

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук
30 августа 2018 г.



А.В. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

30 августа 2018 г. протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 30 августа 2018 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.
30 августа 2018 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

С.В. Добрин, директор ООО «Меридиан»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

ознакомить студентов с научными основами и методами предвидения будущего для эффективного управления на основе формирования знаний о роли, функциях и особенностях прогнозирования в рыночной экономике, программировании и индикативного планировании в кризисных ситуациях.

1.2.Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных подходов к процессам прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- развитие у студентов способности к обобщению опыта, связанного с функцией прогнозирования и планирования;
- умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике применения прогнозирования и планирования;
- умение находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- развитие у студентов способности использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;
- умение использовать основной инструментарий прогнозирования и планирования.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

На курсе «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студенты изучают основы планирования и прогнозирования развития социально-экономических систем на разных уровнях экономического управления, методы, модели и инструментарий макроэкономического планирования и прогнозирования социально-экономических процессов на разных уровнях экономического управления.

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» опирается на методологическую основу, содержащуюся в дисциплинах: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Общая экономическая теория», «Макроэкономика», «Финансы», «Статистика», и др. По содержанию дисциплина является базовым уровнем изучения таких курсов, как «История финансов», «Муниципальные финансы».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; - основные виды инструментальных средств; - основные	- анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; - проводить обработку экономических	- методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; - вариантами расчетов экономических показателей.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.	данных, связанные с профессиональной задачей; - собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.	
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	- тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.	- самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей.	- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа (всего), в том числе:	10,2	6	4,2		
Аудиторные занятия (всего):	10	6	4	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4	-	-
Иная контактная работа (всего):	0,2	-	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-	-

Самостоятельная работа (всего), в том числе:		58	30	28	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		52	30	22	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач)		2	-	2	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	4	-	-
Контроль		3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	6	4,2		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестрах (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	13	2			11
2	Прогнозирование и планирование на макро-уровне и социального развития рыночного хозяйства	13	2			11
3	Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства и развития научно-технического прогресса (НТП)	14		2		12
4	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	14		2		12
5	Внеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	14	2			12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	4		58

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования. Сущность и понятия рынка. Субъекты рыночных отношений на микро-, мезо- и макроуровнях. Сущность и методологическая основа планирования. Формы планирования. прогнозирования, его сущность и	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат контроля
		методологическая база. Классификация методов прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Отражение в теоретических концепциях этой взаимосвязи. Формы сочетания плана и рынка в различных экономических системах: история и практика. Смешанная экономика как современная форма развития указанного сочетания. Сущность и объективная необходимость прогнозирования и моделирования в экономике. Понятие моделирования экономических процессов, классификация моделей. Стратегическое планирование, его принципы. Методы стратегического планирования.	
2	Тема 2. Прогнозирование и планирование на макро-уровне и социального развития рыночного хозяйства	Проектирование как специфический этап стратегического планирования. Современное рыночное хозяйство как объект научного управления. Моделирование экономики, понятие и место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики. Сущность, содержание и виды макроэкономического планирования. Методы макроэкономического планирования. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики. Программно-целевое планирование (программирование). Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Источники обеспечения разработки и реализации комплексных целевых программ. Современные направления программно-целевого планирования и программирования. Программирование как наиболее адекватная в смешанной экономике форма планирования. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики. Показатели социального развития национальной экономики. Прогнозирование развития социальной сферы. Методология и организация прогнозирования и планирования сферы услуг. Применение в прогнозировании и планировании развития социальной сферы показателей уровня жизни населения, его доходов и потребления, потребительского бюджета, а также социальных норм, нормативов и стандартов. Формирование национальной модели социальной политики.	В
3	Тема 5. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	Специфика планирования и развития основных форм и направлений международного экономического сотрудничества. Межгосударственный, межрегиональный, межфирменный и индивидуальный уровни развития и управления внешнеэкономической деятельностью. Планирование внешнеэкономической деятельности в рамках различных форм межгосударственных объединений. Проблемы сочетания открытости национальной экономики и эффективности государственной системы планирования и прогнозирования. Прогнозирование и	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат контроля
		планирование уровня национальной безопасности во внешнеэкономической сфере. Прогнозирование и планирование межгосударственных и частнохозяйственных экономических связей на постсоветском пространстве. Прогнозы развития экономического сотрудничества России с экономически развитыми странами, странами Восточной Европы, новыми индустриальными странами, Китаем. Проблемы увязки интересов государства и частных финансово-промышленных групп в государственных и частных планах и прогнозах развития внешнеэкономических связей. Противоречивая практика России и других стран.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Формат контроля
1	Тема 3. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства и развития научно-технического прогресса (НТП)	1. Сущность научно-технического прогресса как объекта государственного регулирования, его влияние научно-технического прогресса на развитие человеческого общества и систему государственного управления. Этапы, факторы и темпы развития НТП. 2. Многовариантный характер прогнозов развития НТП. 3. Роль прогнозирования в выборе варианта государственного плана-прогноза развития национальных направлений НТП. 4. Сущность, проблемы прогнозирования направлений развития общественного воспроизводства: и его виды. 5. Особенности общественного воспроизводства в современной смешанной экономике. 6. Сущность и характерные черты информационного общества как объекта государственного управления. 7. Проблемы прогнозирования и планирования их наиболее эффективного использования для реализации стратегических целей национального развития. 8. Проблемы выработки целей и направлений структурных преобразований национального хозяйства. 9. Сущность структурной и инвестиционной политики российского государства на современном этапе. 10. Национальные счета как инструменты прогнозирования и регулирования темпов, структуры и пропорций народного хозяйства. 11. Сущность моделирования экономического роста национальной экономики и важнейшие модели экономического роста. 12. Сущность прогнозирования и моделирования	3, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Формат контроля
		социально-экономического развития России.	
2	Тема 4. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	1. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами. 2. Влияние финансово-промышленных групп на условия и характер планирования в регионе. 3. Региональный уровень планирования как основная сфера сочетания общегосударственного и частного хозяйственного уровней планирования и прогнозирования. 4. Цели и задачи общегосударственного и регионального уровня управления региональным развитием. 5. Принципы государственной политики развития регионов. 6. Сущность прогнозирования и регулирования развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики. 7. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне. 8. Сущность прогнозирования и регулирования процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на уровне регионов. 9. Долгосрочные планы развития регионов в контексте новых концепций регионального развития. 10. Зарубежный опыт планирования и программирования регионального развития в условиях рынка.	З, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 30.08.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;
- технология деловой игры: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования

1. Что представляют собой рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования в сфере государственного и муниципального управления?
2. Раскройте сущность и понятия рынка с точки зрения государственного регулирования.
3. Назовите субъекты рыночных отношений на микро-, мезо- и макроуровнях.
4. Раскройте сущность планирования и методологическую основу государственного регулирования процесса планирования.
5. Охарактеризуйте формы планирования в сфере государственного и муниципального управления.

6. Раскройте сущность прогнозирования его методологической базы.
7. Раскройте классификацию методов прогнозирования.
8. Охарактеризуйте интуитивные и формализованные методы прогнозирования.
9. В чем заключается взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике?
10. Охарактеризуйте формы сочетания плана и рынка в различных экономических системах.
11. Раскройте сущность смешанной экономики как современной формы развития сочетания плана и рынка.
12. Раскройте сущность и объективную необходимость прогнозирования и моделирования в экономике.
13. Дайте понятие моделирования экономических процессов.
14. Раскройте классификацию моделей экономических процессов.
15. Раскройте сущность стратегического планирования и перечислите его принципы.
16. Охарактеризуйте методы стратегического планирования: всеобщие, общенаучные, специальные (балансовый, экспертных оценок, экономико-математические и др.).

Примерные упражнения и задачи

Тема 3. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства и развития научно-технического прогресса (НТП)

1. В базисном периоде численность населения - 10 млн. человек, рождаемость - 5 человек и смертность - 18 человек на 1 000 человек населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности - на 2,1 %. Определите численность населения на конец 5-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

2. Трудовые ресурсы в базисном периоде - 6054 тыс. человек, в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте - 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет - 4,7 %. В прогножном периоде численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, количество работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогножном периоде.

3. Численность занятых в базисном периоде в промышленности - 1210 тыс. человек; в сельском хозяйстве - 616 тыс. человек; в строительстве - 338 тыс. человек; в торговле, транспорте и связи - 720 тыс. человек; в прочих отраслях материального производства - 186 тыс. человек; в непроизводственных отраслях - 1396 тыс. человек. В прогножном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %; сельского хозяйства - 104 %; строительства - 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8; 3 и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5 %, в непроизводственных отраслях - увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, производственной и непроизводственной сферах в прогножном периоде.

4. Из двух мероприятий НТП государственной программы одно требует существенных инвестиций, другое - незначительных. Какие методы целесообразно применять для оценки эффективности инвестиций при внедрении этих мероприятий (первого и второго)?

5. В результате внедрения технического мероприятия государственной программы по развитию малого и среднего бизнеса территории себестоимость единицы продукции снизится с 40 тыс. руб. до 38 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции - 85 000 шт. Средний годовой ссудный процент - 36 %. Налог на прибыль - 27 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедренного мероприятия.

6. Реализуемое в государственной программе мероприятие НТП предусматривает повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена - 35 тыс. руб., объем реализации - 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятия себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена - до 38 тыс. руб., объем реализации - до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Примерные тесты

Тема 3. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства и развития научно-технического прогресса (НТП)

1. При прогнозировании статей баланса денежных доходов и расходов населения и разработке государственных программ применяются следующие методы:

- а) экстраполяция;
- б) программно-целевой;
- в) нормативный;
- г) все вышеперечисленное.

2. Какие показатели, используемые при разработке государственных программ, не характеризуют эффективность НТП:

- а) производительность труда и фондоотдача;
- б) материалоемкость и энергоемкость;
- в) показатели технического уровня производства и качества продукции;
- г) соотношение спроса и предложения на внешних рынках.

3. Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований и разработке государственных программ:

- а) написание сценариев;
- б) построение «дерева целей»;
- в) морфологического анализа;
- г) интервью;
- д) все ответы верны.

4. Какие показатели характеризуют развитие НТП:

- а) показатели, характеризующие общее научно-техническое развитие;
- б) показатели эффективности экономического роста;
- в) показатели, отражающие вклад НТП в ВВП (НД);
- г) все вышеперечисленные показатели.

5. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе ...

- а) частных прогнозов;
- б) комплексного прогноза;
- в) экспертных разработок.

6. Воспроизводство на макроэкономическом уровне представляет собой:

- а) воспроизводство трудовых ресурсов;
- б) воспроизводство отечественной продукции;
- в) не только отдельных видов капитала в рамках собственности отдельных субъектов хозяйствования (домохозяйств, частных компаний и государства), но и системы рыночных отношений, характеризующих смешанную экономику.

7. При подготовке прогнозов общественного воспроизводства учитывается влияние двух групп факторов:

- а) субъективных, действия которых зависят от деятельности органов власти;
- б) объективных, на характер действия которых системы государственного и частнохозяйственного прогнозирования повлиять не могут или могут оказать незначительное влияние в прогнозируемый период;
- в) более или менее поддающихся управлению факторов.

8. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста при разработке государственных программ:

- а) материалоемкость;
- б) энергоемкость;
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) заработная плата;
- е) все ответы верны.

9. Обязательные платежи населения прогнозируются:

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

10. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Рыночные отношения как объект прогнозирования и планирования..Субъекты рыночных отношений на микро-, мезо- и макроуровнях.
2. Сущность планирования, прогнозирования и их методологическая основа государственного регулирования процесса планирования. Формы планирования, сочетания плана и рынка в различных экономических системах.
3. Классификация методов прогнозирования.
4. Взаимосвязь прогнозирования и планирования в рыночной экономике.
5. Моделирование и классификация моделей экономических процессов.
6. Сущность стратегического планирования и его принципы.
7. Методы стратегического планирования: всеобщие, общенаучные, специальные (балансовый, экспертных оценок, экономико-математические и др.).
8. Сущность проектирования как специфического этапа стратегического планирования.
9. Сущность современного рыночного хозяйства как объекта государственного управления. Содержание и виды макроэкономического планирования.
10. Моделирование экономики и ее место в системе прогнозирования и планирования развития национальной экономики. Классификация моделей экономики и методы макроэкономического планирования.
11. Процедуры и этапы прогнозирования и планирования российской экономики. Деятельность федеральных органов власти по макроэкономическому прогнозированию и планированию.
12. Программно-целевое планирование (программирование), его современные направления.
13. Понятие целевых комплексных программ и порядок их разработки.
14. Источники обеспечения разработки и реализации комплексных целевых программ (информационное, финансовое, ресурсное и другие виды обеспечения, выработка и обоснование целей, достигаемых программами).
15. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики.
16. Показатели социального развития национальной экономики. Направления применения показателей уровня жизни населения, его доходов и потребления, потребительского бюджета, а также социальных норм, нормативов и стандартов при прогнозировании и планировании социальной сферы.
17. Социальная политика государства как конкретное выражение стратегического планирования развития социальной сферы.
18. Методология и организация прогнозирования и планирования сферы услуг Российской Федерации на современном этапе ее развития Формирование национальной модели социальной политики России.
19. Взаимосвязь проблем перехода экономики на информационную стадию развития и построения социального государства.
20. Прогнозирование и планирование возрастания человеческого капитала страны, экологической и общественной безопасности населения уменьшения и ликвидации беспризорности, развития сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства и в целом отраслей социальной инфраструктуры.
21. Прогнозирование направлений развития рынка труда и уровня потребительского спроса, прогнозирование спроса и предложения на услуги.
22. Сущность научно-технического прогресса как объекта государственного регулирования, его влияние научно-технического прогресса на развитие человеческого общества и систему государственного управления. Этапы и темпы развития НТП.
23. Экономические, технологические, социальные, организационные и экологические факторы

НТП. Роль государственных прогнозирования и планирования в процессе разработки и реализации оптимальных для национальной экономики направлений и путей развития НТП.

24. Понятие и содержание государственной научно-технической политики.

25. Зарубежный опыт разработки и реализации планов научно-технического развития национальной экономики.

26. Роль государственного планирования и прогнозирования в формировании и оптимизации ресурсной базы национальной системы научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Институционально-административную (дотационную) и контрактную модели организации и финансирования НИОКР.

27. Многовариантный характер прогнозов развития НТП. Роль прогнозирования в выборе варианта государственного плана-прогноза развития национальных направлений НТП.

28. Принципы государственного регулирования НТП (комплексность, перспективность, непрерывность, многовариантность).

29. Сущность общественного воспроизводства, его особенности, уровни и виды. Подходы к планированию и прогнозированию развития общественного производства. Понятие экономического потенциала общества.

30. Сущность и характерные черты информационного общества как объекта государственного управления. Проблемы перехода России к информационному обществу.

31. Финансовые и нефинансовые активы, входящие в состав национального богатства. Проблемы прогнозирования и планирования их наиболее эффективного использования для реализации стратегических целей национального развития, выработки целей и направлений структурных преобразований национального хозяйства.

32. Сущность структурной и инвестиционной политики российского государства на современном этапе. Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры народного хозяйства, его эффективности в условиях рыночных отношений.

33. Учет разнообразия природно-климатических и социо-культурных условий жизнедеятельности населения и регионов России в прогнозировании и планировании общественного воспроизводства.

34. Национальные счета как инструменты прогнозирования и регулирования темпов, структуры и пропорций народного хозяйства.

35. Понятие устойчивого экономического роста и возможности его использования в планировании и прогнозировании общественного воспроизводства.

36. Сущность прогнозирования, моделирования экономического роста национальной экономики. Важнейшие модели экономического роста. Процесс формирования межотраслевых балансовых моделей, логика их обоснования и методики расчетов.

37. Бюджетный федерализм как основа прогнозирования и планирования на региональном уровне управления.

38. Взаимосвязь регионального планирования с государственным программированием (разработкой и реализацией целевых комплексных программ) и прогнозированием. Влияние географического положения, природно-ресурсного потенциала и положения региона в системе межрегионального и международного разделения труда на процесс формирования региональных планов и прогнозов.

39. Прогнозирование и регулирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей. Прогнозирование и планирование развития регионов как форма реализации принципа самоуправления территориальными социально-экономическими комплексами.

40. Влияние финансово-промышленных групп на условия и характер планирования в регионе. Региональный уровень планирования как основная сфера сочетания общегосударственного и частного хозяйственного уровней планирования и прогнозирования.

41. Цели и задачи общегосударственного и регионального уровня управления региональным развитием. Принципы государственной политики развития регионов. Сущность прогнозирования и регулирования процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов на уровне регионов.

42. Сущность прогнозирования и регулирования развития социально-экономической инфраструктуры региона в условиях рыночной экономики. Программы адресной поддержки и социальное инвестирование как этапы развития основ планирования и прогнозирования на региональном уровне.

43. Долгосрочные планы развития регионов в контексте новых концепций регионального развития. Зарубежный опыт планирования и программирования регионального развития в условиях рынка.

44. Специфика планирования и развития основных форм и направлений международного экономического сотрудничества. Межгосударственный, межрегиональный, межфирменный и индивидуальный уровни развития и управления внешнеэкономической деятельностью.

45. Сущность планирование внешнеэкономической деятельности в рамках различных форм межгосударственных объединений.

46. Проблемы сочетания открытости национальной экономики и эффективности государственной системы планирования и прогнозирования.

47. Сущность прогнозирования и планирования уровня национальной безопасности во внешнеэкономической сфере, межгосударственных и частнохозяйственных экономических связей на постсоветском пространстве.

48. Прогнозы развития экономического сотрудничества России с экономически развитыми странами, Китаем, со странами Восточной Европы, новыми индустриальными странами.

49. Проблемы увязки интересов государства и частных финансово-промышленных групп в государственных и частных планах и прогнозах развития внешнеэкономических связей.

50. Противоречивая практика планирования и прогнозирования внешнеэкономической деятельности России и других стран.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1>.

2 Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov>

2 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/2517.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/1442.

4 Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy>.

5 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E840221A-0807-41B5-A50F-B6F19ED064DF/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1>.

6 Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/297D5251-C765-4731-B699-59A084E82176/makroekonomika-praktikum>.

7 Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5/ekonomika-i-upravlenie-prirodopolzovaniem-resursosberezhenie>.

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»	http://dlib.eastview.com
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://gov.ru/
Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации	http://gusp.gov.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система WindowsXPPRO);

- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (MicrosoftOffice 2010) в состав которого входят:

- MSWord – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

- MSExcel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

- MSAccess – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

- MSPowerPoint – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

- MSOutlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

- MSFrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

- MSPublisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (KasperskyendpointSecurity 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (AdobeReader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (GoogleChrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета