

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.04 «Экономика образования»
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Математика Информатика

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 10,2 ч. контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 0,2 ч. ИКР; 60 ч. самостоятельной работы; контроль -3,8 ч.)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Экономика образования» является приобретение студентами базовых знаний в области экономики, изучение проблем экономического развития общества, формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
- овладение знаниями об экономических категориях и закономерностях применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- развивать современное экономическое мышление.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе и таких учебных дисциплин как «Педагогика», «Образовательное право». Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Экономика образования» необходимы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК -6, ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	4
1	ОК- 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной

		мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок Уметь: - в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты
--	--	---

			решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности
2	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития естественных наук; основные принципы построения современных физических моделей и теорий; основные законы и уравнения современных физических теорий; современные концепции и направления развития образования и математического образования; методы получения научного знания в современной физике; основные понятия и проблемы методологии современной математической науки и образования. Уметь: ориентироваться в современной научной проблематике физики; анализировать и критически оценивать особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и содержание образования; рассматривать математическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности. Владеть: навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.
3	ПК-12	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Уметь: осуществлять анализ учебного материала

			при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.
--	--	--	---

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	Конт роль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	8,25	0,25	-	-			8
2.	Система образования РФ	6,5	0,5	-	-			6
3.	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации	6,25	0,25	-	-			6
4.	Рынок образовательных услуг	6,5	0,5	-	-			6
5.	Планирование и прогнозирование в образовании	9,5	0,5	1	-			8
6.	Финансирование образования	9,5	0,5	1	-			8
7.	Особенности налогообложения в сфере образования	7,5	0,5	1	-			6
8.	Труд и оплата труда работников образования	7,5	0,5	1	-			6
9.	Перспективы и направления реформирования системы образования	6,5	0,5	-	-			6
	ИКР	0,2				0,2		
	Контроль	3,8			-		3,8	
	<i>Всего:</i>	72	4	4	-	0,2	3,8	60

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет на втором курсе.

Основная литература:

1.Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по

направлению 050100 "Педагогическое образование" / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с.

2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>