



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

Рабочая программа дисциплины


ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах


Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической диагностики в начальной школе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина «Основы педагогической диагностики в начальной школе»
 Форма обучения Очная
 Учебный год 2017-2018
 2 курс 4 семестр
 всего 86 часов, в том числе:
 лекции 20 час.
 практические занятия 38 час.
 самостоятельные занятия 22 час.
 консультации 6 час.
 форма итогового контроля контрольная работа

Составитель: преподаватель  Ю.Д. Гакаме ФИО
 подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
 протокол № 9 от «17» мая 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
 А.Ш. Гучель

Рецензент (-ы):

<p>Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ</p>		<p>М.С. Голубь</p>
<p>Директор МБОУ СОШ № 20 город Краснодар</p>		<p>Е.П. Лякишева</p>

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы

«Основы педагогической диагностики в начальной школе».

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»


Зам директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«15» мая 2017 г.


И.о. директора научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Структура дисциплины:	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
2.4.1. Занятия лекционного типа	10
2.4.2. Занятия семинарского типа	11
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Основная литература.....	16
5.2. Дополнительная литература	16
5.3. Периодические издания	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств	17
6.2. Критерии оценки знаний.....	17
6.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации.....	19
6.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	21
6.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	21
6.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	24
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования, квалификация «Учитель начальных классов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Содержание учебной дисциплины «Основы педагогической диагностики в начальной школе» нацелено на формирование диагностической культуры будущего педагога, на изучение особенностей содержания педагогической диагностики, теоретико-методологических основ диагностического процесса; особенностей. В процессе изучения данного курса предполагается овладение техникой проведения диагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, обучение грамотной интерпретации результатов диагностической деятельности.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология» ОП.02, «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» ОП.06, «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ОП.03 и др. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса

Изучение основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

Задачи дисциплины

- формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- знакомство с теоретическими основами диагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем педагогической диагностики.

уметь:

–

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– нормативно-правовые основы диагностической деятельности	– осуществлять анализ педагогической ситуации; – формулировать педагогические	- осуществлять выбор методик и методов диагностики в соответствии с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			педагога; – возрастные особенности детей младших школьников; – основные направления педагогической диагностики в начальной школе	задачи относительно учебных ситуаций; – составлять заключение, рекомендации по результатам педагогической диагностики	возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;
2.	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	– основные категории и понятия педагогической диагностики; – методы педагогической диагностики;	– грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности; – осуществлять обработку полученных данных в ходе педагогической диагностики.	– грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
реферат	8
эссе	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	14
консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	<i>Контрольная работа</i>

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	12	4	4	4	
Раздел 2 Методы педагогической диагностики	12	4	4	4	
Раздел 3 Содержание диагностической процедуры	20	4	10	4	2
Раздел 4 Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	26	4	14	6	2
Раздел 5 Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	16	4	6	4	2
Всего по дисциплине	86	20	38	22	6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	8	
Тема 1.1.	Предмет педагогической диагностики и её историческое	4	

	развитие		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 1.2	Сущность и функции педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе (<i>проблемная лекция</i>)	4	
	<i>Теоретические (проблемная лекция)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Раздел 2	Методы педагогической диагностики	16	
Тема 2.1	Метод наблюдения в системе методов педагогической диагностики	4	
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 2.2	Опросные методы	4	
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 2.3	Социометрические методы	4	
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	
Тема 2.4	Анализ продуктов деятельности	4	
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Раздел 3	Содержание диагностической процедуры	10	
Тема 3.1	Критерии качества исследования	4	
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 3.2	Процедура проведения диагностического исследования	4	
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 3.3	Качественная и количественная обработка данных	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Раздел 4	Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	18	
Тема 4.1	Диагностика готовности детей к обучению в школе	4	2

	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	3
Тема 4.2	Диагностика воспитанности младших школьников	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 4.3	Диагностика межличностных отношений младших школьников	4	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	2
Тема 4.4	Диагностика успеваемости младших школьников	4	3
	Лекция	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 4.5	Диагностика психических познавательных процессов	4	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	2
Раздел 5	Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	6	
Тема 5.1	Содержание диагностической культуры педагога	4	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	2
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	3
Тема 5.2	<i>Нормативно-правовые основы диагностической деятельности педагога</i>	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	2
Итоговая аттестация в форме: - контрольная работа			
Промежуточная аттестация в форме - тестирование			

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	Предмет, задачи и функции педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики.	У
2	Методы педагогической диагностики	Основные методы исследования в педагогической диагностике. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое заключение.	Т
3	Содержание диагностической процедуры	Критерии качества исследования. Процедура проведения диагностического исследования. Качественная и количественная обработка данных.	У
4	Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	Диагностика воспитанности младших школьников. Диагностика межличностных отношений младших школьников. Диагностика психических познавательных процессов.	Т
5	Раздел 5 Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	Содержание диагностической культуры педагога. Нормативно-правовые основы диагностической деятельности педагога	С
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	История развития педагогической диагностики. Предмет, задачи и функции педагогической диагностики. Основные направления диагностической деятельности учителя начальных классов.	У, Д, Р
2.	Метод наблюдения в педагогических исследованиях.	Сущностная характеристика метода. Достоинства и недостатки. Типичные ошибки наблюдения. Средства фиксации наблюдения.	С, У
3.	Опросные методы исследования	Сущностная характеристика метода. Достоинства и недостатки. Виды опросов. Сущность и особенности метода тестов. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Правила составления тестов, анкет, опросников.	К, С, У
4.	Эксперимент, контент-анализ, экспертное оценивание в педагогических исследованиях	Педагогический эксперимент. Основные виды эксперимента. Причины искажения экспериментальных данных. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа	С, У, Д
5.	Социометрические методы исследования	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии. Способы обработки социометрических данных.	С, У, Д
6.	Проективные методики	Общая характеристика проективных способов изучения личности. Этапы развития детского рисунка. Методика «Несуществующее животное», «ДДЧ».	С, У, Д
7.	Содержание диагностической процедуры	Критерии качества исследования. Процедура проведения диагностического исследования. Качественная и количественная обработка данных.	Т, С
8.	Диагностика воспитанности младших школьников	Диагностика ценностно-ориентационного единства класса. Диагностика индивидуального развития школьника.	С, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9.	Диагностика межличностных отношений младших школьников	Методы и методики диагностики межличностных отношений младших школьников. Методика «Круг общения». Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.	Т, С
10.	Диагностика психических познавательных процессов	Диагностика памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления. Диагностика воображения	С,Т,У
11.	Диагностика успеваемости младших школьников	Диагностика учебных мотивов. Контрольные диагностические работы. Тесты достижений.	С, У
12.	Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	Содержание диагностической культуры педагога. Нормативно-правовые основы диагностической деятельности педагога	Э, КР, С
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Диагностические идеи Г.И. Россолимо
2. Диагностические идеи К.Д. Ушинского
3. Психологические исследования Б.Г. Ананьева
4. Диагностические испытания в школе Пифагора
5. Изучение личности в работах Теофраста
6. Первые диагностические процедуры в Древнем Египте
7. Диагностические процедуры при исследовании детско-родительских отношений.
8. Особенности применения и интерпретации теста «Рисунок семьи».
9. Особенности применения и интерпретации проективной методики «Несуществующее животное».
10. Особенности применения и интерпретации проективной методики «Фрагментальный рисунок».
11. Характеристика социометрических методик, особенности их проведения и интерпретация данных.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 28 ч. учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1.	Написание реферата	<p>1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0867A27-AD22-4E7F-815F-356E6A6B94A6.</p> <p>2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8.</p> <p>3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74597</p>
2.	Составление опорных конспектов	<p>1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0867A27-AD22-4E7F-815F-356E6A6B94A6.</p>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	Мозговой штурм	2
2.	Метод наблюдения в педагогических исследованиях.	Эл. презентация	2
3.	Опросные методы исследования	Дискуссионные технологии	2
4.	Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	Дебаты	2
		Итого по курсу	8
		в том числе интерактивное обучение*	8

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Диагностика воспитанности младших школьников	Тренинговые технологии	2
2.	Диагностика межличностных отношений младших школьников	Тренинговые технологии	2
3	Диагностика психических познавательных процессов	Организационно-деловая игра	2
4.	Диагностика успеваемости младших школьников	Организационно-деловая игра	2
		Итого по курсу	8
		в том числе интерактивное обучение*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогики и психологии:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0867A27-AD22-4E7F-815F-356E6A6B94A6.

5.2. Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00257-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8.
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74597>.

5.3. Периодические издания

1. Периодические издания журнала «Начальная школа»
2. Периодические издания журнала «Начальное образование»
3. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
4. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	ПК 2.3	1. Устный опрос 2. Написание реферата
2.	Методы педагогической диагностики	ОК 3	1. Тестирование 2. Протоколы исследования 3. Аналитические таблицы
3.	Содержание диагностической процедуры	ПК 2.3	Контрольная работа
4.	Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	ОК 3, ПК 2.3	Протоколы исследования
5.	Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	ПК 2.3	Составление профессиограммы

6.2. Критерии оценки знаний

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

4. Критерии оценки к контрольной работе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Критерии оценки к тестам:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

6.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест
Диагностическая процедура	Основы проведения диагностической процедуры	Составлять протоколы по результатам педагогической диагностики	Подбирать и правильно использовать методики диагностики	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Протоколы исследований

Примерные задания для проведения диагностических процедур

1. Составьте поведенческий портрет (по методике Н.И. Евсиковой) сокурсника по следующим параметрам:

1. Особенности внешнего вида (стиль одежды и причёски, стремление соответствовать моде, желание выглядеть «как все» или выделяться, привлекать внимание). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях?

2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот свобода движений, характерные позы).

3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких - скованной).

4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, использование пауз, темп речи).

5. Поведение по отношению к окружающим: положение в студенческом коллективе и отношение к этому, способы установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентричное), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, , стремление к доминированию), наличие противоречий в поведении.

6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, личным вещам)
7. Поведение в основной деятельности (учёбе)
8. Примеры высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

2. Составьте характеристику словесных воздействий учителя на уроке (на материале методики Л.А.Регуш «Наблюдение за словесными воздействиями на уроке»)

Виды словесных воздействий	Слова, высказывания, обращение	Всего воздействий	Ранговое место
Нравоучение			
Нотация			
Обращение по фамилии			
Повышение тона			
Дисциплинирование - приказ			
Замечание - вопрос			
Угроза			
Команда			
Упрёк			
Просьба			
Распоряжение			
Инструктирование			
Поощрение			
Юмор			
Ободрение			
Диалог			
Порицание			
Ирония			

3. Проведите социометрическое исследование в группе 1 курса ИНСПО

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	Дисциплина, ответственность, инициатива. Способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Комплект теоретических вопросов к дифференцированному зачету

6.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к тестированию

1. Шкалирование это

- присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
- расположение собранных данных в определённой последовательности
- это приписывание чисел объектам или их свойствам по определённым правилам

2. К мерам центральной тенденции относят:

- мода, медиана, среднее арифметическое, шкалирование
- медиана, мода, диаграмма рассеивания, среднее арифметическое,
- медиана, коэффициент корреляции, среднее арифметическое

3. К мерам связи относят:

- медиана, среднее арифметическое, шкалирование
- медиана, мода, диаграмма рассеивания,
- коэффициент корреляции Пирсона, диаграмма рассеивания

4. Надёжность это

- комплексная характеристика методики, указывающая на область исследуемых явлений. Говорит степени соответствия метода своему назначению
- один из критериев качества, характеристика показателей, полученных на тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же тестом (или эквивалентным ему)

- с) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности.

5. Репрезентативность – это

- а) комплексная характеристика методики, указывающая на область исследуемых явлений. Говорит о степени соответствия метода своему назначению
- б) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности.
- с) показатель качества исследования, характеризующий устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных.

6. Валидность – это

- а) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности.
- б) комплексная характеристика методики, указывающая на область исследуемых явлений. Говорит о степени соответствия метода своему назначению
- с) это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

7. Стандартизация - это

- а) требование, согласно которому при введении новых научных понятий обязательно необходимо чётко указывать на конкретные процедуры, приёмы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует
- б) показатель качества исследования, характеризующий устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных.
- с) это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

8. Достоверность

- а) показатель качества исследования, характеризующий устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных.
- б) способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящего в ходе психодиагностической процедуры
- с) характеризует качество проведения тестирования и обработки данных с точки зрения затрат времени и средств

Оценка результатов: каждый верный ответ оценивается в 1 балл;

7 – 8 баллов – «зачтено»,

0 – 7 баллов – «незачтено».

Примерный комплект заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

- 1. История возникновения и развития педагогической диагностики
- 2. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий младших школьников
- 3. Методика «Дом. Дерево. Человек»

ВАРИАНТ 2

- 1. Предмет, цели и задачи педагогической диагностики.
- 2. Диагностика внимания
- 3. Методика «Лесенка»

ВАРИАНТ 3

1. Диагностика памяти
 2. Функции педагогической диагностики
 3. Тест школьной зрелости Керна-Иерасика
ВАРИАНТ 4
- школе
1. Основные направления диагностической деятельности учителя в начальной школе
 2. Диагностика воображения
 3. Методика «Социометрия»
ВАРИАНТ 5
1. Основные типы данных исследования
 2. Диагностика мышления
 3. Методика «Таблицы Шульте»
ВАРИАНТ 6
1. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
 2. Диагностика воспитанности младших школьников
 3. Методика «Круг общения»
ВАРИАНТ 7
- процедуры
1. Основные критерии оценки качества и надёжности психодиагностической процедуры
 2. Диагностика учебной мотивации
 3. Методика «Корректирующие пробы»
ВАРИАНТ 8
1. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования
 2. Методы психодиагностики межличностных отношений
 3. Методика «Пиктограммы»
ВАРИАНТ 9
- школьников
1. Социометрические методы в педагогике
 2. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
 3. Методика «Кинетический рисунок семьи»
ВАРИАНТ 10
1. Опросные методы психолого-педагогического исследования
 2. Диагностика адаптации детей школьному обучению
 3. Методика «Несуществующее животное»
ВАРИАНТ 11
1. Использование метода экспертной оценки в педагогической диагностике
 2. Портфолио как диагностический инструмент
 3. Методика «10 слов»
ВАРИАНТ 12
1. Использование рейтингового оценивания в педагогической диагностике
 2. Диагностика самооценки.
 3. Методика «Что важней»
ВАРИАНТ 13
- исследования
1. Метод эксперимента как метод психолого-педагогического исследования
 2. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования
 3. Методика «Дорога к дому»
ВАРИАНТ 14
1. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования
 2. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе
 3. Методика «Рукавички»
ВАРИАНТ 15

1. Применение математических и статистических методов в педагогической диагностике
2. Диагностика познавательных универсальных учебных действий младших школьников
3. Методика «Рисунок семьи»

Критерии оценки к контрольной работе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

6.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет – не предусмотрено

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия

на рабочую программу
по учебной дисциплине ОП.08 «Основы педагогической диагностики в начальной школе» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», составленную канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и методики начального образования
КубГУ Гакаме Ю.Д.

Представленный в программе учебный курс «Основы педагогической диагностики в начальной школе» нацелен на формирование диагностической культуры будущего педагога, на изучение особенностей, принципов, содержания психолого-педагогической диагностики, теоретико-методологических основ психодиагностического процесса; особенностей психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить студентов с техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, обучение грамотной интерпретации результатов диагностической деятельности.

Проведение учебных занятий планируется с использованием интерактивных технологий. Рассмотренный учебный курс рассчитан на 86 ч, из них 20ч. лекционной работы, 38ч. практических занятий, 22ч самостоятельной работы и 6ч. консультаций. Рабочая программа отражает структуру и содержание дисциплины, состоит из пяти разделов, освоение которых должно обеспечить качественный учебно-воспитательный процесс, содействовать развитию общекультурной (ОК3) и профессиональной компетенции (ПК2.3), предполагающей овладение умением осуществлять педагогический контроль, а также оценкой рисков и умением принимать решения в нестандартных ситуациях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса способствует созданию необходимой образовательной среды, способствующей реализации заданных компетенций. Рецензируемая рабочая программа курса «Основы педагогической диагностики в начальной школе» носит целостный характер и соответствует требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования к построению рабочих программ по учебным дисциплинам. Программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Доцент кафедры
дошкольной педагогики и
психологии КубГУ,
канд. пед. наук



М.С. Голубь

Рецензия

на рабочую программу

по учебной дисциплине ОП.08 «Основы педагогической диагностики в начальной школе» специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», составленную канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и методики начального образования
КубГУ Гакаме Ю.Д.

Представленный в программе учебный курс «Основы педагогической диагностики в начальной школе» нацелен на формирование диагностической культуры будущего педагога, на изучение особенностей, принципов, содержания психолого-педагогической диагностики, теоретико-методологических основ психодиагностического процесса; особенностей психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить студентов с техникой проведения психодиагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, обучение грамотной интерпретации результатов диагностической деятельности.

Проведение учебных занятий планируется с использованием интерактивных технологий. Рассмотренный учебный курс рассчитан на 86 ч, из них 20ч. лекционной работы, 38ч. практических занятий, 22ч самостоятельной работы и 6ч. консультаций. Рабочая программа отражает структуру и содержание дисциплины, состоит из пяти разделов, освоение которых должно обеспечить качественный учебно-воспитательный процесс, содействовать развитию общекультурной (ОК3) и профессиональной компетенции (ПК2.3), предполагающей овладение умением осуществлять педагогический контроль, а также оценкой рисков и умением принимать решения в нестандартных ситуациях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса способствует созданию необходимой образовательной среды, способствующей реализации заданных компетенций. Рецензируемая рабочая программа курса «Основы педагогической диагностики в начальной школе» носит целостный характер и соответствует требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования к построению рабочих программ по учебным дисциплинам. Программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рецензент:

Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20

