

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.2.1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Для направления подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(подготовка кадров высшей квалификации)
Направленность (профиль) - Теория и методика
профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения *очная*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки (направленность (профиль) - Теория и методика профессионального образования).

Программу составил(и):
Н.М. Сажина, д.п.н., профессор



(подпись)

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



(подпись)

Мыринова М.Ю., кан.биолог.наук, доцент,
зав. кафедры маркетинга и менеджмента,
зам. директора УМР КРИА ДПО ВО КубГАУ



(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Государственная итоговая аттестация» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 « 24» апреля 2018г.

Заведующая кафедрой Технологии и предпринимательства Сажина Н.М.



(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики протокол №15 «24» апреля 2018 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей)
Гребенникова В.М.



(подпись)

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25»апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



(подпись)

Рецензенты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;

показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;

привить навыки информационной культуры.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б.1.В.2 «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части .

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП):

Наименование компетенции	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	
Индекс компетенции	(ОПК-2)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Цели, задачи, содержание курса информационных технологий; современные технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.	совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыками самостоятельной работы; работать с компьютером как средством управления информацией.
Наименование компетенции	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
Индекс компетенции	(ОПК-3)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Информационные ресурсы образовательного назначения.	Обобщать, анализировать сайты образовательной тема-	Глобальной компьютерной сетью;

Федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети.	тики, информационных сервисов образовательных порталов; Совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современных методик и технологий.	практическими приемами проектной деятельности на основе использования ИКТ.
Индекс компетенции		ПК-2
Основные понятия и методы педагогического исследования	Работать с математическими методами и основными пакетами прикладных программ	Математическим аппаратом и информационными технологиями для выполнения вычислительных экспериментов, статистической обработки и графической интерпретации результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение учебной программы дисциплины «» осуществляется по модульному принципу. Выделение содержательных модулей основано на рассмотрении основных категорий, определяющих процессы информатизации профессиональной сферы будущих бакалавров педагогики.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
	<i>Информационные процессы, информатизация общества и образования</i>	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Дидактические возможности информационных технологий. Правовые аспекты использования информационных технологий. Роль информационных технологий в реализации новых стандартов образования.	Анкетирование, опрос	СОШ № 24, 70 г. Краснодара
	<i>Аппаратные и программные средства реализации информа-</i>	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средства управления информацией. Использование программного обеспечения в образовательном процес-	Гестирование, опрос	СОШ № 24, 70 г. Краснодара

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
	<i>ционных процессов в образовании</i>	се. Современные цифровые носители информации. Технические и программные средства мультимедиа. Применение интерактивных средств. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов и интерактивных технологий в образовательном процессе.		
	<i>Информационная образовательная среда</i>	Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты и основные возможности ИОС. Организация информационной деятельности преподавателя и обучающегося в ИОС. Методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ. Технологии дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Возможности дистанционной среды в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, для самообразования и профессионального саморазвития педагога.	Опрос	СОШ № 24, 70 г. Краснодара
	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	Информационные ресурсы образовательного назначения. Федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание ЭОР. Оценка качества ЭОР. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	Контрольное практическое задание, опрос	СОШ № 24, 70 г. Краснодара
	<i>Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий</i>	Подготовка дидактических материалов с использованием текстового процессора. Обработка информации в среде табличного процессора. Создание баз данных для решения образовательных задач. Разработка мультимедийной презентации. Разработка гипертекстового образовательного ресурса. Методическая разработка занятия с использованием информационных технологий.	Контрольное практическое задание, опрос	СОШ № 24, 70 г. Краснодара

Структура дисциплины

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	10	10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		
Самостоятельная работа:	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Контрольная работа		
Самоподготовка		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 3

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Самосто-ятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	20	2	2		18
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	22	2	2		18
3.	Информационная образовательная среда.	22	2	2		18
4.	Электронные образовательные ресурсы	22	2	2		18
5.	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	20		2		18
	<i>Итого:</i>	108	8	10		90

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 4

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образо-	Количество
---------	-------------	------------------------------------	------------

		вательные технологии	часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.	6
	Практические работы	Компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	6
<i>Итого:</i>			12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает использование технологии накопительной оценки по результатам работы студентов при освоении всех модулей, входящих в состав дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях». Для учета аудиторной и внеаудиторной работы студента по модулям используется технологическая карта соответствующего модуля. При этом баллы, набранные студентами по итогам освоения дисциплины (экзамен в завершении курса), в соответствии с рекомендациями по использованию кредитно-балльной системы, переводятся в традиционные отметки.

В качестве оценочных средств на протяжении всех семестров используется контрольное тестирование, самостоятельные работы по темам, написание рефератов и др. Освоение каждого блока учебного материала оценивается в баллах. Для каждого блока разработана система тестовых заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

Наименование разделов	Код компетенции	Основные показатели оценки	Формы контроля и оценочные средства
Информационные процессы, информатизация общества и образования	ОПК-2	<p>1. <i>Знать:</i> изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>2. <i>Уметь:</i> совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p><u>Форма контроля:</u> 1. Тестирование. 2. Защита реферата. 3. Решение самостоятельной работы.</p> <p><u>Оценочные средства:</u> 1. Тест. 2. Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.</p>

		использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;	
Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	ОПК-3	<p><i>1. Знать:</i> Информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети; тенденции развития электронной вычислительной техники, как средства управления информацией; использование программного обеспечения в образовательном процессе.</p> <p><i>2. Уметь:</i> Обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современных методик и технологий.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы.</p> <p><u>Оценочные средства:</u> 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.</p>
Информационная образовательная среда	ОПК-2	<p><i>1. Знать:</i> Понятие информационной образовательной среды (ИОС); компоненты и основные возможности ИОС; методы и организационные формы обучения с использованием средств ИТ; процесс информатизации общества и образования; сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде.</p> <p><i>2. Уметь:</i></p>	<p><u>Форма контроля:</u> 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы.</p> <p><u>Оценочные средства:</u> 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.</p>

		Получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ; использовать ИТ в образовательном процессе;	
Электронные образовательные ресурсы	ОПК-3	<p><i>1. Знать:</i> Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети. понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР); классификации ЭОР. Систематизация, описание ЭОР; иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.</p> <p><i>2. Уметь:</i> Использовать знание иностранного языка для получения информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы.</p> <p><u>Оценочные средства:</u> 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.</p>
Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	ОПК-2	<p><i>1. Знать:</i> Аппаратные и программные средства реализации информационных технологий в образовании; способы информационного взаимодействия в учебном процессе; методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных технологий (ИТ).</p> <p><i>2. Уметь:</i> применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную ин-</p>	<p><u>Форма контроля:</u> 1.Тестирование. 2.Защита реферата. 3.Решение самостоятельной работы.</p> <p><u>Оценочные средства:</u> 1.Тест. 2.Перечень тем для рефератов. 3. Задания для самостоятельной работы.</p>

формационную среду; взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного		образова- с дру- процесса в условиях информацион- ной образовательной сре- ды.	
--	--	--	--

Критерии оценки:

1. Отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса (0-10 з.е.).

2. Подготовка реферата по выбранной тематике:

1) тема реферата согласована с преподавателем; 2) изложение не более 10 минут. 3) свободное изложение содержания; 4) использование демонстрационных материалов. 5) Объем реферата минимум 15 страниц.

Критерии оценки: **4-6 з.е.** Тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи. Текст выстроен логично и последовательно. **7-10 з.е.** Актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. **11-15 з.е.** Выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. 15-20 з.е.

3. Доклад с компьютерной презентацией (0-25 з.е.)

4. Отбор заданий, соответствующих данной теме.(0-10 з.е.)

5. Решение самостоятельной работы (0-6 з.е.)

6. Решение индивидуальных заданий повышенной сложности(5-25з.е.)

Типовые задания зачетной работы

1. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.

2. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

3. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информа- ционных технологий.

4. Представление электронного портфолио практических работ по дисциплине.

5. Написание реферата по теме: «Анализ проблем в сфере информати- зации образования».

6. Подготовка тематического веб-альбома.

7. Создание тематического теста.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Использование ин- формационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»

1. Информационное общество - это:

1. общество, в котором большинство работающих заняты производством информации;
 2. общество, в котором большинство работающих заняты хранением и продажей информации;
 3. общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, продажей и обменом информации;
 4. общество, которое общается с помощью компьютерной техники.
2. Возрастающее противоречие между объемом накапливаемой в обществе информации и ограниченными возможностями ее обработки отдельно взятой личностью – это ...

1. информационный процесс;
 2. информационный кризис;
 3. информационная революция;
 4. информационная система.
3. Общение, передача информации от человека к человеку – это...

1. Поиск информации
2. Коммуникация
3. Каталог
4. Топология

4. Хранение информации невозможно без:

1. линий связи;
2. библиотек, архивов;
3. компьютера;
4. печатной продукции (книг, газет, фотографий);
5. носителя информации.

5. Результатом процесса информатизации является

1. создание информационного общества
2. внедрение ЭВМ в образование
3. повышение уровня компьютерной грамотности
4. формирование информационной культуры общества

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Состояние рынка информационных технологий.
2. Направления развития офисных информационных технологий.
3. Технологии ввода информации.
4. Технологии хранения информации.
5. История развития информационных технологий.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Характеристики информационного общества.
2. Отрицательные аспекты информатизации общества.
3. Информатизация образования (понятие, цель, задачи).

4. Воспитание информационной культуры, как одна из задач современного образования.

5. Положительные и отрицательные аспекты информатизации образования.

6. Понятие и средства информационных и коммуникационных технологий.

7. Информационные ресурсы.

8. Возможности гипертекстовых технологий.

9. Интернет как источник информационного ресурса.

10. Службы сети Интернет.

11. Поисковые сервисы сети Интернет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий / Макарова Н.В., ред. - СПб.: Питер, 2008. - 430 с.: ил.

2. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / Хомоненко А.Д., ред. - 6-е изд. - СПб.: КОРОНА-Век, 2010. - 736 с.

3. Информационные технологии: электронный учебник: CD / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов, А. Н. Чумаков. - М.: КНОРУС, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / И. Г. Лесничая, И. В. Мисинг, В. И. Шестаков, Ю. Д. Романова. - М.: Эксмо, 2005. - 544 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Е. В. Михеева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

3. Суворов А.Б. Телекоммуникационные системы, компьютерные сети и интернет: учебное пособие / А. Б. Суворов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 384 с.: ил.

4. Основы работы с СУБД OpenOffice.Org Base: методические рекомендации к лабораторным работам для студентов педагогических вузов / Кононенко Т.В., сост., Осипов С.А., сост., Давлетов Д.В., сост.; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2009.

в) Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" — <http://www.ipo.spb.ru/journal/>

2. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей - <http://school.iot.ru>

3. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" — <http://www.km-school.ru>

4. Конструктор образовательных сайтов — <http://edu.of.ru>

5. Официальный образовательный портал федерального значения - www.school.edu.ru

6. Портала педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - www.it-n.ru

7. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" — <http://edu.1c.ru>

8. Система для построения информационного пространства школы Net Школа — <http://netschool.roos.ru>

9. Сайт учебных презентаций – <http://www.rusedu.ru>

10. Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании "ГиперМетод" — <http://www.learnware.ru>

11. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений — <http://www.chronobus.ru>

12. СМДО КубГУ <http://www.moodle.kubsu.ru/>

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows.

2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

3. Программное обеспечение для организации управляемого коллектив-ного и безопасного доступа в Интернет.

д) Периодические издания

1. Безопасность информационных технологий ФГУП ВНИИПВТИ.

2. Вестник Московского городского педагогического университета.

Серия: Информатика и информатизация образования ГБОУ ВПО МГПУ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация Профиля предполагает наличие минимально необходимого для реализации бакалаврской программы перечня материально-технического обеспечения:

лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет),

компьютерные классы для проведения лабораторных работ.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

