



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филиал в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии**



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет**

А.А. Евдокимов

« 31 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА / ЯЗЫКОВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 Практический курс основного языка / языков составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 94
Программу составил(и):

О.В. Вахонина, доцент, кандидат филологических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.В. Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.В. Чумаков, директор центра английского языка «Enjoy your English»,
канд. филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Практический курс основного языка / языков» утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК Вахонина О.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6
г. Новороссийска



Альтова А.Г.

Директор МОУ Гимназия № 5
г. Новороссийска



Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора обучающихся, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

- пополнение активного вокабуляра;
- развитие навыков аудирования текстов повседневной тематики с пониманием основной информации;
- развитие и совершенствование навыков изучающего и поискового чтения, с упором на изучающее чтение;
- развитие навыков говорения в сфере повседневного общения;
- развитие навыков письма.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного языка/языков» включена в раздел базовой части учебного плана и является обязательным учебным курсом.

Знания, получаемые обучающимися в ходе изучения данной дисциплины тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Иностранный язык», «Практикум по грамматике основного иностранного языка», «История основного языка», «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	–нормы современного английского литературного языка;	–создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка;	-навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
2.	ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	–основные правила реферирования научной литературы;	– создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации;	–навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14__ зач.ед. (__504__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	288,6	180,3	108,3
Аудиторные занятия (всего):	288	180	108
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)	-	-	-

Лабораторные занятия		288	180	108
Иная контактная работа		0,6	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Самостоятельная работа, в том числе:		126	90	36
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		70	50	20
Выполнение индивидуальных заданий (тестирование, переводы, презентаций)		40	30	10
Реферат		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	10	6
Контроль:		-	-	-
Подготовка к экзамену		89,4	53,7	35,7
Общая трудоемкость	час	504	324	180
	в том числе контактная работа	288,6	180,3	108,3
	зач. ед.	14	9	5

Курсовые работы: не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __1__ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактная работа						Контроль	Вне-ауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	курсовая работа		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Грамматика	56	-	-	36	-	-	-	-	20
2.	Чтение.	56	-	-	36	-	-	-	-	20
3.	Говорение. Тематический словарь.	56	-	-	36	-	-	-	-	20
4.	Аудирование	46	-	-	36	-	-	-	-	10

5.	Письмо	56	-	-	36	-	-	-	-	20
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	53,7	-	-	-	-	-	-	53,7	-
	Итого по дисциплине	324	-	-	180	0,3	-	-	53,7	90

Разделы дисциплины, изучаемые в __2__ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Контактная работа						Контроль	Вне-ауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	курсовая работа		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Грамматика	29	-	-	22	-	-	-	-	7
2.	Чтение.	30	-	-	22	-	-	-	-	8
3.	Говорение. Тематический словарь.	29	-	-	22	-	-	-	-	7
4.	Аудирование	27	-	-	20	-	-	-	-	7
5.	Письмо	29	-	-	22	-	-	-	-	7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3	-	-	-	-
	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	35,7	-	-	-	-	-	-	35,7	-
	Итого по дисциплине	180	-	-	108	0,3	-	-	35,7	36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Лабораторные занятия.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Грамматика ОПК-5 ПК-9	Предложение (Sentence), Существительное (Noun), Глагол (Verb), Прилагательное (Adjective), Местоимение (Pronoun), Наречие (Adverb), Числительное (Numerals), Временные формы глагола (Tenses), Пассивный залог (The Passive Voice), Модальные глаголы (Modal Verbs), Согласование времен (Sequence of Tenses), Прямая и косвенная речь (Direct/ Indirect Speech), Сложное дополнение (Complex Object).	ПЗ, Т, УО
2	Чтение. Ознакомительное и поисковое. ОПК-5 ПК-9	Аутентичные тексты. Объем 600 п. зн. J. M. Barrie “Peter Pan”.	УО Т ПЗ
3	Говорение. Тематический словарь. ОПК-5 ПК-9	Лексические темы: The Natural World, Natural Habitat, Farming and Gardening, There’s no place like home, Clocks Through Time, Family Life, Friends and Relations, Our University, A World-Famous University, Education and Learning, You Never Stop Learning, Career Prospects, English Cuisine, Russian Cuisine, Daily Routine, Weatherworld,	УО Т ПЗ
4	Аудирование ОПК-5 ПК-9	Фонетические упражнения, формирующие навыки правильного произношения, аутентичные аудиотексты, расширяющие лексические темы,	УО ПЗ Т
5	Письмо ОПК-5 ПК-9	Каллиграфические и орфографические диктанты, составление плана прочитанного текста, краткое изложение, сочинение	ПЗ

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,

- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём- кость в часах
1.	Грамматика	Самостоятельное изучение грамматических тем: The Passive Voice, Modal Verbs, Sequence of Tenses, Direct/ Indirect Speech, Сложное дополнение Complex Object.Выполнение грамматических упражнений по изученным темам.	27
2.	Чтение. Ознакомительное и поисковое.	Чтение аутентичных научно-популярных текстов. Краткий пересказ текстов с извлечением полезной информации. Работа с лексикой по теме.	28
3.	Говорение. Тематический словарь.	Подготовка устных сообщений на заданную тему; работа с диалогами, телефонные переговоры; аргументация своей точки зрения, устные пересказы, презентация заученных отрывков из оригинальной литературы	27
4.	Аудирование	Работа с аудио текстами, подготовка рабочих записей при чтении и аудировании текста.	17
5.	Письмо	Орфографические диктанты, составление плана-пересказа прочитанного текста.	27
		Итого	126

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении.
2. Языковые явления родного и иностранного языков.
3. Фонетический строй английского языка. Правила правописания.
4. Совершенствование орфографических навыков. Ударение. Основные звуки и интонаемы английского языка.
5. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов в них.
6. Схема построения вопросительного предложения.
7. Внешность человека.
8. Черты характера человека. Личностные качества.
9. Грамматика: Безличные предложения. Понятие глагола-связки.
10. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Примеры заданий для самостоятельного решения

1. Choose the appropriate articles.

We'll go by ... train to ... place called Dochester. It's a long way, and there isn't ... bus service there.

- A) -/the/the
- B) a/a /a
- C) -/the/a
- D) -/a/a
- E) the/the/a

2. Carrie went straight forward until she crossed ... river and then turned into ... Fifth Avenue.

- A) a/the
- B) the/-
- C) the/the
- D) a/-
- E) the/a

3. Choose the appropriate articles.

When I arrived in ... South America ... Blacks helped me find ... job.

- A) -/the/a
- B) the/-/-
- C) the/-/a
- D) -/-/a
- E) the/the/a

4. On arriving ... the office I found out that the situation had changed ... the better.

- A) in/to
- B) to/to
- C) at/for
- D) in/at
- E) to/for

5. Grace was the daughter ... the lighthouse keeper and she had lived ... the sea as long as she could remember.

- A) of/in
- B) of/by
- C) from/at
- D) by/at

E) of/along

6.... dinner the Hunts and Mr.Kirilov talked ... their plans ... the summer.

A) during/of/for

B) after/about/in

C) at/-/in

D) at/about/for

E) before/of/for

7. - Hurry up! Ann may turn up at ... moment.

- Stop being nervous. We have still ... minutes left to tidy up the room.

A) every/some

B) some/any

C) any/some

D) some/some

E) any/any

8. ... salad is so tasty. Give me ... helping please.

A) my/other

B) his/the other

C) her/some more

D) your/another

E) our/other

9. - The test with a bad mark is

- Really? I thought it was

A) mine/my

B) his/ours

C) ours/theirs

D) her/hers

E) yours/yours

10. - Is this Nick`s pen?

- No, it`s is the blu one.

A) yours/hers

- B) his/mine
- C) mine/her
- D) ours/yours
- E) mine/his

11. A friend in need is a friend indeed.

- A) certainly
- B) well
- C) really
- D) commonly
- E) usually

12. I suppose you should help Kate as she is your close friend.

- A) insist
- B) think
- C) trust
- D) suggest
- E) offer

13. We both sat in silence for some little time after listening to this extraordinary story.

- A) dull
- B) ordinary
- C) usual
- D) unusual
- E) popular

14. Choose the appropriate pair of synonyms.

- A) pretty - ugly
- B) high - long
- C) short - stout
- D) even - bumpy
- E) dumb - mute

15. Choose the antonym to the underlined word.

We`ve got a few minutes left. I think we`ll be able to catch the evening train.

- A) to take
- B) to miss
- C) to get on
- D) to get off
- E) to manage

16. Choose the antonym to the underlined word.

Charles was to meet Mary at the entrance of the theatre but she didn't come.

- A) exit
- B) door
- C) corner
- D) wall
- E) crossing

17. Choose the antonym to the underlined word.

She couldn't approve of his conduct. He was so rude and vulgar.

- A) support
- B) like
- C) praise
- D) disapprove
- E) dislike

18. Choose the pair of antonyms.

- A) to ask - to beg
- B) to reply - to answer
- C) to trust - to believe
- D) to doubt - to be sure
- E) to hesitate - to be in two minds

19. Choose the best answer.

This room is twice as ... as that one. It is ... room in our flat.

- A) larger/largest
- B) largest/large
- C) large/larger
- D) large/largest
- E) large/the largest

20. Choose the appropriate answer.

John is ... but at the same time ... of the three brothers.

- A) young/tall
- B) the youngest/the tallest
- C) youngest/tallest
- D) younger/taller
- E) young/tallest

21. Choose the appropriate answer.

Lesson 10 is much more difficult than Lesson 9. ... difficult the lesson ... you should work at it.

- A) more/harder
- B) the more/the harder
- C) more/hardest
- D) most/harder
- E) the most/the hardest

22. Choose the appropriate form of the verb.

I ... lot of work about the house and I ... so tired. Sorry, I`m not able to go for a walk with you.

- A) am doing / am
- B) have done / am
- C) did / was
- D) shall do / am
- E) had done / was

23. Choose the appropriate form of the verb.

After Mr. Smith ... his lunch he ... to the office to finish his work.

- A) had / went
- B) has / will have gone
- C) had had / went
- D) has had / will be going
- E) will have / will go

24. Choose the appropriate form of the verb.

Mr. Sudbury ... France before he ... his business in that country. He is a very practical man.

- A) visited / started
- B) visits / started
- C) will visit / will start
- D) has visited / starts
- E) had visited / started

25. Choose the appropriate form of the verb.

When the young couple ... the hall the guests Seeing them they stopped dancing and burst into applause.

- A) entered / danced
- B) entered / had danced
- C) entered / were dancing
- D) entered / had been dancing
- E) entered / are dancing

26. Choose the appropriate form of the verb.

She went to Italy five years ago. She ... only Italian since and ... this language perfectly well.

- A) speaks / knows
- B) spoke / knew
- C) speak / has known
- D) has spoken / know
- E) has been speaking / knows

27. Choose the appropriate form of the verb.

Where ... Joe? ... he already ... to school? Oh, no. He ... still ... TV in the next room, though it's high time for him to go.

- A) is / is / going / has watched
- B) is / has / gone / is / watching
- C) was / had / gone / is / watching
- D) are / is / going / is / watched
- E) was / has / gone / was / watching

28. Choose the appropriate form of the verb.

Where ... Joe? ... he already ... to school? Oh, no. He ... still ... TV in the next room, though it's high time for him to go.

- A) is / is / going / has watched
- B) is / has / gone / is / watching
- C) was / had / gone / is / watching
- D) are / is / going / is / watched
- E) was / has / gone / was / watching

29. Choose the appropriate form of the verb.

Just a minute! I ... ready before you ... ten

- A) am / count
- B) am / will count
- C) shall be / count
- D) shall be / will count
- E) am / counted

30. Choose the appropriate form of the verb.

The news he ... yesterday ... very important. You should take it into consideration.

- A) was brought / are
- B) brought / were
- C) brought / is

D) had brought / was

E) was brought / were

31. Choose the appropriate form of the verb.

The patient ... to hospital today. He ... next Friday.

A) was taken / will operate on

B) is taken / is operated on

C) has been taken / will be operated on

D) takes / operates on

E) will be taken / will have operated on

32. Choose the appropriate form of the verb.

I wish it ... summer now. We ... to the mountains and swim in the river.

A) is / shall go

B) has been / should go

C) was / will go

D) were / should go

E) will be / will

33. Choose the appropriate form of the verb.

... I come earlier I ... him. He had left 5 minutes before I came.

A) did / would meet

B) had / would meet

C) have / shall meet

D) do / will meet

E) had / should have met

34. Choose the appropriate form of the verb.

If Ann ... cleverer she ... a lie at the court then. No one is allowed to give a false testimony there.

A) is / will tell

B) was / would tell

C) will be / won't tell

D) were / would tell

E) were / wouldn't have told

35. Choose the appropriate form of the verb.

Don't be so nervous! I'm sure, you have nothing ... afraid of.

A) being

B) are

- C) is
- D) been
- E) to be

36. Choose the appropriate form of the verb.

It's no use ... to pass the entrance exams if you ... hard this year.

- A) to try / didn't work
- B) try / don't work
- C) trying / haven't worked
- D) try / have worked
- E) trying / won't work

37. Choose the appropriate form of the verb.

I'm very busy today. There is a lot of work ... for me to do.

- A) waits
- B) wait
- C) to wait
- D) waiting
- E) waited

38. Choose the appropriate form of the verb.

He has a real passion for ... detective books and so he often ... to the Central Library.

- A) read / go
- B) reading / going
- C) reads / going
- D) reading / go
- E) reading / goes

39. Choose the appropriate form of the verb.

It takes a long time to write a novel even if you ... hard. And then you have to get it

- A) will work / publish
- B) work / published
- C) worked / publish
- D) work / to publish
- E) work / publish

40. Choose the appropriate form of the verb.

Mrs Black gave the servant three ... letters ... at once and told her to hurry to the post office

- A) stamping / sent
- B) stamped / to be sent

C) stamped / to be sending

D) stamp / were sent

E) stamping / sending

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение грамматических тем: The Passive Voice, Modal Verbs, Sequence of Tenses, Direct/ Indirect Speech, Сложное дополнение Complex Object.Выполнение грамматических упражнений по изученным темам для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка / О.В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 252 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275 2. Практический курс английского языка[Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484 3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914 4. Яшина, Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/44189/#1
2	Чтение аутентичных научно-популярных текстов. Краткий пересказ текстов с извлечением полезной информации. Работа с лексикой по теме для развития навыка доработки и обработки (например, корректура,	1. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка / О.В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 252 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275 2. Практический курс английского языка[Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484 3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914 4. Яшина, Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/44189/#1
3	Подготовка устных сообщений на заданную тему; работа с диалогами, аргументация своей точки зрения, устные пересказы, презентация заученных отрывков из оригинальной литературы для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка / О.В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 252 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275 2. Практический курс английского языка[Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484 3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914 4. Яшина, Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 72 с. — Режим доступа:

		https://e.lanbook.com/reader/book/44189/#1
4	Работа с аудио текстами, подготовка рабочих записей при чтении и аудировании текста для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка / О.В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 252 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275 2. Практический курс английского языка[Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484 3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914 4. Яшина, Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/44189/#1
5.	Составление плана-пересказа прочитанного текста для свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка / О.В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 252 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275 2. Практический курс английского языка[Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484 3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics :

		учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914 4. Яшина, Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/44189/#1
--	--	---

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование, выполнение заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для текущего контроля носят комплексный характер.

Для определения степени сформированности языковых навыков и умений у обучающихся проводятся следующие виды работы:

- 1) фонетические диктанты;
- 2) транскрибирование отрывка текста;
- 3) написание сочинения по изучаемым темам, с различного рода опорами: по данному плану; по ключевым словам; по образцу, по аналогии; по картинке; по предложенному заглавию; сочинение-иллюстрация; пословицы;
- 4) орфографические диктанты:
 - а) тематические словарные диктанты;
 - б) терминологические тесты;
 - в) спеллинговые диктанты;
 - г) письменное воспроизведение текста (самодиктант).
- 5) контрольная работа (тестирование) по пройденным лексико-грамматическим темам, включающая в себя элементы перевода.

Примерное тестовое задание:

Passive Voice

К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

1. Tom his key.

1.has lost 2.has been lost 3.was lost

2. He responsible for the accident.

1.is holding 2.was holding 3.was held

3. In more than 200 years the USA Constitution 26 times.

1.is amended

2.is being amended

3.has been amended

4. The house by a pop star.

- 1.bought
- 2.was bought
- 3.have bought

5. This dictionary a week ago.

- 1.published
- 2.has published
- 3.was published

6. America's first college, Harvard, in Massachusetts in 1636.

- 1. is being founded
- 2.had been founded
- 3.was founded

7. Our plan by the members of the committee.

- 1.considers
- 2.is being considered
- 3.is considered

8. A decision until the next meeting.

- 1.has not been made
- 2.will not made
- 3.will not be made

9. The books must by 12 December.

- 1.be returned
- 2.have returned
- 3.will be returned

10. Many accidents by dangerous driving.

- 1.caused
- 2.are caused
- 3.have been caused

11. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.

- 1.chosen
- 2.was chosen
- 3.have been chosen

12. A new supermarket next year.

- 1.will be built
- 2.will built
- 3.is building

13. This house in 1930.

- 1.built
- 2.was built
- 3.has built

14. A dog by the small red car.

- 1.was hitting
- 2.was hit
- 3.is hitting

15. The bridge by tomorrow morning.

- 1.will have been reconstructed
- 2.is being reconstructed
- 3.will be reconstructed

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзамен, проводящийся в устной форме, включает следующие компоненты:

- 1. Интерпретация художественного текста.
- 2. Студенту предоставляется 40 минут на чтение, анализ и интерпретацию незнакомого текста.
- 3. Устная презентация на заданную тему.
- 4. Воспроизведение студентом отрывка из домашнего чтения.

Разговорные темы курса, выносящиеся на экзамен:

Первый семестр:

- 1. A Farmer's Routine.
- 2. Harvest Time.
- 3. Farming as a career.
- 4. Telling the Time.
- 5. Clocks and watches in my family.
- 6. Renting a Flat / House.
- 7. Buying a Flat / House.
- 8. Farming and Gardening.
- 9. The Natural World.
- 10. Natural Habitat.
- 11. There's no place like home.
- 12. Clocks Through Time.

Второй семестр:

1. Family Life.
2. Friends and Relations.
3. Our University.
4. A World-Famous University.
5. Education and Learning.
6. You Never Stop Learning.
7. Career Prospects.
8. English Cuisine.
9. Russian Cuisine.
10. Daily Routine.
11. Weatherworld.

Грамматические темы курса, выносящиеся на экзамен:

Первый семестр:

1. There + to be.
2. The Plural of Nouns.
3. The Sentence.
4. Have (+ got).
5. Numerals.
6. Possessive Case.
7. Pronouns some, any, no and their derivatives.
8. Degrees of Comparison of Adverbs.
9. Degrees of Comparison of Adjectives.
10. The Present Continuous Tense.
11. The Present Indefinite Tense.
12. Personal and Possessive Pronouns.

Второй семестр:

1. Degrees of Comparison of Adverbs.
2. Degrees of Comparison of Adjectives.
3. Present Tenses.
4. Past Tenses.
5. Future Tenses.
6. Modal Verbs.
7. The Passive Voice.
8. Direct and Indirect Speech.
9. Sequence of Tenses.
10. Possessive Case.
11. Personal and Possessive Pronouns.
12. The Verb to be / to have / have got.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка / О.В. Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 252 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>
2. Практический курс английского языка[Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>
3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914>
4. Яшина, Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44189/#1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Моэм, Уильям Сомерсет. Луна и грош [Текст] : Короткие истории : книга для чтения на англ. яз. - М. : Менеджер, 2000. - 320 с.
2. Селифонова, Е.Д. Mindyoupronunciation[Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения

- «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795>
3. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>
 4. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - Изд. 5-е, испр. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 536 с.
 5. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs [Текст] . - First published 1997.4th printing 2000. - Cambridge(UK) : CambridgeUniversity Press, 2000. - 381pp.
 6. O'Connell, Sue. Focus on Advanced English C. A. E. [Текст] : [students' book] [revised and updated] / Sue O'Connell ; with additional grammar and listening material by Mark Foley and Russell Whitehead. - 7th impression. - [Harlow (Essex. UK)] : [Longman/PearsonEducation], 2002. - 241 pp.

5.2 Периодические издания:

1. Книжное обозрение. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/42828734>
2. Russia in Global Affairs. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/2480/2017>
3. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/41774180>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL:

<http://www.glossary.ru/>

15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>

19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>

24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому занятию необходимо начать с ознакомления с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
---	---	--

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от

среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).