

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.09 «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Математика, Информатика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12,2 ч. контактной работы: лекционных 4 ч., практических 8 ч., ИКР 0,2 ч.; контроль 3,8 ч., 92 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; развитие интереса обучающихся к коррекционно-развивающей работе.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с общими и специальными закономерностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья; изучить ведущие тенденции в распознавании, предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; познакомить со спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении; сформировать гуманное отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части ООП. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётных единицы. В рамках изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» излагается материал, относящийся к сфере коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога.

Для успешного освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на предыдущих курсах обучения в вузе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ПК-4.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно- профессиональные и социальнопсихологич еские принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические,	- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми

	конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде	групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды	работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедики-	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля

	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету	- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для

учебных предметов	исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	(курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения	обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
-------------------	---	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предметная область специальной педагогики и психологии	16	1			15
2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики	19	1	2		16
3	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям	18	1	2		15
4	Логопедия и логопсихология	17		2		15

5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	17	1			16
6	Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции	17		2		15
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		108	4	8	-	92

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет на третьем курсе*

Основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>