



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра иностранной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВПО «Кубанский  
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Методика и технология преподавания иностранных языков составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

О.В. Вахонина, доцент, кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись



подпись

А.В. Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков» обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.



подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии

Протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.



подпись

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение 31 августа 2015г., протокол № 1



подпись

Председатель УМК Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6

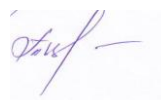
г. Новороссийска



Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5

г. Новороссийска



Цепордей Т.С.

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### **2. Структура и содержание дисциплины.**

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### **3. Образовательные технологии.**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель курса «Методики и технологии преподавания иностранных языков» подготовка обучающихся к самостоятельной творческой работе учителя, к будущей педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Знакомство и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление обучающихся с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений.

Ознакомление обучающихся с требованиями планирования, проведения, анализа урока по ИЯ в свете современных требований.

Знакомство с последними достижениями в области методики преподавания и технологии профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка.

Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов, и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранного языка, а также установление и реализация межпредметных связей языкового, психолого-педагогического и других циклов.

В связи с поставленными задачами обучающимся предлагаются к изучению как традиционные, так и новые методики обучения иностранным языкам.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» включена в раздел вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Следует отметить, что дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» является комплексной междисциплинарной и тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Страноведение», «Практический курс основного иностранного языка», «Педагогика», «Культурология», «Философия».

Знания, получаемые при изучении курса «Методика и технология преподавания иностранных языков», помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части для всех профессий.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|        |                     |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

| № п.п . | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |                                                                                                                                                                                               | знать                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                           |
| 1.      | ОК-10              | способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | основные положения и методы социальных и гуманитарных и наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; | использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных и при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития; | методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере. |
| 2.      | ПК-6               | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик                                                                | существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;                            | готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                    | методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий                                                                                                           |
| 3.      | ПК-7               | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися                                                                                    | формы воспитательной работы с учащимися;                                                                                         | обрабатывать научную информацию в области филологии;                                                                                                                                                                                                                       | навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии.                                                                |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2\_\_ зач.ед. (\_\_72\_\_ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | В семестре |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------|
|                                                                       |                               |             | 7          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                               | 32,2        | 32,2       |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 32          | 32         |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | -           | -          |
| Занятия практические типа (семинары, практические занятия)            |                               | -           | -          |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | 32          | 32         |
| <b>Иная контактная работа</b>                                         |                               | 0,2         | 0,2        |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,2         | 0,2        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               |             |            |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                               | 12,8        | 12,8       |
| Курсовая работа                                                       |                               |             |            |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 7,8         | 7,8        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 5           | 5          |
| Реферат                                                               |                               | -           | -          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | -           | -          |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                               | 27          | 27         |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               |             |            |
| Общая трудоемкость                                                    | час                           | 72          | 72         |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 32,2        | 32,2       |
|                                                                       | зач. ед.                      | 2           | 2          |

**Курсовые работы: не предусмотрены**

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_\_7 семестре (очная форма)

|  | Наименование разделов | Количество часов |                   |          |               |
|--|-----------------------|------------------|-------------------|----------|---------------|
|  |                       |                  | Контактная работа | Контроль | Вне-ауди-тор- |

| №<br>раздела |                                                                 | Всего |   |    |    |         |         |                        |    | ная<br>рабо<br>та |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------|---|----|----|---------|---------|------------------------|----|-------------------|
|              |                                                                 |       | Л | ПЗ | ЛР | ИК<br>Р | КС<br>Р | Курсова<br>я<br>работа |    | СР                |
| 1            | 2                                                               | 3     | 4 | 5  | 6  | 7       | 8       | 9                      | 10 | 11                |
| 1.           | Урок по практике языка.                                         | 4,8   |   | -  | 3  | -       | -       | -                      | -  | 1,8               |
| 2.           | Учебник иностранного языка.                                     | 5     |   | -  | 4  | -       | -       | -                      | -  | 1                 |
| 3.           | Обучение видам речевой деятельности                             | 5     |   | -  | 3  | -       |         | -                      | -  | 2                 |
| 4.           | Ролевая и деловая игры.                                         | 5     |   | -  | 4  | -       |         | -                      | -  | 1                 |
| 5.           | Самостоятельная работа при изучении ИЯ.                         | 5     |   | -  | 3  | -       |         | -                      | -  | 2                 |
| 6.           | Контроль в обучении ИЯ.                                         | 4     |   | -  | 3  | -       | -       | -                      | -  | 1                 |
| 7.           | Методическая аутентичность в обучении ИЯ.                       | 7     |   | -  | 5  | -       | -       | -                      | -  | 2                 |
| 8.           | Современные УМК по ИЯ для средних и высших школ.                | 5     |   | -  | 4  | -       | -       | -                      | -  | 1                 |
| 9.           | Межпредметные связи в процессе обучения ИЯ. Проблемы мотивации. | 4     |   | -  | 3  | -       | -       | -                      | -  | 1                 |
|              | Промежуточная аттестация (ИКР)                                  | 0,2   | - | -  | -  | 0,2     | -       | -                      | -  | -                 |
| -            | Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой     | -     | - | -  | -  | -       | -       | -                      | -  | -                 |
|              | Контроль                                                        | 27    | - | -  | -  | -       | -       | -                      | 27 | -                 |
|              | <i>Итого по дисциплине</i>                                      | 72    |   |    | 32 | 0,2     |         |                        | 27 | 12,8              |

Примечания: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/ семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Лабораторные занятия

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Наименование<br/>раздела</b>                                        | <b>Содержание раздела</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Форма текущего<br/>контроля</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1.</b>            | Урок по практике<br>языка.<br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7                    | Методическое содержание современного<br>урока ИЯ. Основные типы уроков и их<br>модели.                                                                                                                                                           | ПЗ<br>Т<br>УО                      |
| <b>2.</b>            | Учебник<br>иностранного<br>языка.<br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7             | Отечественные учебники. Зарубежные<br>учебники английского языка.                                                                                                                                                                                | УО<br>Т<br>ПЗ                      |
| <b>3.</b>            | Обучение видам<br>речевой<br>деятельности<br><br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7 | Виды чтения. Обучение чтению на<br>начальном этапе изучения языка.<br>Формирование навыков лексического<br>оформления высказывания. Этапы<br>ознакомления.<br>Формирование умений аудирования.<br>Формирование умений вести групповую<br>беседу. | УО<br>Т<br>ПЗ<br>мини уроки        |
| <b>4.</b>            | Ролевая и деловая<br>игры.<br><br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7                | Взаимосвязанное формирование умений<br>монологического высказывания и<br>диалогического общения.                                                                                                                                                 | УО<br>ПЗ<br>Т                      |
| <b>5.</b>            | Самостоятельная<br>работа при<br>изучении ИЯ.<br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7 | Виды самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                     | ПЗ                                 |
| <b>6.</b>            | Контроль в<br>обучении ИЯ.<br>ОК-10                                    | Объекты контроля. Виды и формы<br>контроля.                                                                                                                                                                                                      | УО                                 |



|    |                                                                                          |                                                                              |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | ПК-6<br>ПК-7                                                                             |                                                                              |          |
| 7. | Методическая аутентичность в обучении ИЯ.<br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7                       | Принципы речемыслительной активности.                                        | УО<br>ПЗ |
| 8. | Современные УМК по ИЯ для средних и высших школ.<br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7                | Структура УМК. Основные составляющие УМК.                                    | УО<br>ПЗ |
| 9. | Межпредметные связи в процессе обучения ИЯ. Проблемы мотивации.<br>ОК-10<br>ПК-6<br>ПК-7 | Цикл уроков как механизм учебного процесса. Как вызвать мотивацию у ученика. | УО<br>ПЗ |

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к занятию;
- изучение учебного материала по конспектам и литературным источникам;
- графическое представление материала;
- подготовка к зачету
- подготовка презентаций

**Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

| № разде-ла<br>(темы) дисцип-лины | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоём-<br>кость в<br>часах |
|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 1                                | Методика как учебная дисциплина.            | 2                            |
| 2                                | Методика и педагогика.                      | 1                            |

|   |                                                                                                                                                     |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | Методика и психология.<br>Методика и лингвистика.<br>Методика и социология.<br>Методика и страноведение.                                            |    |
| 3 | Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа.<br>Опытное обучение. Пробное обучение. Анкетирование.<br>Тестирование.                | 2  |
| 4 | Проблема уровней владения ИЯ в зарубежной методике.                                                                                                 | 1  |
| 5 | Система обучения и системный подход.                                                                                                                | 2  |
| 6 | Понятие «профиль обучения».                                                                                                                         | 1  |
| 7 | Подход к обучению как методическая категория.<br>Подходы с точки зрения объекта обучения.<br>Подходы с точки зрения способа обучения.               | 2  |
| 8 | Понятие «цели обучения».<br>Виды целей обучения.                                                                                                    | 1  |
| 9 | Структура.<br>Принципы отбора содержания обучения.<br>Содержание обучения в зависимости от объекта обучения.<br>Компетенция как результат обучения. | 1  |
|   | Итого:                                                                                                                                              | 13 |

**Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.**

| №  | Вид СРС                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. | Самостоятельная проработка вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам для развития способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных | 1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221</a><br>2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. — Режим |

|    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.                                                                                  | <p>доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/72569">https://e.lanbook.com/book/72569</a> .</p> <p>3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Подготовка презентации и сообщений на заданную тему для развития умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. | <p>1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221</a></p> <p>2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/72569">https://e.lanbook.com/book/72569</a> .</p> <p>3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a></p> |
| 3. | Подготовка открытого урока для готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.                                                       | <p>1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221</a></p> <p>2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/72569">https://e.lanbook.com/book/72569</a> .</p> <p>3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ;</p>                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся группы под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Учебным планом предусмотрено проведение занятий в интерактивном виде в количестве 4-х часов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование, выполнение заданий);
- промежуточная аттестация (зачет).

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Оценочные средства для текущего контроля носят комплексный характер.

Для получения аттестации обучающемуся необходимо:

- регулярно посещать занятия по изучаемой дисциплине;
- иметь в наличии все необходимые конспекты по дисциплине;
- усвоить основной программный материал и уметь практически его применять.

##### **Тестовые задания**

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

##### Термины

- 1. Мониторинг-е
- 2. Контроль -а
- 3. Тестирование – в
- 4. Тест -б
- 5. Тестовое задание -г
- 6. Стимул -ж

##### Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

- 1. Отметка -а
- 2. Оценивание -д
- 3. Критерий оценивания -в
- 4. Параметр оценки -е
- 5. Шкала оценивания -б
- 6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

- 1. Задания на соответствие;
- 2. Задания на группировку;
- 3. Задания на установления последовательности;
- 4. Задания на идентификацию;
- 5. Задания на альтернативный ответ;
- 6. Задания на краткий ответ;

7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

7. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- d) соответствующая определенная концепция.

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- d) соответствующая определенная концепция.

10. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- a) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- a) Аудирование.
- б) Орфография.



в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекстность.

г) Полнота и развернутость.

16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

а) явление перевода;

б) явление переноса;

с) явление интерференции;

д) явление дифференциации.

18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

а) профессиональная компетенция;

б) лингвистическая компетенция;

с) социокультурная компетенция;

д) дискурсивная компетенция.

19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

а) учебный практический аспект;

б) образовательный аспект;

с) развивающий аспект;

д) прикладной аспект.

20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

а) лингвистический;

б) педагогический;

с) психологический;

д) методологический.

21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

а) реальные;

б) проблемные;

с) смоделированные;

д) условные.

22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

а) ритмико-интонационные;

б) имитативные;

с) слухо-произносительные;

д) фонематические.

### 23. Установите соответствия

#### Упражнения

1. вопросно-ответные на изученном материале -в
2. составление фраз по образцу/таблице -б
3. повторение слов, фраз/списывание -в
4. замена грамматической формы - г

#### Типы упражнений

- имитационные
- трансформационные
- репродуктивные
- подстановочные

### 24. Виды чтения

1. поисковое - г
- текста

получение общего представления о содержании

2. ознакомительное – б
- чтения

извлечение основной информации при быстром темпе

3. просмотровое - а
- информации

максимально полное и точное понимание всей

4. изучающее –в

поиск нужной информации

### 25. Алгоритм работы при обучении аудированию

задание на прослушивание -3

контроль понимания текста -5

снятие лексических и грамматических трудностей -2

общая установка -1

прослушивание - 4

творческая переработка информации - 6

### 26. Виды контроля с учетом объема материала

тематический -2

текущий -1

итоговый -3

### 27. Этапы проектной работы

защита проекта -6

постановка проблем/задач -1

работа в группах в классе -4

выдвижение гипотез -2

внеклассная индивидуальная/групповая работа -3

оформление результатов -5

### 28. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

б) тренировка

в) применение

г) контроль

### 29. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

30. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

31. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

32. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

33. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

35. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации.  
Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

36. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

37. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

38. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Основанием для получения обучающимся зачета является наличие тетради с записями, выполнение всех заданий по практическим занятиям, посещение занятий, ответ на вопросы.

##### **Вопросы к зачету:**

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие «метод». Традиционные методы.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Методы обучения иностранным языкам. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение.
5. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Система обучения ИЯ. Профили обучения ИЯ.
7. Подходы к обучению языку.
8. Средства обучения.
9. Процесс обучения. Организационные формы обучения ИЯ.
10. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ.
11. Методы исследования в методике.
12. Уровни владения языком.
13. Профили обучения ИЯ.
14. Контроль в обучении языку
15. Методика и технология обучения основным видам речевой деятельности на ИЯ.
16. Фонетический аспект обучения ИЯ.
17. Грамматический аспект обучения ИЯ.
18. Аудирование как цель и как средство обучения.

19. Обучение говорению.
20. Обучение чтению.
21. Обучение письму.
22. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие «метод». Традиционные методы.
23. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
24. Методы обучения иностранным языкам. Интенсивное обучение. Дистанционное обучение.
25. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
26. Система обучения ИЯ. Профили обучения ИЯ.
27. Подходы к обучению языку.
28. Средства обучения.
29. Процесс обучения. Организационные формы обучения ИЯ.
30. Контроль в обучении языку.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72569> .
3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
2. Никитина, Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.К. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462300>
3. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889>

### 5.3 Периодические издания

1. Русская словесность. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/28218135>
2. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46037008>
3. Эхо. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/20610953>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. WebofScience (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому занятию необходимо начать с ознакомления с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками

отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;



- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;<br>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>Учебная аудитория № 301<br>353900<br>Краснодарский край, | Оборудование:<br>мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая дом № 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;<br>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;<br><b>Учебная аудитория № 303</b><br>353900<br>Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая дом № 36 | Оборудование:<br>мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3;<br>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3;<br>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000. |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации;<br>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;<br><b>Учебная аудитория № 306</b><br>353900<br>Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая дом № 36   | Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин<br><b>Учебная аудитория № 309</b><br>353900<br>Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая № 36              | Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.                                                                                                                                                 | WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3;<br>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3;<br>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000. |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 компьютеров, компьютерные столы,                                                                                                                                                                                                           | WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p><b>Кабинет № 504</b><br/>353922</p> <p>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Героев Десантников дом № 87</p> | <p>выход в Интернет,<br/>ученические столы, стулья,<br/>книжные стенды</p>                                   | <p>Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p> <p>Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p> <p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>                                                                                                |
| <p>Помещение № 511</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>353922</p> <p>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Героев Десантников дом № 87</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p> <p>Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)</p> <p>Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p> <p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>Помещение № 518</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>353922</p> <p>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Героев Десантников дом № 87</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

