

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.21 Психологические основы педагогического взаимодействия

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Математика, Информатика

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 8,2 ч. контактной работы: лекционных 4 ч., практических 4 ч., ИКР 0,2 ч.; контроль 3,8 ч., 60 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование научных представлений о проявлении психических процессов, свойств и состояний в образовательном процессе как со стороны педагога, так и обучающихся; формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при организации педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
- 2) изучить особенности протекания психических познавательных процессов, состояний, проявления психических свойств педагога и обучающегося в ходе педагогического взаимодействия;
- 3) раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных ступенях образовательного процесса;
- 4) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- 5) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологические основы педагогического взаимодействия» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика, информатика. Изучается в течение одного семестра на 3 курсе.

Дисциплина «Психологические основы педагогического взаимодействия» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, а также при подготовке к успешной профессиональной деятельности

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-3;

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-3 – способность использовать естественнонаучны е и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы	ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно- категориальный аппарат, основные	навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками обработки информации

	применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии	законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; оценивать	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- правила русской орфографии; - действующие нормы словоупотребления; - правила грамматики русского языка; - правила русской пунктуации и их возможную вариантность; - стилистические нормы и особенности современного русского языка; - правила организации деловых коммуникаций и речевого этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - психотехнические приемы межличностного и группового взаимодействия в общении; - орфографию и лексику иностранного языка; - грамматику и пунктуацию иностранного языка; - стилистику иностранного языка.	- аргументировано, грамотно и четко строить устную и письменную речь; - пользоваться основными толковыми и специальными лингвистическими словарями и справочниками, работать с оригинальной литературой по специальности; - публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - выстраивать конструктивное межличностное и групповое взаимодействие в коллективе; - создавать конспект, реферат; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - использовать иностранный язык в межличностном	- культурой устной и письменной речи; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; - навыками выражения мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранным языке по проблемам профессиональной сферы; - навыками самостоятельного получения новых знаний с

		общении и профессиональной деятельности	использованием иностранного языка; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	- факторы развития личности; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности; - современные образовательные технологии; - способы организации учебно-познавательной деятельности; - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - значимость своей будущей профессии.	- выявлять проблемы своего образования; - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; - развивать навыки самообразования; - выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; - анализировать достигнутые результаты деятельности; - критически оценивать свои достоинства и недостатки; - наметить пути и выбрать средства развития достоинств и недостатков; - понимать и анализировать с точки зрения возможностей применения существующие способы саморазвития	- навыками самообразования; - навыками планирования собственной деятельности; - приемами и способами развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного целеполагания; - искусством презентации и ведения переговоров; - деловым этикетом; - навыками профессионального обучения и самообучения; - методами развития достоинств и устранения недостатков
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками

	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---	--

Основные темы дисциплины:

№ разде ла	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия	19	1			18
2.	Психология учебной деятельности и ее субъекта	19	1			18
3.	Психология педагогической деятельности и ее субъекта	17	1	2		14
4.	Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом взаимодействии.	13	1	2		10
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		72	4	4	-	60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет на третьем курсе.*

Основная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 476 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/378DC398-7211-4498-89EA-C40088563C0D/delovye-kommunikacii#page/2>
2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63007>
3. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманит. акад. - Москва : Юрайт, 2014. - 347 с.