



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05. ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

2016

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ПЕДАГОГИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП. 05. Педагогика входит в профессиональный модуль ОП.05 «Общепрофессиональные дисциплины» и является важнейшей частью общей системы психолого-педагогической подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Право» (ОК 1, ОК 4). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины «Педагогика»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития педагогической профессии, особенности развития современного образования; - структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические понятия и категории; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях педагогического процесса, использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач; - организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.
2.	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и лично-

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
					стного развития.

Изучение дисциплины «Педагогика» предваряет изучение дисциплины «Психология общения», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- общения с субъектами образовательного процесса, осуществления межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- использования методов исследования и диагностики;
- выбора и применения методов, приемов, форм организации обучения и воспитания в соответствии с дидактическими и воспитательными целями, индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- применения диагностических способов определения качества образовательного процесса с использованием компьютерных средств;
- выбора и применения инновационных образовательных, в том числе информационных технологий для повышения качества обучения и воспитания обучающихся;
- моделирования процесса взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами, социальными партнерами;
- выбора и применения методов и средств проектирования и реализации культурно-просветительских программ;
- планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО;
- разработки и реализации учебных занятий и воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- разработки индивидуальной образовательной траектории развития дошкольника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
 - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:**
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
 - основы деятельности классного руководителя.

Основное целевое назначение

теоретической части курса состоит в формировании общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к осмыслению объективной педагогической реальности.

практической части курса состоит в формировании общепрофессиональной компетентности посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачами теоретической части курса выступают:

- 1) формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки в области теории и методики обучения и воспитания;
- 2) содействовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания;
- 3) формирование у обучающихся личностных ценностных ориентаций в области обучения и воспитания, имеющих общегуманистическую направленность;
- 4) ознакомление обучающихся с научными представлениями о главных направлениях в области обучения и воспитания;

5) изучение теории и практики применения различных методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения.

Задачами практической части курса выступают:

- развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления учебно-воспитательного процесса, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач обучения и воспитания учащихся;
- развивать умения профессионального самопознания;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Учитель физической культуры должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической профессии, особенности развития современного образования; - структуру и сущность педагогической деятельности, основные этические понятия и категории;	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях педагогического процесса, использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач;	- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

				- организовать профессиональную деятельность в поликультурной среде.	
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, - тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов общеобразовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - способами организации педагогической деятельности, методами диагностики и способами коррекции; - методами анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - особенности результатов своей профессиональной деятельности; - основные объекты цели своей профессиональной деятельности; - знать и понимать значение результатов своей профессиональной деятельности для общества; - методы и способы решения нестандартных ситуаций педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в конкретной образовательной ситуации, учитывая все возможные их последствия; - определять критерии оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности; - формулировать цели образовательно-воспитательного процесса и добиваться результатов их достижения, беря ответственность за итог; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования; - способность добиваться поставленных педагогических целей, беря ответственность за итог;
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и самораз- 	<ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

				вития;	
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания обучающихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образования; - инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в целях решения педагогических задач инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания обучающихся на конкретной ступени образования; - инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образования;
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками необходимыми для работы в команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами); - способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - способы мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их деятельности; - традиционные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - закономерности и принципы; методы, формы и средства обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применять методы, формы и средства обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами, формами и средствами обучения и воспитания; - способы мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их деятельности;
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, зани-	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повы- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - способами поиска, ана-

		маться самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития.	шения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	лиза и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - использования современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания;
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях различного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - применять методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; - способностью создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося, воспитанника; - и комфортной образовательной среды;
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы общего образования; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ООО; - права и обязанности педагогического работника; - особенности реализации педагогического процесса в условиях по- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях педагогического процесса, использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач; - организовать профессиональную 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса; - навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

			ликультурного и поли-этнического общества.	деятельность в поликультурной среде;	
12	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - методика разработки образовательных программ на основе ФГОС ООО; - основы теории физического, познавательного и личностного развития обучающихся; - современные тенденции развития образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ на основе требований ФГОС ООО; - определять цели и содержание образовательных программ на основе ФГОС ООО; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
13	ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы, методы и средства обучения и воспитания; - осуществлять планирование и реализацию занятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных форм, методов и средств обучения и воспитания; - способность осуществлять планирование и реализацию занятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
14	ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и методы контроля, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля оценки качества образования; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программ на основе ФГОС ООО; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, мониторинга освоения обучающимися образовательной программы;
15	ПК 1.4	Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - методика и виды анализа занятия в образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и самоанализ занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и самоанализа занятия в

			тельном учреждении;		образовательном учреждении;
16	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- основные виды документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре и требования к ее оформлению и содержанию.	- разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	- навыками разработки основных видов документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре: занятий с обучающимися в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных; рабочей программы на основе примерных основных общеобразовательных программ и др.
17	ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	- педагогические возможности различных методов, приемов, форм планирования внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися; - методика проектирования внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися;	- проектировать внеурочные мероприятия и занятия с обучающимися; - подбирать вид и форму проведения внеурочного мероприятия и занятия с учетом задач обучения и воспитания, условий реализации образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;	- навыками проектирования внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися; - навыками подбора вида и формы проведения внеурочного мероприятия и занятия с учетом задач воспитания, условий реализации образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
18	ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- виды и формы внеурочных мероприятий и занятий и методику проведения внеурочных занятий и мероприятий;	- проводить внеурочные мероприятия и занятия;	- навыками проведения внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися;
19	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	- методы и приемы привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;	- применять методы и средства формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;	- навыками применения методов и средств формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;
20	ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- виды формы и методы контроля, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля; - психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса;	- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на	- навыками применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, мониторинга освоения образовательной программы;

				следующих уровнях обучения;	
21	ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- методика и виды анализа внеурочного мероприятия и занятия;	- проводить анализ и самоанализ внеурочного мероприятия и занятия в образовательном учреждении;	- навыками анализа и самоанализа мероприятия и занятия в образовательном учреждении;
22	ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	- основные виды документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности и требования к ее оформлению и содержанию.	- разрабатывать рабочую программу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	- навыками разработки основных видов документации, обеспечивающей процесс организации физкультурно-спортивной деятельности;
23	ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных образовательных программ; учебно-методические комплекты;	- выбирать учебно-методический комплект; - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- способностью анализировать учебно-методический комплект; - навыками разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
24	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- сущность и содержание понятия «педагогический опыт»;	- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- навыками применения образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
25	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- требования к структуре и содержанию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- представления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	- навык подготовки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

26	ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- методы исследования: традиционные, педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения педагогических явлений, количественные методы; - логика и структура педагогического исследования;	- разрабатывать основные этапы исследования с учетом конкретно-методологические принципы педагогических исследований;	- проведение педагогического исследования с использованием комплекса методов; - разработки основных этапов исследования с учетом конкретно-методологических принципов педагогических исследований.
----	--------	---	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	98	48	50
В том числе:			
занятия лекционного типа	62	32	30
практические занятия (практикумы)	36	16	20
лабораторные занятия			
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
в том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	0	0	
<i>Реферат</i>	0	0	
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i>	50	24	26
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость 372 часа	146	72	74

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
3 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	72	32	16	24
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	9	4	2	3
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	4	2	-	2
Раздел 2. Общие основы педагогики	32	14	8	10
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	3	2	-	1
Тема 2.2. Методология и методы педагогики	6	2	2	2
Тема 2.3. Цель и содержание образования	7	4	2	1
Тема 2.4. Цели, содержание, структура непрерывного образования	6	2	2	2
Тема 2.5.	4	2	-	2

Обучение в целостном педагогическом процессе				
Тема 2.6. Закономерности и принципы педагогического процесса	6	2	2	2
Раздел 3. Теория образования и обучения	31	14	6	11
Тема 3.1. Общие основы дидактики	5	4	-	1
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	6	2	2	2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	4	2	-	2
Тема 3.4. Методы и средства обучения	6	2	2	2
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	4	2	-	2
Тема 3.6. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий	6	2	2	2
4 семестр				
Раздел 4. Теория и методика воспитания	30	18	12	42
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	5	2	2	1
Тема 4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса	5	2	2	1
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания	5	2	2	1
Тема 4.4. Современные концепции воспитания	3	2	-	1
Тема 4.5. Система форм и методов воспитания	6	2	2	2
Тема 4.6. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	2	-	2
Тема 4.7. Воспитательные системы	8	4	2	2
Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации	6	2	2	2
Раздел 5. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	16	6	4	6
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	4	2	-	2
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	12	4	4	4
Раздел 6.	16	6	4	6

Контроль и оценка качества образования				
Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества образования	7	2	2	3
Тема 6.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	9	4	2	3
Всего по дисциплине	146	62	36	48

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Педагогика

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
3 семестр				
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Раздел 1	Введение в педагогическую профессию	9	
		Содержание учебного материала		
	Тема 1.1	Общая характеристика педагогической профессии	5	
	Тема 1.1.1	Понятие профессии, специальности, квалификации. Педагогические специальности. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в современном обществе. Педагог в условиях информационного общества. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Понятие педагогического мастерства. Взаимосвязь педагогического мастерства и педагогического творчества. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога.	2	1
		<i>Самостоятельная работа:</i> анализ статей педагогических словарей, учебных текстов по теме, микроисследование «Перспективы развития педагогической профессии». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Разработка презентации профессии.		2
	Тема 1.2	Педагогическая деятельность	2	2
	Тема 1.2.1	Педагог как субъект педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Требования ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство профессионального становления педагога-профессионала. Психолого-педагогические вопросы самообразования и самовоспитания педагога, учителя физической культуры.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка схемы «Профессиональная компетентность педагога». Составить программу профессионального самовоспитания. Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности учителя физической культуры. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Педагог в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Почему я выбрала педагогическую профессию».		3
Тема 1.2.2	Практическое занятие №1. Самодиагностика склонностей к профессиональной педагогической деятельности в сфере «Человек-человек».	2	3	

		Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей педагогических словарей, учебных текстов по теме. Вопросы и задания педагогического практикума. Разработка плана – конспекта учебного текста. Разработка схемы «Профессиональная компетентность педагога». Анализ требований профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога учителя физической культуры. Микроисследование «Перспективы развития педагогической профессии». Характеристика профессионально-педагогических умений, личностных качеств педагога. Составление словаря педагогических понятий.	3	2
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Раздел 2	Общие основы педагогики		
		Содержание учебного материала	32	
	Тема 2.1 Тема 2.1.1	Педагогика в системе наук о человеке Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогической науки. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.	2	1
		<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка схем «Структура педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками». Подготовка сообщения «Основные направления развития образования в Краснодарском крае». Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		2
	Тема 2.1.2	Практическое занятие №2. Педагогика как наука. <i>Самостоятельная работа:</i> Найти материал и подготовиться к дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом»	2	3
	Тема 2.2 Тема 2.2.1	Методология и методы педагогики Методы педагогики: традиционные, педагогический эксперимент, тестирование, метод изучения педагогических явлений, количественные методы. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Педагог как исследователь. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической культуре педагога. Логика и структура педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> оформление таблицы «Вклад отечественных и западных педагогов в науку».		2
Тема 2.2.2	Практическое занятие №3. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. <i>Самостоятельная работа:</i> «Педагог – исследователь в современном мире».	2	3	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	Тема 2.3 Тема 2.3.1	Цель и содержания образования Понятие о цели в педагогике. Идеальная и реальная цели. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности. Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Целеполагание в дошкольной педагогике. Сущность и содержание понятия «образование». Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.	2	3
		<i>Самостоятельная работа:</i> определение по «Концепции воспитания в РФ» основных целей и задач воспитания детей и модели взаимодействия учителя.		2

видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Тема 2.3.2	Цель и содержания образования Система образования России: общая характеристика. Основные направления развития системы образования. Типы и виды образовательных учреждений. Преемственность в образовании. Принципы образовательной политики. Современные проблемы в образовании. Тенденции развития и направления реформирования. Современная система образования. Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Задачи и содержание разностороннего развития детей. Основные направления развития системы образования.	2	3
		<i>Самостоятельная работа:</i> изучение «Закона об образовании в РФ» (по рекомендации преподавателя), выявление тенденций развития современной системы образования на основе изучения содержания законодательных актов и основных документы в области образования. Знакомство с организацией педагогического процесса в разных типах и видах образовательных учреждений, участие в работе «Круглого стола» «Будущее в наших руках».		2
	Тема 2.3.3	Практическое занятие №4. Государственная образовательная политика РФ.	2	3
	Тема 2.4	Цели, содержание, структура непрерывного образования Общество и образование на современном этапе развития. Кризис мировой системы образования, особенности проявления его в средней и высшей школе России. Пути и средства обеспечения преемственности между основными типами учебных заведений.	2	1
		<i>Самостоятельная работа:</i> конспектирование «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка», подбор материалов к работе «Круглого стола».		2
Принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия	Тема 2.5 Тема 2.5.1	Обучение в целостном педагогическом процессе Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Педагогический процесс как категория педагогики. Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев). Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире».		2
	Тема 2.6 Тема 2.6.1	Закономерности и принципы педагогического процесса Основополагающие принципы обучения и воспитания. Понятие: формы, методы, средства. Принципы организации, информационное обеспечение (содержание), технология, этапы развития (логика), характер взаимоотношений субъектов деятельности и общение в педагогическом процессе.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> разработка таблицы «Принципы педагогического процесса».		2
	Тема 2.6.2	Практическое занятие №5. Важнейшие закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса, их характеристика.	2	3

применения		Самостоятельная работа обучающихся Изучение «Закона об образовании в РФ» (по рекомендации преподавателя), выявление тенденций развития современной системы образования на основе изучения содержания законодательных актов и основных документы в области образования. Знакомство с организацией педагогического процесса в разных типах и видах образовательных учреждений, участие в работе «Круглого стола» «Будущее в наших руках. Разработка схем «Структура педагогической науки», «Связь педагогики с другими науками». Подготовка сообщения «Основные направления развития образования в Краснодарском крае». Подбор тезисов «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире». Оформление таблицы «Вклад отечественных и западных педагогов в науку». Подготовка сообщения «Педагог – исследователь в современном мире». Определение по «Концепции воспитания в РФ» основных целей и задач воспитания детей и модели взаимодействия учителя с детьми. Подбор материалов к работе «Круглого стола». Разработка таблицы «Принципы педагогического процесса». Конспектирование «Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка».	10	2
	Раздел 3	Теория образования и обучения	31	
		Содержание учебного материала		
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Тема 3.1 Тема 3.1.1	Общие основы дидактики Предмет и задачи теории обучения. Основные категории дидактики. Научные связи дидактики. Дидактические основы построения учебного процесса (дидактические принципы, методы и приемы, средства, формы, модели, типы обучения). Система целей обучения. Межпредметные связи в обучении. Функции и движущие силы процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Краткая характеристика дидактических систем Я. А. Коменского, Ж. – Ж. Руссо, И. Ф. Гербарта, Д. Дьюи. Предмет, цели и задачи дидактики в свете нового педагогического мышления. <i>Самостоятельная работа:</i> «Установление научных связей дидактики». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> «Установление научных связей дидактики». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям. Составление словаря педагогических понятий.		2
	Тема 3.1.2	Общие основы дидактики Мотивы как движущая сила познания. Влияние разнообразных мотивов на протекание и результативность педагогического процесса. Повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами активизации мотивов образовательной деятельности. Основы развивающего обучения. Развитие способностей человека (ребенка) в образовательном процессе. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания. Развивающее обучение. Руководство учебно-познавательной деятельностью. Мотивы учения на разных возрастных этапах. <i>Самостоятельная работа:</i> «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Повторение информации из курса психологии: понятие мотив, классификация мотивов, причины возникновения и особенности формирования мотивов обучения и воспитания. Подборка информации, необходимой для решения индивидуальных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.	2	1
	Тема 3.2.1	Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения. Понятие принципа обучения и их классификация. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения.	2	2

индивидуализации обучения и воспитания		<i>Самостоятельная работа:</i> разработка таблицы «Принципы обучения», составление тезауруса по теме, подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала».		3
	Тема 3.2.2	Практическое занятие №6. Сущность процесса обучения.	2	3
	Тема 3.3 Тема 3.3.1	Содержание образования как основа базовой культуры личности Понятие содержания образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Организация содержания образования. Понятие стандарта образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. <i>Самостоятельная работа:</i> анализ нормативных и директивных документов, подготовка сообщения «Особенности содержания общего образования в ФГОС ОО».	2	2
Принципы обучения и воспитания, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 3.4 Тема 3.4.1	Методы и средства обучения Определение понятий «метод обучения», «методический приём», «методическая система», «авторский метод», «методический комплекс», их связи и отношения. Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства. <i>Самостоятельная работа:</i> «Личностный подход к процессу обучения: опыт педагогов – новаторов». Составление опорных схем «Методы обучения», «Средства обучения».	2	3
	Тема 3.4.2	Практическое занятие № 7. Методическая компетентность педагога. Особенности использования методов обучения в современной школе.	2	3
	Тема 3.5 Тема 3.5.1	Формы организации обучения и диагностика его качества Формы организации обучения. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Форма организации обучения как категория дидактики. Понятие о формах организации обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения, возможности их реализации в практике работы педагога. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Возникновение и развитие классно – урочной системы обучения в истории школы. Вклад Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского в разработку теории урока. <i>Самостоятельная работа:</i> подбор материала к выполнению реферата по теме: «Пути повышения эффективности урока в современной школе». Составление вопросов для взаимопроверки.	2	2
	Тема 3.6	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных технологий. Роль педагогических технологий на современном этапе развития системы образования России. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Сущностные и описательные; репродуктивные и продуктивные, алгоритмические технологии. Дифференциация и интеграция; суггестотехнологии, техника игры. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Психолого-педагогические основы использования средств НИТ в образовании. <i>Самостоятельная работа:</i> сообщение «Современная педагогическая технология (по выбору)».	2	2
	Тема 3.7	Практическое занятие № 8. Современные педагогические технологии.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Установление научных связей дидактики». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Подготовка сообщения «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Повторение информации из курса психологии: понятие мотив, классици-	11	2

		<p>кация мотивов, причины возникновения и особенности формирования мотивов обучения и воспитания. Подборка информации, необходимой для решения индивидуальных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности. Разработка таблицы «Принципы обучения». Составление тезауруса по теме. Подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала». Характеристика дидактической системы (по выбору студента). Подготовка доклада «Мотивы учения на разных возрастных этапах». Разработка таблицы «Принципы обучения». Составление тезауруса по теме. Подготовка сообщения: «принципы и критерии отбора учебного материала». Анализ нормативных и директивных документов, подготовка сообщения «Особенности содержания общего образования». Подготовка доклада «Личностный подход к процессу обучения: опыт педагогов – новаторов». Подбор материала к выполнению реферата по теме: «Пути повышения эффективности урока в современной школе». Сообщение «Современная педагогическая технология (по выбору)».</p>		
4 семестр				
	Раздел 4	Теория и методика воспитания	42	
		Содержание учебного материала		
Принципы, формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Тема 4.1 Тема 4.1.1	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие цели воспитания. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. История развития и педагогическое содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности». Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристики сущности воспитательного процесса. Его общая деятельностно-содержательная характеристика. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Основные способы организации воспитания как процесса интeриоризации общечеловеческих ценностей. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Гуманизация как основа идеологии воспитания.</p>	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> аннотация литературы по вопросам воспитания детей, тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания».		2
	Тема 4.1.2	Практическое занятие № 9. Воспитание как педагогическое явление и процесс.	2	1
	Тема 4.2 Тема 4.2.1	<p>Движущие силы и логика воспитательного процесса Личность как субъект воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов процесса воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Внутренняя логика процесса воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Воспитательная ситуация и ее анализ.</p>	2	1
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор и оформление диагностических методик воспитанности.		2
	Тема 4.2.2	Практическое занятие № 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	2	3
	Тема 4.3 Тема 4.3.1	<p>Закономерности и принципы обучения Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности.</p>	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> сообщение «Национальное своеобразие воспитания». Ознакомление с содержанием стандарта по общему образованию/ дошкольному образованию.		3

	Тема 4.3.2	Практическое занятие № 11. Закономерности и принципы воспитания, их реализация в педагогической практике	2	3
	Тема 4.4	Современные концепции воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Становление и развитие гуманистической педагогики. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманной концепции воспитания; тенденции и принципы гуманистического воспитания. Теория всестороннего и гармоничного развития личности, ее развитие. Основные современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Понятие о воспитательных системах. Типы воспитательных систем в России и за рубежом. Авторские школы: В. А. Караковского, А. Н. Тубельского, М. П. Щетинина.	2	1
		<i>Самостоятельная работа:</i> тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурных основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость», презентация «Воспитательная система В.А. Сухомлинского».		2
Воспитание учащихся в педагогическом процессе	Тема 4.5 Тема 4.5.1	Система форм и методов воспитания Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора. Понятия «метод» и «прием» воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Метод, средство, методический приём в воспитательной работе. Структура, назначение и основные функции методов воспитания. Применение различных форм, методов и средств воспитания на разных ступенях образования.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> сообщение «Проблема классификации методов воспитания», анализ целесообразности использования педагогических возможностей различных методов, приемов и средств воспитания в педагогической практике учителя.		2
	Тема 4.5.2	Практическое занятие № 12. Методы и приемы взаимодействия учителя и учащегося в педагогическом процессе.	2	3
	Тема 4.6	Коллектив как объект и субъект воспитания Взаимоотношения коллектива и личности. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Современные теоретические положения о взаимосвязи коллектива и личности в воспитательном процессе. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сущность и организационные основы детского коллектива. Признаки детского коллектива. Воспитательные функции коллектива. Структура детского коллектива. Формы первичных коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	2
	Тема 4.7 Тема 4.7.1	Воспитательные системы Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и этапы воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы. <i>Самостоятельная работа:</i> «Воспитательная система школы».	2	2
				3

Основы деятельности классного руководителя	Тема 4.7.2	Воспитательные системы Отечественные воспитательные системы. Воспитательная система общей заботы. Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса. Детские общественные объединения в воспитательной системе. Понятия «детское общественное объединение», «детское движение» и «детская общественная организация». Цели и задачи детских общественных объединений. Содержание деятельности и формы управления задачи детских общественных объединений. Основные типы детских общественных объединений. Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений.	2	2
	Тема 4.7.3	Практическое занятие № 13. Современные воспитательные системы.	2	3
	Тема 4.8 Тема 4.8.1	Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации Воспитательная деятельность классного руководителя. Институт классного руководства в системе воспитания. Современные требования к педагогу как воспитателю. Функции, права и обязанности классного руководителя. Основные направления, формы деятельности учителя – классного руководителя. Творческий компонент в деятельности учителя – классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Оценка уровня воспитанности школьников. Классный руководитель и педагогический коллектив. <i>Самостоятельная работа:</i> «Воспитание личности в современном мире». Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> «Воспитание личности в современном мире». Наблюдение за деятельностью классного руководителя на педагогической практике.		2
	Тема 4.8.2	Практическое занятие № 14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературы по вопросам воспитания детей. Тезисы «Социальная сущность и системный характер воспитания». Подбор и оформление диагностических методик воспитанности. сообщение «Национальное своеобразие воспитания». Ознакомление с содержанием стандарта по общему образованию. тезисы «Современные концепции воспитания, их социокультурных основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость», презентация «Воспитательная система В.А. Сухомлинского» сообщение «Проблема классификации методов воспитания», анализ целесообразности использования педагогических возможностей различных методов, приемов и средств воспитания в педагогической практике учителя.	12	2
	Раздел 5	Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	16	
		Содержание учебного материала		

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика	Тема 5.1.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенок), их систематика и статистика Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Факторы риска в детском возрасте и причины возникновения отклонений: биологические и социальные; врожденные и приобретенные. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, нарушения опорно-двигательного аппарата. Комплексные нарушения. Диагностика отклонений в развитии. Обсуждение возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования. Ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация, интеграция. Система образовательных учреждений и других форм образования на современном этапе. Проблемы социализации ребенка с отклонениями в развитии. Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения; целесообразно организованное общение со взрослыми и сверстниками; правильная организация режима; использование разнообразных технических средств; широкое применение специального оборудования и др. Анализ специфики деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Доказательство необходимости гуманизации общественного сознания, учета прав ребенка на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе ограничение жизнедеятельности. Изучение интеграционных процессов и инклюзивного образования.		2
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением	Тема 5.2	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества. Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы. Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся. Возрастной и личностный подход к организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей. Теоретическая характеристика проблем одаренности. Понятие социальной дезадаптации. Типичные варианты адаптационных нарушений на эта-	4	2

		пах развития детей. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ литературы по проблемам одаренности детей. Анализ проблем воспитания и обучения одаренных детей в ОО. Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего педагогического процесса. Подготовка сообщения «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми». Сообщение «Диагностика нарушений социальной дезадаптации». Подготовка системы коррекционно-развивающих упражнений. Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».		2
		Практическое занятие № 15, 16 Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ литературы по проблемам одаренности детей. Анализ проблем воспитания и обучения одаренных детей в ОО. Анализ принципов, содержания, форм и методов коррекционно-развивающего педагогического процесса. Подготовка сообщения «Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми». Сообщение «Диагностика нарушений социальной дезадаптации». Подготовка системы коррекционно-развивающих упражнений. Доклад «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	6	2
	Раздел 6	Контроль и оценка качества образования	4	
Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тема 6.1	Средства контроля и оценки качества образования Проверка и оценка хода и результатов обучения. Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения. Педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля. Виды контроля. Диагностика и педагогический мониторинг. Понятие диагностики, ее значение и функции. Качественно-содержательная система оценивания результатов педагогической деятельности.	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения «Проблемы «безотметочного» обучения».		2
	Тема 6.2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога Психолого-педагогические основы контроля и оценки педагогического процесса в общем образовании. Виды, формы и методы контроля. Диагностика учебных достижений обучающихся. Методы и формы проведения контроля. Тестовая методика проверки и оценки знаний и умений учащихся. Сущность оценивания. Место навыков оценивания в структуре профессионального мастерства педагога. Оценка и отметка. Проблемы психологии оценки и отметки в работах Б. Г. Ананьева и Ш. А. Амонашвили. Функции педагогической оценки по отношению к педагогу, к ученикам, к родителям. Критерии педагогической оценки. Характеристика количественной 5-ти балльной системы оценки. Поиск новых путей оценивания (И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили).	2	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Оценка собственного уровня усвоения образовательной программы		3
		Практическое занятие № 17, 18 Педагогический контроль и учет.	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения «Проблемы «безотметочного» обучения». Оценка собственного уровня усвоения образовательной программы.	6	2
		Итого	146	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

5.1 Основная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М. : Академия, 2015. - 496 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1536-4.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291).

3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610).

5.2 Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678)

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602).

3. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105).

4. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры: учебник [Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69829>.

5. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946).

6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

7. Юрьева, Г. П. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения / Г. П. Юрьева; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 160 с.

8. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

9. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

10. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

11. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

12. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.

3. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

4. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>.

5. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1437055>.

6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1514572>.

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1.

3. Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2.

4. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.3.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

6. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.

8. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.8.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

10. Среднее специальное образование. Педагогика среднего специального образования // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.15.

11. Физическая культура и спорт // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14

12. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

Составитель: преподаватель Г. П. Юрьева