



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.03 История**


44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация учитель начальных классов

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 , зарегистрирован в Министерстве юстиции России 24 ноября 2014г. (рег. № 34864).

Дисциплина	ОГСЭ. 03 История
Форма обучения	Очная
Учебный год	2017-2018
II курс	3 семестр
всего <u>48</u> часов, в том числе:	
лекции	32 ч.
практические занятия	16 ч.
самостоятельные занятия	12 ч.
форма промежуточной аттестации	диф. зачет

Составитель: канд. пед.наук, преподаватель  Д.М. Целоева
подпись ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
 А. Ш. Гучель
« 18 » мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ» канд. исторических наук		Виноградова К.В
преподаватель истории высшей квалификационной категории MAOY COII № 93 г. Краснодара		Лапушанская М.В.

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по учебной дисциплине
ОГСЭ. История


Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»


Зам директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«15» мая 2017 г.

И.о. директора научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины:.....	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.4. Содержание разделов дисциплины	12
2.4.1. Занятия лекционного типа	12
2.4.2. Занятия семинарского типа	15
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	17
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	21
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Основная литература	24
5.2. Дополнительная литература	24
5.3. Периодические издания	24
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	31
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	32
7.2. Критерии оценки знаний.....	36
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	41
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	41
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	45
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	45
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	49
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная общеобразовательная программа ОГСЭ.03 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные на предыдущей ступени образования.

Учебная дисциплина имеет интегративный характер, основанный на комплексе таких общественных наук, как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развития человека и общества, влияния социальных, экономических и культурных факторов на жизнь общества, и отражающих ход исторического процесса в рамках учебной дисциплины.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начала XXI веков.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в рамках дисциплины «История» через развитие способности осмысливать важнейшие события и проблемы российской и мировой истории второй половины XX – начала XXI веков, педагогическую ситуацию, организовывать и планировать собственную деятельность, умение решать профессиональные и педагогические задачи.

Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (исторические, мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, с коллегами.
2. Содействовать овладению системой теоретических и практических знаний, и умений педагогического характера; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательных организациях.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов через содействие в овладении умениями профессионального анализа, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		

	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
2	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки		
	ПК 1.2.	Проводить уроки		
	ПК 1.3.	Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся		
	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия		
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия		
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. СССР и мир в 1939-1945 гг.	10	6	2	2
Тема 1.1. СССР в годы Великой Отечественной войны и страны Запада	10	6	2	2
Раздел 2. Мир во второй половине XX в.	28	16	6	6
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	10	6	2	2
Тема 2.2. Перестройка в СССР и ее последствия	10	6	-	4
Тема 2.3. Мир во второй половине XX в.	8	4	4	-
Раздел 3. Россия и мир в конце XX-XXI вв.	22	10	8	4
Тема 3.1. Становление новой России	8	6	2	-
Тема 3.2. Основные тенденции мирового развития на рубеже веков (XX -XXI)	14	4	6	4
Всего по дисциплине	60	32	16	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СССР и мир в 1939-1945 гг.		10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	
	Лекции	6	

СССР в годы Великой Отечественной войны и страны Запада	1	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	2	2
	2	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942)	2	
	3	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы	2	
		Практические (лабораторные) занятия	2	2-3
	1	Советский Союз и страны коалиции на завершающем этапе II мировой войны. Итоги и уроки войны	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Мир во второй половине XX в.			28	
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	Содержание учебного материала		10	2-3
	Лекции		6	
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодная война». Возникновение биполярного мира	2	2-3
	2	США и страны Европы после Второй мировой войны	2	
	3	СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	2	
		Практические (лабораторные) занятия	2	2-3
	1	СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
1	Крушение колониальной системы (подготовка сообщений и презентаций по темам, предложенным преподавателем)	2		
Тема 2.2. Перестройка в СССР и ее последствия	Содержание учебного материала		10	2-3
	Лекции		6	
	1	Перестройка и новое политическое мышление	2	2-3
	2	Шоковая терапия» и ее последствия. Особенности приватизации в России	2	
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	2-3
1	ГКЧП и распад СССР (подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем)	2		
2	Развитие советской культуры	2		
Тема 2.3. Мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		8	2
	Лекции		4	
	1	Индия и Китай во второй половине XX в.	4	
	2	Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией	4	
		Практические (лабораторные) занятия	4	
1	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	2	2	
2	Международные отношения во второй половине XX века: от разрядки к завершению «холодной войны»	2		
Раздел 3. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			22	
Тема 3.1. Становление новой России	Содержание учебного материала		8	2-3
	Лекции		6	
	1	Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституция РФ	2	
	2	Внутренняя и внешняя политика ельцинской России	2	
	3	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	2	
		Практические (лабораторные) занятия	2	
1	Россия на современном этапе. Укрепление государственности. Внутренняя и внешняя политика	2		
Тема 3.2.. Основные тенденции мирового развития на рубеже веков (XX	Содержание учебного материала		14	2-3
	Лекции		4	
	1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков	2	
	2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	2	
		Практические (лабораторные) занятия	6	

-XXI)	1	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Интеграционные процессы. (подготовка сообщений и презентаций по темам, предложенным преподавателем)	2	
	2	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	2	
	3	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	4	
2	Основные направления и тенденции развития зарубежной и российской культуры в конце XX – начале XXI веков России (подготовка сообщений и презентаций по темам, предложенным преподавателем)			
Всего			60	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Раздел 1. СССР и мир в 1939-1945 годы	<p>СССР и Германия накануне войны. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве и причины их срыва. Советско-германский пакт о ненападении секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны (1939-1940). Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на западном фронте. Поражение Франции. Оккупация Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война. Советизация Прибалтийских республик. Нацистские программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение их боевых сил к июню 1941 г.</p> <p>СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942). Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил, основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 гг.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.</p> <p>Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы. Военные действия на советско-германском в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.</p>	У, Т, Р

2	<p>Раздел 2. Мир во второй половине XX в.</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «Холодная война». Возникновение биполярного мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны», создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>США и страны Европы после Второй мировой войны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие Научно-Технической Революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: причины, цели, ход, цели, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность СЭВ. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970 гг. Попытки реформ Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p>СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика. Жилищное строительство.</p> <p>Перестройка и новое политическое мышление. Предпосылки перемен М.С. Горбачева. Политика ускорения и ее неудача.</p> <p>«Шоковая терапия» и ее последствия. Особенности приватизации в России. Причины нарастания проблем в экономике: экономические реформы и их результаты. Разработка проекта приватизации и перехода к рынку. Реформа политической системы. Изменения государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в года перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</p> <p>Демократические революции в странах Восточной Европы.</p> <p>Индия и Китай во второй половине XX в. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.</p> <p>Причины противоречий между Индией и Пакистаном Особенности внутри- внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии. Завершение Гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок». «Культурная революция» и реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p>Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией. Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот».</p>	У, Т, Р
---	--	--	---------

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Раздел 3.Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	<p>Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституция РФ. Парламентская или президентская модель. Кризис власти. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика ельцинской России.</p> <p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков. Ведущие государства Европы в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>США и Латинская Америка в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество.</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловый пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке.</p> <p>Международные конфликты в конце XX – начале XXI веков. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Курдский вопрос в Турции и Иране. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Война США в Ираке с 2003 г.</p>	У, Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Изменения в геополитическом положении России после распада СССР. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Роль России на постсоветском пространстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь РФ в 1990-е гг. Принятие Декларации независимости России. Упразднение структур КПСС и создание новой системы исполнительной власти. Политические партии в Государственной думе. Разрастание конституционного кризиса.</p> <p>Экономические реформы и их последствия. Реформы Гайдара. Либерализация цен, разгосударствление, приватизация. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.</p>	У, Т, Р

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
	Раздел 1. СССР и мир в 1939-1945 годы.	Советский Союз и страны коалиции на завершающем этапе II мировой войны. Итоги и уроки войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции в 1945 г. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих стран.	ПР, У, Т, Р Э
	Раздел 2. Мир во второй половине XX в.	<p>СССР во второй половине 60-х- начале 80-х гг. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество: усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве.</p> <p>Экономическая реформа 1965г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика. Рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	ПР, У, Т, Р Э

		<p>Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Ведущие государства Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX века: от разрядки к завершению «холодной войны». Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Берлинский и Карибский кризисы, Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточные конфликты. Разрядка.</p>	
3	Раздел 3. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	<p>Россия на современном этапе. Укрепление государственности. Внутренняя и внешняя политика. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы.</p> <p>Внешняя политика России на современном этапе. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобализованного мира.</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития.</p> <p>Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p> <p>Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Интеграционные процессы.</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. ООН –важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения, Устав, структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР.</p> <p>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».</p> <p>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский</p>	ПР, У, Т, Р Э

		<p>договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Конвенция о правах ребенка (1989). Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы) (1993). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка 1989). Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года). Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года). Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае". Концепция УМК «Начальная школа XXI века».</p>	
--	--	--	--

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, Э-эссе.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций, эссе):

1. Создание антифашистской коалиции.
2. Советский тыл во время Великой Отечественной войны
3. Крушение колониальной системы
4. ГКЧП и распад СССР.
5. Реформы Гайдара. «Шоковая терапия»: цели и последствия.
6. Политический кризис 1993 г. в России и его разрешение.
7. Внешняя политика ельцинской России. Основные направления
8. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков
9. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики
10. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
11. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие на рубеже XX- XXI веков.
12. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков
13. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
14. Латинская Америка: основные процессы и направления в развитии.
15. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности.

16. Россия в системе международных отношений на рубеже XX- XXI вв.
17. Тенденции и перспективы глобализации в XXI веке
18. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы
19. Основные направления внешней политики России в начале XXI века
20. Политическая реформа в России в начале XXI века.
21. Экономическая реформа в России в начале XXI века.
22. Реформ политической системы в России в начале XXI века.
23. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
24. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобализованного мира.
25. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
26. Духовная жизнь зарубежных стран и России конца XX -начала XXI вв.
27. Основные направления и тенденции в развитии зарубежной и российской культуры в конце XX – начале XXI веков.
28. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
29. Президент РФ В.В. Путин: политический портрет
30. Россия на современном этапе. Укрепление государственности.
31. Этапы становления российской государственности на рубеже XX- XXI вв.
32. Наш край на рубеже XX- XXI веков.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовка реферата по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 12 часов учебного времени в 3 семестре.

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
	Раздел 1. От СССР к современной России
Тема 1. Россия в 1990-е годы	1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3 2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI веков
Тема 2.1 Основные тенденции мирового развития в конце XX - начале XXI вв.	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5
Тема 2.2. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI веков	2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3 .
Тема 2.3. Россия в системе международных отношений	3. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B19329A-6015-4C44-8D09-DEAFB29970DF.4 .
Тема 2.4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D .
Тема 2.6 Перспективы развития РФ в начале XXI века	
Тема 2.7 Развитие зарубежной и российской культуры в конце XX – начале XXI веков	

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению практических работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942)	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
4	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодная война». Возникновение биполярного мира	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
5	США и страны Европы после Второй мировой войны	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
6	СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	Проблемное изложение	2
7	Перестройка и новое политическое мышление	Аудиовизуальная технология Презентация.	2
8	«Шоковая терапия» и ее последствия. Особенности приватизации в России	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
9	Демократические революции в странах Восточной Европы	Проблемное изложение	2
10	Индия и Китай во второй половине XX в.	Проблемное изложение	2
11	Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
12	Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституция РФ	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
13	Внутренняя и внешняя политика ельцинской России	Проблемное изложение	2
14	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Проблемное изложение	2
15	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
16	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
		Итого по курсу:	32
		в том числе интерактивное обучение*	12

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	--------------	---	----------

1.	Советский Союз и страны коалиции на завершающем этапе II мировой войны. Итоги и уроки войны	Аудиовизуальная технология Проблемное изложение	2
2.	СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.	Аудиовизуальная технология Проблемное изложение	2
3.	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Аудиовизуальная технология Проблемное изложение	2
4	Международные отношения во второй половине XX века: от разрядки к завершению «холодной войны»	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
5	Россия на современном этапе. Укрепление государственности. Внутренняя и внешняя политика	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
6	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Интеграционные процессы	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
7	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Проблемное изложение	2
8	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Проблемное изложение. Анализ документов и обсуждение в группах	2
		Итого по курсу:	16
		в том числе интерактивное обучение*	6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет истории:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект демонстрационных таблиц, учебные карты, комплект стендов);
- электронные средства обучения (Видеофильм Великая Отечественная война 1941-45 гг. DVD).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

5.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО / Прядеин В. С.; под науч. ред. В. М. Кириллова — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Преподавание истории в школе»
2. Журнал «Военно-исторический журнал»
3. Журнал «Новая и новейшая история»
4. Журнал «Российская история»
5. Журнал «Родина»
6. Журнал «Вопросы истории»
7. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, места сражений, выводы, определения записываются точно.

Требования к конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям исторической науки. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели практического занятия:

- углубление, систематизация и закрепление знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других учащихся и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятий. Обучающиеся должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия. Учащиеся должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки...; аргументируйте свою точку зрения и т.д. (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы, уровнем подготовки учащихся данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами. Практические занятия способствуют наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность учащихся, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках дисциплины предполагается несколько видов практических занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, выполнение индивидуального занятия). Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов, таких как: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные

предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках практических занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации к сдаче зачета (дифференцированного зачета)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	ОК 4, 5; ПК 2.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
2.	СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	ОК 1, 4, 5 ПК 1.1, 2.1	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
3.	Перестройка в СССР и ее последствия	ОК 1,2 ПК 1.1, 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
4.	Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX в.	ОК 7,8 ПК 4.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
5.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	ОК 3, 6 ПК 3.2, 3.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
6.	Россия и мировые интеграционные процессы	ОК 8,9 ПК 4.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
7.	Основные тенденции мирового развития в конце XX - начале XXI веков	ОК 1,2,11 ПК 3.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
8.	Мировое сообщество в конце XX – начале XXI веков	ОК 7,8 ПК 1.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
9.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности	ОК 2,4,5,8 ПК 3.2; 3.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
10.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 11 ПК 2.1, 2.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
11.	Россия на современном этапе. Укрепление государственности	ОК 3, 6 ПК 3.4	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата,

			практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
12.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 2,4,9 ПК 4.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Доклад - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина». Примеры:

1. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.
2. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ?
3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ?
4. Определение структуры доклада.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Экзамен (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из [маркетинговых](#) и [PR](#) инструментов.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титольный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.);

	тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и
	структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Оценивание при текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков (XX-XXI); - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важ- 	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой по истории; <i>уметь</i> - раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; <i>уметь</i> - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения; <i>уметь</i> - использовать компьютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями и событиями, прос- 	<p>Навыками: <i>анализа</i> исторических явлений и событий; <i>анализа</i> исторической информации и исторических источников; <i>установления</i> причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; конспектирования, написания реферата, рецензии, создания презентации; аргументации собственной точки зрения на изучаемые исторические события и явления</p>	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

	<p>нейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>- основные исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории;</p> <p><i>знать</i> выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России;</p> <p><i>знать</i> основные памятники отечественной культуры;</p> <p><i>знать</i> вклад ученых в формирование современной исторической картины мира;</p> <p><i>знать</i> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p><i>представлять</i> результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации</p>			
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные исторические понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами исторических деятелей	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания:

A1. Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

A2. Экономические реформы 1990-х гг., **в отличие** от нэпа, предлагали:

- 1) проведение денежной реформы
- 2) использование рыночных механизмов
- 3) использование принципов хозрасчета
- 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

A3. Причина перестройки в СССР:

- 1) распад СССР
- 2) требование номенклатуры
- 3) кризис директивной экономики
- 4) массовые народные выступления

A4. Экономические реформы 1990-х гг., **так же, как** и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

B1. Установите соответствие между реформаторами и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	Глава государства
А) А. Косыгин	1) Николай II
Б) Т. Гайдар	2) И. Сталин
В) С. Витте	3) Л. Брежнев
	4) Б. Ельцин

Ответ:

А	Б	В

B2. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) создание СНГ	1) 1922 г.
Б) образование СССР	2) 1940 г.
В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1977 г.
	4) 1991 г.

Ответ:

А	Б	В

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 45 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	80% от максимальной суммы баллов
хорошо	60-79 %

удовлетворительно	40-59%
неудовлетворительно	0-39%

Примерные вопросы для устного опроса:

1. В чем причины Второй мировой и Великой Отечественной войн?
2. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
3. Рассказать о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
4. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
5. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
6. Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века?
7. В чем особенности развития стран Латинской Америки?
8. Какую эволюцию претерпели международные отношения во второй половине XX века? Перечислите главные события в этой сфере.
9. Чем было вызвано противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1991-1993 гг.?
10. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»? Достигла ли она провозглашенных целей?
11. Существовали ли, на ваш взгляд, альтернативные варианты экономического реформирования страны?
12. Как вы охарактеризуете содержание внешней политики РФ в период президентства Б. Ельцина?
13. В чем причины финансово-экономического кризиса 1998 года? Можно ли было его избежать?
14. В чем причины финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.?
15. Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
16. Какими особенностями характеризовалось государственное строительство РФ в различные периоды своего становления и развития?
17. Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
18. Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина (2000-2008)?
19. Какими особенностями характеризуется государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина с 2018 года?
20. Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. Медведева?
21. В чем сходства и отличия политики Ельцина, Путина, Медведева в сфере

- государственного строительства?
22. Каковы основные периоды эволюции внешней политики РФ?
 23. Когда и с какой целью создано СНГ?
 24. В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
 25. Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью она создана?
 26. Когда и в каком составе был создан Таможенный союз?
 27. В чем причины российско-грузинского конфликта 2008 года?
 28. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются российско-белорусские отношения?
 29. Какие изменения происходили в российско-американских отношениях в 1990-е годы?
 30. Назовите причины расширения НАТО.
 31. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века?
 32. Каковы основные направления глобализации?
 33. Как развивается европейская интеграция в XXI веке?
 34. Какова роль БРИКС в современном мире?
 35. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?
 36. Что такое «массовая культура»?
 37. Каковы главные тенденции культурных процессов в современной России?
 38. Какова роль России в международных отношениях конца XX-начала XXI вв.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Как создавалась антифашистская коалиция?
2. Причины и последствия крушения колониальной системы
3. ГКЧП и распад СССР.
4. Развитие советской культуры (вторая половина XX в.)
5. Каковы основные направления внешней политики России в период президентства Б. Ельцина?
6. Когда и с какой целью было создано СНГ?
7. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 90-е годы?
8. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века?
9. Каковы основные направления глобализации?
10. Проверка сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», сообщений по темам, предложенным преподавателем.
11. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации
12. Латинская Америка. Основные процессы и направления в развитии
13. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков

14. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
16. Основные тенденции развития современной культуры
17. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.
18. Влияние глобализации на развитие культуры.
19. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценивание при промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знаний основных направлений развития России и мира конца XX- начала XXI вв.	Оценка умения понимать историческую терминологию	Оценка навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения исторических событий и их исторического анализа	Вопросы прилагаются
		Оценка умения ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Оценка навыков выявления взаимосвязи отечественных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка способности определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.
2. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942)
3. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы
4. Советский Союз и страны коалиции на завершающем этапе II мировой войны. Итоги и уроки войны.
5. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодная война». Возникновение биполярного мира.
6. США и страны Европы после Второй мировой войны.
7. СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.
8. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.
9. Перестройка в СССР и ее последствия.

10. «Шоковая терапия» и ее последствия. Особенности приватизации в России
11. Демократические революции в странах Восточной Европы
12. ГКЧП и распад СССР.
13. Развитие советской культуры (вторая половина XX в.).
14. Индия и Китай во второй половине XX в.
15. Страны Латинской Америки: между диктатурой и демократией
16. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации
17. Международные отношения во второй половине XX века: от разрядки к завершению «холодной войны»
18. Политический кризис осени 1993г. Принятие Конституция РФ
19. Внутренняя и внешняя политика ельцинской России
20. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
21. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.
22. Россия и мировые интеграционные процессы.
23. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX- XXI вв.
24. Мировое сообщество на рубеже XX- XXI вв.
25. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
26. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
27. Россия на современном этапе. Укрепление государственности. Внутренняя и внешняя политика.
28. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
29. Основные направления и тенденции развития зарубежной и российской культуры в конце XX – начале XXI веков.
30. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

Вопросы к историческому диктанту

Антигитлеровская коалиция - военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии, Италии, Японии в период II мировой войны.

Биполярная система международных отношений – мировой порядок, существовавший с момента окончания Второй мировой войны и характеризовавшийся противостоянием двух мировых систем во главе со сверхдержавами – СССР и США.

Гласность - критика деформаций социализма в экономике, политике, в духовной сфере, свобода слова.

Гражданское общество – организация общественной жизни на основе высокого уровня самоуправления и саморегуляции. Гражданское общество в значительной степени независимо от государства. Характеризуется наличием большого числа общественных объединений: культурных, спортивных религиозных, научных, просвещенческих, экологических и т.п.

Глобализация – это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему.

Глобализация мировой экономики – это всеобщая мировая зависимость стран, предприятий и людей в рамках открытой системы общественно-политических, финансово-экономических и культурных связей на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Демократия – буквально: власть народа. Форма государства, при которой юридически признается воля большинства как источника власти и декларируется свобода и равноправие граждан.

Дефолт - банкротство, это отказ платить по своим обязательствам, отказ выплачивать долги.

ЕС- Европейский союз (Евросоюз, ЕС) экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, целью которого является интеграция европейских государств, заключающаяся в едином экономическом рынке, отсутствии паспортно-визового контроля, использовании общей валюты.

"Импичмент" - недоверие президенту, ведущее к отстранению его от должности.

Инфляция - обесценивание денег и снижение курса национальной валюты.

Конституция - (от лат. *constitutio* — устройство, установление). Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу.

Либерализация цен - отказ от государственного регулирования цен.

Модернизация - процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

Модернизм – условный термин, принятый для обозначения различных направлений в искусстве конца XIX начала XX вв. (абстракционизм, акмеизм, дадаизм, импрессионизм, кубизм, символизм, сюрреализм, футуризм, экспрессионизм и др.), которые характеризуются отходом от традиций реализма, нестандартным видением мира, поиском новых средств для выражения неопознанного, переосмыслением традиционных способов отражения мира.

НАТО - военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 году.

ООН - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Приватизация - передача государственного имущества в собственность, разгосударствление, приватизация убыточных предприятий.

Референдум - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.

Суверенитет - независимость государств во внутренней и внешней политике.

Терроризм – политическая практика государств, организаций, лиц, исходящих из возможностей достижения целей путем систематического запугивания, угроз, убийств.

"Холодная война" - глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками с одной стороны, и Советским Союзом, с другой, продолжавшаяся с 1946 года до начала 90-х годов XX века.

«Шоковая терапия» - комплекс радикальных экономических реформ, направленных на оздоровление экономики и вывод ее из кризиса (либерализация цен, сокращение денежной массы, приватизация убыточных государственных предприятий)

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования
Знать: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	– оценка по результатам тестирования; - оценка презентаций
Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка по результатам тестирования - оценка участия в групповом обсуждении

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на дифференцированный зачет Не предусмотрены

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

ООН. История создания.

«ООН -международная организация по обеспечению мира и международной безопасности» Создание Организации Объединенных Наций. Название «Объединенные Нации», предложенное президентом Соединенных Штатов Франклином Д. Рузвельтом, впервые было использовано в «Декларации Объединенных Наций» 19 января 1942г., когда во время Второй мировой войны представители 26 государств обязались от имени своих правительств продолжать совместную борьбу против стран оси (Берлин, Рим, Токио).

Начало созданию новой международной организации мира, и безопасности было положено на Московской конференции министров иностранных дел трех союзных держав: СССР, США и Великобритании, проходившей с 19 по 30 октября 1943г. На ней государства-участники сделали первые практические шаги по пути разработки проекта устава этой будущей международной организации. 2 ноября 1943г. в печати была опубликована Декларация четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности, которая явилась важным шагом на пути создания будущей ООН.

В дальнейшем вопрос о создании первой международной организации мира и безопасности обсуждался на Тегеранской конференции руководителей трех союзных держав, проходившей с 28 ноября по 1 декабря 1943г. Практически вопрос об учреждении ООН был решен на Крымской конференции руководителей трех держав антигитлеровской коалиции (4-11 февраля 1945г.).

На ней были приняты решения о согласовании вопросов по процедуре голосования в Совете Безопасности, принципе единогласия постоянных членов Совета и о составе государств-учредителей Организации. Также на Крымской конференции было принято решение, что, учредительная конференция Объединенных Наций откроется 25 апреля 1945 г. в г. Сан-Франциско и что в работе этой конференции примут участие государства Объединенных Наций «по составу на 8 февраля 1945», а также «те из присоединившихся наций, которые объявили войну общему врагу к 1 марта 1945года».

Устав Организации Объединенных Наций был разработан представителями 50 стран на проходившей в Сан-Франциско с 25 апреля по 25 июня 1945г. Конференции

по созданию международной организации. В основу работы делегаты положили предложения, выработанные представителями Китая Советского Союза, Великобритании и Соединенных Штатов в Думбартон-Оксе. На Конференции было рассмотрено около 1200 поправок по проекту Устава, отражающих различные позиции государств. В результате был выработан Устав ООН и Статут Международного суда.

Устав был подписан 26 июня 1945г. представителями 50 стран. Польша, не представленная на Конференции, подписала его позднее и стала 51-м государством-основателем. Официально Устав вступил в силу 24 октября 1945г после его ратификации и сдачи на хранение правительству США

ратификационных грамот всеми пятидесятью государствами-постоянными членами Совета Безопасности (Китаем, Францией, Советским Союзом, Великобританией, Соединенными Штатами) и 24 другими государствами-членами. День 24 октября, по решению Генеральной Ассамблеи ООН, был объявлен и ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций.

10 декабря 1945г. конгресс США предложил Организации Объединенных Наций открыть свою штаб квартиру в США. В феврале 1946г. Генеральная Ассамблея, рассмотрев ряд предложений других стран, остановилась на Соединенных Штатах. В декабре 1946 года Генеральная Ассамблея приобрела за символическую стоимость участок площадью 18 акров на о. Манхэттен в Нью-Йорке. С тех пор этот участок принадлежит ООН и является международной территорией. Здесь размещается штаб-квартира Организации. Это четыре связанных между собой здания—39 этажное, в котором размещен Секретариат; протянувшееся вдоль реки Ист-Ривер здание для конференций; здание Генеральной Ассамблеи; и библиотека, которая носит имя покойного секретаря Дага Хаммершельда.

Что касается эмблемы и флага ООН, то на эмблеме изображен земной шар, обрамленный оливковыми ветвями —такой она была одобрена Генеральной Ассамблеей в 1946 году. Флаг ООН появился в 1947 году—это светло-голубое полотнище с белой эмблемой ООН в центре. В этом же 10 году Генеральный секретарь ООН издал свод положений о флаге, регулирующих его использование: он может использоваться как отдельными людьми, так и организациями, желающим продемонстрировать свою поддержку Организации. Учредительным документом

Организации служит Устав Организации Объединенных Наций, излагающий права и обязанности государств-членов и устанавливающий органы и процедуры Организации.

В Уставе изложены основные цели и принципы Организации: Цели ООН: поддерживать международный мир и безопасность; развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения, принципа равноправия и самоопределения народов; осуществлять сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении уважения к правам человека и основным свободам; быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Для достижения целей своей работы ООН и ее члены действуют в соответствии со следующими принципами: суверенное равенство всех ее членов; добросовестное выполнение принятых на себя по Уставу обязательств; разрешение международных споров мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность, и справедливость; воздержание в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями ООН; оказание Организации всемерной помощи во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с Уставом, и воздержание от оказания помощи любому государству, против которого

ООН предпринимает действия превентивного или принудительного характера; обеспечение Организацией того, чтобы государства, которые не являются ее членами, действовали в соответствии с этими принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности; невмешательство ООН в дела, по существу, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства (этот принцип, однако, не затрагивает применения принудительных мер в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии).

Согласно ст. 105 Устава Организация пользуется на территории каждого из своих членов такими привилегиями и иммунитетами, какие необходимы для достижения её целей. Кроме того, представители членов ООН и ее должностные лица также пользуются такими привилегиями и иммунитетами.... ООН является юридическим

лицом. Она имеет свой бюджет, который утверждается Генеральной Ассамблеей раз в два года.

Основной источник пополнения бюджета—взносы государств-участников. Размер взносов определяется на основе специальной шкалы, которая вырабатывается и утверждается коллективно всеми членами ООН на трехлетний период.

Максимальный взнос —25% бюджета, минимальный —0,01%. Максимальный взнос вносят США.

Помимо обязательных взносов важным источником финансовых поступлений служат добровольные взносы. Операции ООН по поддержанию мира, требующие высоких затрат, финансируются отдельно, не из регулярного бюджета. Для этого в ООН учреждаются специальные счета.

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Преподаватель истории
высшей квалификационной
категории
МАОУ СОШ № 93
г. Краснодара



М.В. Лапушанская

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Канд. исторических наук,
доцент кафедры рекламы
и связей с
общественностью
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Виноградова К.В.