



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Год набора 2014

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 года.

Программу составила(и):

Е.Г. Телегина, доцент кафедры, канд. юрид. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

А.Н. Качур, доцент кафедры, доцент,

канд.юрид.наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

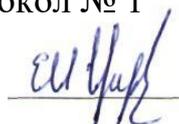
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки» 30 августа 2017г. протокол № 1

Председатель УМК



Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Матросова Т.В., Начальник юридического отдела
ООО «Компания МастерВольт»

Власова А.В., Юрист ООО «ЭСТОКконсалтинг»

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины
 - 1.1. Цели изучения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание и структура дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1. Занятия лекционного типа
 - 2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа
 - 2.3.3. Лабораторные занятия
 - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 - 4.2.1. Примерный тест оценки уровня знаний
 - 4.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1. Перечень информационных технологий
 - 8.2. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3. Перечень информационно-справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах» является формирование у обучающихся четкого представления о формах и методах антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах с учетом закономерностей и развития коррупционной преступности, а также привития обучаемым практических навыков и умений по разрешению конкретных правоприменительных ситуаций.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у обучающихся знаний об основных криминологических и уголовно-правовых концепциях коррупционных проявлениях, выработку у обучающихся умения обобщать, анализировать, воспринимать информацию о коррупционных проявлениях, ставить цели, развитие *навыков* юридически правильно квалифицировать различные виды коррупционных преступлений и причин и условий коррупционной преступности.

Конкретными задачами являются:

- формирование представления о антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах;
- усвоение правовых основ антикоррупционной деятельности;
- ознакомление с основными уголовно-правовыми, общесоциальными и специально-криминологическими мерами борьбы с коррупционными преступлениями;
- изучение криминологического анализа коррупционной преступности и отдельных ее видов в стране, регионе, городе и на международном уровне, с учетом достижений науки и техники;
- формирование представления о месте и значении социального контроля над коррупционной преступностью, различных его принципов, институтов, механизмов, методов;
- усвоение принципов организации деятельности субъектов предупредительной деятельности.
- рассмотрение конкретных приемов и способов профилактики допреступного и преступного коррупционного поведения;
- изучение вопросов международного сотрудничества по противодействию коррупции;
- обучение разработке методических рекомендаций по предупреждению коррупционной преступности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах» относится к числу дисциплин по выбору образовательной программы 40.03.01. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на пятом году обучения.

Усвоение отправных положений курса антикоррупционной деятельности в правоохранительных органах образует фундамент профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел, прокуратуры, следственного комитета, юстиции, таможни, ФСБ и других правоохранительных и контролирующих органов.

Изучение дисциплины «Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах» основано на предшествующем изучении дисциплины «Криминология» и «Уголовное право».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-13; ПК-14.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	<p>Знать: основные морально-этические категории, их генезис и содержание, функции и назначение, осознавать их социальную значимость и важность для своей профессиональной деятельности; основные методы и положения при решении социальных и профессиональных задач юриста в области юриспруденции.</p> <p>Уметь: применять основные этические категории в своей профессиональной деятельности; определять необходимые методы социальных, гуманитарных и экономических наук для решения конкретной социальной или профессиональной задач юриста.</p> <p>Владеть: способностью работать на благо общества и государства; способностью формировать свою позицию относительно участия в решении социальных и профессиональных задач.</p>
ПК-1	способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	<p>Знать: основы правотворческой деятельности; основные принципы разработки и создания норм права.</p> <p>Уметь: анализировать состояние действующего законодательства, его влияния на практику правоприменения в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами разработки нормативных правовых актов, соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов, регулирующих частноправовые и тесно связанные с ними отношения, а также определяющих способы и порядок защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований.</p>
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<p>Знать: положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъектов права; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина; навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>

ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<p>Знать: характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в России; причины существования теневых отношений в экономике и социальной сфере; признаки коррупционного поведения; факторы, способствующие сохранению несовершенства системы государственного и муниципального управления.</p> <p>Уметь: дать оценку выявленному коррупционному поведению; строить свою профессиональную деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере противодействия коррупции; составить предложения и рекомендации органам государственной власти, негосударственным политическим и общественным организациям, основным религиозным конфессиям по формированию или их участию в антикоррупционной политике; методически грамотно осуществлять поиск информации по проблемам современного общества в сфере противодействия коррупции и использовать ее в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью выявлять, критически оценивать и пресекать проявления коррупции, давать им должную нравственно-правовую оценку; методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции; методами нейтрализации коррупциогенных факторов в государственных органах и учреждениях.</p>
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<p>Знать: правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов.</p> <p>Уметь: использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов; собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; доказывать свою позицию по исследуемым вопросам.</p> <p>Владеть: навыками подготовки юридических значимых документов; приемами оформления и систематизации профессиональной документации; спецификой оформления официальных и неофициальных материалов.</p>
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<p>Знать: принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов; основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности; закономерности влияния нормативных правовых актов низкого качества на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе.</p> <p>Уметь: собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; дискутировать при участии в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов; использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; применить при даче юридического заключения и юридической консультации нормы права.</p> <p>Владеть: способностью формулировать выводы по итогам тол-</p>

		кования нормативных правовых актов; способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения; способностью составлять план планируемой юридической экспертизы; способностью работы с нормативными правовыми актами; способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию.
--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, реферат, доклад с презентацией, задания, деловая игра.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, подготовка реферата и иных заданий)</i>		20	20			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые и лабораторные работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*заочная форма*)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов как учебная дисциплина	7	2					5
2	Антикоррупционная политика в современной России. Нормативная основа антикоррупционной деятельности	5						5
3	Коррупция как социальное явление: понятие и содержание.	7	2					5
4	Организация и проведение научных исследований коррупции.	7		2				5
5	Механизм реализации антикоррупционной политики.	5						5
6	Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды.	7		2				5
7	Антикоррупционная пропаганда	5						5
8	Система правоохранительных и иных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность.	5		2				5
9	Международное сотрудничество по противодействию коррупции.	5						5
10	Психологические и социальные аспекты коррупционного правонарушения	13						13
	Контроль:	3,8						
	Всего:	72	4	6			0,2	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР - индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов как учебная дисциплина».

Место антикоррупционной деятельности в системе научного знания, учитывая исторический аспект предупреждения преступлений. Политика в области антикоррупционной деятельности, перспективам ее развития в предупреждении коррупционных преступлений. Сущность антикоррупционных мер. Виды и формы антикоррупционной деятельности: индивидуальное, массовое и групповое предупреждение преступлений и предупреждение коррупционных преступлений на федеральном, региональном и местном уровнях.

Тема 2. «Антикоррупционная политика в современной России. Нормативная основа антикоррупционной деятельности».

Сущность государственной политики в области антикоррупционной деятельности, ее цели, задачи, средства реализации. Понятие административно и уголовно наказуемой коррупции, дисциплинарного коррупционного проступка, коррупции лиц, занимающих государственные политические должности Федерации и субъектов РФ. Законодательные, научные, организационные, эко-

номические, воспитательные и просветительские средства антикоррупционной деятельности. Система правовых средств по борьбе с коррупцией. Компетенции правоохранительных и иных органов по осуществлению антикоррупционной деятельности. Важный элемент антикоррупционной деятельности составляют международно-правовые акты о борьбе с коррупцией и международные стандарты в борьбе с коррупцией. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность правоохранительных органов. Принципы формирования антикоррупционного законодательства. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики и особенности ее отражения в антикоррупционном законодательстве.

Тема 3. «Коррупция как социальное явление: понятие и содержание».

Понятие коррупции как социального явления. Многообразие определений коррупции. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции. Содержание коррупционных отношений. Показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции. Статистические показатели коррупции. Виды коррупционного поведения. Важным моментом является социальные последствия коррупции. Определить негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности (социальной, политике и экономике) и возможные позитивные последствия» коррупции.

Тема 4. Коррупция как объект научного исследования.

При подготовке по данной теме определить цели и задачи познания коррупции. Методология и методика познания коррупции. Рассмотреть статистические, исторические, социологические, правовые, в том числе и криминологические методы изучения коррупции. Статистический анализ коррупции; изучение документов; опрос; наблюдение; эксперимент; тестирование. Диагностика коррупции. Мониторинг коррупции. Особенности результатов научных исследований коррупционного поведения. Организация, процедура, программа исследования коррупции, основные этапы и их характеристика. Важно определить использование результатов научных исследований коррупции в деятельности государственных и общественных органов по реализации антикоррупционной политики.

Тема 5. «Механизм реализации антикоррупционной политики».

Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. Разработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций.

Тема 6. «Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды».

Понятие антикоррупционной программы как средства обеспечения реализации антикоррупционной политики и управления ею. Инициаторы разработки и принятия антикоррупционной программы. Виды антикоррупционных программ: глобальные, национальные, региональные, муниципальные, ведомственные и корпоративные. Содержание антикоррупционной программы. Основные разделы антикоррупционной программы. Исполнители антикоррупционной программы. Разъяснить разграничение мер государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.

Тема 7. «Антикоррупционная пропаганда».

Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Тема 8. «Система правоохранительных и иных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность».

Функции правоохранительных органов, их виды. Характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность. Правоохранительные органы особенности осуществления антикоррупционной деятельности. Коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах. Создание специальных органов по борьбе с коррупцией. Совет по борьбе с коррупцией. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия. Зарубежный опыт по вопросам противодействия коррупции правоохранительными органами.

Тема 9. «Международное сотрудничество по противодействию коррупции».

Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Тема 10. «Психологические и социальные аспекты коррупционного правонарушения».

Индивидуально-психологические особенности как факторы риска, способствующие совершению коррупционных правонарушений. Влияние некоторых профессиональных факторов на возникновении коррупционного правонарушения. Роль нравственных и этических норм на развитие проявлений коррупции. Оценка мотивирующих факторов. Изучение и оценка профессиональных и личностных качеств должностных лиц. Среди дискуссионных вопросов уделить внимание роли микро- и макросреды среды в генезе коррупционного поведения и роли руководителя в формировании антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов как учебная дисциплина	Теоретическое обоснование понятия антикоррупционной деятельности правоохранительных органов. Ее место как учебной дисциплины среди гуманитарных наук. Связь курса с юридическими, социологическими, политологическими и иным учебными дисциплинами. Система курса. Характеристика основных вопросов, входящих в предмет курса. Коррупция как историческое явление. История коррупции и противодействия ей на примерах отечественной и всемирной истории. Особенности личности участников коррупционных отношений, жертвы коррупционных отношений.	Конспект
2	Коррупция как социальное явление: понятие и содержание.	Сущность и содержание коррупции как социального явления. Многообразие определений коррупции. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции. Содержание коррупционных отношений. Показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции. Статистические пока-	Конспект

		затели коррупции. Виды коррупционного поведения. Социальные последствия коррупции. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности (социальной, политике и экономике). Позитивные последствия» коррупции.	
--	--	---	--

2.3.2. Занятия практического типа.

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Тема 4. Организация и проведение научных исследований коррупции. Коррупция как объект научного исследования. Цели и задачи познания коррупции. Методология и методика познания коррупции. Статистические, исторические, социологические, правовые, в том числе и криминологические методы изучения коррупции. Статистический анализ коррупции; изучение документов; опрос; наблюдение; эксперимент; тестирование. Диагностика коррупции. Мониторинг коррупции. Особенности результатов научных исследований коррупционного поведения. Организация, процедура, программа исследования коррупции, основные этапы и их характеристика. Использование результатов научных исследований коррупции в деятельности государственных и общественных органов по реализации антикоррупционной политики.	Доклад, реферат по дискуссионным вопросам. Презентация.
2	Тема 6. Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды. Понятие антикоррупционной программы как средства обеспечения реализации антикоррупционной политики и управления ею. Инициаторы разработки и принятия антикоррупционной программы. Виды антикоррупционных программ: глобальные, национальные, региональные, муниципальные, ведомственные и корпоративные. Содержание антикоррупционной программы. Основные разделы антикоррупционной программы. Исполнители антикоррупционной программы. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.	Доклад, реферат по дискуссионным вопросам. Презентация.
3	Тема 8. Система правоохранительных и иных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность. Понятие функций правоохранительных органов, их виды. Общая характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность. Правоохранительные органы особенности осуществления антикоррупционной деятельности. Коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах. Создание специальных органов по борьбе с коррупцией. Совет по борьбе с коррупцией. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия.	Доклад, реферат по дискуссионным вопросам. Презентация.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При изучении дисциплины «Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение теоретических вопросов;
- подготовка докладов, рефератов по дискуссионным вопросам;
- выполнение докладов с презентацией;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка к текущему контролю;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1	2	3	4
Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов как учебная дисциплина	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам. Выполнение презентации. Выполнение задания. Подготовка к текущему контролю и зачету.	5	1. Понятие «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» как учебной дисциплины, её место среди гуманитарных наук. 2. Связь курса с юридическими, социологическими, политологическими и иным учебными дисциплинами. 3. Система курса. 4. Характеристика основных вопросов, входящих в предмет курса. 5. Основные подходы к определению понятия «коррупция».
Антикоррупционная политика в современной России. Нормативная основа антикоррупционной деятельности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам. Выполнение презентации. Выполнение задания. Подготовка к текущему контролю и зачету.	5	1. Понятие коррупции, антикоррупционной деятельности, ее цель и задачи. 2. Государственная политика в области антикоррупционной деятельности, ее цели, задачи, средства реализации. 3. Понятие административно и уголовно наказуемой коррупции, дисциплинарного коррупционного проступка, коррупции лиц, занимающих государственные политические должности Федерации и

			<p>субъектов РФ.</p> <p>4. Законодательные, научные, организационные, экономические, воспитательные и просветительские средства антикоррупционной деятельности.</p> <p>5. Система правовых средств по борьбе с коррупцией.</p> <p>6. Правоохранительные и иные органы: компетенция по осуществлению антикоррупционной деятельности.</p> <p>7. Международно-правовые акты о борьбе с коррупцией.</p> <p>8. Международные стандарты в борьбе с коррупцией.</p> <p>9. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.</p>
Коррупция как социальное явление: понятие и содержание.	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам.</p> <p>Выполнение презентации.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Подготовка к текущему контролю и зачету.</p>	5	<p>1. Понятие коррупции как социального явления.</p> <p>2. Многообразие определений коррупции.</p> <p>3. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции.</p> <p>4. Содержание коррупционных отношений.</p> <p>5. Показатели коррупции в обществе и требования к ним.</p> <p>6. Рейтинги коррупции.</p> <p>7. Индексы коррупции.</p> <p>8. Статистические показатели коррупции.</p> <p>9. Виды коррупционного поведения.</p>
Организация и проведение научных исследований коррупции.	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам.</p> <p>Выполнение презентации.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Подготовка к текущему контролю и зачету.</p>	5	<p>1. Коррупция как объект научного исследования.</p> <p>2. Цели и задачи познания коррупции.</p> <p>3. Методология и методика познания коррупции.</p> <p>4. Статистические, исторические, социологические, правовые, в том числе и криминологические методы изучения коррупции.</p>

			<p>5. Статистический анализ коррупции; изучение документов; опрос; наблюдение; эксперимент; тестирование.</p> <p>6. Диагностика коррупции.</p> <p>7. Мониторинг коррупции.</p> <p>8. Особенности результатов научных исследований коррупционного поведения.</p>
Механизм реализации антикоррупционной политики.	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам.</p> <p>Выполнение презентации.</p> <p>Выполнение самостоятельной письменной работы.</p> <p>Подготовка к текущему контролю и зачету.</p>	5	<p>1. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.</p> <p>2. Разработка стратегии противодействия коррупции.</p> <p>3. Виды стратегий антикоррупционной политики.</p> <p>4. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.</p>
Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды.	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам.</p> <p>Выполнение презентации.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Подготовка к текущему контролю и зачету.</p>	5	<p>1. Понятие антикоррупционной программы как средства обеспечения реализации антикоррупционной политики и управления ею.</p> <p>2. Инициаторы разработки и принятия антикоррупционной программы.</p> <p>3. Виды антикоррупционных программ: глобальные, национальные, региональные, муниципальные, ведомственные и корпоративные.</p>
Антикоррупционная пропаганда	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам.</p> <p>Выполнение презентации.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Подготовка к текущему контролю и зачету.</p>	5	<p>1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов.</p> <p>2. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.</p> <p>3. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.</p>
Система правоохранительных и иных органов, обеспечивающих	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p>	5	<p>1. Понятие функций правоохранительных органов, их виды.</p> <p>2. Общая характеристика ос-</p>

антикоррупционную деятельность.	Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам. Выполнение презентации. Выполнение задания. Подготовка к текущему контролю и зачету.		новых направлений деятельности правоохранительных органов. 3. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления. 4. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность. 5. Правоохранительные органы особенности осуществления антикоррупционной деятельности. 6. Коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах.
Международное сотрудничество по противодействию коррупции.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам. Выполнение презентации. Выполнение задания. Подготовка к текущему контролю и зачету.	5	1. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией. 2. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации.
Психологические и социальные аспекты коррупционного правонарушения	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка доклада, реферата по дискуссионным вопросам. Выполнение презентации. Выполнение задания. Подготовка к текущему контролю и зачету.	13	1. Индивидуально-психологические особенности как факторы риска, способствующие совершению коррупционных правонарушений. 2. Влияние некоторых профессиональных факторов на возникновении коррупционного правонарушения. 3. Роль нравственных и этических норм на развитие проявлений коррупции. 4. Оценка мотивирующих факторов. 5. Изучение и оценка профессиональных и личностных качеств должностных лиц.
Итого:		58	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов как учебная дисциплина»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» как учебной дисциплины, ее место среди гуманитарных наук.
2. Связь курса с юридическими, социологическими, политологическими и иным учебными дисциплинами.
3. Система курса.
4. Характеристика основных вопросов, входящих в предмет курса.
5. Основные подходы к определению понятия «коррупция».

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Классификация коррупции, ее основные формы.
2. Коррупция как историческое явление.
3. История коррупции и противодействия ей на примерах
4. Отечественной и всемирной истории.
5. Особенности личности участников коррупционных отношений, жертвы коррупционных отношений.

Тема 2. «Антикоррупционная политика в современной России. Нормативная основа антикоррупционной деятельности»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие коррупции, антикоррупционной деятельности, ее цель и задачи.
2. Государственная политика в области антикоррупционной деятельности, ее цели, задачи, средства реализации.
3. Понятие административно и уголовно наказуемой коррупции, дисциплинарного коррупционного проступка, коррупции лиц, занимающих государственные политические должности Федерации и субъектов РФ.
4. Законодательные, научные, организационные, экономические, воспитательные и просветительские средства антикоррупционной деятельности.
5. Система правовых средств по борьбе с коррупцией.
6. Правоохранительные и иные органы: компетенция по осуществлению антикоррупционной деятельности.
7. Международно-правовые акты о борьбе с коррупцией.
8. Международные стандарты в борьбе с коррупцией.
9. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность правоохранительных органов.
2. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.
3. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики и особенности ее отражения в антикоррупционном законодательстве.

Тема 3. «Коррупция как социальное явление: понятие и содержание»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Многообразие определений коррупции.
3. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Показатели коррупции в обществе и требования к ним.
6. Рейтинги коррупции.

7. Индексы коррупции.
8. Статистические показатели коррупции.
9. Виды коррупционного поведения.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Социальные последствия коррупции.
2. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности (социальной, политике и экономике).
3. Позитивные последствия» коррупции.

Тема 4. «Организация и проведение научных исследований коррупции»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Коррупция как объект научного исследования.
2. Цели и задачи познания коррупции.
3. Методология и методика познания коррупции.
4. Статистические, исторические, социологические, правовые, в том числе и криминологические методы изучения коррупции.
5. Статистический анализ коррупции; изучение документов; опрос; наблюдение; эксперимент; тестирование.
6. Диагностика коррупции.
7. Мониторинг коррупции.
8. Особенности результатов научных исследований коррупционного поведения.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Организация, процедура, программа исследования коррупции, основные этапы и их характеристика.
2. Использование результатов научных исследований коррупции в деятельности государственных и общественных органов по реализации антикоррупционной политики.

Тема 5. «Механизм реализации антикоррупционной политики»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
2. Разработка стратегии противодействия коррупции.
3. Виды стратегий антикоррупционной политики.
4. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций.

Тема 6. «Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие антикоррупционной программы как средства обеспечения реализации антикоррупционной политики и управления ею.
2. Инициаторы разработки и принятия антикоррупционной программы.
3. Виды антикоррупционных программ: глобальные, национальные, региональные, муниципальные, ведомственные и корпоративные.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Содержание антикоррупционной программы.
2. Основные разделы антикоррупционной программы.
3. Исполнители антикоррупционной программы.
4. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы (лекции).

Тема 7. «Антикоррупционная пропаганда»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов.
2. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.
3. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Тема 8. «Система правоохранительных и иных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие функций правоохранительных органов, их виды.
2. Общая характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов.
3. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления.
4. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.
5. Правоохранительные органы особенности осуществления антикоррупционной деятельности.
6. Коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Создание специальных органов по борьбе с коррупцией.
2. Совет по борьбе с коррупцией.
3. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия.

Тема 9. «Международное сотрудничество по противодействию коррупции»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
2. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
2. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Тема 10. «Психологические и социальные аспекты коррупционного правонарушения»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Индивидуально-психологические особенности как факторы риска, способствующие совершению коррупционных правонарушений.
2. Влияние некоторых профессиональных факторов на возникновении коррупционного правонарушения.
3. Роль нравственных и этических норм на развитие проявлений коррупции.
4. Оценка мотивирующих факторов.
5. Изучение и оценка профессиональных и личностных качеств должностных лиц.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Роль микро- и макросреды среды в генезе коррупционного поведения.
2. Роль руководителя в формировании антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 641 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/7A8EED33-80F0-49B9-9861-B6C09DB2D7DE/kriminologiya-teoriya-i-praktika#/</p> <p>2. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Уч. пос. / С.Ю.Кабашов - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=206586</p> <p>3. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 192с. - (Университетская серия). – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=451295</p> <p>4. Правовые средства противодействия коррупции / Н.А. Власенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 344 с.: - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=527313</p>
2	самостоятельное изучение указанных вопросов; подготовка докладов и рефератов по дискуссионным вопросам, подготовка докладов с презентаций, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к ученому диспуту;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 641 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/7A8EED33-80F0-49B9-9861-B6C09DB2D7DE/kriminologiya-teoriya-i-praktika#/</p> <p>2. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Уч. пос. / С.Ю.Кабашов - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=206586</p> <p>3. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 192с. - (Университетская серия). – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=451295</p> <p>4. Правовые средства противодействия коррупции / Н.А. Власенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 344 с.: - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=527313</p>
3	подготовка к текущей аттестации и зачету.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 641 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/7A8EED33-80F0-49B9-9861-B6C09DB2D7DE/kriminologiya-teoriya-i-praktika#/</p> <p>2. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Уч. пос. / С.Ю.Кабашов - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=206586</p>

		<p>3. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 192с. - (Университетская серия). – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=451295</p> <p>4. Правовые средства противодействия коррупции / Н.А. Власенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 344 с.: - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=527313</p>
--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Лекции с презентацией - это практика показа и объяснения материала для аудитории. Это способ более доступно и наглядно рассказать лекционный материал обучающимся. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного

изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Выбор вида лекции или их комбинированность представляется лектору, в зависимости от численного состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины на практических занятиях используются следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала

		и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Практическое	Деловая игра	2
	Итого:	2

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра –

это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Цели занятия:

- 1) выработка навыков ведения дискуссии;
- 2) выработка навыков публичного выступления;
- 3) выработка навыков экспромтного научного выступления;
- 4) выработка умения рассматривать любую проблему с противоположных точек зрения;
- 5) ознакомление с актуальными научными проблемами международного уголовного права и выработка собственных позиций по ним.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль: коллоквиум, доклад и реферат по дискуссионным вопросам, презентация, письменная работа по теме, деловая игра;
- промежуточная аттестация (зачет).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Тема 1. «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов как учебная дисциплина»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» как учебной дисциплины, ее место среди гуманитарных наук.
2. Связь курса с юридическими, социологическими, политологическими и иным учебными дисциплинами.
3. Система курса.
4. Характеристика основных вопросов, входящих в предмет курса.
5. Основные подходы к определению понятия «коррупция».

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Классификация коррупции, ее основные формы.
2. Коррупция как историческое явление.
3. История коррупции и противодействия ей на примерах
4. Отечественной и всемирной истории.
5. Особенности личности участников коррупционных отношений, жертвы коррупционных отношений.

Тема 2. «Антикоррупционная политика в современной России. Нормативная основа антикоррупционной деятельности»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие коррупции, антикоррупционной деятельности, ее цель и задачи.
2. Государственная политика в области антикоррупционной деятельности, ее цели, задачи, средства реализации.
3. Понятие административно и уголовно наказуемой коррупции, дисциплинарного коррупционного проступка, коррупции лиц, занимающих государственные политические должности Федерации и субъектов РФ.

4. Законодательные, научные, организационные, экономические, воспитательные и просветительские средства антикоррупционной деятельности.
5. Система правовых средств по борьбе с коррупцией.
6. Правоохранительные и иные органы: компетенция по осуществлению антикоррупционной деятельности.
7. Международно-правовые акты о борьбе с коррупцией.
8. Международные стандарты в борьбе с коррупцией.
9. Национальное законодательство о борьбе с коррупцией.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность правоохранительных органов.
2. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.
3. Региональные и национальные проблемы правового регулирования антикоррупционной политики и особенности ее отражения в антикоррупционном законодательстве.

Тема 3. «Коррупция как социальное явление: понятие и содержание»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Многообразие определений коррупции.
3. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Показатели коррупции в обществе и требования к ним.
6. Рейтинги коррупции.
7. Индексы коррупции.
8. Статистические показатели коррупции.
9. Виды коррупционного поведения.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Социальные последствия коррупции.
2. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности (социальной, политике и экономике).
3. Позитивные последствия» коррупции.

Деловая игра (Организационно-деятельностная игра) «Город коррупции»

Цели и задачи:

- способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан,
- привлечь внимание к проблеме коррупции;
- познакомить с формами коррупции;
- выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы;
- выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

Участники:

- ведущий,
- 3–5 команд по 5–7 человек.

Реквизит:

- самоклеющаяся бумага,
- листы, ручки,
- карточки с формами коррупции,
- карточки с коррупционными ситуациями,
- таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

Время проведения: 2 часа.

Ход игры.

- 1-й этап. Все участники образуют команды по 4–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

- 2-й этап. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации. Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.

- 3-й этап. Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.

- 4-й этап. Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы:

- С чем связано такое распределение карточек?

- Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?

- Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)?

- 5-й этап. На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.

Тема 4. «Организация и проведение научных исследований коррупции»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Коррупция как объект научного исследования.
2. Цели и задачи познания коррупции.
3. Методология и методика познания коррупции.
4. Статистические, исторические, социологические, правовые, в том числе и криминологические методы изучения коррупции.
5. Статистический анализ коррупции; изучение документов; опрос; наблюдение; эксперимент; тестирование.
6. Диагностика коррупции.
7. Мониторинг коррупции.
8. Особенности результатов научных исследований коррупционного поведения.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Организация, процедура, программа исследования коррупции, основные этапы и их характеристика.
2. Использование результатов научных исследований коррупции в деятельности государственных и общественных органов по реализации антикоррупционной политики.

Тема 5. «Механизм реализации антикоррупционной политики»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.
2. Разработка стратегии противодействия коррупции.

3. Виды стратегий антикоррупционной политики.
4. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций.

Тема 6. «Антикоррупционная программа: понятие, содержание и виды»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие антикоррупционной программы как средства обеспечения реализации антикоррупционной политики и управления ею.
2. Инициаторы разработки и принятия антикоррупционной программы.
3. Виды антикоррупционных программ: глобальные, национальные, региональные, муниципальные, ведомственные и корпоративные.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Содержание антикоррупционной программы.
2. Основные разделы антикоррупционной программы.
3. Исполнители антикоррупционной программы.
4. Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы (лекции).

Тема 7. «Антикоррупционная пропаганда»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, основания и особенности назначения, порядок производства и оформления результатов.
2. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.
3. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Тема 8. «Система правоохранительных и иных органов, обеспечивающих антикоррупционную деятельность»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Понятие функций правоохранительных органов, их виды.
2. Общая характеристика основных направлений деятельности правоохранительных органов.
3. Антикоррупционная функция: цель, круг задач, средства, методы, способы и направления осуществления.
4. Органы, уполномоченные осуществлять антикоррупционную деятельность.
5. Правоохранительные органы особенности осуществления антикоррупционной деятельности.
6. Коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Создание специальных органов по борьбе с коррупцией.
2. Совет по борьбе с коррупцией.
3. Цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией, их полномочия.

Тема 9. «Международное сотрудничество по противодействию коррупции»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Международный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией.

2. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

1. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
2. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Тема 10. «Психологические и социальные аспекты коррупционного правонарушения»

Вопросы для устного опроса (колоквиум)

1. Индивидуально-психологические особенности как факторы риска, способствующие совершению коррупционных правонарушений.
2. Влияние некоторых профессиональных факторов на возникновении коррупционного правонарушения.
3. Роль нравственных и этических норм на развитие проявлений коррупции.
4. Оценка мотивирующих факторов.
5. Изучение и оценка профессиональных и личностных качеств должностных лиц.

Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии

3. Роль микро- и макросреды среды в генезе коррупционного поведения.
4. Роль руководителя в формировании антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по изучению дисциплины

1. Дайте в письменной форме определения следующих понятий:

- Коррупция
- Коррупционное правонарушение
- Лица, имеющие публичный статус
- Антикоррупционный мониторинг
- Антикоррупционная экспертиза правовых актов
- Антикоррупционные стандарты
- Субъекты антикоррупционной политики
- Субъекты коррупционных правонарушений
- Предупреждение коррупции
- Коррупциогенный фактор
- Захват бизнеса
- Рынки коррупционных услуг

2. Опишите социально-экономические последствия коррупции.

3. Опишите признаки правовой нормы как коррупциогенной:

(широкие возможности ведомственного и локального нормотворчества; наличие коллизий правовых норм; широта дискреционных полномочий; отсутствие административных процедур; завышенные требования к лицу, предъявляемые для реализации принадлежащего ему права; отсутствие конкурсных процедур; безответственность и бесконтрольность государственного органа и государственного служащего; пробелы в законодательстве).

4. Назовите основные элементы антикоррупционной политики:

(выработка концептуальных антикоррупционных идей, их отражение в действующем законодательстве, проведение в жизнь посредством институтов публичной власти).

5. Определите приоритетные сферы правового регулирования антикоррупционной политики в Российской Федерации как функции государства и обоснуйте свое решение:

(реализация избирательных прав и права на референдум; деятельность партий; государственная и муниципальная службы; служба в коммерческих организациях; служба в некоммерческих организациях, не являющихся государственными органами, органами местного самоуправления или их учреждениями).

6. Какие из ниже приведенных сфер правового регулирования обладают наибольшим коррупциогенным потенциалом, обоснуйте свое решение

- *законотворчество,*
- *судебная и правоохранительная деятельность,*
- *бюджетный процесс,*
- *банковская деятельность,*
- *кредитование,*
- *эмиссия ценных бумаг,*
- *приватизация государственного и муниципального имущества,*
- *регистрация и лицензирование видов деятельности,*
- *экспертиза и сертификация товаров и услуг,*
- *предоставление и получение международной финансовой и гуманитарной помощи.*

7. Какова компетенция Счетной Палаты Российской Федерации по обеспечению реализации мер антикоррупционной политики.

8. Можно ли отнести к категории коррупционных следующие преступления и если можно, то при каких условиях?

- а) воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, в случае совершения соответствующего деяния путем подкупа;
- б) незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну, в случае совершения соответствующего деяния путем подкупа;
- в) невыплату заработной платы, пенсий, стипендий пособий и иных выплат;
- г) регистрацию незаконных сделок с землей;
- д) организацию преступного сообщества (преступной организации).

9. Какой общий признак позволяет отнести нижеследующие преступления к числу коррупционных:

- а) *мошенничество; присвоение или растрата; хищение предметов, имеющих особую ценность; хищение или вымогательство ядерных материалов; хищение или вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (совершение лицом с использованием своего служебного положения);*
- б) *контрабанда, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения; злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами; незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (наличие корыстной или иной личной заинтересованности; совершение в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц).*

10. При каких условиях ниже приведенные преступления могут быть оценены как связанные с коррупционными:

- *легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем,*
- *приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем;*
- *воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования;*

11. В чем может состоять усиление антикоррупционной составляющей в системе мер по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению?

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Промежуточная аттестация в виде зачета проводится на усмотрение преподавателя, ведущего дисциплину: в виде письменного тестирования или устного опроса. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При оценке уровня сформированности компетенций в виде устного опроса, преподаватель задает 2 вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету. При оценке уровня сформированности компетенций в виде тестирования зачетный минимум составляет 60 % правильных ответов. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всем темам дисциплины.

Результаты зачета вносятся в зачетную книжку и зачетную ведомость.

4.2.1. Примерный тест оценки уровня знаний

Зачетный минимум составляет 60 % правильных ответов.

1. Федеральным законом «О противодействии коррупции» устанавливаются:
 - а) основные принципы противодействия коррупции;
 - б) причины возникновения коррупции;
 - в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
 - г) модели антикоррупционного поведения.
2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:
 - а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
 - б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
 - в) законность;
 - г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
3. Президент Российской Федерации:
 - а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
 - б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую Правительством Российской Федерации;
 - в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.
4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:
 - а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
 - б) обеспечение независимости средств массовой информации;
 - в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
 - г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.
5. Какие лица являются членами семьи государственного служащего, в отношении которых он обязан предоставлять сведения о доходах:
 - а) родители;
 - б) супруг (супруга);
 - в) братья и сестры;
 - г) бабушка и дедушка.
6. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:

- а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
- б) обязан уведомить об этом работодателя;
- в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
- г) может не сообщать об этом работодателю.

7. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:

- а) непринятия лицом мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
- б) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;
- в) осуществления лицом предпринимательской деятельности;
- г) осуществления лицом педагогической деятельности.

8. Национальный план противодействия коррупции утверждается:

- а) Президентом Российской Федерации;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) Государственной Думой Российской Федерации;
- г) Советом Федерации Российской Федерации.

9. Может ли действующий Президент России быть привлечён к уголовной ответственности за совершение преступления коррупционной направленности:

- а) да, если будет задержан на месте совершения преступления;
- б) только с согласия Государственной Думы Российской Федерации;
- в) нет;
- г) только с согласия Председателя Следственного комитета Российской Федерации.

10. Антикоррупционной экспертизе подлежат:

- а) только действующие нормативные правовые акты;
- б) как действующие нормативные правовые акты, так и утратившие силу;
- в) нормативные правовые акты и проекты нормативных правовых актов;
- г) только проекты нормативных правовых актов.

11. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении:

- а) федеральных законов;
- б) указов Президента;
- в) постановлений Правительства;
- г) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

12. Антикоррупционную экспертизу вправе проводить:

- а) институты гражданского общества;
- б) преподаватели юридических вузов;
- в) прокуратура;
- г) органы министерства юстиции.

13. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

- а) является;
- б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
- в) не является.

14. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит:

- а) обязательный характер;
- б) рекомендательный характер;
- в) обязательный характер, если в нём содержатся коррупциогенные факторы;
- г) обязательный характер, если заключение опубликовано в средствах массовой информации.

15. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне:

- а) да, если регион считает это нужным;
- б) нет;

- в) только в случае, если подобное указание поступит от органов государственной власти;
- г) да, в обязательном порядке.

4.2.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов» как учебная дисциплина: понятие, содержание, система курса.
2. Понятие коррупции, ее виды.
3. Понятие антикоррупционной деятельности.
4. Элементы антикоррупционной деятельности: противодействие, предупреждение, и т.д.
5. Содержание коррупционных отношений.
6. Основные виды коррупционного поведения.
7. Социальные последствия коррупции.
8. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
9. Особенности личности коррупционеров и корруптеров.
10. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
11. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
12. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
13. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
14. Антикоррупционное программирование: понятие, содержание, модели.
15. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
16. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
17. Антикоррупционное просвещение: понятие и содержание.
18. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
19. Основные цели антикоррупционной политики.
20. Политическая коррупция: понятие и содержание.
21. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
22. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
23. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
24. Зарубежный опыт противодействия коррупции.
25. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
26. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
27. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
28. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
29. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
30. Коррупционная преступность и ее особенности в регионах России.
31. Взятничество как одна из форм проявления коррупции: понятие и содержание.
32. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
33. Ограничения правового статуса должностных лиц.
34. Партийная коррупция: понятие, содержание, прогноз развития.
35. Судейская коррупция: понятие, состояние, причины и противодействие.
36. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
37. Административная коррупция: понятие и содержание.
38. Международная коррупция: понятие и содержание.
39. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
40. Политические причины коррупции: понятие и виды.

41. СМИ как субъекты антикоррупционной политики.
42. Значение воспитательной и просветительской деятельности в противодействии коррупции.
43. Психологические аспекты коррупционных правонарушений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 641 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7A8EED33-80F0-49B9-9861-B6C09DB2D7DE/kriminologiya-teoriya-i-praktika#/>
2. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Уч. пос. / С.Ю.Кабашов - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=206586>
3. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 192с. - (Университетская серия). – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451295>
4. Правовые средства противодействия коррупции / Н.А. Власенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 344 с.: - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527313>

5.2. Дополнительная литература:

1. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти / А.Н. Халиков. - М.: ИЦ РИОР, 2011. - 314 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320198>
5. Моисеев, В.В. Борьба с коррупцией в России : монография / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-4458-6467-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239977>

6. Билинская, М.Н. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия : монография / М.Н. Билинская, В.В. Моисеев, В.Ф. Ницевич. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 439 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1587-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953>

7. Братановский, С.Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты / С.Н. Братановский, М.А. Зеленев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 433 с. - ISBN 978-5-4458-1750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131672>

8. Меры по предотвращению коррупции и противодействию легализации доходов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности. Мировая и российская практика. Международная научно-практическая конференция (Казань; 2010). Международная научно-практическая конференция "Меры по предотвращению коррупции и противодействию легализации доходов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности. Мировая и российская практика", 15-16 апреля 2010 г. [Текст] : сборник материалов / Международный учебно-методический центр финансового мониторинга. - М. : Юриспруденция, 2011. - 135 с.

9. Старков, Олег Викторович. Криминология. Теория и практика [Текст] : учебник для вузов / О. В. Старков ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 641 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 589-598.

10. Астанин, Виктор Викторович. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Текст] : [монография] / В. В. Астанин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. - 255 с. - (Научные издания для юристов).

1.3. Периодические издания:

1. Всероссийский криминологический журнал. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62077>.

2. Криминологический журнал. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53518>

3. Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26614

4. Криминология: вчера, сегодня, завтра. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31915>

5. Российский криминологический взгляд. URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25186

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> .

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com> .

4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv> .

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>

10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>

11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> .
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php> .
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить записи, при рассмотрении которых возникли дополнительные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций. Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования

лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по подготовке презентации.

Презентация - это способ более доступно и наглядно рассказать какой-либо материал аудитории. Также предполагается, что вы, скорее всего, будете делать это перед зрителями, то есть выступать. Чтобы сделать хорошую презентацию, нужно понять, из чего она состоит.

Любую презентацию можно разделить на две составляющие:

- Первая – это текст, который предстоит произносить. Обратите внимание, что это главная часть вашей презентации. Ведь весь смысл вы должны передать устно.
- Второй же, более второстепенной частью является набор слайдов, который помогает более наглядно передать суть вашего выступления.

Но на второстепенность слайдов мало кто обращает внимание. В результате набирается множество ошибок, которые превращают презентацию в скучный доклад под меняющиеся, не связанные друг с другом слайды. Как раз набор этих ошибок являются то, чем не должна быть презентация.

Для начала следует собрать материал на выбранную тему. Данные должны быть достоверными, то есть из *надежных* источников. Следующим этапом будет изучение найденного с выпиской основных и интересных моментов в черновик. Составление плана может помочь быстрее и проще составить слайды, потому как на этом этапе текст получает структуру и видно, где должен быть конец повествования.

Создание слайдов:

- Первое, что нужно запомнить - Никаких лишних деталей! Оставлять только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- Адекватные цвета. При подборе цветов учитывайте, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому используйте контрастные цвета для фона и текста.
- Используйте макеты расположения текста. В программах создания презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress и т.д.) есть возможность применять макеты расположения текста, изображений, таблиц и т.п. для каждого слайда. Данные макеты помогут вам грамотно расположить нужное содержимое на слайде.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат является одним из видов письменных работ, выполняемых обучающимися, важной формой контроля их знаний, умений, навыков. Написание реферата является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимся программного материала.

Основной целью написания реферата является формирования научного мышления, самостоятельности суждений обучающихся, творческих навыков общения, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и выводы.

Реферат должен быть написан самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы, нормативно-правовых актов и научных публикаций по исследуемой теме.

Основными этапами подготовки реферата являются:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы и материалов практики
3. Составление плана
4. Изучение вопросов темы
5. Написание текста

6. Оформление в соответствии с требованиями
7. Представление работы на практическом занятии

Выбор темы

Примерная тематика реферата разрабатывается преподавателем кафедры, читающего лекции на данном потоке или ведущего практические занятия в данной учебной группе по соответствующей дисциплине.

Подбор литературы и материалов практики

При подборе литературы обучающимся необходимо, прежде всего, изучить литературу, указанную в рабочих программах дисциплин по выбранной теме. Однако, литература, рекомендуемая кафедрой, должна быть дополнена новыми публикациями, а использованные нормативно-правовые акты, должны быть указаны в последних редакциях. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать периодические печатные издания. Обучающиеся должны обращаться к таким периодическим печатным изданиям.

Обучающемуся желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) обучающимся изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура любой письменной работы, в том числе и рефератов, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания реферата по выбранной теме. *Развитие темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение*: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Преподаватель в целях создания на практических занятиях атмосферы активного участия при выдаче задания определяет двух-трех обучающихся, выступающих с решением поставленной проблемы, а также оценивает дополнительные выступления обучающихся и задаваемые докладчику обучающимися вопросы.

По окончании практического занятия подводятся его результаты, делаются выводы и предложения.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1. Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY Fine Reader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1.
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3.
3. Microsoft Windows XP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3.
4. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353).
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://search.epnet.com/>

Официальный сайт Президента РФ

www.kremlin.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ

<http://www.council.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ

www.duma.gov.ru

Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации

www.consultant.ru

Официальный сайт Верховного Суда РФ

www.supcourt.ru

Официальный сайт Конституционного Суда РФ

www.ksrf.ru

Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

www.consultant.ru

Информационно-правовой портал «Гарант»

www.garant.ru

Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний</p> <p>Учебная аудитория № 100</p>	<p>Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);</p>
--	---	--

<p>353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии -

<p>Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		<p>43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профи- лактического обслуживания учебно- го оборудования</p> <p>Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Гос- ударственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и ин- дивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточ- ной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Гос- ударственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и ин- дивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточ- ной аттестации; учебная аудитория курсового проек- тирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминали- стике</p> <p>Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край,</p>	<p>Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит- система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Гос- ударственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования эксперта-криминалиста Кремний М.</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт</p>

<p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>№13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный</p>

<p>работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>		<p>контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice</p>

<p>учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>(сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система</p>	<p>2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>

Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
---	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).