



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.15 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Изобразительное искусство

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

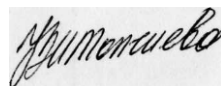
Год набора 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2016 г. N 1426.

Программу составил (и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор. наук

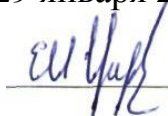


С.Н. Наумов, ст. преподаватель , канд. истор. наук



Рабочая программа дисциплины «История Кубани» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 29 января 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 1 от 29 «января» 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки № 1 от 29 января 2016г.

Председатель УМК Л.В. Мартыненко



Рецензенты:

1. Директор МАУ «ДХШ им. С.Д. Эрьзя  
МО г.Новороссийск»



В.Н. Харлакевич

2. Председатель городского отделения СХР  
г.Новороссийска



О.П.Лучкина

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
    - 2.3.3 Лабораторные занятия.
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .
  - 8.1 Перечень информационных технологий.
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

#### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Дисциплина Б1.Б.15 «История Кубани». Получение обучающимися определенной основы системных теоретических знаний об исторических процессах, а также практических навыков анализа специфики исторического развития края.

## 1.2 Задачи дисциплины.

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории; стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории; сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и; развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Кубани» относится к циклу Б1.Б.15, входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы. В рамках изучения дисциплины «История Кубани» излагается материал, относящийся к важнейшим периодам отечественной истории.

Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплины «История».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-2, ОК-5, ПК-3.**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; - основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории; - основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических	- анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; - обобщать фактологический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса; - ориентироваться в политических и со-	- способами обобщения и практического использования фактологического материала; - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права; - основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества; - способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества;</li> <li>- характер и направления развития современных политических процессов;</li> <li>- природу и сущности мировой политики и геополитики;</li> <li>- понятие, типы и формы государства;</li> <li>- конституционное устройство и основы правового положения граждан РФ.</li> </ul>	<p>циальных проблемах и процессах современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать теоретические положения и конституционные вопросы государства и права;</li> <li>- оперировать категориями и понятиями политической и экономической истории человечества;</li> <li>-выстраивать логику становления и развития экономической науки;</li> <li>- обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</li> </ul>	<p>обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</p>
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</p>	<p>рывать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;  -работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации  -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории  - использовать знания особенностей социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе.  - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;  - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри</p>	<p>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;  -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				профессионального коллектива; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; - управлять конфликтными ситуациями в; использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений;	
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	<b>Уметь:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;	<b>Владеть:</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровожде-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	ния процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	___		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	14	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>		



	<b>работа</b>					
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**Курсовые работы - не предусмотрены.**

## **2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Контактная работа				
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Древность и средневековые кубанской земли.	20	6	6			8
2.	Кубань в составе Российской империи.	17	4	4		1	8
3.	Советская Кубань.	16	4	4			8
4.	Современная Кубань.	19	4	4	0,2	1	9,8
	<i>Всего:</i>	72	18	18	0,2	2	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

## **2.3 Содержание разделов дисциплины:**

Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли.

Периодизация древней и средневековой истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Племенные союзы, древние и средневековые государства на Черноморском побережье.

Тема 2. Кубань в составе Российской империи.

Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Казачество. Экономика региона в составе империи. Важнейшие события в политической и социальной истории края. Духовная и культурная жизнь населения Кубани.

Тема 3. Советская Кубань.

Краснодарский край в составе Советской России. Революционные преобразования в экономике: индустриализация и коллективизация. Культурное строительство. Героические страницы в истории Кубани в годы Великой Отечественной войны. Кубань в эпоху «развитого социализма», основные достижения и проблемы.

Тема 4. Современная Кубань.

Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на рубеже XX и XXI веков.

### **2.3.1 Занятия лекционного типа.**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	<p>Древность и средневековые кубанской земли. ОК-2, ОК-5, ПК-3</p>	<p>Этапы каменного века на Кубани. Типы первобытного человека на Северо-Западном Кавказе. Археологические культуры бронзового века. Причины древнегреческой колонизации. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. – IV в. н.э. Нашествие кочевников на Кубань ( III – VII вв.). Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.) Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.). Колонизация итальянцами Черноморского побережья. Распространение христианства и ислама на Кубани. ( I – XVII вв.)</p>	Доклад
2.	<p>Кубань в составе Российской империи. ОК-2, ОК-5, ПК-3</p>	<p>Раскольники на Кубани. «Заветы Игната». Присоединение Прикубанья к России. Быт и культура адыгов и казаков. Кубань в русско-турецких войнах XVIII в. Хозяйственное освоение Кубани в 1 пол. XIX века. Присоединение Закубанья. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Декабристы на Кубани. Кавказская война : причины, ход военных действий, причины победы России. Значение включения Северного Кавказа в состав Российской империи. Кубанцы и Крымская война. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения. Промышленность и транспорт на Кубани в пореформенный период. Образование Кубанской области и Черноморской губернии. Развитие промышленности ( маслобойная, мукомольная и т.п.). Развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на Кубани. Формирование транспортной сети. Боевая доблесть кубанцев на фронтах Первой мировой войны. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г. Зарождение и развитие народного образования. Первые писатели Кубани. Первые общественные библиотеки и музей. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани. Музыкальная жизнь Кубани. Архитектура и скульптура. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.</p>	Доклад
3.	<p>Советская Кубань. ОК-2, ОК-5, ПК-3</p>	<p>Особенности революционных процессов в казачьем крае. Возникновение и крах белогвардейского движения. Кубанская область. Установление Советской власти на Кубани. Кубанцы в эмиграции. «Нэповское» возрождение. Общественная и культурная жизнь кубанцев. «Великий перелом», «большой террор» на Ку-</p>	Доклад

		бани. Сталинская модернизация на Кубани. Краснодарский край накануне войны. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Оккупационный порядок. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле. Партизаны и подпольщики. Освобождение Кубани. Восстановительные работы. Кубанская «оттепель». Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса. Жизнь и быт кубанцев.	
4.	Современная Кубань. ОК-2, ОК-5, ПК-3	Перестройка на Кубани: замыслы и результаты. Возрождение казачества. Особенности общественно-политической жизни Кубани в 1990-е гг. Культура Кубани во 2-ой пол. XX века. Кубанский край в начале XXI века.	Доклад

### 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли. ОК-2, ОК-5, ПК-3 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы каменного века на Кубани. Типы первобытного человека на Северо-Западном Кавказе.</li> <li>2. Археологические культуры бронзового века.</li> <li>3. Причины древнегреческой колонизации.</li> <li>4. Нашествие кочевников на Кубань ( III – VII вв.)</li> <li>5. Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.)</li> <li>6. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер.XIII в.</li> <li>7. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1пол. XV в.)</li> <li>8. Распространение христианства и ислама на Кубани. ( I – XVII вв.)</li> </ol>	Доклад презентация
2.	Тема 2 Кубань в составе Российской империи. ОК-2, ОК-5, ПК-3 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присоединение Прикубанья к России.</li> <li>2. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения.</li> <li>3. Образование Кубанской области и Черноморской губернии.</li> <li>4. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г.</li> <li>5. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербини Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани.</li> <li>6. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.</li> </ol>	Доклад презентация
3.	Тема 3 Советская Кубань. ОК-2, ОК-5, ПК-3 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности революционных процессов в казачьем крае.</li> <li>2. Установление Советской власти на Кубани.</li> </ol>	Доклад презентация

	3. «Нэповское» возрождение. 4. Общественная и культурная жизнь кубанцев. 5. Краснодарский край накануне войны. 6. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны. 7. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле. 8. Партизаны и подпольщики. 9. Кубанская «оттепель» 10. Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса.	
4.	Тема 4 Современная Кубань. ОК-2, ОК-5, ПК-3 1. Перестройка на Кубани: замыслы и результаты. 2. Возрождение казачества. 3. Особенности общественно-политической жизни Кубани в 1990-е гг. 4. Культура Кубани во 2-ой пол. XX века.	Доклад презентация

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ()

При изучении дисциплины «История Кубани» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к зачету

### Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Древность и средневековые кубанской земли.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	8	Периодизация древней и средневековой истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Племен-

			ные союзы, древние и средневековые государства на Черноморском побережье.
Кубань в составе Российской империи.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Подготовка проекта нормативного акта	8	Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Казачество. Экономика региона в составе империи. Важнейшие события в политической и социальной истории края. Духовная и культурная жизнь населения Кубани.
Советская Кубань.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	8	Краснодарский край в составе Советской России. Революционные преобразования в экономике: индустриализация и коллективизация. Культурное строительство. Героические страницы в истории Кубани в годы Великой Отечественной войны. Кубань в эпоху «развитого социализма», основные достижения и проблемы.
Современная Кубань.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	9	Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на ру-

			беже XX и XXI веков.
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

### Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Археологические культуры бронзового века.
2. Древнегреческая колонизация.
3. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Нашествие кочевников на Кубань ( III – VII вв.)
5. Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.)
6. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в.
7. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.)
8. Колонизация итальянцами Черноморского побережья.
9. Распространение христианства Кубани. ( I – XVII вв.)
10. Распространение ислама на Кубани. (VIII – XVII вв.)
11. Раскольники на Кубани. «Заветы Игната».
12. Присоединение Прикубанья к России.
13. Быт и культура адыгов и казаков.
14. Кубань в русско-турецких войнах XVIII в.
15. Хозяйственное освоение Кубани в 1 пол. XIX века.
16. Присоединение Закубанья. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.
17. Декабристы на Кубани.
18. Кавказская война : причины, ход военных действий, причины победы России.
19. Значение включения Северного Кавказа в состав Российской империи.
20. Кубанцы и Крымская война.
21. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения.
22. Промышленность и транспорт на Кубани в пореформенный период.
23. Образование Кубанской области и Черноморской губернии.
24. Развитие промышленности ( маслособойная, мукомольная и т.п.)
25. Развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на Кубани.
26. Формирование транспортной сети.
27. Боевая доблесть кубанцев на фронтах Первой мировой войны.
28. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г.
29. Зарождение и развитие народного образования.
30. Первые писатели Кубани.
31. Первые общественные библиотеки и музей.
32. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани.
33. Музыкальная жизнь Кубани.
34. Архитектура и скульптура .
35. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.
36. Краснодарский край накануне вторжения фашистов.
37. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Оккупационный порядок.
39. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле.
40. Партизаны и подпольщики.
41. Освобождение Кубани. Восстановительные работы.

42. Кубанская «оттепель»  
 43. Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса.  
 44. Жизнь и быт кубанцев.  
 45. Возрождение казачества.  
 46. Культура Кубани во второй пол. XX века.  
 47. Краснодарский край в XXI веке.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук.авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. 127 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 35
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук.авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. 127 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 35
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук.авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. 127 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 35

--	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и



наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Лекция дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум) ;

- промежуточная аттестация (зачет)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений**

1. Древняя история Кубани:
  - периодизация древней истории
  - археологические памятники
  - древние охотники
  - эволюция общественных отношений
  - материальная и духовная культура
2. Античные государства и кочевые союзы племен в Причерноморье
  - Греческая колонизация Кубани
  - Боспорское царство
  - нашествие кочевых племён на Северо-Западный Кавказ.
3. Средневековая Кубань
  - Тмутараканское княжество.
  - Нашествие монголо-татар на Северо-Западный Кавказ.
  - Кубань в эпоху Хазарского Каганата.
  - Адыги, аланы, половцы на Кубани в 10-11 вв.
  - Кубань в эпоху Золотой Орды(сер. 13 в. - первая половина 15в.)
  - Адыги и ногайцы во второй половине 15 в. -17 в.
  - Итальянская колонизация Кубани.
  - Распространение христианства и ислама на Кубани (1-17вв.)
4. Кубань в составе Российской империи.
  - Начало освоения Кубани русскими поселенцами.
  - Присоединение Прикубанья к России.
  - Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 века.
  - Кубанцы в боях за Отечественную войну 1812 г.
  - Кубанская область и Черноморская губерния в начале 20 века.
  - Культура Кубани 19-начала 20 веков.
5. Революционные события на Кубани в начале 20 века
  - Общественное движение на Кубани в начале 20 века
  - Новороссийская республика.
  - Кубань в годы Первой Мировой войны.
  - Гражданская война на территории Краснодарского края.
6. Советское строительство на Кубани
  - Политика «военного коммунизма»
  - НЭП в Причерноморье.
  - Сталинская коллективизация.
  - Индустриализация края в годы первых пятилеток.
  - Советское культурное строительство в 1920-30-е гг.
7. Краснодарский край в середине 20 века
  - Военный подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны.
  - Краснодарский край в послевоенные годы.
  - Кубань во второй половине 1950-60-х гг.
7. Современная Кубань
  - Политика перестройки на Кубани
  - Краснодарский край в период развала СССР и создания новой политической системы Российской Федерации.
  - Общественно-политическая жизнь Кубани в 1990х годах.
  - Кубань в начале 21 века.

Возрождение Кубанского казачества.  
Культура Кубани в конце 20 начале 21 веков.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли.

1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе ( Каменный век, Бронзовый век, Железный век).
2. Боспорское царство.
3. Греческая колонизация Кубани.
4. Нашествие кочевых племён на Северо-Западный Кавказ.
5. Тмутараканское княжество.
6. Нашествие монголо-татар на Северо-Западный Кавказ.
7. Кубань в эпоху Хазарского Каганата.
8. Адыги, аланы, половцы на Кубани в 10-11 вв.
9. Кубань в эпоху Золотой Орды(сер. 13 в.- первая половина 15в.)
10. Адыги и ногайцы во второй половине 15 в. -17 в.
11. Итальянская колонизация Кубани.
12. Распространение христианства и ислама на Кубани (1-17вв.)

Тема 2. Кубань в составе Российской империи.

1. Начало освоения Кубани русскими поселенцами.
2. Присоединение Прикубанья к России.
3. Освоение степей Прикубанья. Отношение с горским населением.
4. Черноморцы на Кубани «Порядок общей пользы».
5. Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 века.
6. Присоединение Закубанья к России.
7. Декабристы на Кубани.
8. Кубанцы в боях за Отчественной войны 1812 г.
9. Проведение реформ на Кубани в 1860-1880-е годы.
10. Промышленность, транспорт, сельское хоз-во Кубани в пореформенный период.
11. Участие кубанцев в общественном движении и событиях на Балканах.
12. Кубанская область и Черноморская губерния в начале 20 века.
13. Культура Кубани 19-начала 20 веков.
14. Общественное движение на Кубани в начале 20 века.
15. Новороссийская республика.
16. Культура и быт Кубанского общества в начале 20 века.
17. Кубань в годы Первой Мировой войны.

Тема 3. Советская Кубань.

1. Революционные события на Кубани в 1917 г.
2. Гражданская война на территории Краснодарского края.
3. Политика «военного коммунизма» на Кубани.
4. НЭП в Причерноморье.
5. Сталинская коллективизация.
6. Индустриализация края в годы первых пятилеток.
7. Советское культурное строительство в 1920-30-е гг.
8. Военный подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны.
9. Краснодарский край в послевоенные годы.
10. Кубань во второй половине 1950-60-х гг.
11. Краснодарский край в 1970-перв.пол. 80-х гг.

Тема 4. Современная Кубань.

1. Политика перестройки на Кубани
2. Краснодарский край в период развала СССР и создания новой политической системы Российской Федерации.
3. Общественно-политическая жизнь Кубани в 1990х годах.
4. Кубань в начале 21 века.
5. Возрождение Кубанского казачества.
6. Культура Кубани в конце 20 начале 21 веков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине () предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература**

3. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук.авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. 127
4. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. 35

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия по истории Кубани : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399с. 35
2. Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани [Электронный ресурс] / В.Ю. Скобцов, Д.Е. Скобцов. – М.: Кучково поле, 2015. – 544с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=454483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454483)
3. Савельев, Е.П. История казачества / Е.П. Савельев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Древняя история казачества. - 193 с. - ISBN 978-5-4458-2912-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213450>
4. Новейшая история Кубани [Электронный ресурс] : учеб пособие / Алексеенко И. И. , Алексеенко О. И. и др. – Краснодар: Кубанский учебник, 2001. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25970651>
5. Кубанские исторические чтения [Электронный ресурс]: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Краснодар, 3 июня 2013 г.) : сборник статей / под ред. Б.В. Улезко, Н.П. Курускановой. - Краснодар :Издательство Краснодарского центра научно-технической информации, 2013. - 288 с. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236908>
6. Потто, В.А. Кавказская война [Электронный ресурс] / В.А. Потто. - Москва :Директ-Медиа, 2015. - Том 1. От древнейших времен до Ермолова. - 597 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275251>
7. Ивик, О. Хазары [Электронный ресурс] / О. Ивик, В.И. Ключников. - Москва :Ломоносовъ, 2014. - 337 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр.: с. 300-315. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427032>

### **5.3. Периодические издания.**

1. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
2. Новая и новейшая история России. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
3. Отечественные архивы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/4>
4. Родина. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
5. Российская история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
6. Русская история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
7. Свой. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>
8. Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Серия: Общественные науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7571>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
26. Электронная библиотека «Гребеникон» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**Так же можно использовать следующие открытые ресурсы Интернет по тематике дисциплин:**

1. Читальный зал. Национальный проект сбережения русской литературы : сайт. - URL: <http://reading-hall.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве

- Российской Академии Естествознания: сайт. - URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2715>
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): сайт. - URL: <http://www.feb-web.ru/>
  4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки: сайт. - URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
  5. РОССИЙСКИЙ АРХИВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ, а так же строительных норм и правил (СНиП) и образцов юридических документов: сайт.- URL: <http://www.rags.ru/stroyka/>
  6. НТЦ «Система»: сайт. - URL: <http://www1.systema.ru/>
  7. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
  8. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
  9. Информационно-справочный портал «Library.ru»(Проект Российской государственной библиотеки для молодежи):сайт . - URL: <http://www.library.ru/>
  10. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
  11. Федеральный портал «История России»: сайт. - URL: <https://histrf.ru/>
  12. Федеральный историко-документальный просветительский портал: сайт. - <http://portal.historyrussia.org/>
  13. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: сайт. - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
  14. Материалы по этнографии Российского этнографического музея: сайт. - <https://www.ethnomuseum.ru/materialy-po-etnografii>
  15. Историко-культурное наследие Кубани: сайт. - <http://www.gipanis.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - <http://ecsocman.hse.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано са-



мое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изуче-

ние некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ().**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
7.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
8.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
Официальный сайт Президента РФ	<a href="http://www.kremlin.ru">www.kremlin.ru</a>
Официальный сайт Совета Федерации РФ	<a href="http://council.gov.ru">council.gov.ru</a>
Официальный сайт Государственной Думы РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a>
Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.consultant.ru">duma.consultant.ru</a>
Официальный сайт Верховного Суда РФ	<a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>
Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
Информационно-правовой портал «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ().**

<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  <b>Учебная аудитория № 105</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Учебная аудитория № 110</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование:  Станки для лепки, каркасы для лепки Офортный станок, наглядные пособия</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Учебная аудитория № 203</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование:  мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;  Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;  Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);  Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  <b>Учебная аудитория № 204</b>  353900  Краснодарский край,  г. Новороссийск,  ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи</p>	<p>Не требуется</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) только под художников мастерская рисунка Учебная аудитория № 304 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Гипсовые слепки для рисования, уголки для постановки натюрмортов, подставки под постановки, подиум для постановки с натурой, софиты для освещения постановок, предметы для постановки натюрмортов, мольберты различной конструкции, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации)</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Мастерская ДПИ Учебная аудитория № 305 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации); геометрическое наглядное пособие, раскладные столы для рисования</p>	<p>Не требуется</p>

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: стеллажи, шкафы.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; мастерская живописи; Учебная аудитория № 401 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: уголки для постановки натюрмортов, подставки под постановки, подиум для постановки с натурой, софиты для освещения постановок, предметы для постановки натюрмортов, мольберты различной конструкции, наглядные пособия (тематические иллюстрации)</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиочастотности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

<p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, вой- сковой прибор химической разведки</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учеб- ная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведе- ния текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультиме- дийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учеб- ная, учебно-наглядные по- собия (тематические иллю- страции), презентации на электронном носителе, маг- нитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный кон- тракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государ- ственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер ли- цензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учеб- ная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведе- ния текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполне- ния научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектиро- вания(выполнение курсовых ра- бот).</p> <p>Компьютерный класс № 509 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультиме- дийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учеб- ная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстра- ции), флипчарт магнитно- маркерный, веб-камера, зву- ковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе</p>	<p>CodeGear RAD StudioArchitect, Государствен- ный контракт №13-ОК/2008-1 MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Госу- дарственный контракт №13-ОК/2008-1 MicrosoftWindows XP, Государственный кон- тракт №13-ОК/2008-3 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк- 45425 от 28.04.09 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государ- ственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер ли- цензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от</p>

		18.05.2000
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ).</p> <p>Компьютерный класс № 510 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»</p>	<p>CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1</p> <p>MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1</p> <p>CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1</p> <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p> <p>CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1</p> <p>PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1</p> <p>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p> <p>MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)</p> <p>1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09</p> <p>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p> <p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;



-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).