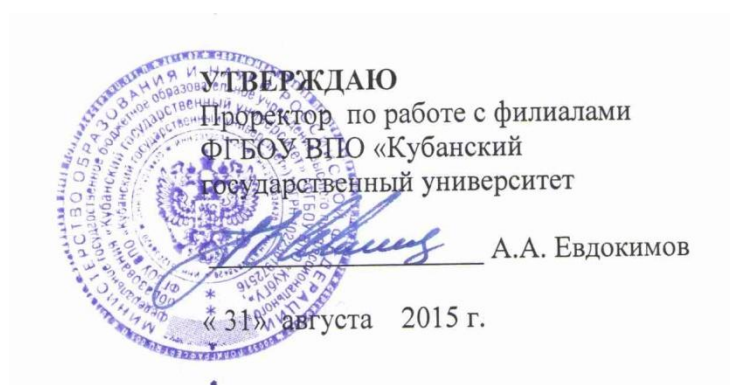




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 Введение в спецфилологию составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

А.И. Данилова, старший преподаватель

кафедры иностранной филологии,
канд. культурологии



Л.В. Мартыненко,

доцент кафедры иностранной филологии,
кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию» обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
30 августа 2015 г., протокол № 1

Председатель УМК  О.В. Вахонина

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска

Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска

Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- получить целостное представление о германской филологии как отрасли гуманитарных наук;
- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о германской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по германской филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области германских языков.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 Введение в спецфилологию входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат).

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Практический курс основного языка / языков».

Данная дисциплина связана с дисциплинами, изучающими язык в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-1).**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	- основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	- применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	- приемами филологического анализа.
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной	– теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов,	– применять знания в собственной научно-исследовательской деятельности;	– навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научно-исследовательской деятельности	художественного произведения, разных форм коммуникаций;		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	
Контактная работа, в том числе:		39,2	-	-	39,2	-
Аудиторные занятия (всего):		36	-	-	36	-
Занятия лекционного типа		18	-	-	18	-
Лабораторные занятия		18	-	-	18	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		3,2	-	-	3,2	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	-	-	3	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		32,8	-	-	32,8	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	-	-	16	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	-	-	4	-
Реферат		3	-	-	3	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	-	-	9,8	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	-	-	72	-
	в том числе контактная работа	39,2	-	-	39,2	-
	зач. ед	2	-	-	2	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактная работа						Контроль	Вне-ауди-тор-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	Курсовая работа		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Введение в германистику.	7	2	-	2	-	-	-	-	3
2	Древние германцы и их языки.	13	4	-	2	-	1	-	-	6
3	Древнегерманские языки	15	2	-	2	-	1	-	-	10
4	Общая характеристика германских языков	29,8	6	-	12	-	1	-	-	10,8
5	История научного изучения германских языков	7	4	-	-	-	-	-	-	3
	ИКР	0,2	-	-	-	0,2	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	72	18		18	0,2	3	-	-	32,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в германистику ОПК-1, ПК-1	Цели и задачи курса. Связь германистики с другими дисциплинами. Понятие лингвистической и этнической общности. История германистики как лингвистической дисциплины. Сравнительно-исторический метод.	Конспект лекции, ЛР
2.	Древние германцы и их языки ОПК-1, ПК-1	Классификация индоевропейских языков. Место германских языков в индоевропейской семье. Исторические сведения о древних германцах. Классификация древнегерманских племен. Общественное устройство, быт, нравы и верования древних германцев. Движение древнегерманских племен и образование варварских государств. Готы в Крыму.	Конспект лекции, ЛР
3.	Древнегерманские языки ОПК-1, ПК-1	Письмо древних германцев. Фонетический строй древнегерманских языков. Древнегерманский вокализм и консонантизм. Древнегерманская лексика. Структура слов и словообразование в древнегерманских языках.	Конспект лекции, ЛР

4.	Общая характеристика германских языков ОПК-1, ПК-1	Общие закономерности формирования отдельных германских языков. Английский язык. Немецкий язык. Нидерландский язык. Вторичные языки: бургундский, идиш. Фризский язык. Скандинавские языки. Норвежский язык. Исландский язык. Фарерский язык. Датский язык. Шведский язык.	Конспект лекции, ЛР
5.	История научного изучения германских языков ОПК-1, ПК-1	Источники изучения германских языков.	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Занятия семинарского (практического) типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы.	Отчет по лабораторной работе
2.	История и культура древних германцев. Становление германской письменности.	Отчет по лабораторной работе
3.	Основные этапы и общие закономерности развития германских языков. Становление германской филологии как науки.	Отчет по лабораторной работе
4.	Общеиндоевропейские черты германских языков.	Отчет по лабораторной работе
5.	Общие особенности германского языкового ареала: фонетические явления.	Отчет по лабораторной работе
6.	Основные тенденции перестройки морфологического строя и становления пласта древнегерманской лексики.	Отчет по лабораторной работе
7.	Ареальные особенности древнегерманских языков. Взаимосвязи между германскими языками.	Отчет по лабораторной работе
8.	Восточногерманские и северогерманские языки: особенности развития.	Отчет по лабораторной работе
9.	Западногерманская группа языков. Особенности эволюционного процесса английского / немецкого языка.	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение теоретического материала по теме занятия направлено на формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/435796 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855
2	Работа с учебной литературой направлена на формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/435796 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855
3	Подготовка реферата направлена на формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/435796 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855
4	Выполнение упражнений направлено на формирование способностей демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; применять полученные знания в области теории и истории основного	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/435796 2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. –

изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через

технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

- б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля носят комплексный характер.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся ведется регулярно при проверке домашнего задания в форме подготовленных рефератов, сообщений, презентаций. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем в форме устного опроса, проверки упражнений.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы родства языков.
2. Сравнительно – исторический метод в изучении родства языков.
3. Понятия «язык–основа», «ареал», «изоглосса».
4. Общая характеристика фонетического строя германских языков в сравнении с общиндоевропейской фонетической системой.
5. Особенности фонетического строя готского языка.
6. Морфология слова в германских языках.
7. Строй германских языков.
8. Синтаксис германских языков.
9. Словообразование.

Лабораторная работа 1. Общая характеристика германской группы языков. Расселение германцев на территории Европы.

Цель:

дать представление о германской группе языков в составе индоевропейской семьи языков в аспекте ее эволюции.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с историей заселения европейского континента германцами;
- дать представление об эволюции общественного строя германцев, установить зачатки германской государственности;
- изучить быт, нравы и верования германцев по трудам античных авторов.

Ключевые понятия:

германское языковое единство, классификация германских языков, социолингвистическая типология германских языков, социолингвистический статус германских языков, индоевропейская семья языков, патриархально-родовой строй, верховные божества, Великое переселение народов, ремесла и промыслы, религия, племенные союзы, варварские королевства, древнейшие германские государства.

Вопросы для обсуждения

1. Современные германские языки, их классификация и распространение в мире.
2. Социолингвистические характеристики современных германских языков.
3. Заселение Европы германскими племенами.
4. Внешний вид и образ жизни германцев.
5. Общественный строй, обычаи, нравы и верования германцев.
6. Великое переселение народов и его значение для формирования германской государственности.
7. Характер отношений германцев с римлянами. Развитие ремесел и промыслов.

Методические указания

Введением в курс является представление всех современных германских языков как определенного, исторически сложившегося языкового единства в составе индоевропейской семьи языков. Следует внимательно изучить и сделать краткие записи по учебнику В.П. Беркова, касающиеся социолингвистической типологии современных германских языков, осуществляемой с различных точек зрения.

Первое семинарское занятие представляет собой по своей структуре и содержанию краткий историко-культурный очерк, в котором рассматриваются источники сведений о древних германцах в дописьменный период, иллюстрирующие такие вопросы, как расселение германцев на территории Европы, общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев, их важнейшие племенные объединения и их дальнейшая судьба, зачатки государственного и языкового единения.

Основные вопросы семинарского занятия должны изучаться по работе Ф. Энгельса «К истории древних германцев», которая заслуженно считается одним из значимых исследований, посвященных доисторической эпохе становления германских этносов и их языков. Работа Энгельса имеет богатый ссылочный аппарат, цитацию греческих и римских военных, историков, писателей. Большое внимание уделено в работе движению германских племен из мест первоначального обитания, становлению германского этноса – в единстве общего эволюционного процесса и зарождающейся специфики отдельных племенных объединений.

Работая над статьей Энгельса, необходимо сделать краткие записи (собрать и сгруппировать информацию) по 3-7 вопросам семинарского занятия. При изучении «маршрутов» Великого переселения народов следует обратиться не только к приводимой в работе Энгельса карте (с. 487), но и к помещенным на форзатцах базового учебника картам германского языкового ареала IV-VI вв. Следует остановиться на первых германских государствах, возникших в результате переселения народов, обратив внимание на формирование варварских королевств и, в частности, на такие древнейшие германские государства, как ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя. Установите, почему раздел империи Каролингов по Верденскому договору от 843 года можно рассматривать как начало самостоятельного существования германских государств, подумайте, как это отразилось на процессах языкового единения.

Первые два вопроса готовятся по базовым учебникам с привлечением литературы из дополнительного списка, остальные – по работе Энгельса.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Установите по справочным материалам (ЛЭС) статус и распространение современных германских языков на земном шаре, а также место, которое они занимают среди других языков индоевропейской семьи. Запишите основные семьи языков, с какими из них вы в той или иной мере знакомы. Что вы вкладываете в понятие «родословное древо», знаете ли вы генеалогию вашей семьи?

При изучении материалов по «Великому переселению народов», завершение которого положило начало германской государственности, обратитесь к работе Ф. Энгельса, к базовому учебнику, к ЛЭС и нанесите на контурные карты основные маршруты передвижений германцев, а также первые германские государства. Выделите регионы проживания основных германских племенных объединений.

Литература

Основная:

1. Энгельс Ф. К истории древних германцев [Текст]// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 19. – С. 442-453, 460-480.

2. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

3. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Лабораторная работа 2. История и культура древних германцев. Становление германской письменности.

Цель:

дать представление о племенных объединениях германцев на пути движения к государственности и языковому единению.

Задачи:

- познакомить обучающихся с классификацией древнегерманских племен по Плинию и Ф. Энгельсу;
- выявить германские племенные объединения и их диалекты;
- выявить основные языковые ареалы германцев;
- познакомить с эволюцией германской письменности;
- развить умение соотнести культурно-историческое развитие германских племен с языковым развитием.

Ключевые понятия:

древнегерманские племена, косвенные сведения о германских языках, языковые ареалы древних германцев, христианизация германцев, общегерманский характер и статус рунического письма, «старшие» и «младшие» руны, Вульфилианское письмо, латиница, «каролингские минускулы», «антиква», ситуация диглоссии, готическое письмо.

Вопросы для обсуждения

1. Важнейшие германские племена и их группировки. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу.
2. Германские племенные объединения и их диалекты: комментарий по карте из работы Ф. Энгельса.
3. Источники сведений о германских языках в дописьменный период.
4. Развитие германской письменности как следствие христианизации германцев:
 - Руническое письмо: его происхождение и эволюция.
 - Вульфилианское письмо.
 - Латиница: ее разновидности в германской языковой области.
 - Готическое письмо.
 - Графика и орфография современных германских языков.

Методические указания

Основное внимание сконцентрировано на изучении дописьменного периода германской общности. В этой связи, в первую очередь, следует обратить внимание на изучение источников сведений о древнегерманских языках в дописьменный период (заимствований в языки соседних племен, интерполяции в трудах античных авторов, в варварских «правдах», ономастики, первых письменных памятников). Важно понять и подготовить комментарий относительно значения таких сведений для характеристики общегерманского языка как определенного единства.

Далее, по работе Энгельса «К истории древних германцев» следует изучить классификацию древних германских племен по Плинию Старшему, соотнести ее с классификацией Энгельса (по этому разделу рекомендуется сделать подробный конспект).

Изучение основных племенных объединений германцев послужит основой для установления трех основных ареалов германской языковой области, сохранившихся, по сути, вплоть до настоящего времени (см. классификацию современных германских языков, а также схему членения германских языков, приводимую на с. 308 базового учебника. Данную схему следует занести в рабочую тетрадь). Рекомендуется сделать копию приводимой в работе Энгельса карты расселения германских племен в Европе и выделить разными цветами три большие германские этнические / языковые общности: восточную, западную и северную. При составлении карты обратите внимание на помещенные на форзатцах базового учебника карты древнего германского языкового ареала.

При изучении германской письменности следует обратиться к Лингвистическому энциклопедическому словарю (ЛЭС) и сделать краткие записи, раскрывающие основные понятия данного раздела: руническое письмо, латиница / кириллица, готическое письмо.

Особое внимание должно быть обращено на изучение специфики использования рунического письма в магических целях, что должно быть подтверждено лексическими единицами современных германских языков, обозначающими процессы чтения и письма. Поэтому следует изучить этимологию данных слов. Отправной точкой рассуждений должен быть тезис о том, что рунический алфавит является первым германским алфавитом, своеобразным общегерманским койне. Следует установить историко-культурное значение рунических памятников и памятников Вульфилианского письма.

Важно понять, что использование латинского письма было связано с христианизацией древних германцев, уяснить причины существования многовекового двуязычия в средневековой Европе, выявить основания достаточно резких с самого начала расхождений в орфографии германских языков.

Литература

Основная:

1. Энгельс Ф. К истории древних германцев [Текст]// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 19. – С. 442-453, 460-480.
2. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>
3. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Лабораторная работа 3. Основные этапы и общие закономерности развития германских языков. Становление германской филологии как науки.

Цель:

выявление основных этапов и общих закономерностей развития германских языков на основе достижений сравнительно-исторического языкознания.

Задачи:

- установить основания для периодизации истории германских языков;
- выявить общие закономерности в развитии племенных языков, языков народностей и национальных языков;
- понять преемственность языковых традиций предшествующих эпох;
- установить этапы становления сравнительно-исторического метода;

- развить умение сопоставить поступательное развитие этноса с соответствующим этапом языкового развития.

Ключевые понятия:

периодизация истории германских языков, племенные языки и диалекты, «надплеменной язык» как язык союза племен, общий язык народности как основа национального языка, относительная хронология и различные пути образования германских языков, развитие национальных языков, закономерности развития языков, преемственность языковых традиций, развитие национальных литератур как главный фактор кодификации нормы, начало изучения германских языков, сравнительно-исторический метод, родство языков, язык-основа / праязык, архетип / праформа, приемы сравнительно-исторического анализа.

Вопросы для обсуждения

1. Общие закономерности в развитии племенных языков.
2. Формирование языков народностей. Первые германские государства и их языки.
3. Ситуация диглоссии / двуязычия в средневековой Европе.
4. Образование наций и развитие национальных языков. Литературный язык.
5. Становление сравнительно-исторического метода как основного инструмента изучения родственных языков.
6. Основные приемы анализа языкового материала.
7. Понятие родства языков и языка-основы или праязыка. Понятие архетипа / праформы. Теории распада языка-основы.

Методические указания

При подготовке к данному семинару можно использовать различные учебники по курсу «Введение в языкознание», а также базовый учебник «Введение в германскую филологию». Исходным пунктом при изучении данной проблематики должен стать тезис о преемственности и последовательном продолжении языковых традиций предшествующих эпох, что позволяет констатировать наличие закономерностей / законов развития языков (фонетических, морфологических).

В первую очередь, следует установить общие закономерности в развитии племенных языков и диалектов древних германцев, связанные со сближением разобщенных ранее родственных племенных языков в результате объединения германцев в племенные союзы. Особое внимание рекомендуется обратить на особый статус «надплеменного языка» как общего языка союза племен, существовавшего наряду с племенными диалектами. Поясните в связи с этим следующие высказывания А. Мейе «Язык зависит от исторических условий и вовсе не зависит от расы» (с. 106); «...есть индоевропейские языки, но нет индоевропейских народов» (с. 108).

Важно понять, что формирование языков народностей продолжает предшествующие традиции, но происходит уже в границах устойчивых феодальных королевств. Существование общего языка народности, «не отменяя» территориальных диалектов, означает реализацию тенденции к общегосударственному языковому единению. Следует установить специфику формирования общего языка народности как основы национального языка в зависимости от политических и экономических особенностей государственного развития. Исследования показывают, что можно установить относительную хронологию образования отдельных германских языков при наличии различных путей / источников их зарождения и развития.

Важно уяснить причины и особенности многовековой диглоссии в средневековой Европе. Имело ли место подобное двуязычие в древней Руси?

Особое внимание следует уделить развитию национальных языков, особенностям становления английского и немецкого языков, связанных с историческими судьбами

народов. Важно учитывать, что закрепление языковых норм (кодификация) было связано с книгопечатанием, развитием национальных литератур.

Следует принять во внимание, что начало изучения германских языков датируется эпохой формирования наций и национальных языков (XVI-XVII вв.), когда на фоне пробуждения интереса к национальным ценностям осуществлялось издание рукописей на древних языках, описательных грамматик и словарей.

Постарайтесь понять, почему важную роль в становлении сравнительно-исторического метода сыграло знакомство с санскритом. Понятие «родства языков», гипотеза о существовании языка-основы или праязыка, теории распада языка-основы были сформулированы на основе сравнительного изучения памятников на различных древних индоевропейских языках, в том числе, таких древних, как тохарский и хеттский. Выявите (это можно сделать по ЛЭС) сущность и значение для сравнительно-исторического языкознания понятия архетип или праформа. Именно на основе данного метода была осуществлена генеалогическая классификация индоевропейских языков, в основе которой лежит тезис об общности их происхождения из общего языка-основы (праиндоевропейского).

Важно понять взаимодействие сравнительно-исторического метода с лингвистической географией и историко-типологическими исследованиями, играющими важную роль в современной филологической науке. Результаты сравнительно-типологических исследований привели ученых к разработке типологической классификации языков.

Особое внимание следует обратить на приемы сравнительно-исторического анализа, выписать из базового учебника иллюстративные примеры и подготовиться к их комментарию.

В заключение должен быть обоснован тезис о необходимости изучения истории языка во взаимосвязи с историей и культурой его носителей.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Установите взаимосвязь и взаимозависимость общественно-политического, экономического, культурного и языкового развития германского ареала в социолингвистическом аспекте. Какие задачи решает социолингвистика? Каким образом можно соотнести этапы становления английского / немецкого языков в русле становления народности, нации, государства? Прокомментируйте тезис о том, что развитие языка отражает судьбы говорящего на этом языке народа. Что влияло на возвышение одного из диалектов в процессе развития конкретного языка?

Какой статус имел инструмент вербальной коммуникации в период родоплеменного строя, а затем крупных союзов племен? Установите статус языка как средства общения в следующих социально-этнических объединениях: род, фратрия, племя, союз племен, народность, нация. Напишите по этим вопросам краткий реферат (примерно пять страниц).

Литература

Основная:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL:

<http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет,

Лабораторная работа 4. Общеиндоевропейские черты германских языков.

Цель:

знакомство с основными языковыми чертами, унаследованными общегерманским из общеиндоевропейского.

Задачи:

- установить основания генеалогической и ее отличие от типологической классификации языков;
- выявить общеиндоевропейские черты на фонетическом уровне;
- установить общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола;
- выявить древнейший этимологический слой словарного состава германских языков;
- научить пониманию взаимосвязи становления языковых категорий с культурно-историческим развитием народа.

Ключевые понятия:

генеалогическая и типологическая классификация языков, словесное ударение, общеиндоевропейская система гласных фонем, индоевропейские согласные, языки групп *satem* и *centum*, морфологическая структура слова, тематические и атематические основы, типы склонения имени, падежная система, категории общеиндоевропейского глагола, древнейший этимологический слой словарного состава германских языков, лексические изоглоссы.

Вопросы для обсуждения

1. Основы генеалогической и типологической классификации языков. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
2. Ударение и система фонем в общеиндоевропейском во взаимосвязи с общегерманским.
3. Языки групп *satem* и *centum*.
4. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени.
5. Общеиндоевропейские черты в системе германского глагола.
6. Общеиндоевропейская лексика как древнейший этимологический слой словарного состава германских языков.

Методические указания

При подготовке 1 вопроса, разработка которого производилась на основе сравнительно-исторического метода и его основных приемов, следует обратиться к ЛЭС или к академическому учебнику А.А. Реформатского и сделать краткий конспект по VI главе или по ЛЭС. Особое внимание следует уделить при этом основаниям установления родства языков в границах генеалогической и типологической (морфологической) классификации языков, определению предпосылок (лингвистических оснований) обоих подходов. Следует принять во внимание, что схема генеалогической классификации языков является результатом почти двухсотлетних исследований языков методами сравнительно-исторического языкознания. Типологическая классификация, возникшая позднее, предлагает группировку языков на совершенно иных основаниях. Кратко (письменно) сформулируйте лингвистическое основание каждого вида классификации языков.

Важно установить место, прежде всего германской и славянской групп языков, в составе индоевропейской семьи в рамках обеих классификаций, которые, по сути, не противоречат, а дополняют друг друга.

При изучении фонетических явлений особое внимание обратите на ударение в общеиндоевропейском слове, соотнесите его особенности со словесным ударением в

русском языке. Далее, в отношении системы гласных фонем в общеиндоевропейском обратите внимание на симметричность состава долгих и кратких гласных, на статус дифтонгов как бифонемных сочетаний. Особое внимание должно быть уделено сонорным, выполнявшим в индоевропейском двойную функцию. Классификацию индоевропейских согласных можно осуществить по способу артикуляции.

Языки групп *satem* и *centum*, иллюстрирующие распадение индоевропейского праязыка на два диалекта, определяются различным произношением индоевропейских заднеязычных смычных в западных и восточных индоевропейских языках. Составьте список двух групп языков, исходя из того, с каким начальным согласным (*s / k, h*) произносится современное немецкое *hundert*, английское *hundred*.

При изучении специфики морфологической системы следует исходить из того, что трехморфемная структура слова характеризовала общеиндоевропейский как язык флективного типа, для которого были характерны индивидуальные особенности склонения и спряжения.

Общеиндоевропейское имя имело дробную систему склонения в зависимости от основообразующего суффикса. Сопоставьте падежную систему общеиндоевропейского имени с русским языком, а затем с германскими языками. Установите на основе этого основную тенденцию развития индоевропейского имени.

При изучении глагольной системы установите особенности индоевропейского глагола, в частности, в отношении способов выражения противопоставления по линии вида и времени, обратите внимание на функционирование системы наклонений, именные формы глагола и, в особенности, на систему личных окончаний.

При рассмотрении общеиндоевропейской лексики следует исходить из того, что она представляет собой древнейший этимологический слой словарного состава не только германских языков, но и других индоевропейских языков. Из базового учебника (с. 46-51) выпишите в тетрадь и подготовьте комментарий по лексическим изоглоссам, охватывающим различные ареалы индоевропейской языковой общности.

Литература

Основная:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Лабораторная работа 5. Общие особенности германского языкового ареала: фонетические явления.

Цель:

дать представление об общих фонетических чертах, характеризующих германские языки как древнюю языковую общность.

Задачи:

- познакомить с общими фонетическими чертами, унаследованными германскими языками из общеиндоевропейского;
- выявить специфику формирования германского словесного ударения;
- установить систему гласных и согласных фонем в эволюции;
- выявить спонтанные и комбинаторные фонетические законы;

- установить особенности / новые черты германского консонантизма;
- сформировать умение объяснить общие германские черты интра- и экстралингвистическими факторами.

Ключевые понятия:

динамическое фиксированное ударение в германском слове, германский ударный вокализм, германский сдвиг гласных, асимметрия долгих и кратких гласных, качественный и количественный аблаут, комбинаторные изменения гласных, регрессивные ассимиляции, умлаут / палатальная перегласовка, общегерманское преломление гласных, первое (общегерманское) передвижение согласных, закон Вернера, грамматическое чередование, древнегерманские сонанты.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование словесного ударения в германских языках.
2. Становление системы гласных фонем. Особенности германских гласных по сравнению с общеиндоевропейскими.
 - Асимметричность системы долгих и кратких гласных.
 - Типы аблаута и функционирование чередований по аблауту.
 - Распространение и хронология палатальной перегласовки (умаута) в германских языках.
3. Особенности германского консонантизма по сравнению с индоевропейской системой.
 - Первое общегерманское передвижение согласных.
 - Функционирование закона Вернера.
 - Древнегерманские сонанты. Судьба индоевропейских слоговых сонорных.

Методические указания

При подготовке к семинарскому занятию следует исходить из того, что фонологическая система древнегерманских языков на разных этапах их истории представляет собой преобразование и развитие древнейшей фонологической системы индоевропейского праязыка. Поэтому для того, чтобы более полно и отчетливо представить специфику германской группы языков, ее следует рассматривать не изолированно, а на индоевропейском фоне. По мере возможности рекомендуется обращаться к исторически засвидетельствованным данным индоевропейских языков, а также к реконструированным формам и системам.

При изучении взаимоотношения индоевропейской и общегерманской акцентуации следует с самого начала уяснить значение преобразования системы словесного ударения в становлении фонетического (а также морфологического и т.д.) строя германской группы как особого языкового единства. Словесное ударение в германских языках можно считать важнейшей инновацией, оказавшей влияние на самые различные аспекты фонетического строя, в частности обусловив так называемые законы конца слова, а также на морфологическую структуру слова.

По этой причине в первую очередь принято изучать германский ударный вокализм. При изучении подсистем долгих и кратких гласных в общегерманский период (в сопоставлении с общеиндоевропейским) обратите внимание на причины их асимметричности. Определите в связи с этим сущность германского сдвига гласных. Древнейшее чередование гласных в германских языках (аблаут), унаследованное из общеиндоевропейского, следует рассмотреть в двух его вариантах – качественный и количественный аблаут. Обратите внимание на функциональное использование аблаута в системах словоизменения и словообразования, которое наблюдается и в настоящее время. Обратите внимание на отражение индоевропейских типов чередования в германских языках, связанных с германским сдвигом гласных

Особое внимание должно быть обращено на комбинаторные изменения гласных в древних германских языках: различные регрессивные ассимиляции под влиянием последующего гласного, носового согласного. При этом следует исходить из того, что комбинаторные изменения ассимилятивного типа были широко распространены в древнегерманских языках. К древнейшим из них следует отнести умлаут (регрессивную ассимиляцию). Важно также установить распространение и хронологию палатальной перегласовки в германском языковом ареале. Далее, следует приять к сведению, что общегерманское преломление наиболее четко представлено в готском и древнеанглийском. Изучение данных вопросов должно привести к выводу, что основной особенностью германских гласных по сравнению с общеиндоевропейскими были ассимилятивные изменения различного типа.

При обращении к особенностям германского консонантизма по сравнению с индоевропейской системой главное внимание следует обратить на развитие шумных согласных, которые подверглись коренному преобразованию в результате первого (общегерманского) передвижения согласных, являющегося важнейшей германской инновацией. Перенесите из базового учебника в тетрадь таблицу всех трех рядов перебора, подберите к каждому из них наиболее интересные, на ваш взгляд, примеры. Выясните датировку и попытайтесь разобраться в причинах первого передвижения согласных.

Особое внимание обратите на функционирование закона Вернера, объясняющего исключения из первого передвижения согласных, установите ареальные особенности его проявления в германских языках, составьте по учебнику схему. Установите особенности грамматического чередования по закону Вернера (в том числе ротацизма) в разных типах морфем как в словоизменении, так и в словообразовании.

При рассмотрении древнегерманских сонантов обратите внимание на архаичность системы, так как в отличие от шумных согласных индоевропейские сонанты сохранились довольно полно в отдельных германских языках. Постарайтесь уяснить специфику развития индоевропейских слоговых сонорных в германских языках.

Литература

Основная:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвещевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Лабораторная работа 6. Основные тенденции перестройки морфологического строя и становления пласта древнегерманской лексики.

Цель:

дать представление об общих морфологических чертах и лексической системе, характеризующих германские языки как древнюю языковую общность, выявить общие языковые черты различных германских ареалов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с процессом развития основных грамматических категорий;
- установить морфологическую классификацию древнегерманских глаголов;
- установить этимологические параллели в области общегерманской лексики;
- выявить общие языковые черты различных германских ареалов;

- развить умение сравнительно-типологического анализа языковых явлений в диахроническом аспекте на широком культурно-историческом фоне.

Ключевые понятия:

морфологическая структура слова, грамматические категории германского имени, категория рода, категория числа, категория падежа, категория степеней сравнения, категория определенности / неопределенности, склонение существительных и прилагательных, склонение местоимений, грамматические категории древнегерманского глагола, неличные, личные формы глагола, категории лица, числа, времени, наклонения, залога, видовых различий, переходности / непереходности, морфологическая классификация древнегерманских глаголов, сильные глаголы, слабые глаголы, претерито-презентные глаголы, неправильные (нестандартные) глаголы, общегерманские лексические этимологические параллели.

Вопросы для обсуждения

1. Морфологическая структура древнегерманского слова.
2. Становление категорий имени в германских языках. Типы склонения существительных, прилагательных и местоимений.
3. Развитие категорий глагола в германских языках.
4. Морфологическая классификация древнегерманских глаголов.
5. Общегерманская лексика: этимологические параллели.
6. Практическая часть: сравнительный анализ памятников на древних германских языках.

Методические указания

Главное внимание при разработке данного тематического комплекса необходимо сфокусировать на морфологических явлениях, на выявлении основных тенденций перестройки морфологического строя германских языков. Исходным пунктом является изучение процессов перестройки морфологической структуры древнегерманского слова. Следует уяснить, что она обусловлена становлением германского словесного ударения.

При изучении процессов становления грамматических категорий германского имени: рода, числа и падежа особое внимание следует обратить на особенности их проявления в разных классах слов и в отдельных языках, на общие черты и ареальные различия. Следует понять и аргументированно подтвердить функциональную важность категории определенности / неопределенности как германской инновации. При изучении склонения имени, признакового слова и местоимений рекомендуется выявить отличие древнегерманской системы словоизменения от современной парадигмы существительного, прилагательного и соответствующего местоимения в английском и немецком языках.

При обращении к парадигме древнегерманского глагола следует исходить из того, его морфологическая система характеризовалась гораздо большим по сравнению с современным состоянием единством. Общими для всех германских языков были грамматические категории глагола, основные типы спряжения, системы личных окончаний. Для древнего этапа развития были характерны такие категории, как категории репрезентации (неличные, личные формы глагола), лица, числа, времени, наклонения, залога, вида, переходности / непереходности.

Важно иметь в виду, что морфологическая классификация древнегерманских глаголов определялась типом спряжения, причем сильное спряжение представляло собой более древнее явление, восходящее к индоевропейскому, в то время как слабое спряжение – новое, чисто германское образование. Особую группу при этом составляют претерито-презентные, семантика которых связана с результативным значением старого индоевропейского перфекта, и неправильные (нестандартные) глаголы как реликтовые супплетивные формы.

Интерес представляет лексика древнегерманских языков. Важно обратить внимание на объем и общий характер германского словарного фонда, его функциональные сферы. Рекомендуется записать в тетрадь примеры, иллюстрирующие общегерманские этимологические параллели: индоевропейские, общегерманские, а также ранние заимствования из кельтских и латинского языков.

Литература

Основная:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Лабораторная работа 7. Ареальные особенности древнегерманских языков. Взаимосвязи между германскими языками.

Цель:

выявить, описать и объяснить общие языковые черты различных германских ареалов в динамике.

Задачи:

- познакомить обучающихся с лингвистической географией как наукой, изучающей степень родства языков;
- раскрыть содержание понятия «языковой ландшафт», диалектологический атлас;
- дать представление о взаимосвязях между группами языков германского ареала;
- установить причины параллелей / расхождений экстралингвистического плана;
- развить умение обобщать данные сравнительно-типологического анализа языковых явлений с привлечением сведений культурно-исторического плана.

Ключевые понятия:

ареальные особенности древнегерманских языков, степень родства языков, лингвистическая география, картографирование языковых / речевых различий, совокупность изоглосс, диалектология, диалектологический атлас, готско-скандинавские морфологические и лексические изоглоссы, «Закон Хольцмана», западногерманские фонетические, морфологические и лексические изоглоссы, преломление, грамматическое чередование, ротацизм.

Вопросы для обсуждения

1. Изучение ареальных особенностей древнегерманских языков методами лингвистической географии.

- Картографирование языковых / речевых различий.
- Становление лингвистической географии как науки.
- Диалектология как наука о территориальных диалектах.

2. Готско-скандинавские фонетические, морфологические и лексические изоглоссы.

3. Западногерманские фонетические, морфологические и лексические изоглоссы.

4. Общие черты западногерманского и северогерманского ареалов в области фонетики и морфологии.

5. Практическая часть: сопоставительный анализ текстов на древних германских языках. Практические задачи.

Методические указания

Особое место в соответствии с задачами курса имеет изучение взаимосвязей между группами германских языков. При рассмотрении ареальных особенностей древнегерманских языков следует исходить из того, что целые группы языков обнаруживают различную степень близости между собой, обусловленную конкретными историческими условиями их развития. Взаимосвязи, характеризующие различную степень родства языков, устанавливались методами лингвистической географии.

Главным источником при подготовке к первому вопросу является «Лингвистический энциклопедический словарь» (ЛЭС) под ред. В.Н. Ярцевой 1990 года издания, или его переиздание от 1998 года под несколько измененным названием «Большой энциклопедический словарь: Языкознание» (БЭСЯ), в котором следует внимательно изучить статью «Лингвистическая география». Рекомендуется обратить особое внимание на методы лингвистической географии, позволившие получить данные для моделирования языкового ландшафта соответствующего ареала. Картографирование языковых / речевых различий, представляющее собой совокупность изоглосс («языковой ландшафт»), дает ценные сведения для ретроспективного изучения истории языков и диалектов.

Проследите, делая краткие записи, этапы становления лингвистической географии как науки. Обратите при этом внимание на диалектологию как науку о территориальных диалектах, запишите имена представителей отечественных и зарубежных диалектологических школ. Важно понять содержание и значение для истории языка диалектологических атласов.

Основное внимание следует далее сосредоточить на подробном изучении взаимосвязей между отдельными подгруппами германских языков. В качестве первого этапа повторите по записям к пятому семинару фонетические черты, характерные для всех германских языков и отличающие их от остальных индоевропейских языков. Начать изучение материала рекомендуется с гото-скандинавских черт, иллюстрирующих самое древнее языковое единство. Среди фонетических явлений главное место занимает «закон Хольцмана», разберитесь, в чем его особенности, приведите примеры. Далее, в тетрадь следует выписать примеры, иллюстрирующие гото-скандинавские морфологические и лексические изоглоссы.

Главное внимание следует сосредоточить на западногерманских изоглоссах, так как изучаемые вами языки (английский и немецкий) входят именно в эту подгруппу. Западногерманские общие фонетические черты (геминация согласных, переход звонкого щелевого **ð** > звонкий смычный **d**), а также западногерманские морфологические и лексические изоглоссы рекомендуется занести в тетрадь и иллюстративными примерами.

Следующий этап подготовки к занятию касается установления общих черт западногерманского и северогерманского ареалов. Особое внимание как на важные для дальнейшего развития языков, а также сохранившиеся вплоть до настоящего времени, следует обратить на фонетические изоглоссы (преломление, грамматическое чередование, ротацизм). Морфологические изоглоссы не столь многочисленны, но также важны и интересны в лингвистическом плане.

Литература

Основная:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История

английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Лабораторная работа 8. Восточногерманские и северогерманские языки: особенности развития.

Цель:

дать представление об особенностях развития восточногерманских и северогерманских языков.

Задачи:

- установить значение готского языка для германистики;
- познакомить студентов с основными готскими письменными памятниками;
- изучить фонетические и морфологические особенности готского языка в сравнении с западногерманским языковым единством;
- дать представление об особенностях развития северогерманской группы языков;
- сформировать умение соотнести языковое развитие с историческими условиями жизни народа.

Ключевые понятия:

восточногерманская группа языков, восточногерманские племена и их языки, готский язык как древнейший представитель германской группы языков, готская письменность, готские письменные памятники, архаичность готского вокализма, северогерманская группа языков, древнескандинавские племена, эпоха викингов, язык надписей старшими и младшими рунами, классификация скандинавских языков, исландский язык как самый близкий к скандинавскому языку-основе, древнеисландская литература, фарерский язык, две письменные нормы норвежского языка, датский язык, шведский язык, шведский язык в Финляндии.

Вопросы для обсуждения

1. Первые сведения о восточногерманских племенах и их языках. Значение готского языка для германистики.
2. Готская письменность и готские письменные памятники.
3. Особенности готского языка как древнейшего представителя германской группы языков.
 - Система фонем готского языка.
 - Особенности морфологического строя готского языка.
4. Северогерманская группа языков: классификация и особенности развития. Специфические черты скандинавского языка-основы и современных скандинавских языков.
5. Особый статус и значение исландского языка для изучения древней истории скандинавских языков.
6. Практическая часть: анализ текстов, выполнение упражнений и решение лингвистических задач.

Методические указания

При изучении восточногерманской группы языков следует исходить из того, что она представлена только письменными памятниками на готском языке, который является мертвым языком. Главная особенность данной группы заключается в том, что готский язык является самым древним представителем всей германской группы языков. Приведите аргументы по данному тезису. Вспомните о так называемом Вулифилианском письме,

которое легло в основу перевода Библии на готский язык. Вспомните, кем был Вульфила и в чем его главная заслуга. По базовому учебнику познакомьтесь с готским алфавитом.

Работая над данной темой, обоснуйте значение готского языка и его письменных памятников для германистики и индоевропеистики. В виде таблицы представьте систему гласных и согласных фонем готского языка. При изучении особенностей морфологического строя готского языка как древнейшего представителя германской группы языков внимательно изучите приводимые на с. 100-109 базового учебника парадигмы склонения и спряжения. Выпишите грамматические явления, которые засвидетельствованы только в готском языке и фактически не встречаются (за редким исключением) в других германских языках. Обратите внимание и на новые тенденции развития готского языка.

Изучение северогерманской группы языков начните со знакомства с древнескандинавскими племенами, соотнесите их названия с современными германскими топонимами. Установите основные признаки, причины и последствия эпохи викингов, означавшей мощную и широкую экспансию скандинавов. Подтвердите тезис о существовании единого языка для всех жителей скандинавских стран, изучив по базовому учебнику специфику языка надписей старшими и младшими рунами. Особое внимание уделите изучению явлений, характерных для всех скандинавских языков, которые можно определить как явления и черты скандинавского языка-основы.

Внимательно изучите классификацию скандинавских языков, установите ее основания. Остановитесь подробнее на исландском языке, поясните, почему он считается самым близким к скандинавскому языку-основе. Изучите специфику его становления как государственного языка Исландии. Рекомендуется обратиться подробнее к древнеисландской литературе, к ее основным жанрам и произведениям (используйте учебники по зарубежной литературе средних веков). Особый интерес представляют в этой связи памятники, описывающие события языческого прошлого.

Далее установите современный статус фарерского языка, объясните причины его близости к норвежскому и исландскому языкам.

Установите особенности становления норвежского языка, объясните, почему в современном норвежском существуют две письменные нормы (варианта) литературного языка.

Дайте краткую характеристику датскому языку. Объясните, когда и почему в английский язык пришло много заимствований из датского.

Дайте краткую характеристику шведскому языку, объясните его близость к норвежскому языку.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя

В заключение работы над данной темой обоснуйте значение готского языка и его письменных памятников для германистики и индоевропеистики. В виде сводной таблицы представьте систему гласных и согласных фонем готского языка. Проведите сопоставительный анализ системы вокализма и консонантизма готского языка и английского / немецкого языка. Напишите по этим вопросам краткий реферат.

В качестве альтернативы можно остановиться на более подробном изучении особенностей языкового развития Исландии. Основной акцент при этом рекомендуется сделать на жанрах древнеисландской литературы, специфике ее образных средств.

Литература

Основная:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический

университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Лабораторная работа 9. Западногерманская группа языков. Особенности эволюционного процесса английского / немецкого языка.

Цель:

познакомить студентов с культурно-исторической спецификой западногерманской группы языков, с особенностями становления английского / немецкого языка.

Задачи:

- дать представление об особенностях развития западногерманской группы языков;
- установить подходы и сопоставить периодизацию английского / немецкого языков;
- понять важность и специфику второго (верхненемецкого) передвижения согласных;
- дать в сопоставительном аспекте информацию о культурно-исторических условиях формирования английского / немецкого языков;
- установить диалектную основу литературной нормы английского / немецкого языков;
- выявить в сопоставительном плане основные тенденции развития грамматических категорий имени и глагола;
- развить умение соотносить эволюцию становления литературной нормы с культурно-исторической эволюцией этноса.

Ключевые понятия:

эволюция западногерманских языков, западногерманские племена, древние языки западногерманского ареала, фризский язык, англо-фризская языковая группа, древнесаксонский язык, памятники древнесаксонского языка, нидерландский (голландский) язык, язык африкаанс;

немецкий язык, периодизация истории немецкого языка, древневерхненемецкий язык, второе (верхненемецкое) передвижение согласных, этимология названия *deutsch*, средневерхненемецкий период, ранненововерхненемецкий период, Реформация в Германии, языковая деятельность Лютера, средневерхненемецкого вариант языка как основа литературной нормы;

английский язык, древнеанглийский период, англосаксонская народность, унификация морфологической системы, среднеанглийский период, английская нация, нормандское завоевание, статус лондонского диалекта, скандинавские и французские заимствования, ранненовоанглийский период, упрощение грамматической системы.

Вопросы для обсуждения

1. Западногерманская группа языков: состав, особенности развития, современный статус.
2. Подходы к периодизации английского / немецкого языков.
3. Культурно-исторические условия и диалектная основа литературной нормы английского / немецкого языков: сопоставительный аспект.
4. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных как маркер системы современного немецкого консонантизма. «Великий сдвиг гласных» как маркер системы современного английского вокализма.
5. Основные тенденции развития грамматических категорий имени и глагола: сопоставительный анализ эволюционных процессов английского и немецкого языков.

6. Практическая часть: анализ древнеанглийских / древневерхненемецких текстов.

Методические указания

Особенностью данного семинарского занятия является то, что оно построен на материале двух языков – древнеанглийского и древневерхненемецкого, которые изучаются в университете в качестве основной специальности, при подготовке к занятию больший акцент делается соответственно на тот язык, который изучается как основной.

Начать подготовку рекомендуется с изучения особенностей эволюции западногерманских языков, восходящих к диалектам западногерманских племен (см. классификацию германских племен по Ф. Энгельсу). Особое внимание следует обратить на классификацию древних языков западногерманского ареала, осуществленную на основе письменных памятников.

При изучении таких западногерманских языков, как фризский и древнесаксонский, следует установить их современный статус с учетом судьбы древних саксов и фризов. С лингвистической точки зрения интерес представляют особенности англо-фризской группы языков, фонетические особенности и памятники древнесаксонского языка. Познакомьтесь подробнее с главным древнесаксонским памятником – евангельской гармонией «Гелианд», вспомните, в чем состоит специфика древнегерманского аллитерационного стиха, обратитесь при этом к памятникам древних скандинавских языков. Дайте этимологическую характеристику названия данного памятника.

После рассмотрения особенностей развития нидерландского (голландского) языка прочитайте информацию о языке африкаанс, установите этимологию его названия, особенности его развития и функционирования. Почему он считается самым молодым германским языком, в чем специфика его строя? Подробно следует остановиться на истории немецкого языка, познакомиться (в сравнении с английским языком) с его периодизацией. «Расшифруйте» определение древневерхненемецкий язык, познакомьтесь с фонетическими особенностями древневерхненемецкого. Главное внимание следует сосредоточить на втором (верхненемецком) передвижении согласных: его датировке и распространению. Занесите в тетрадь схему передвижения согласных, выпишите к каждому случаю несколько примеров, за исходную форму старайтесь взять (наряду с другими) древнеанглийское слово. Обратите внимание на возникновение общего названия *deutsch*, сравните его этимологию с обозначением *english*.

При рассмотрении средневерхненемецкого периода наряду с особенностями языкового развития сделайте краткие записи по новым жанрам в литературе средневерхненемецкого периода.

При обращении к ранневерхненемецкому периоду внимательно изучите особенности грамматического строя в системе имени и глагола, сравните с соответствующими парадигмами английского языка. Установите основные факторы становления национальной языковой нормы, значение Реформации в Германии и роль Лютера в распространении средневерхненемецкого варианта языка. Почему именно этот диалектный вариант послужил основой немецкого литературного языка?

При изучении эволюционных процессов английского языка установите, в первую очередь, его периодизацию с учетом культурно-исторических условий становления нации. Поясните, почему древнеанглийский язык часто называют англосаксонским. Выявите, на каких диалектах сохранились памятники древнеанглийского языка. При рассмотрении системы вокализма и консонантизма обратите внимание на сохранение / продолжение / развитие общегерманских традиций, привлекайте для сравнения материал готского языка, немецкого языка. Установите, в чем заключалась тенденция к унификации в морфологическом строе языка древнеанглийского периода. При обращении к словарному составу приведите примеры, свидетельствующие об общегерманском контексте развития английского языка.

При изучении процессов становления английской нации в среднеанглийский период установите значение нормандского завоевания, далее – политико-административное значение Лондона в этот период. Занесите в тетрадь информацию о среднеанглийских территориальных диалектах и об основных письменных памятниках. Выясните, в чем заключалась специфика грамматического строя среднеанглийского языка, какими факторами определялись изменения в словарном составе, из каких языков и почему приходили заимствования.

При рассмотрении ранненовоанглийского периода основное внимание сфокусируйте на фонетических изменениях, и в особенности на «Великом сдвиге гласных», причинах его возникновения и датировке. Выявите изменения в грамматической системе (распад флексии, утрата грамматического рода), сравните с грамматической системой немецкого языка этого периода.

В заключение составьте сводную таблицу грамматических категорий имени и глагола в английском, немецком и русском языках. Прокомментируйте мнение А. Мейе, что английский язык можно отнести к индоевропейским только условно, на основании знания его истории.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Проведите сопоставительный анализ этапов становления английского, немецкого и русского языков в русле политического, экономического и культурного развития соответствующего социума. Обратите внимание на их диалектную основу, обоснуйте, почему именно данный (конкретный для изучаемого языка) диалект стал основой соответствующего литературного языка.

Особое внимание сосредоточьте на сопоставительном анализе морфологического строя (категорий имени и глагола) английского и немецкого языков. На основе сводной таблицы грамматических категорий имени и глагола в английском, немецком и русском языках установите, какой из языков (почему и в каких парадигмах) ближе всего и общеиндоевропейской системе.

Напишите краткий реферат (три – четыре страницы) по данным вопросам.

Литература

Основная:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль предусмотрен в виде зачёта, на котором оценивается уровень овладения теоретическим материалом, предлагаемым программой и их использованием в разных видах речевой деятельности.

Для допуска к зачёту обучающемуся необходимо:

- регулярно посещать занятия по изучаемой дисциплине;
- своевременно и добросовестно выполнять все виды задания;
- усвоить основной программный материал и уметь применять его практически;
- не иметь задолженностей по лабораторным работам;

– логично и грамотно излагать материал базового курса.

Вопросы к зачёту:

1. Современные германские языки, их классификация и распространение в мире.
2. Социолингвистические характеристики современных германских языков.
3. Заселение Европы германскими племенами. Внешний вид и образ жизни германцев.
4. Общественный строй, обычаи, нравы и верования германцев.
5. Великое переселение народов и его значение для формирования германской государственности.
6. Характер отношений германцев с римлянами. Развитие ремесел и промыслов.
7. Важнейшие германские племена и их группировки. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу.
8. Германские племенные объединения и их диалекты.
9. Развитие германской письменности как следствие христианизации германцев. Ситуация диглоссии / двуязычия в средневековой Европе.
10. Руническое письмо как древнейший вид германской письменности.
11. Формирование языков народностей. Первые германские государства и их языки.
12. Образование наций и развитие национальных языков. Литературный язык.
13. Становление сравнительно-исторического метода как основного инструмента изучения родственных языков. Основные приемы анализа языкового материала.
14. Понятие родства языков и языка-основы или праязыка. Понятие архетипа / праформы. Теории распада языка-основы.
15. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола.
16. Общеиндоевропейская лексика как древнейший этимологический слой словарного состава германских языков.
17. Становление системы гласных фонем. Особенности германских гласных по сравнению с общеиндоевропейскими.
18. Типы аблаута и функционирование чередований по аблауту.
19. Распространение и хронология палатальной перегласовки (умаута) в германских языках.
20. Особенности германского консонантизма по сравнению с индоевропейской системой. Первое общегерманское передвижение согласных.
21. Функционирование закона Вернера.
22. Древнегерманские сонанты. Судьба индоевропейских слоговых сонорных.
23. Становление категорий имени в германских языках. Типы склонения существительных, прилагательных и местоимений.
24. Развитие категорий глагола в германских языках.
25. Морфологическая классификация древнегерманских глаголов.
26. Общегерманская лексика: этимологические параллели.
27. Изучение ареальных особенностей древнегерманских языков методами лингвистической географии.
28. Гото-скандинавские фонетические, морфологические и лексические изоглоссы.
29. Западногерманские фонетические, морфологические и лексические изоглоссы.
30. Общие черты западногерманского и северогерманского ареалов в области фонетики и морфологии.
31. Первые сведения о восточногерманских племенах и их языках. Значение готского языка для германистики.
32. Готская письменность и готские письменные памятники.

33. Особенности готского языка как древнейшего представителя германской группы языков.
34. Северогерманская группа языков: классификация и особенности развития: специфические черты скандинавского языка-основы
35. Особый статус и значение исландского языка для изучения древней истории скандинавских языков.
36. Западногерманская группа языков: состав, особенности развития, современный статус.
37. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных как маркер современной системы немецкого консонантизма.
38. «Великий сдвиг гласных» как маркер системы современного английского вокализма.
39. Культурно-исторические условия и диалектная основа литературной нормы английского / немецкого языков: сопоставительный аспект.
40. Основные тенденции развития грамматических категорий имени и глагола: сопоставительный анализ эволюционных процессов английского и немецкого языков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. – 3-е изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах [Текст]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же: Иванова, И.Е. История

английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1 Ершова, Т.М. История английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. М. Ершова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2013. – 88 с.

2 Иванова, И.П. История английского языка [Текст] учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб: Лань, 1998. – 510 с.

3 История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: практикум / науч. ред. И.П. Адриянычева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина; сост. А.А. Шагеева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 61 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482226

4 Руженцева, Т.С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.С. Руженцева. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90906

5 Хроленко, А.Т. История филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 138 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/44287/#1>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

2. Вопросы филологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

4. Русская речь. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» обучающийся должен посещать все лекционные занятия. Весь подаваемый блок **теоретического материала** должен быть зафиксирован студентом в письменном виде.

При овладении дисциплиной студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения

курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование.

Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При самостоятельной работе студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До зачёта студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной

проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.

2. Текстуальный.

3. Свободный.

4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.

2. Выделите среди них основные, общие понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

• Определите цель составления конспекта.

• Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

• Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что

именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"

3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.

4. Пользоваться при записи различными цветами.

5. Писать разными шрифтами.

6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы

(моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
3.	Электронная библиотека	http://grebennikon.ru/journal.php .

	«Grebennikon»	
4.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
5.	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	

ул. Коммунистическая, дом № 36 учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).