

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
БЗ.б.01(д) Защита выпускной квалификационной работы,
включая подготовку защиты и процедуру защиты***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование. Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование. Физика
код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами ГИА являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК 2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с
- нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК 4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности выпускников к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Технологическое образование. Физика» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен

состоять не менее чем из 60-70 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Основная цель приложений – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой технологии и предпринимательства и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Проведение теоретического анализа по проблеме исследования
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	
	Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	
ОК-2	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	
ОК-3	Знать: составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;	Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования
	Уметь: умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования.	
	Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;	
ОК-4	Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;	

	Владеть: навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.	
ОК-5	Знать: коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.	
	Владеть: способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации	
ОК-6	Знать: основы самоорганизации и самообразования	Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление Анализ литературных источников по теме работы. Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса.
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков	
	Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;	
ОК-7	Знать: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы
	Уметь: классифицировать нормативные правовые документы; избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	
	Владеть: способен использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	
ОК-8	Знать: особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в	ответы студента на дополнительные вопросы

	образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки). Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом Владеть: методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.	
ОК-9	Знать: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности. Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. Владеть: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.	ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК 1	Знать: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).	Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы защита ВКР ответы студента на

	Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.	дополнительные вопросы
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	
ОПК 2	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения Уметь: учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся. Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК 3	Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Теоретические основы учебно-воспитательного процесса Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений	Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Ответы студента на дополнительные вопросы

	обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ОПК 4	Знать: правовые нормы профессиональной деятельности и образования;	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы Сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования) Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление.
	Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	
	Владеть: использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	
ОПК-5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных познавательных и правовых задач.	Редактирование рукописи ВКР. Соотнесение глав и параграфов ВКР, уточнение логики исследования, завершение обработки результатов экспериментальной работы Определение методологических подходов, написание статьи (консультация с научным руководителем) Корректировка содержания ВКР с позиции целостности, новизны, авторской позиции, стиля изложения
	Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения	
	Умелое владение знаниями и навыками разработки культурно-исторического и правового содержания с использованием основ профессиональной этики и речевой культуры.	
ОПК-6	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности	Подготовка текста выступления на
	Полное овладение навыками профессиональной этики и речевой культуры.	
	Знать: принципы, правила и требования	

	безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. Уметь: организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий. Владеть: основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
ПК 1	Знать: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
ПК 2	Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. виды и формы диагностики достижений учащихся Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в	Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном

	дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	
ПК 3	Знать: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4	Знать: основы разработки методик, технологий и приемов обучения. сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Моделирование предстоящего формирующего эксперимента. Разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий

	преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в начальной школе. разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения школьников, анализа результатов процесса их использования в образовательном процессе	
ПК-5	Знать: научные исследования в области проблемы ВКР, определения основных понятий в этом аспекте. деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий

	норм социально-педагогической деятельности. Уметь: применять научные исследования в аспекте проблемы ВКР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности Владеть: навыками проведения научного исследования. способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	
ПК-6	Знать: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). методы решения исследовательских задач Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач ВКР Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). навыками творческого применения методологических знаний	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
ПК-7	Знать: теоретические основы инклюзии, ФГОС инклюзивного образования. способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников,	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое

	современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: применять знания для проектирования образовательного пространства начальной школы, в том числе в условиях инклюзии. определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	
	Владеть: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.	
ПК-8	Знать: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	Уметь: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	
	Владеть: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-9	Знать: теоретические основы проектирования образовательного маршрута обучающегося	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать содержание образовательного маршрута обучающегося	
	Владеть: навыками проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	
ПК-10	Знать: теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников в аспекте проблемы ВКР	Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в	

	начальной школе	
	Владеть: навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников	
ПК-11	Знать: теоретические основы моделирования методик, технологий и приемов обучения в начальной школе	Сбор материала первой главы дипломной работы, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения. Определение методологического аппарата, изучение опыта организации технологической подготовки в России и за рубежом. Проведение экспериментального исследования. Систематизация материалов выпускной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы.
	Уметь: разрабатывать, реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	
	Владеть: навыками разработки, реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-12	Знать: критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	Проведение экспериментального исследования. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном.
	Уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	
	Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения	
ПК-13	Знать: знание культурных потребностей различных социальных групп	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: умение определить культурные потребности различных социальных групп	
	Владеть: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-14	Знать: Знание основных закономерностей историко-культурного развития человечества	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: Понимание процесса историко-культурного развития человечества; умелое использование культурно-исторических категорий в решении творческих задач.	
	Владеть: Осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-исторического содержания в процессе преобразования	

	окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств	
--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.

	Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель студента является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, даются оценки.

Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, студенту присуждается степень магистра по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из университета.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45993>.

4. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72525>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов

представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности текста работы, и их научные руководители. Допуск к защите осуществляет по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72525>

б) дополнительная литература:

1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45993>.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office*;
- *Access*;
- *Excel*;
- *PowerPoint*.

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; – комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Технологическое образование. Физика»**

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся ... (название образовательного учреждения) на примере изучения курса/дисциплины/предмета (указать название)
2. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной организации
3. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
4. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства
5. Имитационные формы обучения как средство активизации познавательной деятельности на занятиях по ... (указать дисциплину)
6. Разработка дидактических средств на примере изучения дисциплины/темы (указать название)
7. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников
8. Организация интеллектуального/эстетического/экологического, трудового/нравственного, воспитания школьников на примере изучения курса/дисциплины/предмета (указать название)
9. Сравнительный анализ образовательных систем (указать название) России и стран зарубежья.
10. Имидж учителя технологии
11. Альтернативные формы организации технологического образования школьников
12. Профессиональное становление молодого учителя технологии
13. Педагогическое взаимодействие в технологической подготовки учащихся
14. Применение педагогических инноваций в технологической подготовки школьников
15. Особенности преподавания «Технологии» в инженерных классах
16. Психолого-педагогические особенности использования компьютерной техники/станков/оборудования (указать название) на уроках технологии
17. Методические подходы к проведению занятий по технике вязания/бисероплетения/художественной обработки материалов (указать название)
18. Организация занятий на примере изучения раздела/темы (указать название) в процессе технологической подготовки учащихся
19. Проектирование дидактического комплекса для базовых и тематических разделов предмета «Технология»
20. Проектирование методик обучения раздела/темы (указать название) предметной области «Технология»
21. Проектирование оснащения учебной лаборатории/мастерской для проведения занятий по технологии
22. Проектирование информационно-образовательной среды в сфере технологического и экономического образования учащихся
23. Проектирование программ организации внеурочной деятельности школьников по технологическому профилю
24. Развитие художественных/творческих (указать название) способностей в процессе
25. Творческая деятельность учащихся в процессе моделирования швейного изделия/судомодели/автомодели (указать название)

26. Изучение народного творчества/народных промыслов (указать название) на уроках технологии
27. Дидактические возможности экономической игры в технологическом и экономическом образовании учащихся
28. Разработка наглядных средств обучения для изучения раздела/темы (указать название) предметной области «Технология»
29. Разработка оценочных средств обучения на примере изучения раздела/темы (указать название) предметной области «Технология»
30. Психолого-педагогические особенности межличностного взаимодействия на уроках технологии
31. Проблемы формирования творческих способностей участников образования на уроках технологии
32. Влияние психофизиологических особенностей участников образования на их познавательную активность
33. Изучение особенностей поведения учащихся в технологическом образовании, с учетом гендерных факторов
34. Исследование послевузовского профессионального роста выпускников
35. Влияние возрастных особенностей учащихся на формирование учебных мотивов
36. Опытнo-экспериментальная работа в сфере технологической подготовки участников образования (указать тему исследования)
37. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с проблемами профессионального самоопределения
38. Роль технологического образования в социализации личности участников образования
39. Изучение психолого-педагогических особенностей межличностного взаимодействия участников образования
40. Технология как предмет, открывающий учащимся мир современных технологий и технологических трендов
41. Формирование проектно- технологического типа мышления учащихся
42. Педагогическая трактовка готовности участников образования видеть проблемы и разрабатывать способы их разрешения
43. Подготовка учащихся к осознанному конструированию образовательной траектории и профессиональной деятельности
44. Человек в технологическом процессе как межпредметная проблема
45. Человек, технология, окружающая среда с точки зрения ценностно-смысловой компетентности учащихся
46. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях единства технологической подготовки
47. Осуществление социальных коммуникаций и опыт социального взаимодействия
48. Методика преподавания технологии производства, преобразования, распределения, накопления и передачи энергии (энергетические технологии)
49. Методика преподавания строительных технологий
50. Методика обучения учащихся транспортным технологиям и логистики
51. Агро- и биотехнологии в предметной области "Технология"
52. Технологии получения и обработки продуктов питания для участников образования
53. «Высокие технологии» (нанотехнологии, биоинженерия, медицина и фармацевтика, электроника и схемотехника) в предмете "Технология"
54. Автоматизация производства и стратегическое программирование для участников образования

55. Методика обучения социальным технологиям
56. Технологии в сфере быта (экология жилья, культура потребления) для участников общего образования
57. Моделирование, создание и сборка конструкций учащимися начальной школы
58. Изготовление материального продукта участниками общего образования
59. Простые механизмы и методика их изучения
60. Сложные механизмы (машины, станки, автоматизированное оборудование и ЧПУ) и методика их изучения
61. Компьютерное моделирование и САПР в образовательной организации
62. 3D-моделирование и аддитивные технологии в образовательной организации
63. Дизайн-проектирование для участников общего образования
64. Электросети как учебный раздел предмета "Технология"
65. Организация безопасной жизнедеятельности и технологии потребления
66. Система профессионального образования и выбор профессии
67. Информационные аспекты планирования и проектирования профессиональной карьеры.
68. Социально-профессиональные коммуникации (в формате «Образовательных путешествий»)
69. Формирование универсальных учебных действий средствами дополнительного образования учащихся
70. Технология оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы
71. Учебный план образовательного учреждения как условие достижения новых образовательных результатов
72. Проектирование внеурочной деятельности на основной ступени общего образования
73. Проектирование системы работы школы по воспитанию и социализации обучающихся
74. Проектирование в образовательном учреждении программы воспитания и социализации учащихся
75. Проектирование в образовательном учреждении программы коррекционной работы
76. Проектирование в образовательном учреждении программы формирования универсальных учебных действий
77. Проектирование в образовательном учреждении программы формирования экологической культуры / здорового и безопасного образа жизни
78. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения
79. Моделирование системы оценки качества в школе
80. Информационно-коммуникационная среда образовательного учреждения
81. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов
82. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
83. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении
84. Моделирование непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения
85. Управление подготовкой к аттестации как формой развития профессиональной компетентности педагога
86. Развитие профессиональной компетентности современного руководителя
87. Развитие правовой компетентности руководителя, заместителя директора
88. Особенности управленческой деятельности заместителя директора образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС

89. Формирование школьного уклада жизни современного образовательного учреждения
90. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации ... (профильного обучения, здоровьесбережения, внеурочной, методической деятельности)
91. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии управления
92. Система методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС и оценка ее эффективности
93. Управление методической работой в образовательном учреждении на основе системно-деятельностного подхода
94. Управление научно-методической работой в образовательном учреждении на основе системно-деятельностного подхода
95. Оценка эффективности методической работы в образовательном учреждении
96. Моделирование системы научно-методической работы в образовательном учреждении
97. Управление опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении.
98. Методы исследования личности педагога и их роль в управлении коллективом
99. Психологические особенности влияния руководителя на подчиненных
100. Психодиагностика коллектива как фактор успешного управления
101. Роль межличностных отношений в управлении коллективом
102. Формирование организационной культуры как фактор эффективности управления образовательной организацией
103. Управление системой воспитания в образовательном учреждении
104. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
105. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства
106. Управление воспитательной системой образовательной организации, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни учащихся
107. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной организации
108. Организация профильного экономического класса
109. Аттестация педагогического персонала как форма развития профессиональной компетентности педагога.
110. Проектная деятельность обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пример (указать название образовательного учреждения)
111. Активизация познавательной деятельности обучающихся ... (название образовательного учреждения) на примере изучения курса/дисциплины/предмета (указать название)
112. Имитационные формы обучения как средство активизации познавательной деятельности на занятиях по ... (указать дисциплину)
113. Проектная деятельность в образовании взрослых (проект разработки бизнес-плана...)
114. Иная формулировка темы по согласованию с руководителем в рамках данного направления.

Примерные темы ВКР по физике

1. Содержательно-методическая линия «Вещество» как способ систематизации учебного материала по курсу физики основной школы.
2. Содержание и формы контроля усвоения учебного материала по содержательно-методической линии «Движение и силы» курса физики основной школы.

3. Методика преподавания в основной школе вопросов содержательно-методической линии «Поле».
4. Система физических задач как средство формирования понятий образовательной линии «Энергия» у учащихся основной школы.
5. Самостоятельные работы как средство формирования понятий образовательной линии «Физика и методы научного познания» у учащихся основной школы.
6. Физический эксперимент как средство формирования понятий образовательной линии «Вещество» у учащихся основной школы.
7. Нетрадиционные формы обучения как средство формы обучения и средство формирования понятий образовательной линии «Энергия».
8. Теория и методика преподавания в основной школе вводных вопросов курса физики.
9. Теория и методика формирования в курсе физики основной школы первоначальных понятий и представлений о тепловых явлениях.
10. Теория и методика изучения в курсе физики средней общеобразовательной школы сил природы.
11. Теория и методика изучения в курсе физики средней общеобразовательной школы темы «Газы и их свойства».
12. Теория и методика изучения в классах гуманитарного профиля учебных заведений нового типа (лицеев и гимназий) темы «Магнитостатические явления».
13. Концепция и программа изучения методологической составляющей курса физики 7 класса.
14. Структура и содержание учебного материала по разделу курса физики основной школы «Молекулярные явления».
15. Система демонстрационных опытов по разделу курса физики основной школы «Тепловые явления».
16. Система лабораторного эксперимента по разделу курса физики основной школы «Электромагнитные явления».
17. Вопросы по разделу курса физики основной школы «Оптические явления», требования к их составлению, организация работы с вопросами.
18. Система задач по разделу курса физики основной школы «Молекулярные явления».
19. Справочные материалы по разделу курса физики основной школы «Оптические явления».
20. Система самостоятельных работ по разделу курса физики основной школы «Электромагнитные явления».
21. Рабочая тетрадь по механике для основной школы.
22. Система контроля за усвоением раздела курса физики основной школы «Молекулярные явления».
23. Система целеполагания при изучении методологической составляющей курса физики 7 класса и пути достижения целей.
24. Методика изучения молекулярных явлений в основной школе.
25. Система лабораторных работ проблемно-программированного характера по оптике и методика их проведения в средней школе.
26. Содержание и методика проведения физического практикума по электродинамике для классов с углубленным изучением физики.
27. Система кратковременных фронтальных лабораторных работ по курсу механики и методика их проведения в средней школе.
28. Самодельное оборудование по оптике и методика работы с ним при изучении физики.

29. Система разноуровневых лабораторных работ по элементарному курсу механики и методика их проведения в общеобразовательной школе.
30. Система демонстрационных опытов по электростатике, методика и техника их постановки при изучении физики.
31. Занимательные опыты по физике, методика и техника их постановки на уроках.
32. Занимательные опыты по физике, методика и техника их постановки во внеклассной работе по предмету.
33. Домашние опыты по физике и методика изучения предмета на их основе.
34. Видеофильмы по атомной и ядерной физике и их использование в процессе преподавания предмета.
35. Обучение школьников решению задач по физике.
36. Развитие мышления учащихся в работе с физическими задачами.
37. Элементы теории решения изобретательских задач в преподавании физики.
38. Эвристические методы в структуре решения физических задач.
39. Алгоритмические методы решения задач по физике.
40. Вопросы по физике. Требования к их составлению, формулировке. Способы организации работы с вопросами.
41. Иллюстрационные задачи по постоянному току и методика их решения на уроках физики.
42. Проблемы диагностики качества подготовки школьников по физике и пути их решения.
43. Традиционные и нетрадиционные способы оценки качества подготовки школьников по физике.
44. Тесты по физике и их использование для оценки уровня подготовки школьников по предмету.
45. Формы и способы организации текущего контроля уровня подготовки школьников.
46. Проблемы диагностики качества подготовки студентов физических факультетов и пути их решения.
47. Многовариантные контрольные работы по кинематике прямолинейного и криволинейного движения и методика их использования в процессе обучения и контроля уровня подготовки школьников по физике.
48. Формы и методы организации самостоятельной работы учащихся на уроках физики.
49. Содержание и методика организации самостоятельной работы школьников в процессе преподавания раздела «Колебания и волны различной физической природы».
50. Содержание и методика обобщающего повторения раздела элементарного курса «Физика атомного ядра».
51. Систематизация знаний учащихся по физике.
52. Содержание и методика систематизации знаний учащихся в процессе преподавания молекулярной физики и термодинамики.
53. Изучение физических величин в курсе физики средней школы.
54. Изучение физических законов в курсе физики средней школы.
55. Модели и аналогии в курсе физики средней школы.
56. Изучение физических теорий в курсе физики средней школы.
57. Изучение фундаментальных решающих экспериментов в курсе физики средней школы.
58. Материал прикладного характера в структуре физического знания и его изучение" на уроках физики.
59. Реализация политехнического принципа в преподавании физики.

60. Методика формирования научного мировоззрения учащихся при обучении физике.
61. Содержание и методика изучения в средней школе темы «Физическая картина мира».
62. Логическая структура учебного материала по физике.
63. Отображение драмы идей в познании природы в курсе физики средней школы.
64. Дидактические игры на уроках физики.
65. Традиционные и нетрадиционные формы обучения физике.
66. Внеклассная работа учителя физики.
67. Специфика реализации методов обучения в преподавании курса физики средней школы.
68. Реализация принципов обучения на уроках физики.
69. Индивидуальная и групповая работа учащихся на уроках физики.
70. Межпредметные связи физики с биологией в основной школе.
71. Пути гуманитаризации преподавания физики в школе.
72. Курс «Физика и человек» как направление гуманитаризации преподавания физики.
73. Теория и практика развивающего обучения в преподавании физики.
74. Содержание и формы работы по экологическому воспитанию учащихся в процессе обучения физике.
75. Содержание и формы работы по экономическому воспитанию учащихся в процессе обучения физике.
76. Содержание и формы работы по нравственному воспитанию учащихся в процессе обучения физике.
77. Содержание и формы работы по эстетическому воспитанию учащихся в процессе обучения физике.
78. Содержание и формы работы по трудовому воспитанию учащихся в процессе обучения физике.
79. Педагогическое творчество учителя физики.
80. Формирование у студентов обобщенного умения обучать учащихся решению физических задач на основе моделирования деятельности учителя.
81. Система методических задач как средство повышения эффективности профессионально-методической подготовки учителя физики.
82. Теория и технология решения педагогических задач.
83. Формирование у школьников педагогических способностей в процессе преподавания физики.
84. Типология и методика анализа уроков физики в системе развивающего обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра технологии и предпринимательства

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой

д-р пед.наук, проф.

_____ Н.М. Сажина
(подпись)

_____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРА

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работу выполнила _____ А.К. Судман
(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (Технологическое образование. Физика)

Научный руководитель,

доц., канд. пед. наук _____ А.Г. Хентонен
(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук _____ А.Г. Хентонен
(подпись, дата)

Краснодар 20__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты развития креативного мышления учащихся на уроках технологии в общеобразовательной школе	6
1.1 Сущностная характеристика понятия «креативное мышление».....	6
1.2 Проблема развития креативного мышления учащихся в трудах отечественных и зарубежных ученых	13
1.3 Особенности развития креативного мышления учащихся на уроках технологии	21
2 Экспериментальное исследование по развитию креативного мышления школьников на уроках технологии.....	31
2.1 Организация экспериментального исследования по развитию креативного мышления школьников на уроках технологии	31
2.2 Разработка и апробация программы по развитию креативного мышления школьников на уроках технологии.....	36
2.3 Анализ экспериментального исследования по развитию креативного мышления школьников на уроках технологии.....	49
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	59
Приложение А.....	63
Приложение Б.....	72

Отзыв руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**ОТЗЫВ**

О бакалаврской работе студента факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по ООП _____»

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Характеристика работы студента над бакалаврской работой:

1. **Соответствие** бакалаврской работы **названию** и заданию кафедры _____
2. **Актуальность** темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической наук _____
3. **Авторская самостоятельность**, инициатива и настойчивость _____
4. Использование отечественной и зарубежной **литературы** (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
5. Использование в бакалаврской работе элементов **исследовательской работы** (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в педагогической деятельности) _____
6. Оценка состояния **научно-справочного аппарата** _____
7. Соблюдение требований **нормоконтроля** _____
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студент относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (заслуживает ли бакалаврская работа положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите, мотивируется предложение об использовании работы в учебном процессе или о внедрении ее в практику) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

_____.

от студента ____ курса

_____ формы обучения,

обучающегося по направлению «_____»

профиль «_____»

Заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:

выполняемой по кафедре _____

Работа будет выполняться на базе материалов

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) *(подпись)*

Указанную тему прошу утвердить и назначить

научным руководителем _____

(Ф.И.О, должность)

(подпись)

_____ 201__ г.

(подпись студента)

Зав. кафедрой _____ 201__ г.
(подпись)

Зав. кафедрой _____
_____.
от студента ____ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по направлению « _____ »
профиль « _____ »

Заявление

Прошу изменить, закрепленную за мной следующую тему выпускной квалификационной работы:

выполняемой по кафедре технологии и предпринимательства в связи с _____

Тема согласована _____
(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации) (подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить
научным руководителем _____
(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Зав. кафедрой _____ 201__ г.
(подпись)