

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Финансовый менеджмент

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составили:

Профессор кафедры экономики и менеджмента,
д-р. экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Преподаватель кафедры экономики и
менеджмента, канд. экон. наук
29 августа 2017 г.



А.В. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

29 августа 2017 г. протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

29 августа 2017 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

К.К. Чарахчян, профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, д-р экон. наук, доц.

М.В. Митова, директор ООО «Центр оказания консалтинговых услуг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний об альтернативных направлениях экономической теории, изучение содержания и методов институциональной экономики для исследования поведения фирм, государства, домашних хозяйств и прочих институтов в условиях рыночной экономики; комплексное и всестороннее рассмотрение современных экономических процессов.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучение основ экономических знаний в различных сферах деятельности;
- приобретение практических навыков применения методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;
- анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Институциональная экономика» является базовым курсом для всех, кто пытается постигнуть альтернативные направления экономической теории, содержание и методы институциональной экономики для исследования поведения фирм, государства, домашних хозяйств и прочих институтов в условиях рыночной экономики и получить образование финансового менеджера и предпринимателя, соответствующее международным стандартам.

Предметом изучения курса «Институциональная экономика» является многообразие управленческих решений по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций, государства, домашних хозяйств и прочих институтов в условиях рыночной экономики, их систематизация на основе использования отечественного и мирохозяйственного опыта. Этот курс позволяет студентам сформировать практические навыки по управлению операционной (производственной) деятельностью организаций, государства, домашних хозяйств и прочих институтов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-3.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; - основы функционирования финансовых рынков;	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-	- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа (всего), в том числе:		12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):		12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		164	164			
Проработка учебного (теоретического) материала		158	158	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	180	180		-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики	30		2		28
2	Базовые категории основных направлений современного институционализма	29	2			27
3	Права собственности и трансакционные издержки. Контракты	29		2		27
4	Теория фирмы	29	2			27
5	Теория государства и государственного вмешательства. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	30	2			28
6	Институциональные изменения и эффективность	29		2		27
<i>Итого по дисциплине:</i>			6	6		164

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма	Норма. Структура норм: атрибуты, фактор долженствования, цель, условия, санкции. Виды норм: совместная стратегия, норма. Правило. Виды правил: наследуемые, приобретенные. Личные, социальные, неформальные, формальные. Теория общественного выбора. Политика. Экономика соглашений. Соглашение. Типы соглашений: рыночное, индустриальное, традиционное, гражданское, общественное мнение, творческая деятельность, экологическое. Варианты соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения: социологический аргумент, экспериментальная экономика, теория неполной рациональности. Типы поведения по М.Веберу: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное. Командная экономика. Норма простого или ограниченного утилитаризма. Ценностно-рациональное поведение. Норма доверия. Норма «Ты-мне, я-тебе». Норма провозглашенного легализма. Нормы рыночной экономики: сложный утилитаризм, норма целерационального поведения, норма доверия в деперсонифицированной форме,	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		эмпатия. Свобода в позитивном смысле, легализм и уважение прав собственности. Взаимосвязь норм плановой и рыночной экономики.	
2	Тема 4. Теория фирмы	Проблемы взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, фирма как коалиция агентов. Внутрифирменная структура: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная. Смешанная. Траектория развития фирмы. Организационная культура. Факторы, определяющие траекторию организационного развития. Основные типы фирм: предприятия в командной экономике, рыночные предприятия, предприятия переходного типа. Критерии сравнения фирм: целевая функция, структура собственности. принципал, степень жесткости бюджетного ограничения, характеристика внешней среды, способы решения проблемы принципала-агента, факторы, определяющие структуру хозяйственных связей, взаимоотношения с государством, политика занятости, политика заработной платы, координация деятельности работников, форма профсоюза, функции профсоюза. Критерии выбора организационно-правовой формы предприятия: степень спецификации правомочий в Гражданском кодексе РФ, распределение права владения и права на остаточную стоимость, ограничения на изменение конфигурации пучка правомочий, проблема принципала и агента, степень разделения и перенесения рисков, степень аккумуляции капитала. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы.	В
3	Тема 5. Теория государства и государственного вмешательства. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	Понятие государства. Функции государства: спецификация и защита прав собственности, создание каналов обмена информацией, разработка стандартов мер и весов, создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг, правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Домашнее хозяйство как организация. Разграничение понятий – семья и домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство и его типы, функции. Властные отношения в рамках домашнего хозяйства. Простой и персонифицированный характер властных отношений. Тезис о властных отношениях. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств: домашнее хозяйство в командной экономике, в рыночной экономике, в переходной экономике. Понятие и типология инноваций: частное благо, клубное благо, общественное благо. Типология субъектов инноваций: индивидуальный предприниматель, фирма, государство, домашнее хозяйство, группа, социальное движение. Сравнительный анализ субъектов	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		инноваций: предприниматель, домашнее хозяйство, фирма, группа, социальное движение, государство.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики	1. Причины появления интереса к институциональной теории. 2. Пределы применимости неоклассической экономической теории: полнота информации, минимальная взаимозависимость участников сделок, рациональность индивида. 3. Понятие институционализма и института. 4. Направления институционального анализа. 5. Предмет, метод институциональной экономики. 6. Этапы становления институциональной теории: старый институционализм (К. Маркс, Т. Веблен, Дж. Гэлбрейт) – метод холизма, неонституциональная экономика – Р. Коуз – транзакционные издержки, новая институциональная экономика – Нейман, Нэш, Саймон, Тевено, Фавро. 7. Общая характеристика методов и моделей. 8. Модель человека в институциональной экономике. 9. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа. 10. Экспериментальная экономика.	3, Т
2	Тема 3. Права собственности и транзакционные издержки. Контракты	1. Понятие права собственности. 2. Структура правомочий: право владения, право пользования, право распоряжения или управления, право присвоения или право на доход, право на остаточную стоимость, право на безопасность, право на переход вещи по наследству. 3. Бессрочность, право на запрещение вредного использования, ответственность в виде взыскания, остаточный характер. 4. Спецификация и размывание права собственности. 5. Понятие контракта (договора). 6. Варианты взаимодействия природы и индивидов. 7. Поведение индивидов в условиях риска и неопределенности. 8. Контракт о продаже и контракт о найме. 9. Добровольное делегирование права контроля. 10. Типы властных отношений: простые, сложные, персонифицированные, позиционные. 11. Типы контрактов: классические, неоклассические, имплицитные. 12. Корректировка норм конституции рынка в рамках контракта о найме. 13. Понятие организации. 14. Граница между организацией и институтом. 15. Факторы, определяющие оптимальный размер	3, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		организации. 16. Специфический актив (ресурс). 17. Склонность сторон к риску. 18. Сложность сделки.	
3	Тема 6. Институциональные изменения и эффективность	1. Три вида институциональных рамок: формальные, неформальные, спонтанно выбираемые. 2. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры. 3. Эволюционный вариант развития институтов. 4. Эффект исторической обусловленности развития. 5. Теория идеологии. 6. Типы идеологии: ориентированные на инверсию и на медиацию нового опыта. 7. Вероятность смены идеологии. 8. Понятие общественного блага. 9. Свойства общественных благ: неизбирательности в потреблении, неисключаемости в потреблении, неисчерпаемости в потреблении. 10. Революционный вариант развития институтов. 11. Цели институционального импорта. 12. Эффективность институционального импорта. 13. Степень и характер конгруэнтности институтов как факторы, влияющие на успех импорта институтов. 14. Позитивная и негативная конвергенция институтов. 15. Параметры измерения расстояния между неформальными и формальными нормами: дистанция власти, индивидуализм versus коллективизм, мужское начало – женское начало, избегание неопределенности, ориентация на долговременные или на кратковременные цели в жизни. 16. Параметры анализа институтов власти: структура власти, властные полномочия, место институтов власти в социальной структуре, источники власти. 17. Два сценария институционального развития. 18. Модель восточноевропейского капитализма. 19. Неоклассический вариант теории развития. 20. Неокейнсианские теории экономической динамики. 21. Теория экономического развития Й. Шумпетера.	3,Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Подготовка к текущему контролю	от 29.08.2017 г.)
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма

1. Раскройте понятие нормы.
2. Охарактеризуйте структуру норм: атрибуты, фактор долженствования, цель, условия, санкции.

3. Назовите виды норм: совместная стратегия, норма.
4. Раскройте понятие правило.
5. Назовите виды правил: наследуемые, приобретенные, личные, социальные, неформальные, формальные.
6. Охарактеризуйте теорию общественного выбора.
7. Раскройте понятие политики.
8. Охарактеризуйте экономику соглашений.
9. Раскройте понятие соглашения.
10. Назовите типы соглашений: рыночное, индустриальное, традиционное, гражданское, общественное мнение, творческая деятельность, экологическое.
11. Назовите варианты соглашений: экспансия, касание, компромисс.
12. Охарактеризуйте рациональность как норма поведения: социологический аргумент, экспериментальная экономика, теория неполной рациональности.
13. Назовите типы поведения по М.Веберу: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.
14. Раскройте понятие командной экономики.
15. Охарактеризуйте нормы простого или ограниченного утилитаризма.
16. Раскройте понятие ценностно-рационального поведения.
17. Раскройте понятие нормы доверия.
18. Раскройте понятие нормы «Ты-мне, я-тебе».
19. Раскройте понятие нормы провозглашенного легализма.
20. Раскройте понятие норм рыночной экономики: сложный утилитаризм, норма целерационального поведения, норма доверия в деперсонифицированной форме, эмпатия.
21. Раскройте понятие свободы в позитивном смысле, легализм и уважение прав собственности.
22. В чем заключается взаимосвязь норм плановой и рыночной экономики.

Примерные упражнения и задачи

Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики

1. Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

а) информационные	___ определяют потенциально возможную эффективность использования ресурсов для производства благ
б) эволюционные	___ возможности экономического агента усваивать приходящую к нему информацию
в) технологические	___ зависимость принимаемых решений от решений принятых в прошлом
г) когнитивные	___ неопределенность, связанная с недостатком значимой для принятия решения информации

2. Институциональная экономика возникла как альтернатива неоклассики. Сравните неоклассическое направление и институционализм и выделите основные принципиальные различия между ними по следующим критериям. Поясните свой ответ.

Критерий	Неоклассика	Институционализм
Период основания		
Место развития		
Эпоха		
Методология анализа		
Характер рассуждения		
Рациональность человека		
Информация знания		
Цель		
Желания		
Взаимодействие		

Зависимость от воздействия социальных факторов		
Поведение участников		

3. Индивиду предлагается выбор между игрой, приносящей 100 руб. с вероятностью 0,2, 50 руб. с вероятностью 0,7 и 20 руб. с вероятностью 0,1, и единовременной выплатой в размере 57 руб.

Что он выберет, если он первый предпочтет безрисковую величину ожидаемой величине с тем же значением? Каким будет его выбор, если ему будет безразлично, участвовать ли в игре или получить единовременную выплату с указанным значением (дать ответ с комментарием)?

4. Политическая и социально-экономическая системы Северной Кореи характеризуются ее представителями как попытка построения социализма и коммунизма на основе идеологии чучхе. Основной тезис этой идеологии заключается в том, что “строительство социализма и коммунизма проводится каждым национальным государством в отдельности. Обстоятельства и условия каждой страны отличаются друг от друга”. Как можно охарактеризовать такую стратегию институционального развития?

- а) эволюционная;
- б) революционная (конгруэнтность существует);
- в) отсутствия развития;
- г) революционная (конгруэнтность не существует).

Примерные тесты

Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики

1. Институциональная экономика – это:

- а) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
- б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
- в) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция;
- г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

2. Основоположниками институционализма традиционно считаются:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) О. Уильямсон.

3. Основные категории «старого» институционализма:

- а) институты;
- б) транзакционные издержки;
- в) предельная полезность;
- г) производственные ресурсы.

4. Исследовательская программа неинституциональной теории:

- а) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории;
- б) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности;
- в) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации;
- г) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности.

5. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

- а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
- б) рассмотрение общества как единого целого;
- в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
- г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.

6. В экономический анализ впервые понятие института было включено:

- а) Т. Вебленом;

- б) У. Митчеллом;
- в) Дж. Коммонсом;
- г) Э. Дюркгеймом.

7. Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является:

- а) Г. Беккер;
- б) А. Смит;
- в) Т. Веблен
- г) Д. Норт.

8. В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются:

- а) институты;
- б) индивиды и их интересы;
- в) фирмы;
- г) государство.

9. Направление институционализма, в рамках которого впервые в экономической науке стали изучать институты, называлось:

- а) неоклассическим;
- б) социально-правовым;
- в) социально-психологическим;
- г) конъюнктурно-статистическим.

10. Методологический индивидуализм предполагает:

- а) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны;
- б) объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые предопределяют их взаимодействия. Институты первичны, индивиды вторичны;
- в) объяснение поведения и интересов индивидов и институтов, при этом институты и индивиды первичны;
- г) нет верного ответа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Причины появления интереса к институциональной теории.
2. Пределы применимости неоклассической экономической теории: полнота информации, минимальная взаимозависимость участников сделок, рациональность индивида.
3. Понятие институционализма и института.
4. Направления институционального анализа.
5. Предмет, метод институциональной экономики.
6. Этапы становления институциональной теории: старый институционализм (К. Маркс, Т. Веблен, Дж. Гэлбрейт) – метод холизма, неинституциональная экономика – Р. Коуз – транзакционные издержки, новая институциональная экономика – Нейман, Нэш, Саймон, Тевено, Фавро.
7. Общая характеристика методов и моделей.
8. Модель человека в институциональной экономике.
9. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
10. Понятие экспериментальной экономики.
11. Норма, виды структура норм: атрибуты, фактор долженствования, цель, условия, санкции.
12. Правило. Виды правил: наследуемые, приобретенные, личные, социальные, неформальные, формальные.
13. Теория общественного выбора. Политика.
14. Соглашение. Экономика, типы, варианты соглашений.
15. Рациональность как норма поведения. Типы поведения по М.Веберу: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное.
16. Командная экономика. Ценностно-рациональное поведение.
17. Нормы простого или ограниченного утилитаризма, доверия, «Ты-мне, я-тебе», провозглашенного легализма.
18. Нормы рыночной экономики: сложный утилитаризм, норма целерационального поведения, норма доверия в деперсонифицированной форме, эмпатия.

19. Свобода в позитивном смысле, легализм и уважение прав собственности.
20. Взаимосвязь норм плановой и рыночной экономики.
21. Понятие права собственности. Структура правомочий.
22. Бессрочность, право на запрещение вредного использования, ответственность в виде взыскания, остаточный характер. Спецификация и размывание права собственности.
23. Понятие контракта (договора). Контракт о продаже и контракт о найме.
24. Варианты взаимодействия природы и индивидов. Поведение индивидов в условиях риска и неопределенности.
25. Добровольное делегирование права контроля.
26. Типы властных отношений контрактов.
27. Корректировка норм конституции рынка в рамках контракта о найме.
28. Понятие организации. Граница между организацией и институтом.
29. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
30. Специфический актив (ресурс). Склонность сторон к риску, сделки.
31. Проблемы взаимоотношений принципала и агента.
32. Варианты решения проблемы принципала и агента.
33. Внутрифирменная структура.
34. Траектория развития фирмы.
35. Организационная культура.
36. Факторы, определяющие траекторию организационного развития.
37. Основные типы фирм.
38. Критерии сравнения фирм.
39. Критерии выбора организационно-правовой формы предприятия.
40. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы.
41. Понятие, функции государства.
42. Производство общественных благ.
43. Домашнее хозяйство как организация. Домашнее хозяйство и его типы, функции.
44. Разграничение понятий – семья и домашнее хозяйство.
45. Властные отношения в рамках домашнего хозяйства.
46. Простой и персонифицированный характер властных отношений. Тезис о властных отношениях.
47. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств.
48. Понятие инноваций. Типология инноваций.
49. Типология субъектов инноваций.
50. Сравнительный анализ субъектов инноваций: предприниматель, домашнее хозяйство, фирма, группа, социальное движение, государство.
51. Три вида институциональных рамок. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры.
52. Эволюционный вариант развития институтов. Эффект исторической обусловленности развития.
53. Теория идеологии, вероятность ее смены.
54. Понятие, свойства общественного блага.
55. Революционный вариант развития институтов. Позитивная и негативная конвергенция институтов.
56. Цели, эффективность институционального импорта.
57. Степень и характер конгруэнтности институтов как факторы, влияющие на успех импорта институтов. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
58. Параметры измерения расстояния между неформальными и формальными нормами. Параметры анализа институтов власти.
59. Два сценария институционального развития. Модель восточноевропейского капитализма.
60. Неоклассический вариант теории развития. Неокейнсианские теории экономической динамики.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение

применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE>

2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1A9258C3-BFF2-4FA1-ABE1-8A54B2C296BE>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Бренделева Е.А. Институциональная экономика: учеб. пособие. — М.: КноРус, 2017. — 344 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26866111>

2 Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учеб. пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F97F73A3->

3 Институциональная экономика: определение, схемы, таблицы: учеб. пособие / М.Ю. Погудаева, А.М. Белоновская, С.А. Джавадова. — М.: ООО «Юнити-Дана», 2017. — 175 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28176753>

4 Институциональная экономика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (уровень бакалавриата) / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др., под ред. И.К. Ларионова. — Сер. Учебные издания для бакалавров. — М.: Дашков и Ко, 2017. — 360 с. — Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=26706278>

5 Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC>

6 Ларионов, И.К. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91240>

7 Лебедева, И.Н. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.Н. Лебедева, И.П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93444>

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета