



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

«31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 УГЛУБЛЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Углубленный практический курс основного иностранного языка составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947

Программу составил(и):

О.В. Вахонина, доцент, кандидат филологических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

А.В. Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка» обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6

г. Новороссийска

Директор МОУ Гимназия № 5

г. Новороссийска



Альтова А.Г.



Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины и лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Углубленный практический курс основного иностранного языка» является одной из базовых частей дисциплин профессионального цикла. Она занимает важное место в учебном процессе, так как учит применять знания английского языка на практике. Целями освоения дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка» являются подготовка обучающихся к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения.

Лексика

Основное внимание уделяется стилистическому анализу текстов как художественных, так и общественно-политических и общенаучных. Практический и стилистический анализ научных и общеполитических текстов позволяет выделить ту лексику, которую студенты могут активно использовать в различных ситуациях, в том числе и в ситуациях профессионального общения. Практическое использование лексико-фразеологического материала происходит при обсуждении круга тем, связанных как с индивидуальными исследованиями студентов, так и с общественно-политическими, обще-филологическими проблемами (как в устной, так и в письменной форме).

Дальнейшее расширение лексики идет за СЧЕТ активизации слов и выражений, относящихся к области литературной критики и теории литературы.

При чтении художественной литературы особое внимание уделяется лингвопоэтическому анализу текста и особенностям индивидуального стиля изучаемого автора.

Обучающиеся изучают вопросы проблемного характера, дают стилистический анализ и комментируют текст при изучении его художественных особенностей.

С каждым курсом возрастает количество произведений изучаемых в течение года. В программу включаются произведения различных жанров.

Примерный список рекомендуемых тем:

1. Международное положение.
2. Взаимоотношения на работе.
3. Можно ли положиться на средства массовой информации.

При изучении курса возрастает роль письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. По прослушанному (прочитанному) тексту, по просмотренному фильму рекомендуется писать сочинение-описание (места, события, персонажей), сочинение-повествование, сочинение-рассуждение. Предлагается написать сочинения в определенном стиле: отчет, статья в газету, личное (деловое) письмо, публичное выступление, инструкция по использованию, реклама продукта, эссе и т. д.

Большое значение приобретают упражнения типа “Edit”, при выполнении которых проверяется весь комплекс письменных умений: орфография, пунктуация, употребление времен, синонимов, структурный порядок предложения, деление текста на абзацы, логичность изложения.

Более сложными видами письменных работ являются упражнения на реферирования, аннотирования, составление издательских аннотаций прочитанных книг по домашнему и индивидуальному чтению, а также лингвистических текстов.

Контроль письменных работ преподавателем обязателен, так как он позволяет прогнозировать типичные ошибки в речи и составлять тренировочные упражнения с учетом наиболее типичных ошибок.

Фонетика

На занятиях по фонетике продолжают совершенствоваться навыки произношения, техники чтения и устной речи (на монологическом и диалогическом уровнях), полученные в процессе обучения на 1 курсе (на материале текстов общественно-политического, художественного и филологического характера).

Обучение произношению включает все основные регистры - официально-деловой, научный, публицистический, фамильярно-разговорный.

Прослушивание предполагает понимание смысла в целом, специфики вокабуляра, наиболее важных деталей характеристик, определение ситуации и темы. На данном этапе аудирование должно включать все виды разговорного английского языка – монологи и диалоги официального и неофициального стилей, интервью, объявления.

Основанная на нормативной грамматике и лексике, речь дикторов может иметь акцент, присущий той или иной местности, включая британский, американский, австралийский, новозеландский, канадский варианты. Прослушивание такого рода материала вырабатывает навыки восприятия и понимания разных стилей и произносительных особенностей в ситуациях, максимально приближенных к естественным.

Важное место занимает работа над художественными произведениями в использовании профессиональных актеров. Особое внимание здесь уделяется обучению студентов воспринимать и анализировать эстетические особенности художественного текста. Для этих целей необходимо дальнейшее развитие речевого слуха у студентов; изучение функционирования самых разнообразных модификаций собственно просодических средств (движение тона, пауза, темп, громкость, диапазон), а также тембральных качеств голоса (резонантность, приглушенность, грудное звучание и т.д.), регулярно используемых для создания стилистических эффектов.

Студенту важно научиться определять смысловой центр каждой интонационной группы или фразы и интонационных средств их выражения; выявлять смысловой центр абзаца, включая тональные изменения на всех участках интонационной структуры, соотношение тональных диапазонов и уровней, громкости и типа ударений во фразах, вариативности темпа в абзаце, характера ритмической структуры абзаца и т. п. Для этой цели рекомендуются упражнения на имитацию.

Грамматика

В форме грамматических тестов повторяется и закрепляется пройденный материал, а также идет освоение некоторых разделов морфологии и синтаксиса английского языка – прагматические и стилистические аспекты грамматических явлений и способы их перевода. Стилистическая инверсия. Пунктуация.

1.2 Задачи дисциплины

В основу обучения устной речи на всех этапах обучения положен коммуникативный системно-деятельностный подход, включающий в себя диалог, монолог, разные темы речевых высказываний и сообщений. В результате такого подхода к обучению формируется система владения иностранным языком. Овладение основами иноязычного общения предполагает достижение достаточного уровня коммуникативной компетенции.

Иноязычное общение - не только цель, но и средство, позволяющее студенту участвовать в диалоге культур.

Курс обучения устной речи должен быть нацелен на развитие общечеловеческих ценностных ориентации, на формирование умений общаться на межкультурном уровне, что предполагает развитие лингвострановедческой компетенции.

Особый смысл для обучения имеют структурные формы общения (диалог, монолог, монолог в диалоге, диалог в монологе), а также речевые жанры общения, включающие монолог, — сообщение, беседа, спор, вопросно-ответный диалог. При этом необходимо обучать студентов принятым в данной языковой общности речевому этикету и технике общения в определенных социальных ситуациях.

Для обучения диалогическому общению следует формировать способность:

- вступать в общение, свёртывать его и возобновлять;
- оперировать достаточным запасом функционально-разнообразных реплик;
- учитывать смену речевых партнеров и прогнозировать их поведение.

Поскольку главной особенностью общения являются его вероятностный характер и творческое начало, то обучение диалогической речи должно развивать способность к незаученности высказываний, к умению осуществлять стратегию и тактику речевого поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Углубленный практический курс основного иностранного языка» включена в раздел базовой части и является обязательным учебным курсом.

Знания, получаемые студентами в ходе изучения данной дисциплины тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Теория перевода», «Стилистика», «История основного языка», «Теоретическая грамматика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	нормы современного английского литературного языка;	создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка;	навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 26 зач.ед. (936 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:	554,8	108,3	108,3	111,3	108,3	64,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):	550	108	108	108	108	64	54
Занятия лекционного типа							
Лабораторные занятия	550	108	108	108	108	64	54
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-				-	-	-
Иная контактная работа:	4,8	0,3	0,3	3,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3			3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,8	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	194	36	36	42	45	17	18
<i>Курсовая работа</i>	-				-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	104	20	20	20	25	10	9
<i>Реферат</i>							
<i>Тест</i>							
Подготовка к текущему контролю	90	16	16	22	20	7	9

Контроль:		187,2	35,7	35,7	26,7	26,7	26,7	35,7
Подготовка к зачету		-	-					
Общая трудоемкость	час.	936	180	180	180	180	108	108
	в том числе контактная работа	554,8	108,3	108,3	111,3	108,3	64,3	54,3
	зач. ед	26	5	5	5	5	3	3

Курсовые не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __3 - семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов									
		Всего	Контактная работа						Курсовая работа	Контроль	Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Грамматика	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
2.	Чтение.	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
3.	Говорение. Тематический словарь.	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
4.	Аудирование	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3	-	-	-	-	
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Контроль	35,7	-	-	-	-	-	-	35,7	-	
	Итого по дисциплине	180			108	0,3			35,7	36	

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __4 - семестре (очная форма)

		Количество часов			
		Контактная работа		Контроль	Вне-ауд

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов						Курсовая работа	Контроль	и-тор-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Грамматика	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
2.	Чтение.	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
3.	Говорение. Тематический словарь.	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
4.	Аудирование	36	-	-	27	-	-	-	-	9	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3	-	-	-	-	
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Контроль	35,7	-	-	-	-	-	-	35,7	-	
	Итого по дисциплине	180			108	0,3			35,7	36	

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов						Курсовая работа	Контроль	Вне-ауди-тор-ная работа	
			Контактная работа									СР
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Probing test	22	-	-	16	-	-	-	-	-	6	
2.	Travelling	23	-	-	16	-	-	-	-	-	7	

	Home reading	28	-		20	-	-	-	-	8
	Article	25	-		18	-	1	-	-	6
	Individual reading	28	-		20	-	-	-	-	8
3.	Education	23	-		16	-	1	-	-	6
	Home reading	28	-		20	-	-	-	-	8
	Article	22	-		14	-	-	-	-	8
4.	Generation gap	22	-		16	-	-	-	-	6
	Home reading	30	-		22	-	-	-	-	8
	Article	27	-		18	-	1	-	-	8
	Individual reading	28	-		20	-	-	-	-	8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	0,6	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	53,4	-	-	-	-	-	-	53,4	-
	Итого по дисциплине	360	-	-	216	0,6	3	-	53,4	87

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестра

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактная работа						Контроль	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	Курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Probing test	11	-	-	8	-	-	-	-	3
2.	Travelling	10	-	-	8	-	-	-	-	2
	Home reading	15	-		12	-	-	-	-	3

	Article	13	-		10	-	-	-	-	3
	Individual reading	16	-		12	-	-	-	-	4
3.	Education	10	-		8	-	-	-	-	2
	Home reading	16	-		12	-	-	-	-	4
	Article	12	-		10	-	-	-	-	2
4.	Generation gap	10	-		8	-	-	-	-	2
	Home reading	14	-		10	-	-	-	-	4
	Article	10	-		8	-	-	-	-	2
	Individual reading	16	-		12	-	-	-	-	4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	-	-	-	0,6	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	62,4	-	-	-	-	-	-	62,4	-
	Итого по дисциплине	216	-	-	118	0,6	-	-	62,4	35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лабораторные занятия

3,4 семестры

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Грамматика ОПК-5 ПК-1	Present Simple and Present Continuous. Present Perfect and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Continuous. Past Perfect and Past Perfect Continuous. The Subjunctive mood and the Conditional Mood. Modal verbs. The Infinitive. The Gerund. The Participles. Sequence of Tenses. Prepositions. Question Tags. Comparatives. The Articles.	УО, ПЗ, Т
2	Чтение ОПК-5	Ann Meets her Class. A Day's Wait. Minor Injuries.	УО, Т, ПЗ

	ПК-1	Introducing London. The Call of the Wild. How we Kept Mother's Day. Looking after yourself. A Freshman's Experience. A Friend in Need. Narrow Escape. The British Isles.	
3	Говорение ОПК-5 ПК-1	Choosing a Career. Illnesses and Treatment. A Visit to a Doctor. London. Different Means of Travel. The Best Way to Travel is on Foot. The Call of the Wild. Looking after yourself. Sports and Games. How Healthy you are. Education of GB. Education of Russia. Turning Points in People's Life. Geography of the UK.	УО
4	Аудирование ОПК-5 ПК-1	Going the Hard Way. The Call of the Wild. Looking after yourself. A Survival Kit. The Market Place. Old Wife's Tales.	УО, ПЗ, Т

5,6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Probing test ОПК-5 ПК-1	Probing test. Useful expressions for text interpretation.	Т
2.	Travelling ОПК-5 ПК-1	Text: "Three men in a boat".	ПЗ
		Speech patterns. Phrases and word-combinations.	УО Т ПЗ
		Reading comprehension exercises.	ПЗ

		Essential vocabulary. Vocabulary exercises.	T YO П3
		Analysis of the text: “Three men in a boat ”.	YO
		Topical vocabulary. Text.	YO П3 T
		Dialogues. Group discussion.	YO
		A film.	T
	Home reading ОПК-5 ПК-1	“Jennie Gerhardt ” by Dreiser.	YO П3
	Article ОПК-5 ПК-1	Articles of Britain edition.	YO П3
	Individual reading ОПК-5 ПК-1	Books of English authors.	YO П3
3.	Education ОПК-5 ПК-1	Text: “Doctor in the house”.	YO П3
		Speech patterns. Phrases and word-combinations.	YO T П3
		Reading comprehension exercises.	П3
		Essential vocabulary. Vocabulary exercises.	T YO П3
		Stylistic analysis of the text: “Doctor in the house”.	YO
		Topical vocabulary. Text.	YO П3 T
		Dialogues. Group discussion.	YO
		A film.	T
	Home reading ОПК-5	“Jennie Gerhardt ” by Dreiser.	YO П3

	ПК-1		
	Articles ОПК-5 ПК-1	Articles of Britain edition.	УО ПЗ
	Individual reading ОПК-5 ПК-1	Books of English authors.	УО ПЗ
4.	Generation gap ОПК-5 ПК-1	Text.	УО ПЗ
		Speech patterns. Phrases and word-combinations.	ПЗ Т УО
		Reading comprehension exercises.	ПЗ
		Essential vocabulary. Vocabulary exercises.	Т УО ПЗ
		Stylistic analysis of the text.	УО
		Topical vocabulary. Text.	УО ПЗ Т
		Dialogues. Group discussion.	УО
		A film.	Т
	Home reading ОПК-5 ПК-1	“Jennie Gerhardt ” by Dreiser.	УО ПЗ
	Article ОПК-5 ПК-1	Articles of Britain edition.	УО ПЗ
Individual reading ОПК-5 ПК-1	Books of English authors.	УО ПЗ	

7,8 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
-----------	----------------------	--------------------	----------------

			КОНТРОЛЯ
1.	Probing test ОПК-5 ПК-1	Probing test. Useful expressions for text interpretation.	Т
2.	New technologies ОПК-5 ПК-1	Text.	ПЗ
		Speech patterns. Phrases and word-combinations.	УО Т ПЗ
		Reading comprehension exercises.	ПЗ
		Essential vocabulary. Vocabulary exercises.	Т УО ПЗ
		Stylistic analysis of the text.	УО
		Topical vocabulary. Text.	УО ПЗ Т
		A film.	Т
	Home reading ОПК-5 ПК-1	“Jennie Gerhardt” by Th. Dreiser.	УО ПЗ
	Article ОПК-5 ПК-1	Articles of Britain edition.	УО ПЗ
	Individual reading ОПК-5 ПК-1	Books of English authors.	УО ПЗ
3.	Art ОПК-5 ПК-1	Text.	УО ПЗ
		Speech patterns. Phrases and word-combinations.	УО Т ПЗ
		Reading comprehension exercises.	ПЗ
		Essential vocabulary. Vocabulary exercises.	Т УО ПЗ

<p>Home reading</p> <p>ОПК-5 ПК-1</p> <p>Article</p> <p>ОПК-5 ПК-1</p> <p>Individual reading</p> <p>ОПК-5 ПК-1</p>	Stylistic analysis of the text.	УО
	Dialogs. Group discussion.	УО
	A film.	Т
	“Jennie Gerhardt” by Th. Dreiser.	УО ПЗ
	Articles of Britain edition.	УО ПЗ
	Books of English authors.	УО ПЗ

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных отдельных тем;
- подготовка к экзамену.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ разде-ла (темы) дисцип-лины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём-кость в часах
1.	1.1	Грамматика Чтение Говорение Аудирование	60
2.	1.2	Грамматика Чтение Говорение	50

		Аудирование	
3.	1.3	Грамматика Чтение Говорение Аудирование	40
4.	1.4	Грамматика Чтение Говорение Аудирование	44
		Итого	194

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении
2. Языковые явления родного и иностранного языков.
3. Фонетический строй английского языка. Правила правописания.
4. Совершенствование орфографических навыков. Ударение. Основные звуки и интонаемы английского языка.
5. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них.
6. Схема построения вопросительного предложения.
7. Внешность человека.
8. Черты характера человека. Личностные качества.
9. Грамматика: Безличные предложения. Понятие глагола-связки.
10. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Типовые контролируемые упражнения по домашнему чтению

1. Read the following sentences, put questions to them and answer the questions.
2. Translate the following passage into Russian.
3. Give your interpretation of the following lines.
4. Make up questions that will cover the contents of the chapter.
5. Paraphrase or explain the following sentences.
6. Translate the following passage in writing.
7. Enumerate all the expressions and word combinations you know with the following words.
8. Pick out phraseological units, supply their Russian equivalents and use them in sentences of your own.
9. Give synonyms of the following words and word combinations and make sentences to illustrate the same meanings.
10. Comment on the following grammar structures.
11. Point out the stylistic devices used in the extract and explain their purpose.
12. Find the following words and word combinations in the following chapter and reproduce the situations they are used in the chapter.
13. Find the defined words in the chapter and think of sentences of your own with them.
14. Make up the outline of the chapter using quotations only.
15. Imagine and retell the chapter as if you were the character of the book.
16. Compose dialogues on the spot, dramatizing the following conversation.
17. Summarize your impressions in a page-long written statement.

18. Give a brief summing-up on the following points.
19. Sum up your opinion of the book and speak on the scene of the chapter you like best.
Think of a list of problems you would like to discuss in connection with the book.

Примеры заданий для самостоятельного решения

- Задание 1. Образование и употребление глаголов группы Perfect. Past Perfect
Образование и употребление глаголов группы Perfect. Present Perfect.
Задание 2. Типы вопросов в английском языке. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.
Задание 3. Страдательный залог. Present Simple Passive. Страдательный залог. Past Simple Passive. Страдательный залог. Future Simple Passive.
Задание 4. Глаголы в страдательном залоге группы Perfect. Глаголы в страдательном залоге группы Progressive.
Задание 5. Интернациональная лексика. Продуктивные способы словообразования.
Задание 6. Изъявительное, повелительное, предположительное наклонение.
Задание 7. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения условия.
Задание 8. Дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Progressive, Future in the Past.
Задание 9. Сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.
Задание 10. Неличные формы глагола. Общие сведения.
Задание 11. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
Задание 12. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Способы передачи их значений на родном языке.
Задание 13. Сложное подлежащее. Complex Subject.
Задание 14. Сложное дополнение. Complex Object. Герундий. Формы.
Задание 15. Употребление. Причастие настоящего времени. Participle I.
Задание 16. Причастие прошедшего времени. Participle II.

Примерные тестовые задания

Тест № 1

I. Напишите номера глаголов в Present Perfect Tense.

1. speaks; 2. are running; 3. shall go; 4. went; 5. have spent; 6. has written; 7. lived; 8. have asked; 9. will ask; 10. had

II. Выпишите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Perfect Tense.

1. I shall take this bag. 2. I have to go to the technical school. 3. they have not seen him. 4. Has she taken this bag? 5. The students have to write English exercises. 6. The student has a letter. 7. The student has written a letter. 8. Have you a book? 9. They had an English lesson yesterday. 10. Have you asked him a question? 11. We shall have these books. 12. We had a dog last year. 13. She has taken the pen.

Тест № 2

I. Укажите номер правильного перевода предложения «# написал перевод этого текста».

1. I write the translation of this text at the lesson. 2. I am writing the translation of this text. 3. I wrote the translation of this text yesterday. 4. I have written the translation of this text. 5. I

shall write the translation of this text. 6. I have to write the translation of the text.

II. Укажите номер глагола, который надо вставить.

... you written the translation?

1. am; 2. has; 3. is; 4. are; 5. shall; 6. will; 7. do; 8. does; 9. did; 10. have.

III. Укажите номера возможных кратких ответов на вопрос "Have you seen (his picture)".

1. Yes, I am; 2. Yes, I do; 3. Yes, I did; 4. Yes, I have; 5. Yes, I shall; 6. No, I haven't; 7. No, I агшЧ; 8. No, I don't. Тест № 3

Напишите графический диктант. Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Perfect Tense. 1. My mother is a doctor. 2. This student has many friends. 3. He has come to the technical school. 4. Have you much free time? 5. You have to wash your hands before meals. 6. He has given me a letter. 7. I have not translated the text. 8. We have to go to the library. 9. They have taken the pencils. 10. She has not written a translation.

Тест № 3

Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Past Perfect Tense.

1. He had written a letter by 5 o'clock. 2. He had a letter in his hand. 3. He has come. 4. He has a book. 5. He had finished his work before you came. 6. He had to translate the text. 7. They had come when you finished your translation. 8. They had six lessons. 9. They have many English books. 10. They had given us their books.

Тест № 4

Напишите графический диктант. Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Future Perfect Tense.

1. I shall go there. 2. I had a book. 3. They will have finished their work by 4 o'clock. 4. She has come. 5. We shall have translated the text when they come. 6. You will take my pencils. 7. Have you written your translation? 8. Will you have written your translation?

Тест № 5

I. Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Present Indefinite Passive.

1. I am a student. 2. I was asked at the lesson. 3. The house was built last year. 4. He is reading a book. 5. The text is translated by my friend. 6. The books are given to the students at every lesson.

II. Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Past Indefinite Passive.

1. Was the work done in time? 2. Many new houses were built in Moscow. 3. Many books for children will be published (изданы) next year. 4. The book was on the table in the morning. 5. She was reading a book.

III. Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Future Indefinite Passive.

5. I shall be offered (предлагать) an interesting work. 2. Many schools are built in our country. 3. These devices (приборы) were made in the Soviet Union. 4. Our laboratory will be provided (снабжать) with all necessary equipment. 5. Rome was not built in a day..

Тест № 6

8. Укажите номер предложения, содержащего правильный перевод русского предложения «Меня спрашивают преподаватели на уроке».

1. I ask the teacher at the lesson. 2. I asked the teachers at the lesson.
3. I am asked by the teachers at the lesson. 4. I shall ask the teachers at the lesson.

I. Укажите номер глагола, который следует вставить.

- a) The work . . . done yesterday.
б) The work . . . done tomorrow.
в) The work . . . done every day.
1. am; 2. were; 3. was; 4. shall be; 5. is; 6. will be; 7. are

II. Укажите номера возможных кратких ответов на вопрос "Was the work done by the students yesterday?".

1. Yes, it is; 2. Yes, it was; 3. No, it isn't; 4. No, it wasn't

Тест № 7

Напишите графический диктант. Знаком ^ отмечайте предложения, глаголы-сказуемые которых стоят в Passive Voice.

1. The letter is interesting. 2. This book is written by L. Tolstoy. 3. I was told an interesting story. 4. The pupil will be asked at the next lesson. 5. The pupil will ask me about his test tomorrow. 6. The weather is cold today. 7. He will be sent to the South in April. 8. It rained yesterday. 9. The newspapers were looked through yesterday morning. 10. She dances well.

Тест № 8

Укажите номера предложения, при переводе которых на английский язык следует употребить а) глагол can; б) may; в) must.

1. Он умеет плавать. 2. Вы можете пойти на лекцию. Я разрешаю вам это. 3. Вы можете поднять этот ящик? 4. Можно здесь курить? 5. Они должны быть здесь в 5 часов.
Укажите номера предложений, в которых глагол to have является эквивалентом глагола must.

1. She has an interesting book. 2. I have two brothers. 3. They have to translate this text. 4. We had an English lesson yesterday. 5. I had to visit them.

Укажите номера предложений, в которых использованы эквиваленты модальных глаголов.

2. I am a student. 2. I am able to read French. 3. He had to translate this text. 4. I am to do this work. 5. I am going to read. 6. She has a book. 7. They are allowed to take these books. 8. They are in the library.

Тест № 9 Reading Comprehension.

I. Read the following text and do the task below
Robot fingers that adapt to shape

A new type of robot gripper, believed to be the first of its kind in the world, picks up a telephone receiver and presents it to the waiting hand of Peter Scott, the robotics at Imperial College, London University, who invented the device. Called the Omnigripper, it is claimed to be more versatile than ordinary grippers, giving robots a sense of touch and enabling them to pick up objects of almost any shape.

The prototype Omnigripper can handle objects weighing up to about 2kg. It consists basically of two slightly separated "fingers", each made up of an array of 127 closely-spaced telescopic pins that can ride up and down independently of each other. Lowering the gripper over, an object pushes some of the pins out of the way, leaving "customized" fingers moulded round the item to be lifted. Feedback from each pin can provide tactile information about an object and build up a three-dimensional image of it.

The basic design form of the Omnigripper allows for many variations for different applications, and for the development of bigger and more complicated versions. Industrially, the gripper should prove particularly useful in automatic assembly lines where robots frequently need to handle a wide variety of parts for a given assembly and position them accurately. The Omnigripper principle has been patented internationally by the British Technology Group and the next stage will be to develop versions for licensed users.

II. Are the following statements true (T) or false (F)

3. A new type of robot gripper can pick up heavy objects only.
4. The robot gripper can pick up objects of round shape.
5. The invention of robotic installation has not been patented yet.
6. The robot gripper consists basically of two slightly separated fingers

III. Answer the following questions.

4. Who invented this robotic device?
5. What is this robot to be useful for?
6. What do you know about robotic research development?

Text № 10. Reading Comprehension.

I. Read the following text and do the task below

7. What is Computer Security?

Terms like security, protection, and privacy often have more than one meaning. Even professionals who work in information security do not agree on exactly what these terms mean. The focus of this book is not formal definitions and theoretical models so much as practical, useful information. Therefore, we'll use an operational definition of security and go from there. "A computer is secure if you can depend on it and its software to behave as you expect."

If you expect the data entered into your machine today to be there in a few weeks, and to remain unread by anyone who is not supposed to read it, then the machine is secure. This concept is often called trust: you trust the system to preserve and protect your data.

By this definition, natural disasters and buggy software are as much threats to security as unauthorized users. This belief is obviously true from a practical standpoint. Whether your data is erased by a vengeful employee, a random virus, an unexpected bug, or a lightning strike - the data is still gone.

Our practical definition might also imply to some that security is concerned with issues of testing your software and hardware, and with preventing user mistakes. However, we don't intend our definition to be that inclusive. A formal definition wouldn't necessarily help you any more than our working definition, and would require detailed explanations of risk assessment, asset valuation, policy formation, and a number of other topics beyond what we

are able to present here.

But if you don't know what you're protecting, why you're protecting it, and what you are protecting it from, your task will be rather difficult!

II. Are the following statements true(T) or false(F).

9. The term "security" means "privacy", "private thing".
10. Your computer is secure if you can rely on it.
11. Security is concerned with issues of testing your keyboard.
12. Computer virus can help to provide security.

III. Answer the following questions.

1. Is it possible to provide a full computer security by preventing user mistakes?
2. Do professionals who work in information security know the exact meaning of the term "security"?
3. What do you know about computer security development?

Тест № 11 Reading Comprehension.

Industrial Robots

There are few micro-electronic applications more likely to raise fears regarding future employments opportunities. A robot is a machine which moves, manipulates, joins or processes components in the same way as human hand or arm. It consists basically of three elements: the mechanical structure including the artificial wrist and gripper, the power unit with hydraulic, pneumatic or electrical and the control system that is mini-computers micro-processors. The essential characteristic of a robot that it can be programmed. Thus many devices would be better termed "numerically-controlled arms" since they are mechanical arms controlled by rudimentary (non-computer) software and are not radically different to the existing automation equipment. So robot can be defined as a hybrid of mechanical, electrical and computing engineering.

II Are the following statements true (T) or false (F)?

1. The future employment opportunities are reduced by the robots development.
2. The number of employees will raise thanks to robots.
3. A robot is a machine which repeats actions after a man.
4. The insignificant characteristic of a robot that it can be programmed.
5. The mechanical arms are controlled in a primitive way.
6. The existing automation equipment is radically different to new devices.
7. A robots are self-programmed.

III Complete the following sentences with the appropriate words:

union defined possibilities significant devices

1. A robot can be ... as a machine which acts in the same way as human hand.
2. The ... characteristic of a robot that it can be programmed.
3. Robot can be defined as a ... of mechanical, electrical and computing engineering.
4. The micro-electronic ... raise fears regarding future employments ...

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Самостоятельное изучение грамматических тем : Comparatives, Prepositions, The Articles. Выполнение грамматических упражнений по изученным темам.	<p>1. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484/#1</p> <p>2. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535/#1</p>
2	Чтение аутентичных научно-популярной текстов. Краткий пересказ текстов с извлечением полезной информации. Работа с лексикой по теме для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>1. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484/#1</p> <p>2. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535/#1</p>
3	Подготовка устных сообщений на заданную тему; работа с диалогами, разговорного плана; аргументация своей точки зрения для развития способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>1. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484/#1</p> <p>2. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535/#1</p>
4	Работа с аудио текстами, подготовка рабочих записей при чтении и аудирование текста.	<p>1. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный</p>

		<p>издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484/#1</p> <p>2. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535/#1</p>
--	--	--

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями освоения дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги, круглый стол в сочетании с внеаудиторной работой).

При обучении углубленный практический курс основного иностранного языка используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная

технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предлагается следующее:

На старших курсах при обработке *новой лексики* особое внимание уделяется расширению объема значения слов, вариантам их перевода на русский язык, дискриминация синонимов и т.д. Рекомендуются следующие виды письменных работ:

- тесты на полисемичность, сочетаемость, на устойчивые сочетания;
- упражнения типа “multiple choice”;
- диктанты-переводы (на слух);
- письменные переводы отдельных предложений, ситуаций, связного текста.

При изучении курса возрастает роль письменной речи, как самостоятельного вида речевой деятельности. Одним из наиболее эффективных приемов развития письменной речи остается изложение прослушанного/прочитанного текста (rendering summary).

По прослушанному/прочитанному тексту, по просмотренному фильму рекомендуется писать:

- сочинение-описание (места, события, персонажей),
- сочинение-повествование,
- сочинение-рассуждение.

Предлагается написать сочинение в определенном стиле: отчет, статья в университетскую/местную газету, личное/деловое письмо, публичное выступление, техническое описание продукта, заявление на работу, резюме, краткая автобиография, рассказ.

Задание для написания рассказа:

- написать рассказ, начинающийся/ заканчивающийся заданным предложением,
- с заданным заголовком,
- в разных стилях.

Большое значение приобретают упражнения типа “Edit”, при выполнении которых проверяется весь комплекс письменных упражнений: орфография, пунктуация, употребление времен, синонимов, структурный порядок предложений, связность предложений в абзаце, наличие ключевого предложения, передающего основную идею абзаца деление текста на абзацы, логичность изложения.

На занятиях по материалам прессы рекомендуются следующие виды письменных работ:

- сравнение стилей ”солидных” газет и таблоидов,
- изложение содержания статьи из таблоида в нейтральном стиле,
- написание рассказа на основе прочитанной газетной статьи,
- описание дальнейшего развития событий, изложенных в статье,
- составления письма редактору газеты и т.д.

Более сложными видами письменных работ являются упражнения на реферирование, аннотирование, составление издательских аннотаций (blurbs) прочитанных книг по домашнему и индивидуальному чтению, а также лингвистических текстов.

Развитие письменных навыков студентов предполагает обязательный контроль преподавателем (с помощью текстовых письменных работ) и самостоятельно по ключам.

Рекомендуемые упражнения для обучения монологической речи на уровне текста и письменного образца монологической речи

1. Постройте в необходимой последовательности сверхфразовые единства в соответствии с планом развернутого монологического высказывания и ситуацией общения, дополняя их речевыми средствами, выражающими коммуникативную направленность на предполагаемого собеседника.
2. Прокомментируйте предложенные пословицы и поговорки или составьте небольшие рассказы с их использованием.
3. Разверните данный тезис в связное высказывание и докажите правильность своей позиции (неправильность позиции собеседника).
4. Составьте высказывание в форме рассуждения по теме.
5. Подготовьте сообщение о событиях к ситуации общения и др.
6. Составьте монологическое высказывание по данной теме, адресуя его разным лицам в разных ситуациях с учетом особенностей адресата.
7. Трансформируйте исходный вариант монологического высказывания в соответствии с предложенной сменой собеседников (обстоятельств) и коммуникативной цели.

Работа над разговорными темами

Тема - это структурный компонент общения, определяющий предмет речи. Выбор тем определяется Программой по практическому курсу современного английского языка.

Перечисленные приёмы и специальные упражнения, направленные на формирование навыков устной речи, находят свою реализацию и в работе над темами.

Тема определяется как структурный компонент общения, определяющий предмет речи.

Выбор тем на младших и старших курсах диктуется профессиональной направленностью обучения, учитывает лингвистические, педагогические, лингвокультурные аспекты будущей деятельности студентов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен, проводящийся в устной форме, включает следующие компоненты:

1. Прочитать и перевести предлагаемый текст, составить пять вопросов разных типов к тексту. Прочитать вслух выделенный отрывок и сделать его письменный перевод. Пересказать текст, быть готовым обсудить основную идею текста и объяснить выделенные здесь грамматические явления.
2. Лексическая тема.

Темы курса, выносящиеся на экзамен 2 курс (осенний семестр):

Грамматические темы:

1. Present Simple and Present Continuous.
2. Present Perfect and Present Perfect Continuous.
3. Sequence of Tenses.
4. Question Tags.
5. The Articles.
6. Past Simple and Past Continuous.
7. The Subjunctive Mood and the Conditional Mood.
8. The Classification of Nouns.
9. The Passive Voice
10. Direct and Indirect Speech.

Лексические темы:

1. Choosing a Career.

2. Difficulties Awaiting Young Teachers.
3. Looking after yourself.
4. How Healthy you are.
5. The National Health Service in GB and in Russia.
6. Illnesses and Treatment.
7. The British Isles. Scenery and Climate.
8. London.

Темы курса, выносящиеся на экзамен (весенний семестр):

Грамматические темы:

1. The Gerund.
2. The Participles.
3. The Prepositions.
4. The Infinitive.
5. Modal Verbs.
6. Comparatives.
7. The Articles.
8. Past Perfect and Past Perfect Continuous.

Лексические темы:

1. Sports and Games Popular in GB and Russia.
2. Different Means of Travel.
3. The Best Way to Travel is on Foot.
4. The Call of the Wild.
5. Education of GB.
6. Education of Russia.
7. My Favorite Kind of Sport.
8. Sport Makes All People Kin.

Темы, выносящиеся на экзамен (3 курс осенний семестр):

Лексические темы:

1. Tourists or traveler.
2. Travelling off the beaten track.
3. Travelling: a means of broadening the mind.
4. Education in today`s world.
5. Independent schools.
6. Problems of children`s upbringing.
7. Bringing up a better child.

Темы, выносящиеся на экзамен (3 курс весенний семестр):

Лексические темы:

1. New technologies: computers and their role in our life.
2. Can computers replace teachers?
3. Classical and modern art: Realism or Impressionism?
4. British painting.
5. My favourite English painter.
6. My favourite Russian painter.
7. An outstanding portrait or landscape painter.

Темы, выносящиеся на экзамен (4 курс осенний семестр):

Лексические темы:

Грамматические темы:

1. Capital punishment: pros and cons.
2. Major causes of crime.
3. How to combat juvenile delinquency.
4. Criminal situation in Russia.
5. Pre-school and elementary education in the USA.
6. Secondary education in the USA.
7. Types of high schools in the USA.
8. Higher education in the USA: types of exams and degrees.
9. Unconventional methods of teaching.
10. Books in our life.

Темы, выносящиеся на экзамен (4 курс весенний семестр):

Лексические темы

Грамматические темы:

1. Elections in the USA
2. The role of music in our life
3. Musical styles
4. Russian music and composers
5. Musical life in Great Britain and the USA
6. Generation gap
7. Spare the rod and spoil the child?
8. Neglected children
9. The problem of orphans in Russia.
10. What are juveniles today?
11. Major problems young couples face

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484/#1>
2. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535/#1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дроздова, Татьяна Юрьевна. EnglishGrammar. ReferenceandPractice [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - Изд. 10-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Антология, 2008. - 464 с.
2. Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] . - М. : ЮНВЕС : Лист, 1996. - 717 с.
3. Митрошкина, Т.В. Английские артикли [Электронный ресурс]: учебный справочник / Т.В. Митрошкина. - 2-е изд. - Минск :ТетраСистемс, 2011. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78451>
4. Митрошкина, Т.В. Все времена английского глагола [Электронный ресурс]: учебный справочник / Т.В. Митрошкина. - 2-е изд. - Минск :ТетраСистемс, 2011. - 64 с. - (PocketEnglish). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78449>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
2. Филологические науки. - URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
3. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL:http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. WebofScience (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические указания студентам:

Прежде всего, студенту необходимо посещать все занятия. Весь подаваемый блок теоретического материала должен быть зафиксирован студентом в письменном виде на английском языке.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить весь материал, как из имеющейся литературы, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с литературой студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)

- 4 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	

<p>353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной

организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

