



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.21 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика Информатика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Психологические основы педагогического взаимодействия составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016



Программу составил:

И.Е. Нестеренко, доцент, канд. психолог. наук



О.В.Ивасева, ст.преподаватель, канд. пед. наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.В. Вахонина



Рабочая программа дисциплины Психологические основы педагогического взаимодействия утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска

Безуглов Ю.В.



Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3. Занятия лабораторного типа
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.21** «Психологические основы педагогического взаимодействия» направлена на формирование научных представлений о проявлении психических процессов, свойств и состояний в образовательном процессе как со стороны педагога, так и обучающихся; формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при организации педагогического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
 - 2) изучить особенности протекания психических познавательных процессов, состояний, проявления психических свойств педагога и обучающегося в ходе педагогического взаимодействия;
 - 3) раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных ступенях образовательного процесса;
 - 4) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологические основы педагогического взаимодействия» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика, информатика. Изучается в течение одного семестра на 3 курсе.

Дисциплина «Психологические основы педагогического взаимодействия» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, а также при подготовке к успешной профессиональной деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-3;

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-3 – способность использовать	основные характеристики и этапы развития	ориентироваться в системе математических и	навыками использования естественнонаучных

естественнонаучны е и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии	естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; оценивать	и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками обработки информации
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- правила русской орфографии; - действующие нормы словоупотребления; - правила грамматики русского языка; - правила русской пунктуации и их возможную вариантность; - стилистические нормы и особенности современного русского языка; - правила организации деловых коммуникаций и речевого этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - психотехнические приемы межличностного и группового взаимодействия в общении; - орфографию и лексику иностранного языка;	- аргументировано, грамотно и четко строить устную и письменную речь; - пользоваться основными толковыми и специальными лингвистическими словарями и справочниками, работать с оригинальной литературой по специальности; - публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - выстраивать конструктивное межличностное и групповое взаимодействие в коллективе; - создавать конспект, реферат; - представлять результаты аналитической и	- культурой устной и письменной речи; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; - навыками выражения мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из

	- грамматику и пунктуацию иностранного языка; - стилистику иностранного языка.	исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы; - навыками самостоятельного получения новых знаний с использованием иностранного языка; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	- факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательные технологии; - способы организации учебно-познавательной деятельности; - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - значимость своей будущей профессии.	- выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; - развивать навыки самообразования; - выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; - анализировать достигнутые результаты деятельности; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков; - понимать и анализировать с точки зрения возможностей	навыками самообразования; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного целеполагания; - искусством презентации и ведения переговоров; - деловым этикетом; - навыками профессионального обучения и самообучения; - методами развития достоинств и устранения недостатков

		применения существующие способы саморазвития	
ОПК-3 – готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных

			маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	На курсе
			3
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)		8,2	8,2
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		60	60
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		27	27
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)</i>		23	23
<i>Реферат</i>		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	8,2	8,2
	Зач.ед	2	2

Лабораторные работы не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на третьем курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия	19	1			18
2.	Психология учебной деятельности и ее субъекта	19	1			18
3.	Психология педагогической деятельности и ее субъекта	17	1	2		14
4.	Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	13	1	2		10
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		72	4	4	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание тем дисциплины:

Тема 1. Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия.

Предмет и задачи психологии педагогического взаимодействия. Краткий исторический очерк возникновения педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Методы исследования в психологии педагогического взаимодействия.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Критерии успешного педагогического взаимодействия и сотрудничества для педагогов, для обучающихся.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Средства стимулирования обучения детей. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Персональная значимость оценки.

Тема 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта.

Различные подходы к определению научения и учения. Междисциплинарный подход к учению (по И. Лингарту). Соотношение понятий: научение, учение, обучение.

Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное, вербальное научение. Механизмы научения: формирование ассоциаций, повторение, различение, обобщение, инсайт и творчество. Законы научения

Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Факторы обучаемости.

Характеристика основных показателей умственного развития и проблема его диагностирования. Зоны обучения (по Л.С. Выготскому). Развитие личности в процессе обучения (по К. Роджерсу)

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Цели учения. Виды действий. Виды приемов учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Уровни и качество выполнения учебных действий.

Мотивы учения и их роль в эффективности учебной деятельности. Типы отношения школьников к учению (положительное, нейтральное, отрицательное) и их учет в формировании познавательных мотивов. Проблемы учебной мотивации. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к обучению и формированию мотивации учащихся

Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Основные формы и компоненты усвоения. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыков в учебном процессе. Законы и этапы формирования навыков

Признаки традиционной классно-урочной технологии. Классификационные параметры технологии традиционного обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Понятие развивающего обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова). Концептуальные дидактические положения. Урок в системе развивающего обучения. Отслеживание развития. Гипотезы. Развитие способов умственных действий

Тема 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

Проблемы психологии педагогической деятельности. Характеристики группы профессий "человек – человек". Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Элементы педагогической деятельности. Психологические особенности, структура, механизмы педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Типология профессиональных позиций

Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Соотношение понятий способности, задатки, талант, гениальность.

Педагогические способности: общие и специальные; их виды, психологическая характеристика. Структура общих педагогических способностей. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога.

Общая характеристика психологического анализа урока. Форма психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Задачи учителя при психологическом анализе урока.

Тема 4. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом взаимодействии.

Разные подходы к определению педагогического общения. Междисциплинарный подход к общению. Цели и функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Базовые умения

профессионального общения. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Основные механизмы межличностного восприятия. Возможности метода групповой дискуссии.

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Типы конфликтов в педагогической деятельности по К.М. Левитану. Механизмы психологической защиты. Пути преодоления межличностных конфликтов в педагогическом взаимодействии.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.	Конспект
2.	Психология учебной деятельности и ее субъекта	Научение и учение. Проблема соотношения обучения и развития. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологическая сущность и содержание традиционного обучения. Психологическая сущность и содержание развивающего обучения.	Конспект
3.	Психология педагогической деятельности и ее субъекта	Общая характеристика педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогические способности и стили деятельности. Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия.	Конспект
4.	Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом взаимодействии	Разные подходы к определению педагогического общения. Цели и функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Базовые умения профессионального общения.. Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Типы конфликтов в педагогической деятельности по К.М. Левитану. Механизмы психологической защиты. Пути преодоления межличностных конфликтов в педагогическом взаимодействии	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта. 1. Понятие и проблемы педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Психологические особенности, механизмы педагогической деятельности. 4. Специфика педагогического труда и педагогического коллектива на современном этапе развития общества. 5. Специфика личности учителя на современном этапе развития общества. 6. Структурно-иерархическая модель личности учителя. 7. Понятие о профессионально значимых качествах его личности. 8. Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. 9. Педагогические способности, их исследование и развитие.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания
2.	Тема 4. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом взаимодействии. 1. Педагогическое общение: сущность, задачи, стороны, средства. 2. Стили педагогического общения. 3. Уровни педагогического общения и их проявления в педагогическом взаимодействии. 4. Трудности в педагогическом общении: барьеры, напряженные педагогические ситуации, конфликты. 5. Причины возникновения напряженных педагогических ситуаций. 6. Диагностика конфликтности и определение степени зрелости конфликтов в педагогическом взаимодействии. 7. Способы предупреждения конфликтов в педагогическом взаимодействии. 8. Способы разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания

2.3.3. Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психологические основы педагогического взаимодействия» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;

- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	18	Критерии успешного педагогического взаимодействия и сотрудничества для педагогов, для обучающихся. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей.
Психология учебной деятельности и ее субъекта	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	18	Проблемы теории усвоения. Психолого-педагогический анализ знаний. Виды, этапы и уровни усвоения знаний. Причины, влияющие на продуктивность навыков в учебном процессе. Законы и этапы формирования навыков Общие основы технологий развивающего обучения.
Психология педагогической деятельности и ее субъекта	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	14	Педагогические способности: общие и специальные; их виды, психологическая характеристика. Общая

			характеристика психологического анализа урока.
Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	10	Стили педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога.
Итого		60	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению.
2. Учебная деятельность младших школьников.
3. Формирование мотивов учения младших школьников.
4. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
5. Мотивация учебной деятельности подростка.
6. Психолого-педагогические основания зарубежных концепций педагогического процесса.
7. Основные понятия психологической теории научения.
8. Соотношение научения и психического развития учащихся.
9. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
10. Психологические теории научения.
11. Психологические средства воспитательного воздействия.
12. Институты воспитания, их функции и возможности.
13. Психологические теории воспитания.
14. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
15. Основные проблемы педагогического стимулирования учебно-воспитательной деятельности.
16. Виды педагогических оценок.
17. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
18. Возрастные особенности педагогической оценки.
19. Личностные психологические характеристики современного учителя.
20. Психология педагога как воспитателя.
21. Психологические способности, их структура и развитие.
22. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Коноваленко, М. Ю. Деловые

		коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 476 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/378DC398-7211-4498-89EA-C40088563C0D/delovye-kommunikacii#page/2 2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/63007 3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы к коллоквиуму, докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение тестовых и контрольных заданий)	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 476 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/378DC398-7211-4498-89EA-C40088563C0D/delovye-kommunikacii#page/2 2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/63007 3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с
3.	Подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для

профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные вопросы:

1. В чем заключаются преимущества программированного обучения и каковы его недостатки?
2. Каким образом дифференцируются понятия «задача» и «проблемная ситуация» в теории проблемного обучения?
3. Какие свойства мышления и личности развивают активные методы обучения?
4. Каковы основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова?
5. Какие виды обобщения вы знаете? В чем заключается их роль в обучении?
6. В чем заключаются особенности методологии обучения, построенной на психолого-педагогической концепции П.Я. Гальперина?
7. Что выступает содержанием учебной деятельности?
8. Согласны ли вы с определением учебной деятельности как процесса самоизменения, саморазвития?
9. Какие действия входят в состав учебной деятельности?
10. Могут ли помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности?

11. Дайте определение совместной продуктивной деятельности (СПД по В.Я. Ляудис)?
12. Какие качества СПД обеспечивают качественно более высокий уровень обучения по сравнению с индивидуальной учебной деятельностью?
13. Какие профессионально важные качества личности востребованы в педагогическом труде?
14. Каковы задачи и способы педагогической деятельности, педагогического общения?
15. Чем отличаются разные уровни профессионализма педагога?
16. Какие функции выполняет педагог, осуществляя свою деятельность в школе? В ВУЗе?
17. Что означает понятие «индивидуальный психологический профессиональный портрет педагога»?
18. Какие качества личности требуются педагогу в современных условиях?
19. Раскройте сущность общих и специальных педагогических способностей.
20. Какие существуют пути воспитания и развития педагогических способностей у педагога?
21. Какие психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога помогут оптимизировать учебно-воспитательные воздействия?
22. В чем заключается сущность индивидуального стиля педагога? Как он проявляется в учебно-воспитательной деятельности?
23. Дайте определение понятию «урок». Укажите цели урока в зависимости от его типа.
24. Какие вы знаете основания для классификации анализа урока?
25. Какие направления выделяют в психологическом анализе урока?
26. Какие факторы влияют на успешность урока?
27. Дайте определение понятию «педагогическое общение». Укажите его специфику по сравнению с межличностным общением.
28. Какие вы знаете стили педагогического общения?
29. Какие трудности в педагогическом общении вы можете привести из собственного опыта?
30. Какие вы знаете способы выхода из конфликтных педагогических ситуаций?

Типовые контрольные задания:

1. Сравните определения понятия «обучение» указанных в таблице авторов, выделяя их сходства и отличия.

Определение и автор, предложивший его	Отличия	Сходства
К.К. Платонов: Обучение – это вид формирования личности и коллектива, опирающийся на упражнение, но дополняющий его связями нового содержания каждого упражнения с уже ранее усвоенным.		
П.И. Пидкасистый		
Н.Ф. Талызина		
И.А. Зимняя		
И.Ф. Харламов		

2. Перечислите проблемы обучения и психического развития

3. Заполните таблицу «Основные концепции психологии обучения» (дополните список сторонников концепций).

Название концепции	Авторы	Содержание
Программированное обучение	Дж. Уотсон, Б. Скиннер	
Проблемное обучение	А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский,	
Развивающее обучение	Л.В. Занков	
Теория о поэтапном формировании умственных действий	П.Я. Гальперин	
Концепция о содержательных обобщениях в обучении	В.В. Давыдов	

4. Постройте схему «Общая структура учебной деятельности».

5. Заполните таблицу «Предметное содержание и свойства учебной деятельности».

Предмет УД	
Средства УД	
Способы УД	
Продукт УД	
Свойства УД	

6. Постройте блок-схему «Общая характеристика педагогической деятельности», включающую предмет, мотивы, формы, уровни продуктивности, функции педагогической деятельности.

7. Дайте письменные ответы на вопросы:

а) Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?

б) Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

в) Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?

г) Какая из семи выделенных А.Б. Орловым центральных функций учителя может оказать наиболее негативное влияние на учеников (студентов)? // Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд-во второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – С. 268-269.

8. Нарисуйте словесно портрет своего любимого учителя (письменно).

9. Изобразите схематично главные и дополнительные требования к личности учителя. Объясните свой выбор.

10. Изобразите схематично стили педагогического руководства, раскрывая сущность каждого.

11. Заполните таблицу «Педагогические способности» по В.А. Крутецкому. Выполняйте по образцу, давая характеристику каждой способности

Общие педагогич. способности	Назначение	Виды способностей	Характеристика
Личностные Личностные	Связаны с осуществлением воспитательной функции учителя Связаны с осуществлением воспитательной функции учителя	Перцептивные способности	Выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее духовное состояние.
		Педагогическое воображение	

12. Изобразите схематично основные направления психологического анализа урока.

13. Опишите факторы эффективности урока:

- ✓ внешние;
- ✓ внутренние;
- ✓ особенности учащихся.

14. Заполните таблицу «Задачи учителя при психологическом анализе урока».

Уровень психологического анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к учащимся
Предваряющий		
Текущий		
Ретроспективный		

15. Изобразите схематично психологическую сущность педагогического общения (стороны, задачи, средства, результат).

16. Изобразите схематично многообразие трудностей педагогического общения: барьеры и конфликты.

17. Раскройте сущность каждой из трех фаз протекания конфликтной педагогической ситуации (по А.С. Чернышеву).

Решение ситуационных задач

Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

Ситуация 1...Учительница пения работает первый год в школе. Она классный руководитель 4-го класса. В этом классе у нее начинается урок. Когда она хотела сесть на стул, ученик, стоящий за спиной, отодвигает стул — и учительница падает...

Ситуация 2. ...Ребята 6 класса решили сорвать урок истории у молодой учительницы (работала в школе 2-й год), которая заменяла заболевшего коллегу. Учащиеся, как выяснилось позже (мальчики, 5—6 человек), договорились «хрюкать». Когда учительница вошла в класс, раздался соответствующий звук, но она не реагировала, так как не знала, что это: «система» или случайность. Свою «атаку» она повела после второго случая...

Ситуация 3. ...Урок биологии в 9-м классе ведет молодая учительница. Через 5 минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, нагло спросив разрешение войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс как подобает учащимся школы.

Они выходят в коридор. Через минуту открывается дверь снова, и они вползают в класс на четвереньках...

Ситуация 4. ...Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь.

Учитель некоторое время спокойно продолжает урок, не обращая внимания на случившееся. Затем...

Ситуация 5. ...Придя на урок в 10-й класс, учитель истории заметил, что карта висит вверх ногами. Как быть?

Ситуация 6. Ученик у доски решает задачу по физике. Учитель долго добивается от ученика правильного решения. Наконец ученик говорит: «А вы сами не знаете, как она решается».

Ситуация 7. В ответ на замечание учителя: «Как ты разговариваешь с учителем?» — ученик говорит: «Человек, который неправильно произносит слова *пиджак* и *коридор*, вообще не имеет права быть учителем». Что ответит учитель?

Ситуация 8. Ученик десятого класса с большим нежеланием занимается на уроках истории и обществоведения. Учительница, не сумев найти контакта с учеником, часто грубо делает ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса, ученик отказался выполнить ее просьбу. Тогда учительница подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик в ответ подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса.

Как разрешить данную ситуацию?

Ситуация 9. В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда учительница пришла на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Ситуация 10. Урок английского языка в десятом классе ведет молодая учительница. По ходу урока, проходя по классу, она приостанавливается у парты Вити. На платье учительницы Витя замечает украшение из янтаря и тут же в сторону бросает реплику: «Подумаешь, канифоль нацепила».

Ситуация 11. ...Ученик 6 класса Владимир постоянно что-то напевает на уроке, отвлекает одноклассников. Учитель физики решил провести «эксперимент». Узнав, что Володя на уроках пения скучает, учитель физики предупредил учителя музыки быть наготове.

Начался урок физики. В классе тихо. Учитель ведет интересную беседу о предмете, в это время слышится пение. Ученики ожидают: что будет делать учитель. Начнет, наверное, ругать Владимира. Нет, не похоже. Тогда Володя поет чуть громче, строит гримасы. В это время учитель физики

Ситуация 12. ...В 4-м классе идет урок русского языка. Вдруг из-под Петиного стола раздается щенячий визг (Петя вчера нашел щенка, а сегодня принес его в школу, так как не смог с ним расстаться). Перед уроком все ребятишки ласкали щенка и теперь испуганно притихли, что будет делать Марина Алексеевна, известная всем своим строгим характером.

Марина Алексеевна быстро подошла к Пете...

Ситуация 13. ...Учитель заходит в класс и видит: ученик бросает в другого ученика портфель. Портфель летит через голову ученика и разбивает стекло в оконной раме.

Ситуация 14. ...Урок русского языка в 7-м классе. В классе оказались дети, которые учиться не очень любят, поэтому каждый раз стараются что-нибудь придумать, чтобы часть времени урока была потеряна. В левом углу класса стоял шкаф с плакатами, дверцы которого плотно не прикрывались. Прозвенел звонок, учитель вошел в класс и сразу же увидел по шаловливой настороженности детей, что его ждет «сюрприз». Окинув класс взглядом, учитель видит, что на своем обычном месте нет Сережи К., а в шкафу угадывается заметное движение. Да и ребята, ухмыляясь, предвкушая веселье, поглядывают то на шкаф, то на учителя. Учитель...

Ситуация 15. ...На уроке литературы в 7-м классе один из «трудных» учеников не слушает рассказ учителя, не работает с текстом, все действия направил на то, чтобы вывести учителя из равновесия и обратить на себя внимание класса: нарвал листки бумаги, наклеил усы, брови, бороду. Учитель молчит до тех пор, пока ученик не закончил свою «работу». Как только мальчик прилепил последний элемент своего «грима».

Ситуация 16. В прошлом учебном году во 2-й класс была переведена ученица из другой школы. Учительница в этом классе опытная, она сразу решила установить с девочкой контакт, потому что Оля, девочка очень сообразительная, но не могла спокойно сидеть на уроке: через 15—20 минут ей становилось скучно, она начинала мешать детям и учителю, могла встать и уйти без разрешения из класса, называла учительницу на «ты». Учительница просила меня пока не беседовать с девочкой, хотела сама найти к ней подход.

Оля отстаёт от сверстников. Мать Оли лишена родительских прав, так как больна хроническим алкоголизмом; Оля живет с бабушкой.

Рабочий день начался как обычно, Вы работаете в кабинете, вдруг учительница из соседнего кабинета закричала: «Ученица сейчас погибнет!» Вы выбегаете из кабинета и видите такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит: «Сейчас упаду, а тебя и директора посадят в тюрьму!» (и еще что-то кричала непонятное). Вы...

Ситуация 17. ...Учитель входит в класс. Учащиеся сидят в темноте, сославшись на то, что в классе что-то случилось с выключателем. Учитель догадался, что это их рук дело и решил...

Ситуация 18. Перед уроком русского языка в 6-м классе (молодой учитель) девочки нанюхались порошка, который вызвал чихание. Учитель вошел в класс. Все девочки чихают без перерыва. Он внимательно посмотрел и сказал...

Типовые тестовые задания по дисциплине «Психологические основы педагогического взаимодействия».

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Предметом педагогической психологии является...

- А) образование как педагогический процесс
- Б) процесс воспитания и обучения
- В) развитие ребенка
- Г) психологические закономерности, механизмы и условия формирования личности в образовательном процессе

2. Объект педагогической психологии ...

- А) процесс изменений, управляемый и организуемый педагогом
- Б) организация учебной деятельности
- В) организация образовательного процесса в режиме диалога
- Г) ориентация на представление о ценностях

3. На каком уровне достигается истинная нравственность?

- А) преднравственный,
- Б) нравственный,
- В) конвенционный
- Г) постконвенционный

4. Выделите механизмы, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения.

- А) имитация и чувство стыда
- Б) эмпатия и чувство вины
- В) идентификация и сублимация
- Г) чувство стыда и эмпатия

5. Какой признак характерен игре?

- А) продуктивность
- Б) непродуктивность
- В) системность
- Г) обобщенность

6. Механизм запрета, возникающий при осознании того, что могут быть наказания за нарушение общепринятых норм поведения – это

- А) имитация
- Б) идентификация
- В) чувство стыда
- Г) чувство вины

7. Принцип развития предполагает гармоничное сочетание развития трех типов, к которым не относится тип...

- А) роста и созревания в процессе онтогенеза
- Б) становления и формирования как интериоризации общественного опыта
- В) активного участия в жизни общества
- Г) преобразования себя как приобретения психических новообразований

8. Какой принцип из перечисленных не относится к основным принципам педагогической психологии?

- А) принцип детерминации
- Б) принцип системности

- В) принцип единства теории и практики
- Г) принцип биологической направленности

9. Педагогическая психология это ...

- А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории
- Б) психологическое владение речью и мимикой в педагогическом процессе
- В) умение общаться с детьми
- Г) наука, предметным полем которой является образовательный процесс

10. Какой из методологических подходов к изучению человека в педагогической психологии не является таковым?

- А) демократический
- Б) естественнонаучный
- В) гуманитарный
- Г) психотехнический.

11. К исследовательским стратегиям нельзя отнести стратегию ...

- А) наблюдения
- Б) естественнонаучного констатирующего эксперимента
- В) формирования процессов с заданными свойствами
- Г) манипулирования и воздействия

12. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...

- А) педагогическое новаторство
- Б) психолого-педагогическая техника
- В) субъект - субъектные отношения
- Г) педагогическая поддержка

13. Что не относится к понятию коммуникации?

- А) акт общения между людьми
- Б) просмотр воспитательного видеофильма
- В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
- Г) обмен информацией

14. Для реализации стратегии профессионального формирования важны умения психолога...

- А) интерпретировать, понимать, рефлексировать, проблематизировать, вступать в диалог с субъектами для прояснения духовных смыслов
- Б) углубленного изучения современных психотехник
- В) применить диагностические психологические средства
- Г) в поиске новых методов психокоррекции

15. Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога в школе включают в себя...

- А) оригинальность, стабильность, эвристичность, фантазию
- Б) прогностичность, результативность, высокий развивающий потенциал и объективность в оценке данных
- В) согласованность с администрацией и государственной политикой
- Г) однозначность, неизменность и стабильность полученных данных

16. К понятию мотива не относится утверждение, что мотив - это...

- А) побуждение к действию
- Б) осознаваемая причина действия
- В) уровень обобщенности
- Г) определенный стимул для направленности в деятельности

17. Оптимизация образовательного процесса это....

- А) получение удовольствия от обучения
- Б) достижение цели образования наиболее кратчайшим и эффективным природосообразным способом
- В) вера в успешность обучения
- Г) разрешение противоречий образования

18.

Основными методами педагогической психологии являются...

- А) наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, изучение продуктов деятельности, опрос, социометрия, биографический и математические методы
- Б) беседа, диалог, внушение, убеждение, дискуссия, упражнение
- В) поощрение, приказ, наказание, соревнование, ограничение, санкции
- Г) пример, образец, лекция, тренинг

19. Важнейшее для педагогической психологии определение «зоны актуального и ближайшего развития» дал...

- А) А.А.Леонтьев
- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) Л.С. Выготский
- Г) А.С. Макаренко

20. Методы оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного процесса это методы...

- А) активного социального обучения (тренинги), психологического консультирования, психологической коррекции
- Б) обработки результатов исследования, диагностики, опроса, анализа
- В) обучения на высоком уровне трудности, формирования представлений
- Г) недирективного обучения, упражнений, психологического тестирования, активизирующего опроса

21. Термин «педагогическая психология» впервые предложен..

- А) Я.А. Коменским
- Б) А. Дистервегом
- В) П.Ф. Каптеревым
- Г) К.Д. Ушинским

22. Термин «экспериментальная педагогика» трактовался до 1907 г. как синоним «педагогическая психология» и впервые был предложен ...

- А) Э. Мейманом
- Б) П.П. Блонским
- В) В.П. Кащенко
- Г) А.П. Нечаевым

23. Задачей педологии как науки являлось...

- А) определение условий обучения учеников
- Б) преодоление сложности в усвоении материала
- В) организация процесса усвоения знаний в результате разрешения проблем
- Г) систематизация данных о развитии детей в закономерностях возрастных периодов

24. Педология как наука не основывалась на принципах ...
А) синтеза разносторонних научно- практических знаний о ребенке
Б) изучения ребенка основательно, детально «по частям»
В) изучения ребенка в социальном окружении в связи с условиями его жизни и воспитания
Г) практической направленности и научного познания о развитии и воспитании детей
25. В книге «Педагогическая психология» (1926 г.) теоретически изложил взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития (концепцию развивающего обучения)...
А) С.Л. Рубинштейн
Б) А.Б. Залкинд
В) Л.С. Выготский
Г) Дж. Дьюи
26. Институт психологии в России открыт в...
А) 1902
Б) 1971
В) 1930
Г) 1990
27. Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении **ставки** школьного психолога во всех ОУ вышло в...
А) 1988
Б) 1930
В) 1999
Г) 1917
28. Поворотным пунктом европейского общественного мнения по отношению к детству и детоцентризации послужила книга...
А) «Домострой»
Б) «Эмиль, или о воспитании»
В) «Педагогическая поэма»
Г) «С чего начинается личность»
29. Сравнительно-исторический анализ Л. Демоза позволил выделить стили отношений к ребенку в разные исторические периоды. Оставляющий стиль определялся...
А) контролем поведения, мыслей и воли ребенка
Б) помощью в индивидуальном развитии
В) отказом ребенку в самостоятельном духовном развитии
Г) эмоциональным холодом и строгостью, воспитанием в чужой семье кормилицей, в монастырях с признанием у ребенка злой души
30. Сравнительно-исторический анализ Л. Демоза позволил и выделить стили отношений к ребенку в разные исторические периоды. Амбивалентный стиль определялся...
А) детоубийством и насилием (до 4 в.н.э.)
Б) предоставлением ребенку права свободного самостоятельного развития (середина 20 в.)
В) дозволенностью ребенку войти в эмоциональную жизнь родителей и вниманием, но отказом ему в духовном развитии (14-17 в.в.)
Г) подготовкой ребенка к будущей взрослой жизни в процессе тренировки и воспитательного воздействия (19-20 в.в.)
31. Именно психоаналитики выдвинули принцип...
А) воспитания воспитателей
Б) взаимодействия с ребенком
В) агрессивности и тревожности
Г) противодействия личности энергии сексуальной природы

32. В основе психоаналитического подхода лежит представление о сущности изменений в человеке, которое определяется...

- А) деятельностью взрослого воспитателя
- Б) чередованием стадий психосексуального развития
- В) воспитывающей средой
- Г) деятельностью самого ребенка

33. Бихевиористический подход к образованию ребенка определяется...

- А) распознаванием качеств ребенка в игре
- Б) размышлением в области воспитания и развития
- В) воспитанием чувств ребенка
- Г) наблюдением параметров поведенческой реакции, рефлексивным «научением» навыкам и действиям по принципу стимул-реакция

34. Рефлексия это ...

- А) свойство памяти
- Б) педагогические навыки
- В) процесс самоанализа ощущений, осознания, понимания себя и бытия
- Г) способность к самообучению

35. Американские психологи Э. Торндайк, Дж. Уотсон за основу построения объективной психологии взяли тип классического обусловливания как приобретение организмом новых форм поведения, открытый...

- А) Л.С. Выготским
- Б) И. Павловым
- В) М. Кляйн
- Г) З. Фрейдом

36. В основе антропологических принципов воспитания личности ребенка лежат...

- А) экзистенциально-гуманистические идеи о природной, социальной и индивидуальной сущности человеческого бытия
- Б) фрейдовские теории психоанализа
- В) идеи коллективного бессознательного
- Г) теории социально-педагогического детерминизма

37. Немецкий философ О. Больнов отстаивал подход к воспитанию и развитию ребенка, основанный на...

- А) действию природы и биологических программ как источников проявления поведенческой реакции
- Б) организации функционирования суммы навыков при обучении поведенческим действиям
- В) важности внутренней мотивации человеческого поведения свободной от внешнего давления личности
- Г) степени включенности его в творческую деятельность

38. Субъектный подход как реализацию идей педагогической антропологии в гуманистической педагогике воплотили...

- А) З. Фрейд, Э. Шнейдер, Г. Менг
- Б) В.А. Сухомлинский, Ш.Амонашвили, В.С. Библер
- В) А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Д.Леви, М. Клейн
- Г) Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Гросс

39. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?

- А) переживание, личный опыт ученика
- Б) прочные знания
- В) пример педагога
- Г) неожиданность задания

40. Трактовку понятия «образование» как процесса, направленного на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и самоопределения дал...

- А) А.В. Петровский
- Б) М.Б. Бим-Бад
- В) П.Г. Щедровицкий
- Г) А.Г. Асмолов

41. Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ... модели воспитания:

- а) антропоцентристской
- б) социетарной
- в) технократической
- г) прагматической

42. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- а) единство процессов обучения и воспитания
- б) единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных дел
- в) характер взаимодействия педагогов и учащихся
- г) деятельность педагога

43. В 1950 – 70-х гг. на стыке социальной и педагогической психологии ... проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:

- а) Д.И. Фельдштейном
- б) А.В. Петровским, Я.Л. Коломинским
- в) Д.Б. Элькониним, Д.Н. Богоявленским
- г) Л.В. Занковым

44 Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский
- б) А. Дистервег
- в) К.Д. Ушинский
- г) Ж.Ж. Руссо

45 Требование достижения единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов составляет суть принципа:

- а) демократизации
- б) целостности
- в) природосообразности
- г) культуросообразности

46. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:

- а) внушением
- б) подражанием
- в) заражением
- г) убеждением

47. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно-моделирующим

48. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей

49. Проявление математических способностей изучал:

- а) В. А. Крутецкий
- б) Б. М. Теплов
- в) В. И. Киреенко
- г) Л. М. Митина

50. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- а) Л. М. Митина
- б) Н. Ф. Талызина
- в) А. К. Маркова
- г) Н. В. Кузьмина

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 3-м курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и методы исследования дисциплины «Психологические основы педагогического взаимодействия».
2. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
3. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
4. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
5. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
6. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
7. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
8. Основные линии психического развития обучающегося в процессе педагогического взаимодействия.
9. Общая характеристика взаимодействия.
10. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
11. Образовательный процесс как взаимодействие.
12. Общая характеристика учебного сотрудничества.
13. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
14. Критерии успешного педагогического взаимодействия и сотрудничества для педагогов, для обучающихся.
15. «Пласты» развития школьника и их показатели.
16. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
17. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
18. Структура и развитие учебной деятельности.
19. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
20. Принципы организации учебного процесса.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
24. Психологический анализ урока.
25. Психологические основы традиционного обучения.
26. Психологические основы проблемного обучения.
27. Психологические основы программированного обучения.
28. Психологическая сущность инновационного обучения.
29. Личностно-ориентированное обучение.
30. Психологические основы развивающего обучения.
31. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
32. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
33. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
34. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
35. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
36. Психологические особенности педагогической деятельности.
37. Педагогические способности и стили педагогической деятельности.
38. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
39. Психологические проблемы измерения уровня воспитанности школьника
40. Содержание, цели и функции педагогического общения.
41. Структура педагогического общения и его этапы.
42. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
43. Барьеры педагогического общения.
44. Типы конфликтов в педагогическом взаимодействии.
45. Пути преодоления межличностных конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 476 с. - URL: <https://biblioteka-online.ru/viewer/378DC398-7211-4498-89EA-C40088563C0D/delovye-kommunikacii#page/2>
2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63007>
3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с

5.2 Дополнительная литература:

1. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>
2. Овсянникова, Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению: монография [Электронный ресурс] : монография. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 209 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70382>
3. Шарков, Феликс Изосимович. Коммуникология. Основы теории коммуникации [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" / Ф. И. Шарков ; Междунар. акад. бизнеса и управления ; Ин-т современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 487 с.
4. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Педагогическое образование и наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
3. Преподаватель XXI век. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>
4. Народное образование - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. Информатика и образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946>
6. Педагогические технологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86280/udb/1270>
7. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
8. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>
9. Педагогика и психология образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

10. Психологический журнал. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей,

умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. _____
URL:<http://www.gramota.ru>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL : <http://www.uirussia.msu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	№ аудитории	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
3.	Кабинет выполнения рефератов	509	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.
4.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	202	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	202	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
6.	Самостоятельная работа	509	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).