

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.13 «Возрастная анатомия и физиология человека»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Изобразительное искусство

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 ч., из них 53,5 часа контактной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 14 ч., 9 часов КСР, 0,5 час. ИКР 81,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины: обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии;

- сформировать научное мышление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.

- развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.

- способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование.

Для ее изучения необходимы компетенции, формируемые при освоении таких дисциплин как «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Возрастная анатомия и физиология человека».

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек»,	-проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания	-навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.	на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.	среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологические законы периодизации и кризисов развития	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современным психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основы организации работы в коллективе (командной работы).	. осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами,	основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	10
1.	Общие закономерности роста и развития организма	16	4	2	-	10
2.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии	15,8	4	2	-	9,8
3.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	18	4	2	-	12
4.	Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	17	5	2	-	10
5.	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	16	4	2	-	10
6.	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ	17	5	2	-	10
7.	Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	26	4	2	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	125,8	30	14	-	81,8
	<i>ИКР</i>	9,5				
	<i>КОНТРОЛЬ</i>	44,7				
	<i>Всего:</i>	180				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — URL: <https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53>
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>

Дополнительная литература:

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
2. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 415 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
4. Гуровец, Галина Владимировна. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст]: учебное пособие / Г. В. Гуровец; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 431 с.
5. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]: учебник для бакалавров: для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. О. Дробинская; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 527 с.

6. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник для бакалавров : для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. О. Дробинская ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с.
7. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>
8. Савченков, Юрий Иванович. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 143 с.
9. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия [Электронный ресурс]: энциклопедия / Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; под ред. Г.А. Рябикина. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9676-0248-1 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938>