

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.Б.09 Общая психология

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8,3 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 2 ч., лабораторных 2 ч., ИКР 0,3 ч.; контроль 8,7 ч.; 91 ч. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование научных представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности.

**Задачи дисциплины:** усвоить основные теоретические положения дисциплины; изучить особенностями протекания психических познавательных процессов; раскрыть сущность индивидуальных особенностей личности; сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике; овладеть умениями психолого-педагогической диагностики; развивать интерес к познанию другого и самопознанию; стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается на первом курсе.

Дисциплина «Общая психология» непосредственно связана с гуманитарными дисциплинами («Философия», «Естественнонаучная картина мира»). Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины обучающиеся используют как при изучении дисциплин «Педагогика», «Социальная психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», а также направлены на подготовку обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-11.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в	работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; - учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; - навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; - приемами психологического воздействия для решения профессиональных

	<p>обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>теорию управления конфликтами.</p>	<p>по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</p> <p>-использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности</p>	<p>задач;-</p> <p>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества</p>
<p>ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий</p>	<p>использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и</p>	<p>навыками самостоятельной работы;</p> <p>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и</p>

	реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	временной перспективы достижения	профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	и сущность содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	и основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных

		средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося	достижений детей для решения типовых профессиональных задач
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука.	19	2			17
2	Проблема деятельности в психологии. Общение.	19	2			17
3	Личность. Мотивы и потребности, направленность.	20		2		18
4	Особенности протекания психических познавательных процессов личности.	20			2	18
5	Индивидуально-типологические особенности личности	21				21
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		108	4	2	2	91

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен на первом курсе*

#### Основная литература:

1. Иванников Р. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya#page/1>

(дата обращения 28.08.2018)

2. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240/obschaya-psihologiya#page/1>

(дата обращения 28.08.2018)

3. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya#page/1>

(дата обращения 28.08.2018)

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum#page/1>

(дата обращения 28.08.2018)

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya#page/1>

(дата обращения 28.08.2018)