



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика Информатика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил (и):

Программу составила:

О.В.Вильчинская, доцент канд. экон. наук



Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин» протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска
Ю.В.

Безуглов



Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Нормативно-правовые документы

5.4 Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Экономика образования» является приобретение студентами базовых знаний в области экономики, изучение проблем экономического развития общества, формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе и таких учебных дисциплин как «Педагогика», «Образовательное право». Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Экономика образования» необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ПК-11; ПК-12.

№ п.п.	Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	4
1	ОК- 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа

		профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок Уметь: - в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее
--	--	---

			достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности
2	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития естественных наук; основные принципы построения современных физических моделей и теорий; основные законы и уравнения современных физических теорий; современные концепции и направления развития образования и математического образования; методы получения научного знания в современной физике; основные понятия и проблемы методологии современной математической науки и образования. Уметь: ориентироваться в современной научной проблематике физики; анализировать и критически оценивать особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и содержание образования; рассматривать математическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности. Владеть: навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.
3	ПК-12	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности

		учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.
--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (*заочная форма обучения*).

Виды текущего контроля - контрольная работа в форме тестовых заданий, доклад, доклад с презентацией. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	28
<i>Проработка учебного (практического) материала</i>		18	18
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		14	14
Контроль		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед	2	2

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	Конт роль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	8,25	0,25	-	-			8
2.	Система образования РФ	6,5	0,5	-	-			6
3.	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	6,25	0,25	-	-			6
4.	Рынок образовательных услуг	6,5	0,5	-	-			6
5.	Планирование и прогнозирование в образовании	9,5	0,5	1	-			8
6.	Финансирование образования	9,5	0,5	1	-			8
7.	Особенности налогообложения в сфере образования	7,5	0,5	1	-			6
8.	Труд и оплата труда работников образования	7,5	0,5	1	-			6
9.	Перспективы и направления реформирования системы образования	6,5	0,5	-	-			6
	ИКР	0,2				0,2		
	Контроль	3,8			-		3,8	
	<i>Всего:</i>	72	4	4	-	0,2	3,8	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР - промежуточная аттестация.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»

Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории. Типы экономических систем. Современные модели экономики.

Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. Сущность экономики образования. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Обоснование образования как приоритетной отрасли народного хозяйства. Определение, роль и место образования в жизни общества. Предмет, метод и задачи экономики образования.

Тема 2. Система образования РФ

Характеристика системы образования в Российской Федерации. Организация управления образованием в РФ. Разграничение компетенций в управлении образованием. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.

Тема 3. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система нормативно правовых актов, регулирующих организацию образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Гражданский, Трудовой и Налоговый кодексы РФ об образовании.

Тема 4. Рынок образовательных услуг

Сущность рынка образовательных услуг. Функции рынка образовательных услуг. Факторы развития образовательных учреждений в рамках рынка образовательных услуг.

Тема 5. Планирование и прогнозирование в образовании

Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента. Менеджмент в системе образования. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. Сущность и место бизнес-планирования в образовательной организации. Виды и методы бизнес-планирования. Структура, функции и содержание разделов бизнеса.

Тема 6. Финансирование образования

Бюджет и бюджетное устройство РФ. Сущность финансирования. Модели финансирования. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг. Организация финансирования расходов на образование. Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования. Планирование, потребности финансовых ресурсов учреждений. Особенности планирования в дошкольном, общеобразовательном и профессиональном образовании.

Тема 7. Особенности налогообложения в сфере образования

Определение понятия «налог», его роли в хозяйственной деятельности. Налоговое законодательство в развитии системы образования. Понятие и законодательная база налогообложения. Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных организаций.

Тема 8. Труд и оплата труда работников образования

Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.

Тема 9. Перспективы и направления реформирования системы образования

Необходимость реформирования системы образования. Направления реформирования РФ. Социально-экономическая эффективность в образовании

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	1.Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории. Типы экономических систем. Современные модели экономики. 2.Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории.	конспект

		3. Сущность экономики образования. 4.Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.	
2.	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	1.Система нормативно правовых актов, регулирующих организацию образования. 2. Конституция РФ об образовании. 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Гражданский, Трудовой и Налоговый кодексы РФ об образовании.	конспект
3.	Системы образования в России	1.Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. 2.Организация управления образованием РФ. 3.Разграничение компетенций в управлении образованием. 4.Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.	конспект
4.	Рынок образовательных услуг	1.Сущность рынка образовательных услуг. 2. Функции рынка образовательных услуг. 3.Факторы развития образовательных учреждений в рамках рынка образовательных услуг.	конспект
5.	Планирование и прогнозирование в образовании	1.Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. 2.Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента. 3.Менеджмент в системе образования. 4.Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.	конспект
6.	Финансирование образования	1.Бюджет и бюджетное устройство РФ. 2.Сущность финансирования. Модели финансирования. 3.Организационно-правовые формы образовательных организаций. 4.Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг. 5.Организация финансирования расходов на образование. 6.Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования.	конспект
7.	Особенности налогообложения в сфере образования	1.Понятие и законодательная база налогообложения 2.Объекты налогообложения в сфере образования 3.Налоговые льготы для образовательных организаций.	конспект
8.	Труд и оплата труда работников	1. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. 2. Заработная плата как инструмент	конспект

		экономического стимулирования педагогических работников. 3. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.	
9.	Перспективы направления реформирования системы образования	и 1.Необходимость реформирования системы образования. 2. Направления реформирования РФ. 3. Социально-экономическая эффективность в образовании.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№ раздела	Наименование практического занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
5.	Планирование и прогнозирование в образовании. 1.Сущность и место бизнес-планирования в образовательной организации. 2.Виды и методы бизнес-планирования. 3.Структура, функции и содержание разделов бизнеса.	Устный опрос, доклады, доклады с презентацией
6.	Финансирование образования. 1.Сущность финансирования. Модели финансирования. 2.Планирование, потребности финансовых ресурсов. Особенности планирования в дошкольном, общеобразовательном и профессиональном образовании. 3.Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования.	Устный опрос, доклады, доклады с презентацией
7.	Особенности налогообложения в сфере образования. 1.Определение налога и его роли в хозяйственной деятельности. 2.Налоговое законодательство в развитии системы образования. 3.Объекты налогообложения в сфере образования. 4.Налоговые льготы для образовательных учреждений.	Устный опрос, доклады, доклады с презентацией
8.	Труд и оплата труда работников. 1. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. 2. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. 3. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.	Устный опрос, доклады, доклады с презентацией

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, проверка самостоятельных работ, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется MicrosoftPowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия типа не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Экономика образования» применяются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	8	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории. Типы экономических систем. Современные модели экономики. Понятие «образование». Специфика образования, его роль в обществе Экономика образования как научная дисциплина. Экономические функции

			образования
2. Система образования РФ	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	6	Понятие «система образования» Структурные элементы системы образования
3. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	6	Система нормативно правовых актов, регулирующих организацию образования
4. Рынок образовательных услуг	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	6	Факторы развития образовательных учреждений в рамках рынка образовательных услуг
5. Планирование и прогнозирование в образовании	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	8	Виды и методы бизнес-планирования.
6. Финансирование образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	8	Планирование, потребности финансовых ресурсов. Особенности планирования в дошкольном, общеобразовательном и профессиональном образовании.
7. Особенности налогообложения в сфере образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	6	Система налогообложения в РФ

8. Труд и оплата труда работников образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	6	Оплата труда работников образования
9. Перспективы и направления реформирования системы образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	6	Направления реформирования образования РФ
Итого		60	

Вопросы для самоконтроля работы

1. Понятие «образование». Специфика образования, его роль в обществе
2. Экономика образования как научная дисциплина. Экономические функции образования.
3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
4. Правовые вопросы организации образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Формы и типы образовательных учреждений.
6. Хозяйственный механизм сферы образования.
7. Материально-техническая база образования.
8. Образование – отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений в образовании в современных условиях.
9. Смета и цена образовательных услуг.
10. Государственные стандарты в образовании. Учебные планы и их роль в развитии образования.
11. Бюджет. Основы бюджетного устройства. Состав и виды бюджетных расходов на образование.
12. Система оплаты труда работников образования.
13. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Основные её направления и виды.
14. Факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
15. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
16. Налогообложение в сфере образования.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с.

		2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н.Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308
2	подготовка докладов, докладов с презентацией	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1.Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. 2.Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н.Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308
3	подготовка к зачёту	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1.Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. 2.Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н.Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в

процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (зачёт).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Темы контрольных работ по дисциплине

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение понятия: система образования.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: классификация налогов образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение понятия: образовательное учреждение.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.

ВАРИАНТ 3

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности рабочего и вне рабочего времени педагогических работников.

ВАРИАНТ 4

1. Дайте определение понятия: финансовый механизм системы образования.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

ВАРИАНТ 5

1. Дайте определение понятия: финансирование.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 6

1. Дайте определение понятия: финансирование образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.

ВАРИАНТ 7

1. Дайте определение понятия: сметное финансирование.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: предпринимательская деятельность как одного из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 8

1. Дайте определение понятия: нормативная модель финансирования
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: экономический аспект автономии образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 9

1. Дайте определение понятия: внебюджетная деятельность образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: схема бюджетного финансирования системы образования.

ВАРИАНТ 10

1. Дайте определение понятия: рабочее время педагогических работников.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: оказание платных дополнительных образовательных услуг как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 11

1. Дайте определение понятия: автономия образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: особенности налогообложения образовательных учреждений в современных условиях.

ВАРИАНТ 12

1. Дайте определение понятия: смета образовательного учреждения.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц как одно из направлений внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

Примерный вариант тестов

1. Какая организационно-правовая форма государственных организаций образования имеет наибольшую финансовую самостоятельность?
 - а) казенное учреждение
 - б) некоммерческое партнерство
 - в) автономная организация
 - г) акционерное общество
2. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным организациям?
 - а) казенное учреждение
 - б) некоммерческая организация
 - в) автономная организация
 - г) бюджетное учреждение
3. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:
 - а) правовые методы государственного регулирования образования
 - б) административные методы государственного регулирования образования
 - в) экономические методы государственного регулирования образования
4. За счет средств федерального бюджета финансируется в основном:
 - а) высшее профессиональное образование
 - б) начальное образование
 - в) общее образование
 - г) среднее профессиональное образование

5. Безадресное финансирование региона с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели, называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

6. Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки региона называется:

- а) трансферт
- б) субсидия
- в) субвенция

7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений:

а) является незаконной деятельностью администрации по привлечению финансовых средств

б) является законной деятельностью, закрепленной в Бюджетном кодексе РФ

8. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

- а) затратах на ее производство
- б) возможность ее оказывать
- в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях,

навыках

9. Предмет труда в образовательном процессе - это:

- а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс
- б) обучающийся
- в) институциональные связи в образовании,
- г) система информации, знаний и умений

10. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

11. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

12. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

13. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

14. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;

- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

15. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

16. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

17. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

18. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

19. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

20. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и использования продукта интеллектуального труда – это:

- а) образовательные отношения
- б) образовательная услуга
- в) интеллектуальная собственность
- г) система образования

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

На первом курсе – зачёт.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика.
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Типы экономических систем.

6. Рыночная экономика.
7. Традиционная экономика.
8. Административно-командная экономика.
9. Смешанная экономика
6. Американская модель экономической системы.
7. Шведская модель экономической системы.
8. Японская модель экономической системы.
9. Российская модель экономики.
10. Сущность образования. Экономика образования как отрасль.
11. Экономика образования как наука.
12. История становления и развития науки экономика образования.
13. Современные тенденции развития сферы образования.
14. Система образования и ее основные компоненты.
15. Образовательная услуга: понятие особенности классификация.
16. Страновые модели рынка образовательных услуг.
17. Содержание хозяйственного механизма и его особенности.
18. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.
19. Система управления образованием и ее структура.
20. Основы бюджетного законодательства.
21. Бюджетное финансирование образовательных организаций.
22. Ценообразование в образовательном учреждении.
23. смета доходов и расходов образовательных учреждений.
24. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды.
25. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения и эффективность внебюджетной деятельности.
26. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
27. Налогообложение образовательных услуг.
28. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
29. Основы организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях.
30. Единство системы бюджетного учета.
31. Сущность и значение маркетинга.
32. Специфика маркетинга в сфере образовании.
33. Рынок образовательных услуг.
34. Сегментация образовательных услуг.
35. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.
36. Построение стратегии образовательного учреждения.
37. Продвижение образовательных услуг на рынке.
38. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
39. Экономическая эффективность образования и ее содержание.
40. Основные направления повышения экономической эффективности образования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с.
2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

5.2 Дополнительная литература

1. Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 111 с.
2. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Карякина. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77276>
3. Карпов, Г.Н. Экономика образования: памятка для студентов и их родителей / Г.Н. Карпов - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 21 с. : табл. - Библиогр.: с. 18. - ISBN 978-5-4475-4708-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364836>
4. Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; ред. А.В. Пикулькина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>

5.3 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят 29.12.2012 № 273-ФЗ. Изм. и доп. от 05.07.2017. - URL: <http://www.consultant.ru>.

5.4 Периодические издания

1. Российский экономический журнал. -URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355559>

2. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1842321>
3. Экономический журнал. -URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/ekonomicheskii-zhurnal>
4. Экономический журнал ВШЭ. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=957672>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
12. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
15. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
19. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
20. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

22. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
23. ЭБС издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
24. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
25. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
26. Электронный архив документов КубГУполнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
27. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая серьезная работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- главного в тексте;
- основных аргументов;
- выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит ознакомление с различными мнениями по вопросу. Важно сравнивать весомость и доказательность аргументов сторон и делать выводы о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- устно и письменно формулировать основную идею сообщения;
- составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада, доклада с презентацией;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (в том числе в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- выучить их.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система MicrosoftWindows, пакет офисных приложений MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint,MicrosoftExcel, антивирус AvastFreeAntivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL:<http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL:<http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование:Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2,мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для	Оборудование: Станки для лепки, каркасы для лепки Офортный станок, наглядные пособия	Не требуется

проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 110 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-

занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт

индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	№13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) только под художников мастерская рисунка Учебная аудитория № 304 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом	Гипсовые слепки для рисования, уголки для постановки натюрмортов, подставки под постановки, подиум для постановки с натурой, софиты для освещения постановок, предметы для постановки натюрмортов, мольберты различной конструкции, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации)	Не требуется

№ 36 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Мастерская ДПИ Учебная аудитория № 305 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации); геометрическое наглядное пособие, раскладные столы для рисования	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для проведения	Оборудование: доска аудиторная,	

занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	ученические столы, стулья, стенды, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), портреты ученых.	
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; мастерская живописи; Учебная аудитория № 401 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: уголки для постановки натюрмортов, подставки под постановки, подиум для постановки с натурой, софиты для освещения постановок, предметы для постановки натюрмортов, мольберты различной конструкции, наглядные пособия (тематические иллюстрации)	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии -

учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации. Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ).	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Компьютерный класс № 503 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Компьютерный класс № 509	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт

353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		№13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнени е курсовых работ). Компьютерный класс № 510 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13- ОК/2008-1 MATLAB Suite, Государственный контракт №13- ОК/2008-1 CorelDRAWGraphicSuite X3, Государственный контракт №13- ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1 PageMaker 7.0.2 AcademicEdition, Государственный контракт №13- ОК/2008-1 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13- ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13- ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017 г. «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).