Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.02.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)

Направление подготовки_____44.03.05 Педагогическое образование
_____(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) ___Технологическое образование. Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника ____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа Производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование. Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.

подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

1. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям научной, художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

2. Место педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся.

3. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1–7.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основы разработки образовательной программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспита-тельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов технологии и физики. Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. Владеет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: основные нормы и правила, принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса, речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры. Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с участниками образовательного процесса. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
7.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии и физики. Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать у них творческое мышление. Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (6 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;

− подготовить и провести 4 занятия по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготав-

ливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

− посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами;

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать схему мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды;

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 4 уроков различного типа. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

7. **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

8. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

9. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним.

3. Два протокола анализа посещенных занятий.

4. Схема мастерской (лаборатории).

5. Сценарий воспитательного мероприятия.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

– отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);

– качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;

– уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

– качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствую т программе практики и отражены в дневнике. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно- исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне. Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки. В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактически е средства, необходимые для проведения урока.
«Хорошо»	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки. Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе. В разработке незначительное рассогласование структуры ука-

	занного типа занятия. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют. В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, диагностические материалы
«Удовлетворительно»	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе, нарушена логическая последовательность занятия, либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия. Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия. В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, диагностические материалы.
«Не удовлетворительно»	Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет отрицательную оценку за практику. Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия. Содержание занятия представлено в виде плана. В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.

Оценка за практику снижается, если:
– студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
– пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
– студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (8 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	10 часа
4.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	194 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом от-

ношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним
3. Два протокола анализа посещенных занятий.
4. Сценарий внеклассного мероприятия со школьниками.
5. Инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике).
6. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по теме индивидуального задания.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

4) учебная литература;

5) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

6) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

5. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
6. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
7. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

10. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;

- различных форм и методов организации коллектива класса.

4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.
9. Анализ недельного расписания уроков класса.
10. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
11. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».
12. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
13. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
14. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
15. Изучение мотивов учения школьников.
16. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
17. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.
19. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
20. Анализ различных учебных книг по технологии.
21. Анализ обучающих программ школьников по технологии.
22. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.
23. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.
24. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
25. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
26. Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (9 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
5.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
6.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 8 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей про-

граммой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

– разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

– разработать технологические карты к практическим работам к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование по применению методов активизации познавательной деятельности учащихся и составить отчет.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. **Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним

3. Два протокола анализа посещенных занятий.

4. Технологические карты к практическим работам к разделу школьной программы по технологии (физике);

5. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по применению методов активизации познавательной деятельности учащихся.

8. **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

7) учебная литература;

8) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

9) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

10. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;

- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

4. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
5. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика»..
6. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
7. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
8. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
9. Изучение мотивов учения школьников.
10. Анализ обучающих программ школьников по технологии, физике.
11. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
12. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
13. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (А СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	10 часа
8.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	194 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать индивидуальные задания для школьников к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом от-

ношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

11. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним
3. Два протокола анализа посещенных занятий.
4. Сценарий внеклассного мероприятия со школьниками.
5. Индивидуальные задания для школьников к разделу школьной программы по технологии (физике).
6. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по теме индивидуального задания.

12. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

13. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

9. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
10. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
11. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
12. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

14. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии (физики), на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;

- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

10. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.

11. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.

12. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.

13. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.

14. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии (физике).

15. Анализ недельного расписания уроков класса.

27. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.

28. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика».

29. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.

30. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.

31. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.

32. Изучение мотивов учения школьников.

33. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.

34. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.

35. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики.

36. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.

37. Анализ различных учебных книг по технологии.

38. Анализ обучающих программ школьников по технологии.

39. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.

40. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.

41. Использование компьютерных программ на уроках технологии (физики).

42. Методы диагностики индивидуального развития школьников.

43. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое образование. Физика

Выполнил

_____

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20___г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое образование. Физика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»___20_ г. по «___»___20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое образование. Физика

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспита-тельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации
2. Разработка методического обеспечения к занятиям
3. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.
4. Разработка и проведение внеклассного мероприятия
5. Проведение и анализ результатов психолого-педагогического исследования

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с распорядительными документами, нормативными актами, планом выполнения практики и т.д.		
2	Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами.		
3	Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации.		
4	Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации		
5	Разработка методического обеспечения к занятиям		
6	Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.		
7	Разработка и проведение внеклассного мероприятия		
8	Проведение и анализ результатов психолого-педагогического исследования		
9	Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.		
10	Заполнение дневника практики		
11	Защита отчета по практике		

Задание выдал:

Руководитель практики _____ /_____/

Согласовано:

Директор _____/_____/

«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:

Студент_____/_____/

«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Технологическое образование. Физика

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
4.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспита-тельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
5.	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
6.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
7.	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)