



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов А.А.Евдокимов

«23» 12 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и кредит
Программа подготовки:	академическая
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	Бакалавр

Год начала подготовки 2014

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 года.

Программу составил(и):

И.Г. Рзун доцент, к.ф.-мат.н.



Я.Г. Небылова доцент, к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 31.08. 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 31.08. 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»
протокол № 1 от 27.08.2015г.

Председатель УМК Хлусова О.С.



Рецензенты:

Главный бухгалтер ООО «ЭВРИКАПЛЮС» Т.В. Чернохлебова

Генеральный директор

ООО «Технологии Безопасности Новороссийска» А.Е.Кравченко

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области финансов и кредита, комплекс современных знаний, умений и навыков в сфере национальной и региональной экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика.

- ознакомить обучающегося с системой экономической безопасности, включающей в себя концепцию национальной безопасности, национальные интересы, угрозы, индикативную систему, организационную структуру и правовые механизмы обеспечения экономической безопасности;
- дать основные навыки в определении и оценке национальных интересов в сфере экономики и угроз экономической безопасности;
- рассмотреть роль показателей и пороговых значений экономической безопасности;
- рассмотреть роль отдельных государственных и негосударственных органов в обеспечении экономической безопасности;
- ознакомить с основными нормативными актами по вопросам обеспечения экономической безопасности в области финансов, денежного обращения и кредита.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В ходе изучения обучающиеся должны иметь знания, навыки и умения, полученные при изучении дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Рынок ценных бумаг», «Финансовые рынки». Необходимым требованием к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин является знание основ экономики.

При изучении данного курса обучающийся должен иметь представление о логическом мышлении, индукции и дедукции, анализе и синтезе, принципах экономических рассуждений и доказательств в законах и категориях диалектической логики; системном подходе при планировании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6, ПК-8, ПК-23.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	- основы правового регулирования деятельности организаций	- использовать и составлять документы, относящиеся к будущей про-	- навыками практического применения основных справочно-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			различных организационно-правовых форм и форм собственности - специфику российской правовой системы и законодательства; - правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; - основные требования в отношении оформления документации; - технологию создания управленческого документа; - состав документальной базы ведения бухгалтерского, налогового, управленческого учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - правила организации документооборота у экономического субъекта; - российские и международные стандарты финансовой отчетности;	профессиональной деятельности; - конструировать основные виды организационно-распорядительных документов, учетных регистров, первичных документов нетиповых форм и документов бухгалтерского оформления; - применять соответствующие сложившейся в организации хозяйственной ситуации положения законодательства в области бухгалтерского учета и налогообложения; - проводить юридический анализ фактов хозяйственной жизни; - проверять организацию бухгалтерского учета на предмет ее соответствия требованиям действующего законодательства; - проверять финансовую бухгалтерскую	правовых систем, используемых в РФ; - навыками построения системы документооборота в организации; - методикой правового анализа договоров с контрагентами; - актуальной информацией о текущем состоянии нормативно-правовой базы бухгалтерского учета, налогового учета и аудита; - методикой аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- действующее законодательство РФ о несостоятельности хозяйствующих субъектов. - действующее законодательство РФ в области регулирования деятельности организаций.	- отчетность организации на предмет ее достоверности - проводить сравнительный анализ бухгалтерского и налогового законодательства в разных странах; - разрабатывать и составлять проекты нормативных документов по вопросам бухгалтерского учета и аудита; - составлять иски, заявления и ответы на них, используемые в арбитражном процессе.	
2	ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	- основные виды информационных ресурсов общества; - современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности экономиста; - принципы использования современных информационных технологий и инструментальных	- работать с программным и продуктами общего назначения, соответствующим требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами; - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности	- основными информационными технологиями обработки социально-экономической информации; - навыками автоматизации процессов решения экономических задач; - навыками практической работы со специализированными программным

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; - существующие в российской и мировой практике технологии формирования и обработки информационных массивов; - спектр представленных на российском рынке программного обеспечения специализированных программных продуктов для ведения бухгалтерского учета, автоматизации анализа и аудита.	сетевые средства поиска и обмена информацией; - интерпретировать и использовать результаты обработки информации экономико-ориентированными программными продуктами; - настраивать типовые программные средства в области бухгалтерского учета с учетом специфики структуры, документооборота и вида деятельности конкретной организации; - формировать техническое задание для организации-разработчика программного обеспечения комплексной автоматизации предприятия.	и средствами, используемым и в профессиональной деятельности экономиста; - методиками проведения экономического и финансового анализа и аудита с помощью современных технических средств и информационных технологий.
3	ПК-23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления,	- основные методы финансового контроля; - сектор государственного и муниципального управления; - основные	- анализировать мероприятия по проведению финансового контроля; - выявлять, имеющиеся отклонения	- навыками и средствами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		принимать меры по реализации выявленных отклонений	мероприятия по организации финансового контроля.	при проведении финансового контроля.	управления.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	9		
Контактная работа, в том числе:		10,2	4	6,2		
Аудиторные занятия (всего):		10	4	6		
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6		6	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58	32	26		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	15	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	5	5	-	-
Реферат		10	5	5	-	-
Подготовка к текущему контролю		13	7	6	-	-
Контроль:		3,8		3,8		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	4	6,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8,9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	Контроль	СР
1	2	3	4		5	6	7
1.	Понятие, предмет и метод курса экономическая безопасность	5					5

2.	Сущность, роль и виды экономической безопасности	5					5
3.	Основные понятия, связанные с экономической безопасностью	6					6
4.	Структура российской экономики с точки зрения ее безопасности	8	2				6
5.	Мировые интеграционные процессы и национальная экономика	6					6
6.	Национальные интересы России и угрозы в сфере экономики	8		2			6
7.	Индикаторы экономической безопасности	8	2				6
8.	. Методики анализа индикаторов	8		2			6
9.	Организационная структура обеспечения экономической безопасности	8		2			6
10.	Правовые механизмы обеспечения экономической безопасности	6					6
	Итого по дисциплине:	68	4	6			58
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
	Контроль	3,8				3,8	
	Всего:	72	4	6	0,2	3,8	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
Тема 1	Понятие, предмет и метод курса экономической безопасности ОК-6; ПК-8; ПК-23	Научная принадлежность курса. Актуальность курса. Содержание и система курса: цель и основные задачи. Источники изучения дисциплины: нормативно-правовые акты, научная и методическая литература, отечественный и зарубежный опыт. Методы изучения курса	Р	
Тема 2	Сущность, роль и виды экономической безопасности ОК-6; ПК-8; ПК-23	Сущность и развитие экономической безопасности как науки. Понятие и основные определения экономической безопасности. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Основные виды экономической безопасности и их особенности.	Р,	

Тема 3	Основные понятия, связанные с экономической безопасностью ОК-6; ПК-8; ПК-23	Содержание и звенья экономической безопасности как системы: безопасность, устойчивость, национальные интересы, шкала приоритетов, угрозы, риски, каналы распространения шоков, индикативная система экономической безопасности (показатели, методики их анализа, в том числе пороговые значения), организационная структура экономической безопасности, правовое обеспечение экономической безопасности. Характеристики каждого элемента.	Р,	
Тема 4	Структура российской экономики с точки зрения ее безопасности ОК-6; ПК-8; ПК-23	Внутренние дисбалансы и перекосы российской экономики, реальные и потенциальные сильные и слабые стороны российской экономики.	Р,	
Тема 5	Мировые интеграционные процессы и национальная экономика ОК-6; ПК-8; ПК-23	Национальная безопасность в условиях глобализации. Пределы открытости экономики. Оценка вступления России в международные экономические организации.	Р,	
Тема 6	Национальные интересы России и угрозы в сфере экономики ОК-6; ПК-8; ПК-23	Национальные интересы России в сфере экономики, методы их формулирования. Шкала приоритетов. Основные угрозы, методы их выявления и анализа. Оценка и классификация угроз по масштабу, объектам, источникам и степени зрелости. Риски как количественная характеристика угрозы. Основные методы оценки риска.	Р,	
Тема 7	Индикаторы экономической безопасности ОК-6; ПК-8; ПК-23	Показатели экономической безопасности, их классификация и основные характеристики. Необходимость, достаточность и транспарентность показателей для целей анализа ситуации.	Р,	
Тема 8	Методики анализа индикаторов ОК-6; ПК-8; ПК-23	Интерпретация значений показателей, их пороговые (критические) значения; анализ динамики показателя и группы показателей; факторы, учитываемые при анализе показателей. Механизмы взаимосвязи	Р	

		индикаторов. Методы выявления взаимосвязи индикаторов.		
Тема 9	Организационная структура обеспечения экономической безопасности ОК-6; ПК-8; ПК-23	Государственные и негосударственные организации, участвующие в процессе обеспечения национальной и региональной экономической безопасности; сфера их деятельности, полномочия. Методы обеспечения экономической безопасности	Р	
Тема 10	Правовые механизмы обеспечения экономической безопасности ОК-6; ПК-8; ПК-23	Нормативные акты действующие в настоящее время и находящиеся в процессе подготовки и утверждения, касающиеся вопросов экономической безопасности; сфера их применения. Механизмы применения правовых актов в ситуациях угрозы экономической безопасности.	Р	

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Структура российской экономики с точки зрения ее безопасности	Внутренние дисбалансы и перекосы российской экономики, реальные и потенциальные сильные и слабые стороны российской экономики.	реферат
7	Индикаторы экономической безопасности	Показатели экономической безопасности, их классификация и основные характеристики. Необходимость, достаточность и транспарентность показателей для целей анализа ситуации.	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Национальные интересы России и угрозы в сфере экономики	Национальные интересы России в сфере экономики, методы их формулирования. Шкала приоритетов. Основные угрозы, методы их выявления и анализа. Оценка и классификация угроз по масштабу, объектам, источникам и степени зрелости. Риски как количественная характеристика угрозы. Основные методы оценки риска.	Устный опрос

8	Методики анализа индикаторов	Интерпретация значений показателей, их пороговые (критические) значения; анализ динамики показателя и группы показателей; факторы, учитываемые при анализе показателей. Механизмы взаимосвязи индикаторов. Методы выявления взаимосвязи индикаторов.	Устный опрос
9	Организационная структура обеспечения экономической безопасности	Государственные и негосударственные организации, участвующие в процессе обеспечения национальной и региональной экономической безопасности; сфера их деятельности, полномочия. Методы обеспечения экономической безопасности.	Устный опрос

По дисциплине «Экономическая безопасность» предусмотрено проведение практических занятий, целью которых является закрепление теоретического материала и приобретение навыков постановки ситуативных практических задач с экономическим содержанием и их решение.

Примерный план практических занятий.

Практическая работа 1.

Тема 6: Национальные интересы России и угрозы в сфере экономики

Вопросы по теме

1. Изложите основные положения Концепции и Стратегии национальной безопасности России
2. Перечислите и ранжируйте основные интересы России в сфере экономики.
3. Изложите методы выявления, анализа и оценки угроз экономической безопасности.
4. Перечислите основные угрозы экономической безопасности России. Охарактеризуйте и классифицируйте их по степени зрелости, масштабу, источникам и объектам.
5. Оцените выявленные угрозы количественно, применяя те или иные методы вычисления риска.

Практическая работа 2.

Тема 8: Методики анализа индикаторов

Вопросы по теме

1. Как определить пороговое (критическое) значение показателя? В каких случаях используются верхние, нижние и коридорные ограничения?
2. Опишите методику интерпретации значений конкретного показателя.
3. Какие факторы необходимо учитывать при анализе значений показателей?
4. Опишите методику выявления механизмов взаимосвязи индикаторов.
5. Опишите механизмы взаимосвязи показателей, имеющих наибольшую корреляцию.

Практическая работа 3.

Тема 9: Организационная структура обеспечения экономической безопасности

Вопросы по теме

1. Государственные и негосударственные организации, участвующие в процессе обеспечения национальной и региональной экономической безопасности; сфера их деятельности, полномочия.

2. Методы обеспечения экономической безопасности

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569 2. Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2015. - 350 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. в конце глав. 6; то же 3. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 4. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ». 1. Богомолов, В.А. Введение в специальность

		«Экономическая безопасность» : учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569 2.Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2015. - 350 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. в конце глав. 6; то же 3.Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 4.Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957
3	подготовка рефератов;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ» .1.Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569 2.Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2015. - 350 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. в конце глав. 6; то же 3.Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 4.Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957
4	выполнение самостоятельной работы;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВПО «КубГУ» .1.Богомолов, В.А. Введение в специальность

	«Экономическая безопасность» : учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569 2.Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2015. - 350 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. в конце глав. 6; то же 3.Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 4.Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также решение практических задач и ситуаций по заданию преподавателя.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Практические занятия проводятся в учебных и компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов к решению не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерные вопросы для контроля знаний

1. Основные определения и сущность экономической безопасности.
2. Место экономической безопасности в системе национальной безопасности.

3. Основные понятия экономической безопасности.
4. Методологию и инструментарий экономической безопасности как науки и практической деятельности по ее обеспечению.
5. Структуру российской экономики с точки зрения экономической безопасности: внутренние дисбалансы и перекосы, реальные и потенциальные сильные и слабые стороны.
6. Соотношение национальных интересов и мировых интеграционных процессов; пределы открытости экономики.
7. Основные компоненты системы экономической безопасности.
8. Сущность и основные характеристики безопасности и устойчивости.
9. Систему национальных интересов (шкалу приоритетов) и основные критерии их определения.
10. Понятие угроз и его основные характеристики
11. Методы выявления и оценки угроз.
12. Понятие рисков как количественного выражения конкретных угроз
13. Методы оценки риска.
14. Понятие каналов распространения шоков и их основные характеристики.
15. Основные показатели экономической безопасности.
16. Механизмы взаимосвязи показателей.
17. Методики анализа значений показателей экономической безопасности.
18. Пороговые значения показателей и методики их определения.
19. Основные государственные и негосударственные органы, занимающиеся обеспечением экономической безопасности, их полномочия, функции и методы работы.
20. Принципы и методы регулирования экономики в целях обеспечения безопасности.
21. Историю развития правовой базы обеспечения экономической безопасности в России.
22. Содержание основных нормативных актов, касающихся вопросов экономической безопасности, используемых в настоящее время.

Примерные тестовые задания

1. Функционирование и развитие политической науки в общественной жизни сочетается с определенными функциями, найдите одну из функций политики:
 - а) сравнительная
 - б) опосредованная
 - в) легальная
2. Определите, что является предметом политической науки:
 - а) тенденции и закономерности развития областей жизни и ее отдельные институты
 - б) только отношения между государствами
 - в) только отношения между гражданами государства
3. Укажите, что не является из ниже перечисленного парадигмой:
 - а) теологическая парадигма
 - б) лингвистическая парадигма
 - в) натуралистическая парадигма
4. Парадигма определяется как:
 - а) логическая модель постановки и решения познавательной проблемы
 - б) система мер воздействия в политике
 - в) принцип правления в политике

5.Какой отраслью научных знаний представлена геополитика:

- а) отрасль географической науки
- б) отрасль политических знаний
- в) отрасль исторической науки

6.Критерий для определения природы политики по К. Шмиту:

- а) политика формируется как результат нарастания человеческих противоречий до стадии отношений «врагов» и «друзей»
- б) в результате нарастания человеческих противоречий до стадии отношений «врагов»
- в) в результате нарастания человеческих противоречий до стадии отношений «друзей»

7.Политика – это:

- а) совокупность отношений по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти
- б) отношения только специфические, единичные
- в) только гражданские отношения

8.От какого варварского способа удовлетворения групповых интересов освободилось общество благодаря политике:

- а) борьбы за права
- б) борьбы за ресурсы
- в) борьбы за уничтожение

9.Укажите одну из функций политики:

- а) обособление личности
- б) социализация личности
- в) обособление государства от общества

10.Политическая организация – это:

- а) совокупность институтов, поддерживающих конкуренцию субъектов в борьбе за власть
- б) несколько зданий
- в) несколько человек

11. Какой уровень организации политики определяет микрополитика:

- а) высокий уровень способ регулирования мировых и внешнеполитических отношений
- б) низкий уровень межличностных или внутригрупповых отношений
- в) связи отношений группового характера, протекающие на уровне отдельных регионов, легальных структур, институтов и организаций

12.Назовите свойства политики:

- а) аморфные, политические, геополитические
- б) онтологические, морфологические, процессуальные
- в) националистические, гуманистические, шовинистические

13.Какой вид социальной деятельности представляет собой политика:

- а) рисковый
- б) неадекватный
- в) не волевой

14. Укажите свойства, не являющиеся свойствами проникновения политики:

- а) свойства абсурдности и поступательности
- б) свойства эксклюзивности и изменение объема
- в) свойства конкретизации и интровертности

15. Что есть суть реальная политика:

- а) пересечение временных полей
- б) пересечение пространственных характеристик
- в) пересечение возрастных особенностей

16. Какая специфическая особенность человеческой жизнедеятельности относится к характеру отношений политики с другими сферами общества:

- а) деспотические отношения
- б) прямо-следственные отношения
- в) властные отношения

17. Политическая власть представляет собой:

- а) систему социальных отношений, складывающихся хаотически
- б) систему нормативно-закрепленных социальных отношений на основе доминирования тотальной группы
- в) систему не социальных отношений

18. Что означает выражение «первое лицо» власти:

- а) предотвращает нежелательные действия людей
- б) осуществление власти при отсутствии видимого контакта
- в) совершать поступки в русле интересов и целей определенного субъекта

19. Что представляет собой понятие легитимность власти:

- а) форма поддержки, оправдание правомерности применения власти
- б) форма предотвращения конфликтных ситуаций
- в) форма возведения государственных чиновников на высшие посты в государстве

20. Политическую элиту определяют в мире политике как:

- а) лицо, контролирующее процесс принятия решений
- б) группа лиц, выражающая социальные интересы, но не контролирующее процесс принятия решений
- в) группа лиц, выражающая социальные интересы и контролирующая процесс принятия решения

21. Политическое лидерство можно определить как:

- а) институт власти, позволяющий отдельному лицу за счет наличия авторитета проводить определенную политическую линию
- б) не властную структуру, в которой решения принимают все
- в) неинституционную форму политики

22. Найдите утверждение, входящее в содержание системы социального представительства:

- а) выявление нравственных основ общества
- б) распределение материальных благ в обществе
- в) презентация групповых интересов в сфере публичной власти

23. Социальная стратификация – это:

- а) делегирование представителя на выборы
- б) различие возможностей, прав и обязанностей людей в конкретных общественных группах
- в) определение политической направленности всей группы

24. Социальная мобильность – это процесс изменение общественного положения человека. Верно ли это определение:

- +а) да, верно
- б) неверно
- в) верно, частично

25. Что означает процесс артикуляции:

- а) постановка социальных целей и требований
- б) преобразование социальных ожиданий в определенные политические цели и требования
- в) асоциальные требования и цели

26. Агрегирование групповых интересов – это:

- а) установление определенной иерархии внутригрупповых требований
- б) бесконтрольный процесс выдвижения определенных требований
- в) отзыв предъявленных требований

27. Приверженцы, какого направления понимания нации, рассматривают нацию в качестве результата целенаправленной осознанной деятельности того или иного субъекта:

- а) конструктивистского
- б) примордиалистического
- в) патронажного

28. Национализм – это:

- а) политический орган власти
- б) политическое движение
- в) государственный орган власти

29. Укажите, одну из существенных причин возникновения национальных движений:

- а) стремление «малых» наций к самостоятельности, базирующихся на преувеличении своей культурной роли
- б) стремление ассоциации индивидуумов к политической власти
- в) стремление «малых» наций объединить свою культуру с культурой «большой» нации

30. Определите один из типов национальных конфликтов:

- а) социальный конфликт
- б) политический конфликт
- в) межэтнический конфликт

31. Национальное самосознание – это:

- а) совокупность материальных ценностей национальной общности
- б) совокупность представлений, общегрупповых идеалов национальной общности
- в) совокупность представлений отдельного субъекта политики

32. К какому из понятий относится определение: идеи и действия, направленные на обеспечение превосходства прав одной нации над другой, превосходство прав нации над правами человека дискриминацию меньшинства:

- а) шовинизм
- б) национализм
- в) сепаратизм

33. Укажите одну из теорий происхождения государства:

- а) теория естественного происхождения
- б) теория воздействия приказа
- в) теория буржуазная

34. Найдите понятие, не относящиеся к признакам государства:

- а) строго ограничена территория
- б) количество рек, озер, морей
- в) монополия на легальное применение силы

35. Главная ценность правового государства:

- а) материальная значимость
- б) права человека
- в) властные структуры

36. Социальное государство возникло на протяжении 70-х – 80-х гг. XX столетия в странах:

- а) Китай, Корея, Вьетнам
- б) Испания, Бразилия, Чили
- в) Швеция, Германия, США

37. Группы интересов – это по преимуществу:

- а) принудительные объединения
- б) добровольные объединения
- в) вообще не объединения

38. Какой из типов не является типом разделения групп интересов:

- а) по цвету
- б) по территориальным признакам
- в) по численности

39. Группы давления – это:

- а) группа по добыванию сока из винограда
- б) некоторое число индивидов, пытающееся оказать давление на правительство
- в) группа лиц, занимающаяся подавлением выступлений масс

40. Цель политической партии – это:

- а) вести учет благосостояния граждан
- б) повышение культуры в определенном регионе
- в) завоевание и использования высшей политической власти

Примерные темы рефератов

1. Экономическая безопасность России: угрозы и вызовы.
2. Сущность и структура понятия экономической безопасности
3. Система экономической безопасности: состав, функции, принципы обеспечения

- 4.Механизм обеспечения экономической безопасности
- 5.Характеристика структурных элементов экономической безопасности РФ
- 6.Анализ критериев и показателей экономической безопасности Российской Федерации
- 7.Экономическая безопасность субъектов российского рынка – современное состояние
- 8.Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации: цели, задачи, перспективы
- 9.Развитие экономики России, ее реструктуризация как гарантия экономической безопасности
- 10.Криминализация экономики и проблемы безопасности
- 11.Классификация угроз экономической безопасности
- 12.Теневая экономика: угрозы безопасности
13. Угрозы глобализации
14. Россия и ВТО: проблемы и перспективы
- 15.Соотношение экономической безопасности и конкурентоспособности экономики.
- 16.Экономическая безопасность российских регионов
- 17.Проблема «утечки мозгов»
- 18.Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности
- 19.Экономическая безопасность наукоемких производств
- 20.Система экономической безопасности предприятия

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте роль и место экономической безопасности в безопасности государства.
2. Дать определение и основные характеристики следующих понятий: безопасность, устойчивость, национальные интересы, шкала приоритетов, угрозы, риски как количественное выражение угроз, каналы распространения шоков, индикативная система экономической безопасности (показатели и методики их анализа, в том числе пороговые значения), организационная структура обеспечения экономической безопасности, правовое обеспечение экономической безопасности.
3. Охарактеризуйте качественно и количественно существующие в настоящее время дисбалансы в промышленной, финансовой, торговой и обслуживающей составляющих экономики, перекосы во внешней торговле, а также между указанными составляющими.
4. Процессы глобализации и их влияние на экономическую безопасность России.
5. Пределы открытости национальной экономики по тому или иному направлению деятельности.
6. Международные экономические организации и экономическая безопасность России.
7. Основные положения Концепции и Стратегии национальной безопасности России
8. Перечислите и ранжируйте основные интересы России в сфере экономики.
9. Методы выявления, анализа и оценки угроз экономической безопасности.
10. Основные угрозы экономической безопасности России. Охарактеризуйте и классифицируйте их по степени зрелости, масштабу, источникам и объектам. Оцените выявленные угрозы количественно, применяя те или иные методы вычисления риска.

11. Основные группы индикаторов применяющиеся в настоящее время для оценки экономической безопасности. Состав этих групп.
12. Основные качества, которыми должен обладать показатель.
14. Требования, предъявляемые к системе показателей экономической безопасности.
13. Методы определения порогового (критического) значения показателя. В каких случаях используются верхние, нижние и коридорные ограничения.
14. Методика интерпретации значений показателя.
15. Факторы, которые необходимо учитывать при анализе значений показателей.
16. Методика выявления механизмов взаимосвязи индикаторов.
17. Механизмы взаимосвязи показателей, имеющих наибольшую корреляцию.
18. Основные институты, обеспечивающие экономическую безопасность страны и регионов; укажите их полномочия, сферу деятельности и используемые методы.
19. Основные нормативные акты, касающиеся вопросов экономической безопасности; кратко изложите основные их положения.
20. Основные направления развития законодательной базы экономической безопасности в области внутренних и внешних угроз

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие / В.А. Богомолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569>

2. Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Криворотов, А. В. Калина,

Н. Д. Эриашвили. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2015. - 350 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. в конце глав. **6**; то же

3.Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>

4.Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Господарик, Ю.П. Международная экономическая безопасность : учебник / Ю.П. Господарик, М.В. Пашковская. - Москва : Университет «Синергия», 2016. - 417 с. : ил., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455420>

2. Фирсова, О.А. Экономическая безопасность предприятия : учебно-методическое пособие / О.А. Фирсова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 174 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621>

3. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность: Формирование экономической стратегии государства : монография / Е.И. Кузнецова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02242-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446562>

4. Азарская, М.А. Экономическая безопасность предприятия: учетно-аналитическое обеспечение : монография / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр.: с. 184-190. - ISBN 978-5-8158-1579-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476167>

5. Кристалюк, А.Н. Управление безопасностью бизнеса : курс лекций / А.Н. Кристалюк ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 137 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428615>

6. Русецкая, Э.А. Страхование в системе экономической безопасности России / Э.А. Русецкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 168 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2584-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271713>

7. Национальная экономика [Текст] : учебник / под ред. Р. М. Нуреева ; Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО "Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова". - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 654 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). **8**

8. Криворотов, Вадим Васильевич. Экономическая безопасность государства и регионов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2014. - 350 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. в конце глав. **4**

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система издательства ZNANIUM.COM	http://znanium.com/catalog.php

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Экономика
2. Вопросы статистики
3. Экономические стратегии
4. Вопросы экономики. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>.
5. Информация о социально-экономическом положении России. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/37926/udb/1650>.
6. Общество и экономика. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592>.
7. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/33546/udb/1650>.
8. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33526/udb/1650>.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/34686/udb/1650>.
10. Россия в цифрах. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33466/udb/1650>.
11. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
12. Экономическая политика. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/4>.
13. Экономическое развитие России. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: <http://www.glossary.ru/>

7. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Электронный архив документов КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
10. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
11. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
12. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
13. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». - URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
14. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
15. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
16. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
17. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
19. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
20. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
21. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
22. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
23. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
24. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных ресурсов при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3	CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
5	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
6	PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
8	MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
9	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
10	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
11	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
4. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
5. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
6. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
7. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
8. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510

4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).