



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»
 А.А.Евдокимов



«23» 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и кредит
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Год начала подготовки 2014

Краснодар 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

Программу составил(и):

О.С. Хлусова, доцент к.э.н



И.Г.Рзун, доцент канд.физ.-мат.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 31.08. 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _Рзун И.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 31.08. 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) __Рзун И.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»
протокол № 1 от 27.08.2015г.

Председатель УМК О.С. Хлусова



Рецензенты:

Главный бухгалтер ООО «ЭВРИКАПЛЮС» Т.В. Чернохлебова

Генеральный директор

ООО «Технологии Безопасности Новороссийска» А.Е.Кравченко

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области управления и организации банковской деятельности. Раскрытие поставленной цели становится возможным посредством постановки и рассмотрения определенных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

К задачам дисциплины относятся:

Рассмотрение сущности и содержания банковского менеджмента. Дать представление о процессах управления активами и пассивами, капиталом и ликвидностью коммерческого банка. Рассмотреть систему управления различными видами банковских рисков.

В процессе изучения дисциплины студенты приобретают экономические знания в области, связанной с функционированием денежно-кредитной сферы, овладевают основными методами работы в кредитных организациях.

Курс имеет выраженную практическую направленность - теоретические и методические положения, а также аналитические, законодательные и нормативные документы привлекаются в той мере, насколько это необходимо для понимания технологии работы коммерческого банка в ходе будущей деятельности менеджера по организации взаимодействия предприятий и физических лиц с российскими кредитными организациями.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- выработка умения моделировать реальные экономические процессы;
- развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся;
- подготовка отчетов, обзоров;
- поиск, сбор, обработка и систематизация информации об экономике и ИКТ.

Важной методической задачей курса - сформировать умение целенаправленно работать с информацией, находить полезную связь данного курса с другими дисциплинами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление финансами в кредитных организациях» входит в вариативную часть учебного плана. Основывается на базе знаний, полученных в ходе освоения дисциплин: информационные системы в экономике; микроэкономика; мировая экономика и международные экономические отношения; информационные технологии в экономике.

Учебная дисциплина «Управление финансами кредитных организаций» является фундаментом, основой для последующего изучения практически всех финансово-кредитных дисциплин: Бюджетная система, Финансовый менеджмент, Страхование, Банковское дело, Рынок ценных бумаг и др. Теоретические знания и практические навыки в области финансово-кредитных проблем, способствующие повышению уровня компетенции, определяют выбор оптимального решения как на макро-, так и на микроуровне.

Постоянное применение сформированных компетенций в качестве эффективного инструментария позволяет обеспечить соответствие между реальным качеством профессиональной подготовки выпускников и предъявляемыми к нему требованиями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-3; ОПК-3; ПК-8; ПК-14; ПК-22; ПК-27

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне; - текущее состояние экономических процессов и явлений на региональном, страновом и общемировом уровнях; - основные закономерности и функционирования рыночной экономики в целом и отдельного экономического субъекта; - теоретические основы эконометрического моделирования; - способы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений; -	- применять экономический понятийно-категориальный аппарат; - использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; - предлагать способы решения существующих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; - собирать необходимые для проведения экономического и статистического анализа данные из	- навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических решений; - практическим применением статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов; - навыками применения методов и приемов статистики для анализа общественных процессов и явлений; - методами социально-экономического прогнозирования; - навыками самостоятельного проведения идентификации эконометрических моделей; - навыками практического применения теоретических знаний при проведении анализа и прогнозирования экономических

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			статистические методы исследования экономической конъюнктуры, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.	отечественных и зарубежных источников; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты и прогнозировать развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; - оценивать качество эконометрической модели; - правильно интерпретировать результаты экономических исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению; - использовать информацию о состоянии мировой экономики при принятии управленческих решений и	процессов; - навыками проведения эконометрического анализа и прогнозирования с использованием компьютерных и программных средств

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				оценке их эффективност и.	
2	ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	- возможности применения компьютерных программ для расчета экономических показателей; - инструментальные средства обработки экономической информации; - основные программные продукты для автоматизации бухгалтерского учета; - основные направления и методы экономического анализа деятельности организации; - перечень форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и содержащиеся в них показатели; - порядок формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности; - показатели оценки эффективности деятельности	- проводить оценку программных продуктов по критериям технических характеристик, удобства интерфейса, открытости и стоимости; - вводить данные в специализированные компьютерные программы с соблюдением требуемых параметров; - формировать электронные документы для проведения необходимых расчетов; - оценивать силу связи между переменными; - осуществлять выбор общих методов исследования (индукция, дедукция, синтез, анализ); - проводить ретроспектив	- приемами отбора инструментальных средств для обработки экономической информации в соответствии с поставленными задачами; - навыками работы с программами автоматизации бухгалтерского учета; - навыками работы с компьютерным и программами по экономической оценке инвестиций и управлению инвестиционными проектами; - методами проведения экономического анализа на любых уровнях организации производства, труда и управления; - навыками подготовки информационного обеспечения проведения комплексного анализа деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коммерческой организации в разрезе важнейших направлений (текущей, инвестиционно й и финансовой) и резервы ее повышения; - экономическое содержание и основные этапы дисконтирован ия денежного потока; - общую характеристик у доходного, сравнительног о и затратного подходов к оценке стоимости бизнеса.	ный анализ важнейших показателей деятельности организации и их прогноз; - оценивать эффективность использования имущества и капитала организации; - обобщать результаты анализа и делать выводы и заключения по результатам его проведения. - рассчитывать величину стоимости организации в постпрогнозн ый период; - применять математическ ие методы в сравнительно м анализе; - проводить оценку инвестиционн ых проектов.	организации; - навыками формирования прогнозного бюджета движения денежных средств организации; - навыками расчета критериев оценки эффективности инвестиций (NPV, PI, IRR, DPP).
3	ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические	- основные виды информационн ых ресурсов общества; - современные информационн ые технологии,	- работать с программным и продуктами общего назначения, соответствующ им требованиям,	- основными информационн ыми технологиями обработки социально-экономической информации;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		средства и информационные технологии	используемые в профессиональ ной деятельности экономиста; - принципы использования современных информационн ых технологий и инструменталь ных средств для решения различных задач в своей профессиональ ной деятельности; - существующие в российской и мировой практике технологии формирования и обработки информационн ых массивов; - спектр представленны х на российском рынке программного обеспечения специализиров анных программных продуктов для ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.	предъявляемы м профессионал ьными стандартами; - работать в локальных и глобальных компьютерны х сетях, использовать в профессионал ьной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; - интерпретиро вать и использовать результаты обработки информации экономико- ориентирован ными программным и продуктами; - настраивать типовые программные средства в области бухгалтерског о учета с учетом специфики структуры, документообо рота и вида деятельности конкретной организации; -	- навыками автоматизации процессов решения экономических задач; - навыками практической работы со специализирова нными программными средствами, используемыми в профессиональн ой деятельности экономиста; - методиками проведения экономического и финансового анализа и аудита с помощью современных технических средств и информационных технологий.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				формировать техническое задание для организации- разработчика программного обеспечения комплексной автоматизаци и предприятия.	
4	ПК-14	способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	теоретические основы бухгалтерского учета; - правила отражения в учете имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни в соответствии с требованиями нормативно- правовых актов по бухгалтерском у учету; - структуру и состав типового плана счетов бухгалтерского учета и порядок формирования рабочего плана счетов организации; - организацию системы бухгалтерского учета в издательстве;	- адекватно применять теоретические знания в области бухгалтерског о учета; - отражать в учете имущество, обязательства и факты хозяйственно й жизни в соответствии с требованиями нормативно- правовых актов по бухгалтерско му учету; - формировать рабочий план счетов в зависимости от потребностей организации; - разрабатывать учетную политику для издательства;	- навыками ведения бухгалтерского учета в соответствии с требованиями действующих нормативно- правовых актов; - навыками актуализации правил ведения бухгалтерского учета имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни в соответствии с изменениями нормативно- правовой базы; - навыками формирования плана счетов для целей управленческог о учета; - навыками организации и корректировки системы бухгалтерского учета в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- первичные документы бухгалтерского учета; - технологию работы со специализированными программными продуктами автоматизации бухгалтерского учета.	- оформлять первичные документы бухгалтерского учета; - работать со специализированными программным и продуктами автоматизации и бухгалтерского учета.	издательствах; - навыками оформления первичных документов бухгалтерского учета в рукописном и электронном виде; - навыками практического ведения учета имущества, обязательств и фактов хозяйственной жизни в программе 1С: Бухгалтерия.
5	ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	- цель, задачи и структуру, регулирующую бюджетные и валютные отношения; - методы и виды валютных отношений в области страховой и банковской деятельности; - задачи, виды учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности; - нормы, используемые в налоговом и	- регулярно следовать нормам при регулировании и бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой; - анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности; - использовать методы, регулирующие	- навыками и средствами учета и контроля в области страховой и банковской деятельности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			бюджетном учете; - виды страховой и банковской деятельности.	е различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности	
6	ПК-27	способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	- цели и задачи резервных требований Банка России; - систему резервных требований Банка России; - систему бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности; - методы контроля для выполнения резервных требований ЦБ России.	анализировать систему бухгалтерской , налоговой и статистическо й отчетности; - анализировать методы контроля резервных требований ЦБ России.	- навыками организации контроля для выполнения резервных требований ЦБ России; - умениями составлять различные виды отчетности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		-	-
		-		-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		56	56			
<i>Курсовая работа</i>		-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20		-	-
<i>Реферат</i>		10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6		-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	Контроль	СР
1.	Структура и органы управления банком	11					11
2.	Стратегическое управление и планирование в коммерческом банке	14	1	2			11
3.	Управление активами	14	1	2			11
4.	Управление пассивами	14	1	2			11
5.	Управление ликвидностью и доходностью	14	1	2			12
	Итого по дисциплине	68	4	8			56
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
	Контроль	3,8				3,8	
	<i>Всего:</i>	72	4	8	0,2	3,8	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ разд ела	Наименован ие раздела	Содержание раздела	Форма текуще го контро ля	Разработа но с участием представи телей работодат елей
------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------------------	--

Раздел 1	Структура и органы управления банком ОК-3; ОПК-3; ПК-8; ПК-14; ПК-22; ПК-27	Порядок учреждения банка и органы его управления. Особенности организационных структур управления банком. Разработка и выбор основных целей и задач банковского менеджмента. Методические основы организации банковского менеджмента.	реферата, подготовка сообщений, презентаций
Раздел 2	Стратегическое управление и планирование в коммерческом банке ОК-3; ОПК-3; ПК-8; ПК-14; ПК-22; ПК-27	Сущность процесса стратегического управления и планирования. Основные этапы процесса стратегического управления и планирования. Организация финансового планирования в банке	реферата, подготовка сообщений, презентаций
Раздел 3	Управление активами ОК-3; ОПК-3; ПК-8; ПК-14; ПК-22; ПК-27	Основные понятия, роль и задача управления активами. Бухгалтерская и экономическая модель УАП. Методы управления ликвидностью и доходностью: методы управления активами. Оценка ликвидности баланса коммерческого банка	реферата, подготовка сообщений, презентаций
Раздел 4	Управление пассивами ОК-3; ОПК-3; ПК-8; ПК-14; ПК-22; ПК-27	Основные понятия, роль и задача пассивами. Бухгалтерская и экономическая модель УАП. Методы управления ликвидностью и доходностью: методы управления и пассивами. Оценка ликвидности баланса коммерческого банка	реферата, подготовка сообщений, презентаций
Раздел 5	Управление ликвидностью и доходностью ОК-3; ОПК-3; ПК-8; ПК-14; ПК-22; ПК-27	Методы управления ликвидностью и доходностью: методы управления активами и пассивами. Оценка ликвидности баланса коммерческого банка	реферата, подготовка сообщений, презентаций

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Стратегическое управление и планирование в коммерческом банке	Сущность и структура активов коммерческого банка. Структура банковского капитала: основной и дополнительный капитал. Методы оценки и анализа достаточности капитала	реферата, подготовка сообщений, презентаций
2.	Управление активами	Понятие и виды активных операций коммерческого банка. Механизм ценообразования в банковской сфере. Этапы разработки цен на банковские услуги. Факторы, влияющие на банковское ценообразование. Методы оценки качества банковских активов. Определение рыночной стоимости банковских активов. Подходы к управлению активами коммерческого банка.	реферата, подготовка сообщений, презентаций
3.	Управление пассивами	Управление собственным капиталом коммерческого банка. Депозитные и не депозитные способы привлечения ресурсов, их характеристика. Проблема сохранности банковских вкладов. Понятие и экономическая характеристика основных не депозитных источников ресурсов. Межбанковские кредиты. Эмиссия долговых обязательств. Сделки с обратным выкупом.	реферата, подготовка сообщений, презентаций
4.	Управление ликвидностью и доходностью	Классификация и характеристика доходов коммерческого банка. Оценка динамики доходов и расходов банка. Система коэффициентов, характеризующая относительный размер доходов и расходов. Формирование прибыли коммерческого банка. Чистая процентная маржа и ее анализ. Факторный анализ рентабельности банковских операций. Влияние рисков и неопределенности на результаты деятельности банка. Оценка рентабельности функциональных подразделений банка. Оценка и управление процентным риском: GAP- анализ, дюрация. Естественные и синтетические методы хеджирования процентного риска.	реферата, подготовка сообщений, презентаций

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Стратегическое управление и планирование в коммерческом банке	Особенности маркетинговой деятельности в банке. Функции, организационная структура и технология банковского маркетинга.. Критерии выбора оптимальной модели активов . Методы оценки качества банковских активов . Определение рыночной стоимости банковских активов. Подходы к управлению активами коммерческого банка.	Устный опрос
2.	Управление активами	Характеристика этапов кредитного процесса в банке. Механизм организации возврата кредита.. Особенности организации отдельных видов банковских ссуд. Овердрафт: условия и порядок кредитования. Механизм кредитования с использованием кредитной линии . Особенности кредитов до востребования. Принципы и стадии долгосрочного кредитования банками инвестиционной и предпринимательской деятельности.	Устный опрос
4	Управление пассивами	Депозитные и не депозитные способы привлечения ресурсов, их характеристика. Виды банковских депозитов: общая и сравнительная характеристика.. Юридическое оформление и регулирование банковских депозитов. Межбанковские кредиты. Эмиссия долговых обязательств. Сделки с обратным выкупом.	Устный опрос
5	Управление ликвидностью и доходностью	Формирование прибыли коммерческого банка . Оценка уровня доходов и расходов коммерческого банка . Влияние рисков и неопределенности на результаты деятельности банка. Оценка рентабельности функциональных подразделений банка .. Оценка и управление процентным риском: GAP- анализ, дюрация.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или учебникам;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173 2. Черкасов, В.Е. Финансовый менеджмент в кредитных организациях : учебное пособие / В.Е. Черкасов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-374-00074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90887
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1.Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173 2.Черкасов, В.Е. Финансовый менеджмент в кредитных организациях : учебное пособие / В.Е. Черкасов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-374-00074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90887
3	Подготовка к круглому столу по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1.Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173 2.Черкасов, В.Е. Финансовый менеджмент в кредитных организациях : учебное пособие / В.Е. Черкасов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-374-00074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90887
4	Подготовка к выступлению на практических занятиях	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1.Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173 2.Черкасов, В.Е. Финансовый менеджмент в кредитных организациях : учебное пособие / В.Е. Черкасов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-374-00074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90887
--	--	---

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

- 1.Перечислите цели банковского менеджмента.
2. Охарактеризуйте основные принципы банковской деятельности.
3. Назовите элементы системы управления банком.
4. Охарактеризуйте систему внутрибанковского регулирования.
5. Перечислите виды контроля в банковской деятельности.
6. Охарактеризуйте основные направления банковского менеджмента.
7. Что понимается под концепцией управления трудовым коллективом?
8. Перечислите факторы «неправильного менеджмента».
10. Какие типы неудовлетворительного управления банком вы знаете?
11. Что понимается под организацией бизнес-планирования в коммерческом банке?
12. Дайте определение цели и плана.
13. Для чего необходимы источники мотивации и вовлеченности персонала при бизнес-планировании в коммерческом банке?
14. Какую роль при бизнес-планировании играет миссия организации?
15. Перечислите известные вам типы и модели планирования.

При разработке адаптивной программы учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические (семинарские) занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных тем. Занятия проводятся в аудиториях, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов

самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Проблемная лекция	2
	ИТОГО	2

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные,

изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образцы материалов для устного опроса и контроля

Задачи

Задача №1: Ожидаемый балансовый отчет и средние процентные ставки для гипотетического банка (долл.).

	Активы	Средние ставки дохода	Пассивы	Стоимость процентов
Чувствительные к процентной ставке	500	12%	600	9%
С фиксированной ставкой	350	15%	220	8%
Неработающие (беспроцентные)	150			
Акционерный капитал			80	
Всего	1000		1000	

Рассчитать исходные показатели деятельности банка и воздействие на общую эффективность банка после изменения процентной ставки на 300 базовых пунктов или на 3%.

Задача №2: Балансовый отчет и средние процентные ставки. Время чувствительности 1 год.

	Активы	Ставка %	Пассивы	Ставка %
Чувствительные к ставке	2700	10,8%	3400	8,4%
С фиксированной ставкой	1400	9,0	3400	8,0
Неработающие	400		650	
Капитал			450	
Всего	4500		4500	

- 1) Рассчитайте ожидаемый ЧПД, ЧПМ, гэл, ЧД, если состав портфеля в течение года постоянны.
- 2) Рассчитайте изменения в показателях деятельности, средние ставки по чувствительным активам и пассивам увеличились на 1,5% в течение года. Согласуется ли это с гэл банка?
- 3) Банк превращает 300 млн. руб. чувствительных к ставке пассивов в пассивы с фиксированной ставкой. Каким образом это отразится на показателях деятельности банка?

Задача №3: Рассмотрите следующие структуры активов и пассивов.

Банк 1:

А: 10 млн. руб. в одногодичном коммерческом займе с фиксированной ставкой.

П: 10 млн. руб. в 3 – мес. денежном сертификате.

Банк 2:

- А: 10 млн. руб. в 3 годичном коммерческом займе с фиксированной ставкой.
П: 10 млн. руб. в 6 – ти месячном денежном сертификате.
а) Рассчитайте 3 мес, 6 – мес., 1 годичный кумулятивный гэп по каждому банку.
б) Какой банк имеет самый большой процентный риск, судя по показателю гэп?
Верно ли каждое из следующих утверждений? Объясните Ваши выводы.
1) нулевой гэп показывает, что ЧПД не будет меняться год от года.
2) Лучшая стратегия для банка – поддерживать нулевой гэп.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету.

1. Кредитная организация как объект финансового менеджмента.
2. Цели и особенности финансового менеджмента в кредитной организации.
3. Отчетность кредитной организации – индикатор эффективности финансового управления.
4. Риски в управлении финансами кредитной организации.
5. Банк как баланс. Стратегии управления балансом коммерческого банка.
6. Активы коммерческого банка. Факторы, влияющие на величину и структуру банковских активов.
7. Процентная ставка как инструмент компенсации кредитного риска.
8. Понятие кредитного риска. Факторы, влияющие на величину кредитного риска.
9. Кредитный портфель и портфельный риск.
10. Этапы принятия кредитного решения.
11. Оценка кредитоспособности заемщика.
12. Сигналы раннего предупреждения. Идентификация сомнительной ссудной задолженности.
13. Методы управления сомнительной ссудной задолженностью.
14. Структура обязательств коммерческого банка.
15. Понятие банковской ликвидности. Способы обеспечения необходимого уровня ликвидности.
16. Теории управления банковской ликвидностью.
17. Риск управления ликвидностью банка.
18. Ликвидность и доходность. Методы обеспечения их оптимального соотношения.
19. Методы управления ликвидностью коммерческого банка.
20. Процентный риск в банковском деле.
21. Активы и пассивы, чувствительные изменению процентных ставок.
22. Чистая процентная маржа как индикатор эффективности финансового менеджмента в кредитной организации.
23. Понятие дисбаланса. Управление дисбалансами.
24. Финансовые фьючерсы как инструмент хеджирования процентного риска.
25. Хеджирование процентного риска с помощью процентных опционов.
26. Собственный капитал коммерческого банка: функции и структура.
27. Методы измерения величины собственного капитала.
28. Проблема адекватности собственного капитала.
29. Планирование потребности кредитной организаций в дополнительном капитале.
30. Внешние источники собственного капитала кредитной организации.
31. Внутренние источники собственного капитала кредитной организации.
32. Дивидендная политика банка как элемент финансового менеджмента.
33. Регулирование величины собственного капитала кредитной организации органами надзора и контроля.
34. Привлечение собственного капитала из внешних источников.

35. Основные критерии оценки эффективности финансового менеджмента в банке.
36. Стоимость акционерного капитала и возможность ее оценки.
37. Показатели прибыльности кредитной организации.
38. Связь между показателями прибыли на собственный капитал и прибыли на единицу активов.
39. Анализ составляющих показателя прибыли на собственный капитал.
40. Оценка операционной эффективности кредитной организации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

2. Черкасов, В.Е. Финансовый менеджмент в кредитных организациях : учебное пособие / В.Е. Черкасов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-374-00074-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90887>

4.2 Дополнительная литература:

1. Беляева, Татьяна Алексеевна (КубГУ). Деньги, кредит, банки [Текст] : учебное пособие / Т. А. Беляева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2012. - 132 с. **42**

2. Банковские риски [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / под ред. О. И. Лаврушина и Н. И. Валенцевой ; Финансовая акад.

при Правительстве Рос. Федерации. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС , 2015. - 292 с. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 289-292. **8**

3. Финансы [Текст] : учебник / [С. А. Белозеров и др.] ; отв. ред. В. В. Ковалев. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 933 с. - Библиогр.: с. 902-912. **8**

4. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Текст] : для бакалавров и магистров : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению "Финансы и кредит" / [Г. Н. Белоглазова и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 379 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав. **5**

5. Финансы, деньги, кредит, банки [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика", профили подготовки "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика" / под ред. Т. М. Кавалевой. - Москва : КНОРУС, 2014. - 250 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 248-250 **20**

5.3. Периодические издания:

1. "Финансовый менеджмент"/Научный журнал/Периодичность – 6 раз в год/ сайт: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9552

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
10. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
11. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
12. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
13. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
14. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
15. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
16. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
17. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
19. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
20. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
21. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
22. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
23. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
24. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной

литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)

9	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет

	изучаемых дисциплин	
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории и групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).