



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.05.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 года.

Программу составил(и):

Е.И. Грузинская, доцент канд.юрид.наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание  подпись

Е.Г. Телегина, канд.юрид.наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание  подпись

Рабочая программа дисциплины «Экологические преступления» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И. _____
фамилия, инициалы  подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Председатель УМК  Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Матросова Т.В. Начальник юридического отдела ООО «Компания МастерВольт»

Власова А.В. Юрист ООО «ЭСТОКконсалтинг»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02** «Экологические преступления» получение обучающимися студентам теоретических знаний и практических навыков необходимых для уяснения понятия квалификации преступления, его отдельных стадий, а также правил квалификации преступлений, посягающих на экологию.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Юриспруденция».

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи: формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для профессионального применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за экологические преступления; - формирование целостного обобщенного представления о развитии российского уголовного законодательства об ответственности за экологические правонарушения, о системе уголовно-правовых норм УК РФ, определяющих признаки экологических правонарушений, практике применения этих норм; - формирование потребности и психологической готовности к овладению знаниями; развитие готовности к самостоятельному изучению теории и практики применения уголовного закона

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологические преступления» относится к циклу Б1.В.ДВ.05.02 входит в вариативную часть. Общая трудоёмкость дисциплины 1 зачётная единица. В рамках изучения дисциплины «Экологические преступления» излагается материал, относящийся к положениям теории квалификации преступлений.

Для изучения дисциплины желательно знание курса «Теория государства и права», «Уголовное право», «Экологическое право». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе изучения курса «Уголовное право».

Знания могут быть использованы при изучении дисциплины «Квалификация преступлений», а также при сдаче государственного экзамена

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; Уметь: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

		<p>создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками деловых и публичных коммуникаций</p>
ОПК-1	<p>Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p> <p>Уметь: правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;</p> <p>Владеть: методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства</p>
ПК-4	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Знать: принципы правового регулирования правоотношений; понятие, состав и содержание правовых отношений; правовой статус физических, юридических лиц, субъектов вовлекаемых в правоотношения; виды нормативных, локальных и корпоративных актов, соглашений сторон составляемых участниками правовых отношений для совершения юридически значимых действий</p> <p>Уметь: ситуацию, возникающую при осуществлении прав и реализации обязанностей субъектов правоотношений; использовать правовую терминологию при формулировании юридических фактов, объектов и субъектов их прав и обязанностей, а также принятия ими решений; - применять нормы материального и процессуального права при осуществлении действий (бездействия), принятии решений и регулировании наступивших событий;</p> <p>Владеть: навыком анализа нормативных</p>

		<p>правовых актов, их структуры, содержания и иерархии; способностью толкования содержания норм права, их выражения в тексте нормативных правовых документов, соглашений сторон; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыками обобщения практики применения законодательства</p>
ПК-6	<p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права</p>
ПК-10	<p>способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>Знать: особенности квалификации преступлений; - теоретические основы раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; методику расследования отдельных видов преступлений;</p> <p>Уметь: в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления;</p> <p>Владеть: способностью применить меры, направленные на предупреждение правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению; первоначальными навыками решения профессиональных задач обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охраны</p>

		общественного порядка; защиты частной, государственной, муниципальной им иных форм собственности
ПК-15	способность толковать нормативные правовые акты	<p>Знать: понятие толкование нормативных правовых актов; способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности; нормы материального и процессуального права и их специфику;</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями в области права; собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; - доказывать свою позицию по исследуемым вопросам; использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения;</p> <p>Владеть: способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; способностью работы с нормативными правовыми актами; методиками толкования нормативных правовых актов и их отдельных норм</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		7
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2
Самостоятельная работа, в том числе	60	60
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения, презентаций)</i>		
<i>Реферат</i>		
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:	3,8	3,8

Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	8,2	8,2
	Зач.ед	2	2

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						СР	
		Всего	Контактная работа						
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений	24	2	2					20
2.	Характеристика криминообразующих признаков экологических преступлений.	44		4					40
	ИКР	0,2						0,2	
	Контроль	3,8							
	Всего:	72	2	6				0,2	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений.

Понятие и виды экологических преступлений. Экологическая безопасность как объект преступления. Характерные черты экологических преступлений. Критерии разграничения экологических преступлений и экологических правонарушений.

Тема 2. Характеристика криминообразующих признаков экологических преступлений.

Экологические преступления общего характера. Загрязнение воды, атмосферы и земли. Нарушение правил использования недр и континентального шельфа. Нарушение правил охраны и добычи биологических ресурсов. Преступления в сфере охраны лесов. Преступления против особо охраняемых территорий и объектов

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений	Понятие и виды экологических преступлений. Экологическая безопасность как объект преступления. Характерные черты экологических преступлений. Критерии разграничения экологических преступлений и экологических правонарушений	Конспект
2.	Характеристика криминообразующих признаков экологических преступлений.	Экологические преступления общего характера. Загрязнение воды, атмосферы и земли. Нарушение правил использования недр и континентального шельфа. Нарушение правил охраны и добычи биологических ресурсов. Преступления в сфере охраны лесов. Преступления против особо охраняемых территорий и объектов	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экологических преступлений. 2. Виды экологических преступлений. 3. Отличие экологических преступлений от преступлений иной направленности 4. Объект экологического преступления. 5. Предмет экологического преступления. 6. Экологическая безопасность как специальный объект экологических преступлений 	Доклад, доклад с презентацией, решение казусов
2.	<p>Характеристика криминообразующих признаков экологических преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические преступления общего характера 2. Загрязнение воды, атмосферы и земли 3. Нарушение правил использования недр и континентального шельфа 4. Нарушение правил охраны и добычи биологических ресурсов 5. Преступления в сфере охраны лесов 6. Преступления против особо охраняемых территорий и объектов 	Доклад, доклад с презентацией, решение казусов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Экологические преступления» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;

- подготовка докладов, докладов с презентацией;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Работа с Постановлениями Пленума Верховного суда. Работа с опубликованной судебной практикой	20	Разграничение норм об ответственности за экологические преступления с административными правонарушениями. Разграничение экологических преступлений со смежными уголовно-правовыми нормами. Соотношение норм об экологических преступлениях между собой и с другими конкурирующими уголовно-правовыми нормами. Совокупность норм об ответственности за экологические преступления с другими преступлениями
Характеристика криминообразующих признаков экологических преступлений.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Работа с Постановлениями Пленума Верховного суда. Работа с опубликованной судебной практикой	40	Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст. 249 УК РФ). Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ). Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ). Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ). Нарушение законодательства

			<p>Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации (ст. 253 УК РФ).</p> <p>Уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст. 261 УК РФ), уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (ст. 259 УК РФ).</p> <p>Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов</p>
Итого		60	

Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (ст. 248 УК РФ)

Задачи для самостоятельной работы студентов

1. По указанию директора АО Мазюхина с территории предприятия незаконно вывезены и сброшены в золоотвал ТЭЦ высокотоксичные ядохимикаты, что создало угрозу загрязнения окружающей среды и причинения вреда здоровью людей.

Квалифицируй содеянное.

2. Проксимов, продававший елки на новогоднем базаре, предложил Сычеву нажать — привезти ему елок из леса, которые он, подделав документы, продаст. Сычев приехал ночью на грузовике в лесхоз на участок, где специально выращивались елки для продажи на новогодних базарах. При свете фар он срубил 20 елок высотой от 1,5 до 2 м (рыночная цена — 17 тыс. руб.), которые продал Прокси-мову. Проксимов не знал, в какой части леса Сычев срубил елки.

Квалифицируйте содеянное.

3. 21 мая 2015 г. уровень содержания вредных веществ в атмосферном воздухе в городе Тугуеве в этот день существенно превысил ПДК. При проверке в этот день выхлопа автомобиля Менгликова установлено, что выхлопные газы не соответствуют установленным нормативам и загрязняют атмосферный воздух.

Квалифицируйте содеянное

4. Агроном АО «Закат» Аммофосов нарушил установленные нормативы внесения удобрений в почву. В результате в овощах было резко | завышено содержание нитратов. Этот факт был выявлен уже после продажи нескольких тонн овощей на муниципальном рынке. Установить, пострадал ли кто-нибудь в результате употребления в пищу этих овощей, не удалось. До начала торговли несоответствие овощей нормам не было установлено по причине халатного отношения работника санитарной службы к выполнению своих обязанностей.

Квалифицируйте содеянное.

5. Во время незаконного промысла крабов на континентальном шельфе РФ задержана либерийская рыболовецкая шхуна, капитаном которой был гражданин России Баюгов, а команду составляли 5 матросов — граждане России.

Квалифицируйте содеянное.

6. Перепеленко ловила ящериц, занесенных в Красную Книгу, и продавала их.

Квалифицируйте содеянное.

7. Фаттяев самовольно захватил земельный участок площадью 0,3 га в водоотводной зоне, окружил его забором и построил там дом.

Квалифицируйте содеянное.

8. Жевагин, Варилин и Рогатов задержаны во время ловли рыбы с помощью автомобильного аккумулятора. Квалифицируйте содеянное.

9. Бороденко ехал на автомобиле по территории охотничьего хозяйства. Внезапно он заметил недалеко от дороги кабана. Бороденко остановил автомобиль и взял ружье, которое возил с собой из соображений безопасности. Не вылезая из машины, Бороденко из хулиганских побуждений выстрелил в кабана, хотя и знал, что ружье заряжено мелкой дробью. Раненый кабана убежал. Впоследствии установлено, что в результате ранения кабана потерял глаз.

Квалифицируйте содеянное.

10. Димарев задержан за незаконную добычу омуля, причинившую крупный ущерб. Среди пойманных им рыб обнаружено несколько меченых экземпляров, очевидно выращенных государственным предприятием, которое осуществляет разведение омуля, а подросших рыб выпускают в Байкал.

Квалифицируйте содеянное

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf Уголовное право России. Часть Особенная : учебник для бакалавров / Р.Р. Галиакбаров, А.С. Горелик, С.В. Изосимов и др. ; отв. ред. Л.Л. Кругликов. - 4-е изд. - Москва : Проспект, 2014. - 817 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252381 Лисина, Н.Л. Экологическое право : учебное пособие / Н.Л. Лисина ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 266 с. - ISBN 978-5-8353-1859-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481571 Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с. : ил. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584
	Выполнение индивидуальных	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».

	заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, решение казусов)	https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf Уголовное право России. Часть Особенная : учебник для бакалавров / Р.Р. Галиакбаров, А.С. Горелик, С.В. Изосимов и др. ; отв. ред. Л.Л. Кругликов. - 4-е изд. - Москва : Проспект, 2014. - 817 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252381 Лисина, Н.Л. Экологическое право : учебное пособие / Н.Л. Лисина ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 266 с. - ISBN 978-5-8353-1859-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481571 Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с. : ил. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584
	Подготовка презентации	

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают

возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в

зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

1. Понятие и виды экологических преступлений. Их социологическая характеристика.

2. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.

3. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Виды этого преступления.

4. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Виды этого преступления.

5. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Виды этого преступления.

6. Загрязнение вод. Виды этого преступления.

7. Загрязнение атмосферы. Виды этого преступления.

8. Загрязнение морской среды. Виды этого преступления.

9. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления.

10. Порча земли. Виды этого преступления.

11. Нарушение правил охраны и использования недр.

12. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Виды этого преступления.

13. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов.

14. Незаконная охота. Виды этого преступления.

15. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации.

16. Незаконная рубка лесных насаждений. Виды этого преступления.

17. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Виды этого преступления.

18. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

1. Генеральный директор лакокрасочного предприятия Дудин и главный инженер Шустров не принимали мер к завершению строительных очистных сооружений, действующие же находились в аварийном состоянии. Однажды в результате скопления большого количества сбросовых вод прорвался земляной вал отстойника и неочищенная вода вместе с вредными примесями попала в реку, что повлекло за собой массовую гибель рыбы.

Квалифицируйте деяния указанных лиц.

2. Михайлов, имея ордер на рубку леса на территории заповедника в количестве 600 деревьев, произвел рубку 828 деревьев. Стоимость 228 деревьев составила 1 млн. 200 тыс. рублей.

Квалифицируйте действия Михайлова.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится в устной форме и состоит из двух вопросов и решения задачи.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие экологического преступления
2. Понятие экологической безопасности
3. Разграничение понятий «экологическая безопасность», «охрана окружающей среды» и «рациональное природопользование».
4. Классификация экологических преступлений.
5. Объект экологических преступлений.
6. Предмет экологических преступлений.
7. Вина экологических преступлений.
8. Составы оставления в опасность в экологических преступлениях.
9. Причины редкого применения норм об ответственности за экологические преступления.
10. Международно-правовые основы охраны окружающей среды в России.
11. Разграничение экологических преступлений с преступлениями против собственности.
12. Конкуренция норм об ответственности за экологические преступления.
13. Виды конкуренции в экологических нормах УК РФ.
14. Проблемы квалификации экологических преступлений, совершенных с использованием должностных полномочий.
15. Предпосылки использования оценочных признаков при описании последствий экологических преступлений и выполняемые ими функции.
16. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ.
17. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил обращения экологически опасных веществ и отходов.
18. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами
19. Уголовно-правовая характеристика нарушения ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.
20. Уголовно-правовая характеристика загрязнения вод.
21. Уголовно-правовая характеристика загрязнения атмосферы.
22. Уголовно-правовая характеристика загрязнения морской среды.
23. Уголовно-правовая характеристика нарушения законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации.
24. Уголовно-правовая характеристика порчи земли.
25. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил охраны и использования недр.
26. Уголовно-правовая характеристика незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов.
27. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил охраны водных биологических ресурсов.
28. Уголовно-правовая характеристика незаконной охоты.

29. Уголовно-правовая характеристика уничтожения критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации.

30. Уголовно-правовая характеристика незаконной рубки лесных насаждений.

31. Уголовно-правовая характеристика уничтожения или повреждения лесных насаждений.

32. Уголовно-правовая характеристика нарушения режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Уголовное право России. Часть Особенная : учебник для бакалавров / Р.Р. Галиакбаров, А.С. Горелик, С.В. Изосимов и др. ; отв. ред. Л.Л. Кругликов. - 4-е изд. - Москва : Проспект, 2014. - 817 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252381>

2. Лисина, Н.Л. Экологическое право : учебное пособие / Н.Л. Лисина ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 266 с. - ISBN 978-5-8353-1859-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481571>

3. Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с. : ил. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ипэк-Артамонова, М.А. Соотношение экологических преступлений и административных правонарушений в области охраны окружающей среды : монография / М.А. Ипэк-Артамонова, А.Г. Безверхое, В.С. Коростелёв ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2015. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98996-156-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375368>
2. Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений : в 2-х ч. / . - Москва : Проспект, 2015. - Ч. I. - 640 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253574>
3. Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений : в 2 ч. / О.И. Цоколова, Н.Е. Муженская, Г.В. Костылева и др. ; под ред. О.И. Цоколовой, Н.Е. Муженской, Г.В. Костылевой. - Москва : Проспект, 2016. - Ч. 2. - 784 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19939-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445166>
4. Международное экологическое право [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва : СТАТУТ, 2012. — 639 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61804>
5. Международное экологическое право : учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет ; отв. ред. Р.М. Валеев. - Москва : Статут, 2012. - 639 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278>
6. Аверьянова, Н.Н. Земельное право : практикум / Н.Н. Аверьянова. - Москва : Проспект, 2016. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 35-37. - ISBN 978-5-392-20351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444876>
7. Экологическое право [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. С. А. Боголюбова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 492 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав.
8. Экологическое право [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. С. А. Боголюбова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 492 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав.
9. Экологическое право [Электронный ресурс] : электронный учебник, презентации (анимация, звук), подробные тренировочные тесты, контрольные тесты, словарь терминов, персоналии / [под ред. С. А. Боголюбова] ; ИНФОФОНД. - М. : Проспект : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник) (Информационные технологии в образовании).
10. Колесников, Сергей Ильич. Экология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Колесников. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010 ; Ростов н/Д : Академцентр. - 383 с. - Библиогр.: с. 382-383

5.3 Периодические издания

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Общественные науки и современность <https://dlib.eastview.com/browse/publication/593>
4. Уголовное право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»](http://archive.neicon.ru/xmlui) : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. [Базы данных компании «Ист Вью»](http://dlib.eastview.com) : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»](http://elibrary.ru) : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания](https://www.monographies.ru/) : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» [http://dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru)
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
15. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации](http://publication.pravo.gov.ru) : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс»](http://www.consultant.ru) : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uisrussia.msu.ru/) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. [Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» \[на базе Российской государственной библиотеки\]](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
25. [Электронная библиотека «Grebennikon»](http://grebennikon.ru/journal.php) : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов .

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. Microsoft WindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. Microsoft WindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. _____ URL:<http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№№	Перечень учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещений для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории *
1	Зал судебных заседаний	100	Ноутбук, телевизор, стеллажи МФУ, специализированная мебель для судебных заседаний, архив уголовных и гражданских дел, нормативно-правовые акты

4	1) Учебная аудитория 2) Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации 3) аудитория научно-исследовательской работы студентов	201	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники, доска аудиторная, ученические столы, стулья, наглядные пособия, электронные учебники.
6	1) Учебная аудитория 2) Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	203	Мультимедийный проектор -, Ноутбук, экран для проекционной техники.
7	1) Учебная аудитория 2) компьютерный класс 3) Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	205	компьютеры, Мультимедийный проектор, экран для проекционной техники аудиокниги, аудиозаписи к учебным пособиям, электронные учебники, компьютерные столы, доска аудиторная, ученические столы, стулья.
9	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Телевизор , проектор, доска аудиторная, ученические столы, стулья, наглядные пособия
10	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	402	доска аудиторная, ученические столы, стулья

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).