война с Испанией. Парламентская монархия. Пуританизм. Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Ограничение власти монарха. Девятилетняя война. Война за	Конспект

		Американские колонии. Борьба за парламентские реформы. Виктория и Альберт. Эра империализма. Британия в первой мировой войне.	
2	Modern Britain. ОК-6 ОПК-1	Географическое положение. Климат. Ландшафт. Политическая жизнь. Правительство. Парламент. Выборы. Система судопроизводства. Религия. Протестантизм. Образование. Изменения в системе образования. Экзамены. Оксфорд и Кембридж. Уровень жизни. Телевидение. Газеты. Транспорт. Официальные праздники. Официальные церемонии. Искусство. Театр и кино. Музыка. Литература. . Отношение к еде. Спорт и соревнования. Социальная важность спорта. Стереотипы. Англичане и Британцы. Любовь к природе. Любовь к животным. Флаг Британии. Национальные эмблемы. Герб.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	The History of Britain. ОК-6 ОПК-1	Римские завоевания. Зарождение христианства в Британии. Поворотный пункт в истории Британии. Битва при Гастингсе. Первый парламент Столетняя война Английская революция. Шекспир.	УО Доклад Презентация, контрольные и тестовые задания

		Англия в 15 веке. Виги и тории. Англия в 18 веке. Война с Наполеоном. Англия в 19 веке. Британия во второй мировой войне.	
2	Modern Britain. ОК-6 ОПК-1	Двухпартийная система. Законодательная система. Многообразие религий. Экономика и социальное обеспечение. Средства массовой информации. Традиции и культура. Национальная кухня Консерватизм. Символика Великобритании.	УО Доклад Презентация, контрольные и тестовые задания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Страноведение» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка обучающимися устных сообщений по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы, конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.
- В течение семестра обучающиеся пишут реферат по одной из предложенных тем объемом до 10 страниц, пользуясь списком предложенной литературы и ресурсами Интернет, оформляя работу в соответствии с предложенными в методических указаниях требованиями.
- Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ разде-ла (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость в часах
1 The History of Britain.	Самостоятельная проработка вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала и материала	16

	учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам. Реферат.	
2. Modern Britain.	Самостоятельная проработка вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам. Реферат.	17
	Итого	33

Примерный перечень тем рефератов, докладов.

1. Роль пуританизма в формировании общественно-религиозного сознания в Англии XVII века
2. Возникновение и развитие городов Англии и Франции
3. Влияние географического положения на индустриально-экономическое развитие Великобритании.
4. Мифы и легенды Великобритании (король Артур, Стоунхендж и др.)
5. Римское завоевание Британских островов.
6. Англо-саксонское завоевание Британских островов.
7. Нормандское завоевание Британских островов.
8. Столетняя война с Францией
9. Война Алой и Белой Роз.
10. Период возрождения в Великобритании
11. Отношение британцев к монархии. Будущее монархии.
12. Этнический состав современной Британии.
13. Религия и политика в Великобритании. Англиканская и католическая церкви.
14. Система социального страхования и льгот в Великобритании.
15. Перспективы развития системы образования.
16. Особенности экономического развития Британии
17. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения в современной Великобритании.
18. Национальные праздники Великобритании.
19. Жизнь молодежи в Великобритании.
20. Институт семьи. Изменения в устройстве британской семьи за последние десятилетия.
21. Государственно-политический строй Великобритании.

22. Британская законодательная и исполнительная власть.

23. Традиции британского парламента.

24. Конституция Великобритании. Партийная система.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная проработка вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий для умения демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882 2. Колыхалова, О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275 3. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии [Текст] = English cultural studies : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Иностранный язык") / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 206 с. : ил.

2	Подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам. реферат для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882 2. Колыхалова, О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275 3. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии [Текст] = English cultural studies : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Иностранный язык") / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 206 с. : ил.
---	---	---

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.
- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование, выполнение заданий, реферат);
- промежуточная аттестация (экзамен).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для текущего контроля носят комплексный характер.

Для получения аттестации студенту необходимо:

- регулярно посещать лекции по изучаемой дисциплине;
- иметь в наличии все необходимые конспекты лекций по дисциплине;
- усвоить основной программный материал и уметь практически его применять
- пройти тестирование
- написать реферат

Тестовые задания

Test 1

1. What is the population of the United Kingdom of Great Britain Northern Ireland?
 - a) 3 mln people;
 - b) 40 mln people;

- c) 60 mln people.
- 2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is
 - a) a continental country;
 - b) an island country.
- 3. Nearly the whole of Wales is occupied by
 - a) by the Grampian mountains;
 - b) by the Pennines;
 - c) by the Cambrians.
- 4. The total area of the UK is
 - a) 1 thou sq.km.
 - b) 100 thou sq.km.
 - c) 244 thou sq.km.
- 5. The climate of the UK is temperate due to
 - a) the English Channel;
 - b) the Gulf Stream;
 - c) the Atlantic Ocean.
- 6. The longest river of the UK is
 - a) the Thames;
 - b) the Severn;
 - c) the Avon.

Test 2 The Land and the People

I. Choose the correct answer for each question

- 1. The head of the country is
 - a) Prime-minister
 - b) a king or a queen
 - c) Parliament
- 2. The British like
 - a) to wear their national dress
 - b) to discuss private life
 - c) quiet polite behavior
- 3. The UK is situated on
 - a) the south-western coast of Europe
 - b) the west coast of Europe
 - c) the north-western coast of Europe
- 4. The UK is separated from the continent
 - a) by the Irish Sea
 - b) by the Atlantic Ocean
 - c) by the English Channel
- 5. The population of the UK is
 - a) over 57 mln people
 - b) over 70 mln people
 - c) over 50 mln people
- 6. The easiest way to guess the class of a person is
 - a) to count his money
 - b) to listen to his speech

- c) to see his living place
- 7. The symbol of peace in Great Britain is
 - a) a red rose
 - b) a shamrock
 - c) a poppy
- 8. The national bird of the UK is
 - a) a sparrow
 - b) a robin
 - c) a starling
- 9. The highest mountain in the UK is
 - a) Ben Cheviot
 - b) Ben Loch
 - c) Ben Nevis
- 10. The longest river in the UK is
 - a) the Severn
 - b) the Thames
 - c) the Spey

II. Explain the word (what is it?)

- 1. The UK-
- 2. The Union Jack -
- 3. Belfast -
- 4. Cardiff -
- 5. Edinburgh -

III. Match the word and the description

- 1. Wales
 - a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.
- 2. Northern Ireland
 - b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.
- 3. England
 - c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.
- 4. Scotland
 - d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.

Test 3

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

1. What is the official name of the country whose language you study?

Great Britain

England

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2. How many countries does the United Kingdom consist of?

four

three

two

3. What is the capital of Scotland?

Manchester

Edinburgh

Cardiff

4. What is the capital of Wales?

Edinburgh

Cardiff

Liverpool

5. What is the capital of Northern Ireland?

Cardiff

Dublin

Belfast

6. What is the state system of the United Kingdom?

a constitutional monarchy

a parliamentary republic

a limited monarchy

7. What is the symbol of the United Kingdom?

a bald eagle

Britannia

a rose

8. What is the name of the British national flag?

the Union Jack

the Saint Andrew's Cross

the Saint David's Cross

9. What is the emblem of England?

a shamrock

a red rose

a leek

10. What is the emblem of Scotland?

a daffodil

a dragon

a thistle

11. What are the emblems of Wales?

a shamrock, a clover and a red hand

a rose and the Saint George's Cross

a dragon, a daffodil, a leek, a dove

12. What is the emblem of Northern Ireland?

a shamrock

a red rose

a thistle

13. What chambers does the British Parliament consist of?

the Senate and the House of Representatives

the House of Lords and the House of Commons

the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet

14. Who presides in the House of Lords?

the Lord Chancellor

the Speaker

the Prime-Minister

15. Who presides in the House of Commons?

the Lord Chancellor

the Speaker

the Chancellor of the Exchequer

16. Where does the British Premier live and work?

at 10 Downing Street

in the House of Parliament

in Buckingham Palace

17. What natural resources bring the most profits to the British economy?

coal reserves

oil reserves

water resources

18. In what sector of the economy does the majority of the population work?

in primary industries

in secondary industries

in tertiary industries

19. What is the fastest way to cross the English Channel?

through the Channel Tunnel

by boat

by ferry

20. What is the most important airport in Great Britain?

Heathrow Airport

Gatwick Airport

Stansted Airport

21. What is the most famous place of pagans' sun worship in England?

a temple to the goddess Minerva in Bath

Stonehenge on Salisbury Plain

Dartmoor National Park

22. What is the main cathedral of the Anglican Church?

St. Paul's Cathedral

Canterbury Cathedral

Salisbury Cathedral

23. What is the official religion in the United Kingdom?

Catholicism

Orthodoxy

Protestantism

24. What is the school-leaving age in the United Kingdom?

16

13

18

25. Which of the following stages of British education is not obligatory?

nursery school

primary school

secondary school

26. What is the top secondary school in Great Britain?

Chiswick Community School

Eton

Harrow

27. What is the highest mark in British schools?

A

C

G

28. Further education comprises

comprehensive schools

universities and colleges of higher education

work-related courses and colleges that do not provide higher education

29. What do we call the following pattern of tuition: six months in college and six months in industry?

“sandwich” courses

further education

full-time tuition

30. What universities have the highest academic reputation in the United Kingdom?

Oxford University and Cambridge University

London University and Bristol University

Red-brick universities

31. What is the first degree awarded by universities?

a doctor’s degree

a bachelor’s degree

a master’s degree

32. At a British university or college a tutor is

a person who examines students and gives them marks

a person who has the highest rank of the teachers in a department and delivers lectures

a member of a staff who teaches small groups of students and gives them help and advice

33. What are the best English resorts?

Bristol and Southampton

Brighton and Bath

Leeds and Bradford

34. What is the tallest building in England?

the Tower of London

the Canary Wharf Tower

Hampton Court Palace

35. What place in England is called a kind of Disneyland?

Hampstead Heath

Alton Towers

Windsor Safari Park

36. What is the London residence of Queen Elizabeth II?

the Tower of London

Windsor Castle

Buckingham Palace

37. Where is Nelson’s Column situated?

in Parliament Square

in Trafalgar Square

in Piccadilly Circus

38. Where are British kings crowned?

in St. Paul's Cathedral
in Westminster Abbey
in Canterbury Cathedral
39. Who was the architect of St. Paul's Cathedral in London?
Sir Christopher Wren
Edward Bailey
Henry Tate
40. The ravens are a famous sight of ...
the Tower of London
Covent Garden
London Zoo
41. Scottish surnames begin with ...
O'
Mac or Mc
de
42. What is the Scottish traditional clothes for men?
the tuxedo
the bearskin
the kilt
43. What lake does the famous Scottish monster live in?
Lough Erne
Loch Lomond
Loch Ness
44. What is the most famous sport event in Scotland?
the Highland Games
the Commonwealth Games
the Wimbledon Championship
45. What country is called a land of castles and princes?
England
Northern Ireland
Wales
46. What is the most important festival of Welsh poetry and music?
Eisteddfod
the Edinburgh Festival
the Rock festival in Liverpool
47. What is the name of the six countries of Northern Ireland?
Antrim
Ulster
Causeway

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен состоит из двух вопросов по истории Британии и современности.

Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен:

- владеть материалом по истории и современной жизни Великобритании в объеме программы, что подразумевает знание: дат и мест проведения исторических событий, собственных имен исторических личностей, реалий культуры и общественного развития изучаемых исторических эпох, характеристик исторических периодов.
- уметь излагать вышеперечисленные сведения на английском языке (верное употребление исторических терминов, собственных имен, а также общие навыки владения языком).
- уметь вести беседу на заданную тему с использованием обязательного лексического и грамматического материала;

Вопросы к экзамену по дисциплине «Страноведение»

1. The British Flag and National Emblems.
2. Prehistory and Celtic Britain.
3. The Roman Period.
4. Anglo-Saxon England.
5. The Vikings.
6. Norman England.
7. The Great Charter and Parliament.
8. The Hundred Year's War.
9. The Revolt of 1381.
10. England in the 15-th Century.
11. The Tudor Monarchy.
12. English Revolution.
13. England as Republic and Oliver Cromwell's Protectorate.
14. The Restoration of the Stuart Monarchy.
15. England in the 18-th Century.
16. American Colonies.
17. The War with Napoleon.
18. Britain in the 1-st and 2-d Worlds Wars.
19. Modern Britain. Geography.
20. Identity and Attitude.
21. Political Life.
22. The Monarchy.
23. The Government.
24. Parliament.
25. Elections.
26. The Law.
27. Religion.
28. Education.
29. The Economy and Every Day Life.
30. The Media.
31. Transport.
32. Housing.
33. Holidays.

34. Sports and Competitions.
35. Food and Drink.
36. Welfare.
37. The Arts.
38. London.
39. Great Cities of Britain.
40. Traditions and Culture.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 основная литература:

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 480 с. : ил. - (Страноведение). - ISBN 978-5-9925-0790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461882>
2. Колыхалова, О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмуриян. - Москва : Прометей, 2012. - 77 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437275>
3. Михайлов, Николай Николаевич. Лингвострановедение Англии [Текст] = Englishculturalstudies : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Иностранный язык") / Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 206 с. : ил.

5.2 Дополнительная литература

1. Артемова, А.Ф. Страноведение через идиоматику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47576>
2. Ощепкова, В. В. Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь : Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия [Текст] . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2001. - 175 с.
3. Тимановская, Наталья Александровна. Взгляд на англоговорящие страны [Текст] : учебное пособие для 8-11 кл. сред.шк., студентов. - 3-е изд. - Тула : Автограф, 2000. - 383 с.
4. British and American Short Stories [Текст] / Simplified by G. C. Thornley. - Malaysia : Longman, 1997. - 69pp. 15

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/12146221>
2. Свободная мысль. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/25861814>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. WebofSciense (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекционным занятиям.

Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит обучающихся с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося. В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Виды лекций:

1. Вводная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят обучающемуся лучше усвоить материал. Вторая особенность вводной лекции – проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание студентов при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методология и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить студента к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных студентами в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные обучающимся факты и

события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания. Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

При подготовке к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы) Подготовка к лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда обучающийся должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию необходимо начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

