



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет

А.А. Евдокимов

« 31 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.09.01 ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Вводно-фонетический курс основного иностранного языка составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

О.В. Вахонина, доцент, кандидат филологических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

А.В. Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка» обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска



Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска



Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании интонационно-произносительной основы изучения английского языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений. А также научить обучающихся самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фонетическим языковым материалом, сопоставлять фонетические факты английского и родного языков.

1.2 Задачи дисциплины

- развить фонематический слух у обучающихся;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;
- развить у обучающихся интонационно-произносительный навыки монологической и диалогической речи;
- развить навыки аудирования;
- формирование навыков и умений корректно расставлять словесное ударение, интонацию, транскрибировать слова и находить все фонетические явления в предложенном тексте.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка» входит в базовую часть и является дисциплиной по выбору.

Данный курс имеет целью формирование правильного произношения звуков речи у будущих филологов. Знания, получаемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, составляют основу при изучении таких теоретических и практических дисциплин, как «Практический курс основного языка», «Практическая фонетика основного иностранного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы	-использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном	-навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			речевого этикета; правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.	общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессиональн о- ориентированны х текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональн ой деятельности; начинать, вести/поддержив ать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог- интервью/собесе дование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос,	профессионал ьной коммуникаци и, в сфере межличностн ого и межкультурн ого взаимодейств ия.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				перефразирован ие и др.); делать сообщения в области профессиональн ой тематики и выстраивать монолог.	
2.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	–нормы современного английского литературного языка;	–создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующи е нормам современного английского литературного языка;	-навыками представлени я собственных идей в правильной и выразительно й форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
3.	ПК-6	умением готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	существующие в общеобразоват ельных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;	готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2__ зач.ед. (__72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре
			1
Контактная работа, в том числе:		54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия		54	54
Иная контактная работа		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		17,8	17,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка, презентаций, выполнение тестирования, транскрибирования, интонирования)		5	5
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:		–	–
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач. ед.	2	2

Курсовые работы: не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 дела дисциплины, изучаемые в __1__ семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
			Контактная работа	Контроль	Вне-ауди-торная работа

		Всего	Л	ПЗ	ЛР	ИК Р	КС Р	Курсовая я работа		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	The international Phonetic Alphabet	9,8	-	-	7	-	-	-	-	2,8
2.	Classification of English consonants	10	-	-	8	-	-	-	-	2
3.	Phonetic phenomena of English consonants	10	-	-	7	-	-	-	-	3
4.	Vowels	10	-	-	7	-	-	-	-	3
5.	Phonetic Phenomena	10	-	-	9	-	-	-	-	1
6.	Intonation	10	-	-	7	-	-	-	-	3
7.	Assimilation	12	-	-	9	-	-	-	-	3
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	72	-	-	54	0,2	-	-	-	17,8

Примечания: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/ семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лабораторные занятия.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	The international Phonetic Alphabet ОК-5 ОПК-5 ПК-6	English spelling The Speech Organs	УО, ПЗ
2	Classification of English consonants ОК-5 ОПК-5 ПК-6	Principles of classification: 1. According to the type of obstruction; 2. According to the noise production; 3. According to the active organs of speech; 4. According to the place of obstruction;	УО, ПЗ

		5. According to the work of the vocal cords;	
3	Phonetic phenomena of English consonants OK-5 ОПК-5 ПК-6	1. Loss of plosion; 2. Fricative plosion; 3. Nasal plosion; 4. Lateral plosion; 5. Syllable formation	УО, ПЗ, Т
4	Vowels OK-5 ОПК-5 ПК-6	Principles of classification: 1. According to the horizontal movement of the tongue; 2. According to the vertical movement of the tongue; 3. According to lips; 4. According to length; 5. According to the stability of articulation	УО, ПЗ, Т
5	Phonetic Phenomena OK-5 ОПК-5 ПК-6	1. Syllable formation: 2. Aspiration: 3. Loss of aspiration: 4. Palatalization 5. Positional Length	УО, ПЗ, Т
6	Intonation OK-5 ОПК-5 ПК-6	The Glide up: Strong and weak forms: Auxiliary and modal verbs.	УО, ПЗ,
7	Assimilation OK-5 ОПК-5 ПК-6	Types of assimilation: 1. According to the direction: 2. According to the Degree of completeness: 3. According to the degree of stability.	УО, ПЗ, Т

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к занятию;
- изучение учебного материала по конспектам и литературным источникам;
- графическое представление материала;
- подготовка к зачету

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость в часах
1.	The international Phonetic Alphabet	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебного материала по конспектам лекций и литературным источникам; Транскрибирование и интонирование текстов.	2,8
2.	Classification of English consonants	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам лекций и литературным источникам Графическое представление материала Транскрибирование и интонирование текстов.	2
3.	Phonetic phenomena of English consonants	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам Транскрибирование и интонирование текстов.	3
4.	Vowels	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам Транскрибирование и интонирование текстов.	3
5.	Phonetic Phenomena	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам Транскрибирование и интонирование текстов.	1
6.	Intonation	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам Транскрибирование и интонирование текстов.	3
7.	Assimilation	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам Транскрибирование и интонирование текстов.	3
		Итого	17,8

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. The production of speech.
2. The sounds of speech.
3. Syllable structure.
4. Word stress.

5. Intonation.
6. Phonostylistics.

Примеры заданий для самостоятельного решения

1. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения. Сколько раз звук [k] встречается в этих скороговорках?

1. Kiekie cannot take a joke.
2. Ken catches Kitty and kisses her quickly.
3. Kit kept it quite dark.
4. Ken's as cold as a cucumber.
5. Take care not to make many mistakes when you bake cakes.
6. If you agree to carry the calf, they'll make you carry the cow.

2. Подчеркните слова, содержащие звук [k]. Какие буквы и буквосочетания передают этот звук? Выпишите примеры из скороговорок с каждым буквосочетанием.

3. В каких из этих слов и словосочетаний происходит а) боковой взрыв; б) носовой взрыв; в) потеря взрыва: quickly, Kit kept, it quite dark, take care, not to, make many, bake cakes.

4. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения. В какой из этих скороговорок звук [t] употребляется 6 раз?

1. Take ten pretty teapots and put twenty two plates on the table.
2. The trip by train took tiresome twenty two hours.
3. You are telling pretty tall stories.
4. Ted, don't take it to heart.
5. Tina, don't speak out of your turn.
6. To fall between two stools.

5. В некоторых словах пропущена буква «d». Вставьте недостающие буквы, напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. Deidre is the dowdy aughter of the uke of Dundas. Deidre is reaming a readful ream. She dreams of her ear old darling Day, held eep own in a ark, dank, irty dungeon, doome to ie on her weing day. (16 букв)
2. Dumb ogs are angerous. (2 буквы)
3. Denny's daughter iana oesn't islike arning. (4 буквы)
4. Diamon cuts iamond. (2 буквы)
5. Good ridance. (1 буква)

6. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. This big mill is on the little hill, and that little mill is on the big hill.

2. Is little lipstick permissible for women in Egyptian villages?
3. This is Kitty. Kitty is pretty. Little Kitty lives in the city.
4. Which sister sings English songs in his family?
5. Miss Miss, little Miss Miss, if she misses, she misses like this.
6. This little pretty kid is silly.

7. Расставьте скороговорки в порядке возрастания количества содержащегося в них звука [s]. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. Sue is sixteen this summer and Cecile was seventeen last Sunday.
2. Sing a song of seasons.
3. Avoidance of accidents in city streets is possible.
4. Dick's stick is thick. Nick's stick is not so thick as Dick's stick. Bill's stick is not so thick as Dick's stick and Nick's stick.
5. Sue will certainly see the sights of Sydney.
6. The Spanish police dismisses us.

8. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. This big mill is on the little hill, and that little mill is on the big hill.
2. Is little lipstick permissible for women in Egyptian villages?
3. This is Kitty. Kitty is pretty. Little Kitty lives in the city.
4. Which sister sings English songs in his family?
5. Miss Miss, little Miss Miss, if she misses, she misses like this.
6. This little pretty kid is silly.

9. Напишите данные предложения в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

Подчеркните в скороговорках слова, содержащие изучаемый звук

1. They are always bothering Father and Mother to do things for them.
2. The bathers have left their clothes on the other bank of the river.
3. "This" is used for one thing near, "That" means one thing over there, "These" and "those" mean two or more, "Those" are far and "these" are near.
4. Smooth breathing is rather soothing.
5. Whether it rains, whether it snows, we shall have weather whether or no.
6. There's no one there, neither their mother, nor their father.

10. Расставьте данные предложения в порядке возрастания количества содержащегося в них звука [p]. Напишите их в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. Pretty Polly Perkins has a pair of pretty plaits.
2. Put the pens and pencils in their proper place.
3. Peter Piper picked a peck of pickled pepper, a peck of pickled pepper Peter Piper picked. If Peter Piper picked a peck of pickled pepper, where's the peck of pickled pepper Peter Piper picked?
4. Pat peeps at Pip playing the piano.
5. Papa, potatoes, poultry, prunes and prism are all good words for the lips, especially prunes and prism.
6. The proof of the pudding is in the eating.

11. Найдите и исправьте неточности в характеристиках английских гласных звуков.

[e] – монофтонг переднего ряда низкого подъема широкой разновидности, краткий нелабиализованный.

[ɪ] – монофтонг переднего ряда высокого подъема узкой разновидности, краткий нелабиализованный.

12. Вставьте в следующих скороговорках недостающие слова.

1. Which sister --- English songs in his family?
2. This big --- is on the little hill, and that little mill is on the --- hill.
3. This is Kitty. --- is pretty. Little --- lives in the ---.
4. Get --- eggs ready for breakfast.
5. Money spent on --- is never --- in ---.
6. Better --- than ---, but better --- late.
7. Ted meant to --- the night in a tent, but Fred --- unwell.

13. Правильно расставьте слова в скороговорках. Воспроизведите их.

1. Kit it kept dark quite.
2. Kiekie a joke take cannot.
3. They'll make you carry the calf if you agree the cow to carry.
4. Kitty catches Ken and quickly kisses her.
5. Greg as good as he got gave.
6. The guide girl is guarding the gate at a glum giggling guardsman.
7. Gordon's game and glee is all life.
8. All is gold that glitters not.
9. Glen's got the gab of the gift.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44159. — Загл. с экрана. 2. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа:

	приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	https://e.lanbook.com/book/74586 . — Загл. с экрана.
2	Подготовка презентации для развития навыка готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44159. — Загл. с экрана. 2. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586. — Загл. с экрана.
3	Прослушивание аудионосителей. Отработка произношения для развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44159. — Загл. с экрана. 2. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. Дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586. — Загл. с экрана.
4.	Транскрибирование и интонирование текста. Поиск фонетических феноменов.	1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа:

		https://e.lanbook.com/book/44159 . — Загл. с экрана. 2. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74586 . — Загл. с экрана.
--	--	---

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены

как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся группы под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Учебным планом предусмотрено проведение занятий в интерактивном виде в количестве 4-х часов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для текущего контроля носят комплексный характер. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся ведется регулярно на занятиях при проверке домашнего задания, выполнения письменных работ, переводов и тестов. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем в форме тестирования как устного, так и письменного. Каждый обучающийся обязан выполнять письменные задания для самостоятельной работы в специальной тетради и сдавать ее на проверку преподавателю.

Оценка складывается на основании общих баллов за выполнение текущих или контрольных заданий по курсу. Она предусматривает систему бонусов и штрафов. Бонусы назначаются за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности, штрафы за нарушение сроков сдачи.

Примерное тестовое задание:

1. Расставьте данные предложения в порядке возрастания количества содержащегося в них звука [p]. Напишите их в транскрипции, обозначьте мелодию и ударения.

1. Pretty Polly Perkins has a pair of pretty plaits.
2. Put the pens and pencils in their proper place.
3. Peter Piper picked a peck of pickled pepper, a peck of pickled pepper Peter Piper picked. If Peter Piper picked a peck of pickled pepper, where's the peck of pickled pepper Peter Piper picked?
4. Pat peeps at Pip playing the piano.
5. Papa, potatoes, poultry, prunes and prism are all good words for the lips, especially prunes and prism.
6. The proof of the pudding is in the eating.

2. Найдите и исправьте неточности в характеристиках английских гласных звуков.

[e] – монофтонг переднего ряда низкого подъема широкой разновидности, краткий нелабиализованный.

[I] – монофтонг переднего ряда высокого подъема узкой разновидности, краткий нелабиализованный.

3. Вставьте в следующих скороговорках недостающие слова.

1. Which sister --- English songs in his family?
2. This big --- is on the little hill, and that little mill is on the --- hill.
3. This is Kitty. --- is pretty. Little --- lives in the ---.
4. Get --- eggs ready for breakfast.
5. Money spent on --- is never --- in ---.
6. Better --- than ---, but better --- late.
7. Ted meant to --- the night in a tent, but Fred --- unwell.

4. Правильно расставьте слова в скороговорках. Воспроизведите их.

1. Kit it kept dark quite.
2. Kiekie a joke take cannot.
3. They'll make you carry the calf if you agree the cow to carry.
4. Kitty catches Ken and quickly kisses her.
5. Greg as good as he got gave.
6. The guide girl is guarding the gate at a glum giggling guardsman.
7. Gordon's game and glee is all life.
8. All is gold that glitters not.
9. Glen's got the gab of the gift.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Требования к зачету

- затранскрибировать предложенные слова и объяснить правила чтения данных слов;
- затранскрибировать предложение и отметить фонетические явления;
- рассказать наизусть выученный диалог или текст;
- прочитать предложенный текст с правильной интонацией.

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен:

- регулярно посещать занятия по изучаемой дисциплине;
- своевременно и добросовестно выполнять все виды задания;
- успешно справляться с заданиями промежуточных и итоговых тестов;
- усвоить основной программный материал и уметь применять его практически;
- не иметь задолженностей по предмету
- уметь затранскрибировать и заintonировать текст

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44159>. — Загл. с экрана.
2. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74586>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература

1. Дубовский, Юрий Александрович. Основы английской фонетики [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Ю. А. Дубовский, Б. Б. Докуто, Л. Н. Переяшкина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2014. - 338 с.
2. Основы языкознания. Фонетико-фонологический ярус языка : электронное учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра французской филологии ; сост. Ж.Ю. Полежаева и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481594>
3. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00926-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы филологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/2369292>
2. Книжное обозрение – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/18301705>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. – URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому занятию необходимо начать с ознакомления с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	
--	---	--

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).