



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947.

Программу составил(и):

О.В.Вахонина, доцент, кандидат филологических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

А.В. Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» обсуждена на заседании кафедры «Иностранная филология» протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГНС 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015 г., протокол № 1

Председатель УМК  О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийск

А. Г. Альтова

Директор МАОУ Гимназия № 5
г. Новороссийск

Т. С. Цепордей

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Лабораторные занятия
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части ООП ВПО. Данный курс обеспечивает обучающихся знаниями в области стилистических особенностей английского языка, в области лексического значения и современных методов его исследования, фразеологических единиц и других аспектов лексикологии английского языка.

Целью данной дисциплины является приобретение знаний и развитие навыков в области лексического состава английского языка.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с основными вопросами лексикологии;
2. Изучить морфологический состав слов, основные способы словообразования, семантическую структуру и значение слов, а также фразеологические единицы и заимствования в английском языке.
3. Ознакомить студентов с основами морфологического анализа лексических единиц.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» входит в базовую часть ООП ВПО.

Знания, получаемые обучающимися в ходе изучения дисциплины «Лексикология», тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин, как «Практический курс основного языка / языков», «Практикум по интерпретации художественного текста (основной язык).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/ поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-	навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия

				обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог.	
2	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	- основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	- приемами филологического анализа.
3	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	– теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	– применять знания в собственной научно-исследовательской деятельности;	– навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	39,3	39,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	3,3	3,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	42	42	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
<i>Тест</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	22	22	-	-	-
Контроль:	26,7	26,7	-	-	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	39,3	-	-	-
	зач. ед	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины «Лексикология»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов									
		Всего	Контактная работа						Курсовая работа	Контроль	Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Morpheme and derivational structure of words	9	2	-	2	-	-	-	-	5	
2	Morphemic and derivational analyses	10	2	-	2	-	1	-	-	5	
3	Principle ways of word-formation. Affixation	8,1	2	-	2	0,1	-	-	-	4	
4	Principle ways of word-formation. Conversion	8	2	-	2	-	-	-	-	4	
5	Principle ways of word-formation. Composition.	10	2	-	2	-	1	-	-	5	
6	Semantic structure of English words	9,1	2	-	2	0,1	-	-	-	5	
7	Meaning and polysemy	9	2	-	2	-	-	-	-	5	
8	Word-groups and phraseological	8,1	2	-	2	0,1	-	-	-	4	

	units									
9	Borrowings in English	10	2	-	2	-	1	-	-	5
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	26,7		-	-	-	-	-	26,7	-
	Итого по дисциплине	108	18	-	18	0,3	3	-	26,7	42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Morpheme and derivational structure of words

Тема 2. Morphemic and derivational analyses

Тема 3. Principle ways of word-formation. Affixation

Тема 4. Principle ways of word-formation. Conversion

Тема 5. Principle ways of word-formation. Composition.

Тема 6. Semantic structure of English words

Тема 7. Meaning and polysemy

Тема 8. Word-groups and phraseological units

Тема 9. Borrowings in English

2.3.1. Лекционные и лабораторные занятия:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Morpheme and derivational structure of words ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	General notes on Lexicology. Types of morphemes. Principal approaches to the language study.	УО, ПЗ
2.	Morphemic and derivational analyses ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	Immediate Constituents Analysis. Derivational Analysis. Derivational relations.	УО, ПЗ
3.	Principle ways of word-formation. Affixation ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	Principle ways of word formation. Affixation. Semantics of affixes.	УО, ПЗ, Т
4.	Principle ways of word-formation. Conversion ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	Conversion. Parts of speech affected by conversion.	УО, ПЗ
5.	Principle ways of word-formation. Composition. ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	Word-composition. Classification of compounds.	УО, ПЗ
6.	Semantic structure of English words ОК-5, ОПК-1, ПК-2	Semasiology. General approaches to meaning. Types of lexical meaning.	УО, ПЗ, Т
7.	Meaning and polysemy ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	Polysemy and context. Types of context. Semantic change. Homonyms, antonyms, synonyms.	УО, ПЗ
8.	Word-groups and phraseological units ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	Set-expressions in Modern English. Phraseological units and its classification. Characteristics of phraseological units.	УО, ПЗ
9.	Borrowings in English ОК-5, ОПК-1, ПК-2.	Borrowings in Modern English. Classification of borrowings. Types and degree of assimilation. Lexicography. Types of dictionaries.	УО, ПЗ, Т

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных тем;
- подготовка к экзамену.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1,2	Morphemic and derivational analyses of words	8
2.	3,4	Principle ways of word-formation. Exercises.	8
3.	5,6	Semantic structure of English words. Exercises.	8
4.	7,8,9	Borrowings in English. Exercises.	9
		Итого	33

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Сравнение лексических систем русского и английского языков (по объему словарных гнезд, комбинаторному значению, по ассоциативным компонентам, по форме и значению некоторых интернациональных лексических единиц).
2. Наименование реалий и их перевод на другой язык.
3. Специфика глагольно-адвербиальных сочетаний в английском языке.
4. Фонетические средства оформления значения.
5. Синонимия (частичные синонимы, комбинаторно нетождественные синонимы, ассоциативно нетождественные). Синонимы романского происхождения.
6. Ложные синонимы и ложные омонимы (паронимы). Омофония и омография.
7. Этимологическая классификация лексики. Принципы транслитерации, транскрипции и калькирования.
8. Типы словосочетаний. Номинативная неактивность и семантическая смещенность.
9. Классификация фразеологических единиц (слитные сочетания и семантические блоки, семантические смещенные фразеологизмы, мотивированные и немотивированные)
10. Стилистическая и этимологическая классификация фразеологических единиц .
11. Особенности перевода фразеологических единиц.
12. Сленг: причины появления, основные виды сленговых единиц, продуктивные средства словообразования.
13. «Модные слова».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: 1. Участие в работе семинарских занятий (выполнение лексических упражнений и индивидуальных заданий). 2. Выучить список английских слов с латинскими и греческими корнями и аффиксами. 3. Выучить на выбор 10 сленгизмов, уметь определить их стилистическую принадлежность и 5-7 фразеологизмов различного типа. 4. Выучить список «модных слов», выполнить упражнение, составить свои предложения.

Примеры заданий для самостоятельного выполнения

1) Fill in the proper word. Translate, pay attention to the suffix.

1. true/truthful

This play is based on a _____ story.

I believe her: I think, she is a _____ person.

2. childish/childlike

You can't have everything you want: don't be so _____.

She has a _____ quality, a sort of innocence, which I like.

3. young/youthful

Our teacher is full of _____ enthusiasm for her subject.

Enjoy yourself while you are still _____

4. uneatable/inedible

This meat is so tough that I find it _____.

Some of the _____ varieties of fungus are poisonous.

5. unreadable/illegible

The inscription was _____, but I recognized it as Latin.

War and Peace may be a good novel, but I find it _____.

6. historic/historical

“Ladies and gentlemen, this is a _____ monument.

The library contains a copy of Magna Carta and other _____ documents.

2) Affixes

What is a prefix ? Find three examples of prefixes from the text on non-standard English.

What is a suffix ? Find seven examples of suffixes in the text.

What parts of speech do they indicate ?

Study the table. What are the prefixes used in the words in the table ?

What meaning do they add to the root of the word ?

Write your own examples.

Prescriptivism is the view that one variety of language has an inherently higher value than others, and that this ought to be imposed on the whole of the speech community. It is an authoritarian view propounded especially in relation to grammar. The favoured variety is usually a

version of the standard written language, especially as encountered in literature, or in the formal

spoken language, which most closely reflects literary style and is presented in dictionaries, grammars and other official manuals. Those who speak and write in this variety are said to be using

language “correctly”; those who do not are said to be using it “incorrectly”.

The alternative to prescriptive approach is the descriptive approach associated mainly with modern linguistics. As the name suggests, its main aim is to describe and explain the patterns of

usage which are found in all varieties of the language, whether they are socially prestigious or not.

The approach recognizes the fact that language is always changing and that there will accordingly

always be variations in usage. Linguists do not deny the importance of the standard language, but

they do not condemn as “ugly”, “incorrect” or “illogical” other dialects which do not share the same rules.

(From Cambridge Encyclopedia of the English Language)

Word Prefix Prefix meaning Examples (from your branch)

Post-graduate

An ex-husband

A submarine

Pseudo-scientific

A bicycle

A tricycle

A unicycle

Monotonous

To mistranslate

To underplay

To overeat

Pro-government

Anti-war

To rewrite

Multi-media

To disqualify

Incorrect

Uncomfortable

(from English Panorama by F. O' Dell, Cambridge, 2000, p. 38-40)

3) Define the meaning of the word according to the context and translate.

To stick

The door sticks.

The pages have stuck (together).

Friends must stick (together).

Stick to the point.

The needle stuck in my finger.

The key stuck in the lock.

I can not stick it any more.

Stick around; we may need you.

They are sticking out for higher wages.

Stick it down anywhere you can.

To fly

How time flies!

The dog flew at the robber.

He flew into a rage.

The door flew open.

The cup flew into pieces.

He flies high. .

The wine flew to his head.

This would fly in the face of all common sense

He sent the book flying at me.

The devil flies away with you!

To keep

She keeps house in their family.

She keeps a shop and a bar.

I hope you're keeping well.

Keep the change.

Traffic in Britain keeps to the left.

Will this meat keep till tomorrow?

Keep your hands off!

Prices keep up.

To lose

Our team lost the game

He has nearly lost his hearing.

He stood lost in wonder.

They lost their way in the wood.

He lost his temper.

He lost interest in his studies.

The watch loses two minutes a day.

The job lost interest for me.

They doesn't want to lose the chance.

Have you lost your tongue?

To move

I'm so tired, I can't move.
 We are moving next week.
 It's your turn to move.
 Tears will not move him.
 Move on, please.
 Can you move up one seat?
 To mind
 Are you sure you don't mind?
 Who is minding the baby?
 Mind my cat while I'm away.
 Mind the traffic rules.
 Mind the broken glass.
 Mind your own business.
 I wouldn't mind a cup of tea.
 Never mind!
 Mind your language.
 To pass
 Please, let me pass.
 A smile passed over his lips.
 He passed his exam in geography.
 Pass me the mustard, please.
 Parliament passed the bill.
 It passes my understanding.
 The officer passed by bag.
 He has passed 16.
 To pay
 He will pay you cash.
 You will pay on delivery.
 You will have to pay in advance.
 Pay attention to your speech.
 The work has been paid for.
 The shares pay 5 %.
 We can't pay through the nose.
 They are going to pay us a visit in December.
 To run
 He ran the Parliament last year.
 This man runs a transport agency.
 Her father ran into debt.
 The child has a bad cold, his nose runs.
 Silk stockings often run.
 The ship ran a ground.
 Buses run every 15 minutes here.
 I ran my eyes over the newspaper column.
 To touch
 The story touched me.
 They touched glasses.
 Touch wood!
 My cooking can't touch yours.
 Be careful, don't touch her sore point.
 The lecturer touched upon the matter of taxation.
 He acts as if he is touched in the head.
 To drop

His voice dropped. You could hear a pin drop
Let's drop the subject! He dropped dead.
Will you, please, drop a word for me ? He is ready to drop.
Where shall I drop you? The wind is dropping.
Drop me a line when you get there.

4) Study the definitions and match a noun and an adjective. Pay attention to the suffixes.

1) Contemptible – worthy of contempt. Достойный презрения, презренный.
Contemptuous – showing contempt. Презрительный.

Contempt ____ of public opinion; contempt _____ coward (traitor);
contempt ____ smile, look.

2) Cultured – cultivated, refined. Культурный, образованный.

Cultural – having to do with culture. Культурный, связанный с развитием культуры
cultur ____ studies; cultur ____ accent; cultur _____ heritage;
cultur ____ speech; cultur ____ revolution; cultur ____ exchange

3) Economic – of or pertaining to the science of economics; connected with commerce,
systems of productions. Экономический, связанный с экономикой
economical – careful in the spending of money, time, etc and in the use of goods.

Экономный, бережливый.

Econom ____ crisis ; econom ____ housewife; econom ____ situation;

Economic _____ use of space; econom ____ development

4) exhaustive – thorough, complete; Исчерпывающий, полный.

inexhaustible – that can not be exhausted or used up. Неисчерпаемый.

_____ inquiry, _____ patience; _____ account;

_____ information; _____ energy supply, resources

5) honorary of a degree, rank, position given as a honour. Почетный, присуждаемый в
знак признания заслуг.

honourable – possessing or showing the principles of honour, consistent with honour;
почетный, заслуживающий уважения

honoured – treated with honour; уважаемый

_____ doctorate; _____ behaviour; _____ citizen; _____ duty;

_____ intentions; _____ award; _____ guest, visitor

6) respectful – showing respect. Почтительный, проявляющий уважение;

respectable – deserving respect; good or proper in character, appearance, behavior, etc;
почтенный, внушающий уважение, респектабельный.

respect ____ distance; respect ____ silence; respect _____ person;

respect ____ look; respect _____ place; respect _____ conduct

7) skilful – having or showing skill; искусный, умелый;

skilled – having skill, trained or experienced at work that requires skill;

skil ____ hands, skil ____ labour, skil ____ worker, skil ____ workmen

8) social – living in groups, not separately; of or in society; социальный, общественный;

sociable – friendly, liking company; общительный.

_____ person, _____ contacts; _____ changes; _____

customs; _____ fellow; _____ reforms; _____

Таблица – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретических и практических тем: Классификация фразеологических единиц, Сленг: причины появления, основные виды сленговых единиц, продуктивные средства словообразования, и др. для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 376 с. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#1</p> <p>2. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Прохорова. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 240 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/1304</p>
2	Чтение аутентичных научно-популярной текстов. Работа с лексикой по теме для способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области.	<p>1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 376 с. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#1</p> <p>2. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Прохорова. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 240 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/1304</p>
3	Подготовка устных сообщений на заданную тему, чтобы проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 376 с. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#1</p> <p>2. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Прохорова. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 240 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/1304</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению бакалавриат реализация успешного освоения дисциплины «Лексикология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, языковые тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой.

При обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими преподавателями головного вуза ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:

1. Регулярное посещение практических и лекционных занятий.
2. Иметь в наличии и регулярно предоставлять по требованию преподавателя тетради с лекционным и практическим материалом.
3. Своевременно и качественно выполнять домашнюю и самостоятельную работу.
4. Свободно оперировать терминологическим вокабуляром.
5. Иметь в наличии глоссарий по данной дисциплине.
6. Успешно справляться с заданиями промежуточных тестов.
7. Усвоить теоретический материал и уметь применять его практически.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Требования к экзамену

1. Письменно и устно ответить на вопросы билета (2 вопроса).
2. Справиться с практическим заданием билета.
3. Отвечать на дополнительные вопросы по данной дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Subject matter and tasks of lexicology.
2. Connection of lexicology with other sciences.
3. Approaches to vocabulary study.
4. Antonyms. Their types.
5. Basic units of the vocabulary.
6. The word and the morpheme.

7. The morpheme. Types of morpheme.
 8. Procedure of the morphemic analysis of the word.
 9. Procedure of derivational analysis of the word.
 10. Types of semantic change.
 11. Causes of semantic change. Transference of meaning.
 12. Native words. Their principal characteristics.
 13. Borrowed words. Types of borrowings.
 14. Main sources of borrowings in English.
 15. Assimilation of borrowed words.
 16. Conditions and causes of borrowings.
 17. Derivational and inflectional affixes.
 18. Social and stylistic differentiation of the vocabulary.
 19. Affixation. Productive and non-productive affixes.
 20. Prefixes and suffixes. Their classification.
 21. Literary words in English.
 22. Colloquial words in English.
 23. Compounding. Structural types of compound words.
 24. Semantic classification of compound words.
 25. The criteria of compound words.
 26. Minor types of word formation.
 27. Free word combinations and phraseological units.
 28. Different classifications of phraseological units.
 29. Conversion. Semantic relations in conversion.
 30. Types of dictionaries.
 31. Basic problems of lexicography.
 32. Learner's dictionaries.
 33. The explanatory dictionary entry.
 34. Subject-matter and tasks of Semasiology.
 35. The concept of meaning. The structure of lexical meaning.
 36. Hyponymy. Semantic fields.
 37. Lexical and grammatical meaning of the word.
 38. Connotative meaning of the word. Types of connotations.
 39. Homonyms. Their types.
 40. Homonyms and lexico-semantic variants of the word.
 41. Types of meaning in the semantic structure of the word.
 42. Denotative and connotative components of lexical meaning.
 43. Componential analysis of word meaning.
 44. Sources of homonymy.
 45. The criteria of synonymy.
 46. Synonyms and their types. Sources of synonymy.
 47. The synonymic group. The dominant.
 48. Paradigmatic and syntagmatic relations of the word.
 49. Mono- and polysemantic words. The meaning of a polysemantic word in speech.
- Context.
50. Polysemy. Semantic structure of the word.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#1>

2. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Прохорова. – Электрон.дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 240 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/1304>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = EnglishLexicology: учебное пособие для студентов вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2001. - 287 с.

2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = EnglishLexicology: учебное пособие для студентов вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2000. - 287 с.

3. Англо-русский синонимический словарь / Под рук. А. И. Розенмана и Ю. Д. Апресяна. - 5-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2000. - 543 с.

4. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=PracticeMakesPerfect [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – М.: Прометей, 2013. - 102 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149>

5. Кульгавова, Л.В. Методические файлы по лексикологии английского языка. / Л.В. Кульгавова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 175 с.; То же: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145039>

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы филологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

2. Филологические науки. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

3. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

7. Лекториум: видеоколлекции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>

10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>

11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>

14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>

15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>

19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>

24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лабораторным, семинарским занятиям.

Подготовку к каждому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)

- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
(Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-	

<p>типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87		
---	--	--

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о

необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).