

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.09 «Психология»  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Изобразительное искусство

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 68,3 часа контактной работы: лекционных 34 ч., лабораторных 4 ч., практических 30, 0,3 час. ИКР; контроль 44,7 ч.; 31 час самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** Формирование научных представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности.

### Задачи дисциплины:

- Усвоить основные теоретические положения дисциплины.
- Изучить особенностями протекания психических познавательных процессов.
- Раскрыть сущность индивидуальных особенностей личности.
- Сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике.
- Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики.
- Развивать интерес к познанию другого и самопознанию.
- Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Изобразительное искусство. Изучается на втором курсе.

«Психология» непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного цикла («Философия», «Естественнонаучная картина мира»). Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины студенты используют как при дисциплинах «Педагогика», «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», а также направлены на подготовку студентов к успешной профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2; ОПК-3; ПК-4

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|---------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
|        |                     |                                       | знать   | уметь | владеть |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.     | ОК-5               | – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>- работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</li> <li>- использовать знания особенно социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе.</li> <li>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</li> <li>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> <li>- приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач.</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
|        |                    |   |   | -анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; -управлять конфликтными ситуациями в; использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений |  |
| 2.     | ОПК-2              | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | психологические законы периодизации и кризисов развития   | создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | современным психолого-педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 3.     | ОПК-3              | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно- | осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и  | отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть   |
|        |                    |  | воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  | содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.   | современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.  |
|        | ПК-4               | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения ,проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного | способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь  | владеть |
|        |                    |                                       |   | процесса средствами преподаваемого учебного предмета |         |

### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |     |     |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|-----|-----|
|           |   | Всего            | Контактная работа |    |    |     | СРС |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7   | 8   |
| 1.        | Психология как наука.   | 12               | 4                 | 4  |    |     | 3   |
| 2.        | Проблема деятельности в психологии. Общение.                          | 18               | 6                 | 6  |    |     | 6   |
| 3.        | Личность. Мотивы и потребности, направленность.                       | 18               | 6                 | 4  |    |     | 8   |
| 4.        | Особенности протекания психических познавательных процессов личности. | 32               | 10                | 10 | 4  |     | 8   |
| 5.        | Индивидуально-типологические особенности личности                     | 20               | 8                 | 6  |    |     | 6   |
| ИКР       |   | 0,3              |                   |    |    |     |     |
| Контроль  |   | 44,7             |                   |    |    |     |     |
| Итого     |   | 144              | 34                | 30 | 4  | -   | 31  |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
4. Овсянникова, Е.А. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70384>

#### Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров ; под ред. Фоломеевой Т.В.. — Электрон.дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68783>.
2. Штерн, А.С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Штерн ; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 311 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84455>.
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96404>.
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20252>
5. Вундт, В.М. Очерк психологии [Электронный ресурс] / В.М. Вундт. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47035>
6. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ.ред. Д.А. Донцова и др. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>
7. Организационная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Е. В. Драпак и др.] ; под ред. А. В. Карпова ; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Москва : Юрайт, 2015. - 570 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 565-570. 5
8. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Маклаков . - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов ). - Библиогр. в конце глав 5
9. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 490 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 449-462. 4
10. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2014. - 427 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. 5
11. Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд.,

12. перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 604 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. 5