



1920

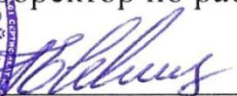
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ

от «31» августа 2018 г.



Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 СТАТИСТИКА

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Статистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 N 69, зарегистрирован в Министерстве юстиции 26.02.2018 N 50137.

| | | |
|-------------------------------|------------------|-----------|
| Дисциплина | ОП.02 Статистика | |
| Форма обучения | очная | |
| Учебный год | 2018-2019 | |
| 2 курс | | 4 семестр |
| лекции | | 38 час. |
| практические занятия | | 26 час. |
| самостоятельные занятия | | 32 час. |
| форма промежуточного контроля | | зачет |

Составитель: преподаватель  Т.В. Дубляк
Подпись

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), протокол №1 от 31 августа 2018 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин экономики и бухгалтерского учета  Е.П. Бакланова

Рецензент (-ы):

Кандидат экономических наук,
директор ООО «Хлеб-Сервис»  Т.Г. Рой
подпись, печать


Директор ООО «Бухучет,
деловые консультации»  О.Н. Дмитриева
подпись, печать

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.02 СТАТИСТИКА


Специальность среднего профессионального образования:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по УР филиала


_____ Т. А. Резуненко
«31» августа 2018

Заведующая сектором библиотеки


_____ Л. Г. Соколова
«31» августа 2018

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение
образовательной программы)


_____ А. В. Сметанин
«31» августа 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1.1. Область применения программы | 6 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: | 6 |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: | 6 |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) | 9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 13 |
| 2.2. Структура дисциплины: | 13 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 СТАТИСТИКА | 13 |
| 2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа | 15 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа | 16 |
| 2.4.3. Практические занятия | 17 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы | 19 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 22 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 25 |
| 3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ | 26 |
| 3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ | 26 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |
| 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения | 27 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 31 |
| 7.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 31 |
| 7.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ | 31 |
| 7.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ | 32 |
| 7.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ) | 34 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) | 34 |
| 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на дифференцированный зачет | 35 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий | 36 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин ОП.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине ЕН.01 «Математика» и ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Изучение дисциплины «Статистика» предваряет изучение дисциплины «Менеджмент».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Статистика» обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
- проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
- составлять акт по результатам инвентаризации;

- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
- применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);
- выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;
- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.
- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
- планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
- распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников).
- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
- формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
- координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;
- оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;
- формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;
- разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику
- формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.

В результате изучения учебной дисциплины «Статистика» обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
- методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;
- процедуры анализа бухгалтерского баланса:
- порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;
- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
- состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
- процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
- процедуры анализа отчета о финансовых результатах.
- процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
- процедуры анализа влияния факторов на прибыль.
- основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.

В результате изучения учебной дисциплины «Статистика» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- в составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации.
- в анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
- в участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности.
-

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов; самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующим видам деятельности:

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков;

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| 2. | ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | |
| 3. | ОК11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | |
| 14. | ПК 2.6 | Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; | методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. | проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. | выполнение и контрольных процедур и их документировании. |
| | ПК 2.7 | Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля | порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации. | составлять акт по результатам инвентаризации; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. | выполнение и контрольных процедур и их документировании; в подготовке оформленных завершающих материалов по результатам внутреннего контроля. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | ПК 4.4 | Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; | методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах. | применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе. | составлены и бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | ПК 4.6 | Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; | процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль. | определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников). проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками. | анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. |
| | ПК 4.7 | Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков; | основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками. | формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков. | участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа | 34 |
| практические занятия (практикумы) | 26 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося(всего) | 4 |
| в том числе: | |
| Реферат | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | |
|---|-------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Тема 1. Предмет и метод статистики | 2 | 2 | 0 |
| Тема 2. Статистическое наблюдение | 8 | 4 | 4 |
| Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения. | 8 | 4 | 4 |
| Тема 4. Графическое изображение статистических данных | 8 | 4 | 4 |
| Тема 5. Абсолютные и относительные показатели | 8 | 4 | 4 |
| Тема 6. Средние величины и показатели вариации | 6 | 4 | 2 |
| Тема 7. Статистические ряды распределения | 6 | 4 | 2 |
| Тема 8. Выборочное наблюдение | 6 | 4 | 2 |
| Тема 9. Ряды динамики | 4 | 2 | 2 |
| Тема 10. Экономические индексы | 4 | 2 | 2 |
| Всего по дисциплине | 60 | 34 | 26 |

Самостоятельная работа – 4 часа

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02

Статистика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Предмет и метод статистики | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Лекции | 2 | |
| | 1 Предмет статистики. Статистические методы и их особенности. | 2 | |
| Тема 2. Статистическое наблюдение | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |
| | Лекции | 4 | |
| | 1 Понятие статистической информации. Формы, виды и способы статистического наблюдения. | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| 1 Практическое занятие № 1 по теме | 4 | | |

| | «Статистическое наблюдение» | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|-------|
| Тема 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения. | Содержание учебного материала | | 8 | 1,2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Статистические сводки и группировки, их значение в экономическом исследовании. | 4 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 2 по теме «Сводка и группировка данных статистического наблюдения» | 4 | |
| Тема 4. Графическое изображение статистических данных | Содержание учебного материала | | 8 | 1,2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Способы графического изображения статистических данных. | 4 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 3 по теме «Графическое изображение статистических данных» | 4 | |
| Тема 5. Абсолютные и относительные показатели. | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Абсолютные и относительные величины в статистическом анализе данных. | 4 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 4 по теме «Абсолютные и относительные показатели» | 4 | |
| Тема 6. Средние величины и показатели вариации | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2,3 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Сущность средних величин и их математические свойства | 4 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 5 по теме «Средние величины и показатели вариации» | 2 | |
| Тема 7. Статистические ряды распределения | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Понятие и свойства статистических рядов распределения. | 4 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 6 по теме «Статистические ряды распределения» | 2 | |
| Тема 8. Выборочное наблюдение | Содержание учебного материала | | 6 | 1,2 |
| | Лекции | | 4 | |
| | 1 | Выборочное наблюдение и его теоретические основы. | 4 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 7 по теме «Выборочное наблюдение» | 2 | |
| Тема 9. Ряды динамики. | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Понятие и свойства динамического ряда. Определение средних темпов роста и прироста | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 8 по теме «Ряды динамики» | 2 | |
| Тема 10. Экономические индексы | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | Лекции | | 2 | |
| | 1 | Понятие и сущность экономических индексов. Анализ динамики средних показателей. | 2 | |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Практическое занятие № 9 по теме «Экономические индексы» | 2 | |

| | | | |
|--------------|--|----|--|
| Всего | | 60 | |
|--------------|--|----|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет статистики. Статистические методы и их особенности. | Предмет статистики. Аналитическая и описательная статистика. Роль закона больших чисел в изучении статистических закономерностей. Метод статистики, его особенности. Специфические приемы статистического изучения явлений. Роль качественного анализа в статистике. Связь статистики с другими науками. Основные этапы исторического развития статистической науки. Современная организация статистики в России. Международные статистические организации. Основные понятия (категории) статистики. Статистическая совокупность. Элементы совокупности и их признаки. Система признаков и их измерение. Вариация признаков. Статистический показатель. Первичные и производные показатели в статистических совокупностях. | Р, Т, У |
| 2 | Понятие статистической информации. Формы, виды и способы статистического наблюдения. | Понятие о статистической информации. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Контроль материалов наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. | Т, У |
| 3 | Статистические сводки и группировки, их значение в экономическом исследовании. | Основные вопросы организации статистической отчетности. Переписи и другие виды специально организованного статистического наблюдения. Пути совершенствования статистического наблюдения. Статистические сводки. Статистические группировки и их значение в экономическом исследовании. Задачи статистических группировок и их виды. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки. Сводка статистических данных. Выполнение группировки по количественному признаку. Статистические ряды распределения. Статистические таблицы. Основные правила составления таблиц. | Т, У |
| 4 | Способы графического изображения статистических данных. | Графическое изображение статистических данных. Классификация статистических графиков. Виды статистических графиков и их применение. Графический метод в статистике. Графическое изображение статистических данных: полигон, гистограмма, кумулята, кривая Лоренца. Кривые распределения, их виды. | Т, У |
| 5 | Абсолютные и относительные величины в статистическом анализе данных. | Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Методы преобразования абсолютных величин из частных в сводные и наоборот. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды, способы выражения и правила построения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. | Т, У |
| 6 | Сущность средних | Сущность средних величин и определение средней как категории статистической науки. Метод средних как один из важнейших | Т, У |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | величин и их математические свойства | приемов научного обобщения. Взаимосвязь средних и метода группировок. Общие и частные средние и их взаимосвязь. Условия типичности средних. Виды степенной средней, применяемые в статистике: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая. Правило мажорантности средних. Выбор формы средней. Исходное соотношение средней. Математические свойства средней арифметической. Структурные средние: мода и медиана. Децили и квартили, их смысл и способы расчета. | |
| 7 | Понятие и свойства статистических рядов распределения. | Понятие статистических рядов распределения. Качественные и количественные признаки рядов распределения. Способы построения и представления вариационных интервальных рядов. Эмпирическое и теоретическое распределение. Нормальное распределение в статистическом исследовании. Понятие о моментах распределения. Начальные, центральные и условные моменты k-го порядка. Нормированные моменты. Моменты распределения, используемые в качестве показателей асимметрии и эксцесса ряда распределения. | T, Y |
| 8 | Выборочное наблюдение и его теоретические основы. | Выборочное наблюдение – основной вид несплошного наблюдения. Причины и условия применения выборочного метода. Теоретические основы выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупность, доля и средняя. Повторный и бесповторный отборы. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, районированная, многофазная, многоступенчатая, серийная (гнездовая). Средняя и предельная ошибки выборки (для показателей средней и доли). Определение необходимой численности выборки. Понятие о малой выборке, определение ошибок при малой выборке. Сравнение результатов двух и более выборок. Статистическая проверка гипотез. Ошибки 1-го и 2-го рода. Основные области применения выборочного метода. | T, Y |
| 9 | Понятие и свойства динамического ряда. Определение средних темпов роста и прироста | Понятие динамического ряда. Уровень ряда. Сопоставимость уровней динамического ряда. Моментные и интервальные ряды динамики. Выявление основной тенденции динамического ряда. Укрупнение интервалов динамического ряда. Скользящая средняя. Аналитическое выравнивание способом наименьших квадратов. Показатели динамики: абсолютный прирост, темпы динамики. Цепные и базисные показатели. Определение среднего уровня ряда. Определение средних темпов роста и прироста. Показатель абсолютного значения 1% прироста. Приемы изучения сезонных колебаний. Индексы сезонности. Понятие об автокорреляции. Коэффициент автокорреляции. Особенности корреляции рядов динамики. Экстраполирование и интерполирование динамических рядов. Прогнозирование на основе экстраполяции в рядах динамики. | T, Y |
| 10 | Понятие и сущность экономических индексов. Анализ динамики средних показателей. | Понятие об индексах. Сферы применения индексов. Индексы индивидуальные и общие (сводные). Индексируемая величина: качественная и количественная. Выбор весов при индексировании. Построение среднего арифметического и среднего гармонического индексов на базе агрегатного. Индексы цепные и базисные, их взаимосвязь. Анализ динамики средних показателей. Индексы переменного, постоянного (фиксированного состава) и структурных сдвигов. Индексный метод в факторном анализе. Определение относительного и абсолютного влияния факторов на результат. Важнейшие экономические индексы. | T, Y |
| Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, Р- реферат | | | |

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование раздела (темы) | Содержание практических работ | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 1 по теме «Статистическое наблюдение» | Понятие о статистической информации. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Контроль материалов наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Решение задач по теме. | ПР, У, Т |
| 2 | Практическое занятие № 2 по теме «Сводка и группировка данных статистического наблюдения» | Повторение понятий и категорий: сводка, предварительный контроль, группировка, виды группировок: типологические, структурные, аналитические (факторные). Интервал. Решение задач по темам Статистические сводки и группировки. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Сводка статистических данных. Выполнение группировки по количественному признаку. | ПР, У, Т |
| 3 | Практическое занятие № 3 по теме «Графическое изображение статистических данных» | Повторение понятий и категорий: поле графика, масштаб, экспликация графика, виды диаграмм, знаки Варзара. Решение задач по темам Графическое изображение статистических данных. Классификация статистических графиков. Виды статистических графиков и их применение. | ПР, У, Т |
| 4 | Практическое занятие № 4 по теме «Абсолютные и относительные показатели» | Повторение понятий и категорий: абсолютные величины, индивидуальные величины, натуральные единицы измерения, стоимостные единицы, трудовые единицы, относительная величина Решение задач по темам Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Методы преобразования абсолютных величин из частных в сводные и наоборот. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды, способы выражения и правила построения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. | ПР, У, Т |
| 5 | Практическое занятие № 5 по теме «Средние величины и показатели вариации» | Повторение понятий и категорий: средняя величина, средняя арифметическая (простая, взвешенная, интервального ряда), средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, мода, медиана, дисперсия. Решение задач по темам Средняя арифметическая. Другие виды средних величин. Показатели вариации и способы их расчета. Основные свойства дисперсии и упрощенные приемы её вычисления. Правило сложения дисперсий. | ПР, У, Т |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| 6 | Практическое занятие № 6 по теме «Статистические ряды распределения» | Повторение понятий и категорий: статистический ряд распределения, варианты и частоты, частоты, дискретные и интервальные ряды, ранжированный ряд, ряд распределения непрерывно изменяющихся признаков Решение задач по темам Понятие статистических рядов распределения. Качественные и количественные признаки рядов распределения. Способы построения и представления вариационных интервальных рядов. | ПР, У, Т |
| 7 | Практическое занятие № 7 по теме «Выборочное наблюдение» | Повторение понятий и категорий: выборочное наблюдение, виды и схемы отбора, доля выборки, средняя ошибка выборки, доверительный интервал, предельная ошибка выборки Решение задач по темам Выборочное наблюдение и измерение связи. Виды и схемы отбора Ошибки выборки Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Определение необходимого объема выборки. | ПР, У, Т |
| 8 | Практическое занятие № 8 по теме «Ряды динамики» | Повторение понятий и категорий: динамические ряды, смыкание рядов, моментальные ряды, интервальные ряды, уровень ряда, темп роста. Решение задач по темам Уровень ряда. Сопоставимость уровней динамического ряда. Моментные и интервальные ряды динамики. Выявление основной тенденции динамического ряда. Укрупнение интервалов динамического ряда. Скользящая средняя. Аналитическое выравнивание способом наименьших квадратов. Показатели динамики: абсолютный прирост, темпы динамики. Цепные и базисные показатели. Определение среднего уровня ряда. Определение средних темпов роста и прироста. Показатель абсолютного значения 1% прироста. Приемы изучения сезонных колебаний. Индексы сезонности. Понятие об автокорреляции. Коэффициент автокорреляции. Особенности корреляции рядов динамики. Экстраполирование и интерполирование динамических рядов. Прогнозирование на основе экстраполяции в рядах динамики. | ПР, У, Т |
| 9 | Практическое занятие № 9 по теме «Экономические индексы» | Повторение понятий и категорий: индивидуальные индексы, базисные и цепные индексы, общие индексы, агрегатный индекс цен, постоянные и переменные веса агрегатных индексов, индекс себестоимости продукции, индекс производительности труда, индекс трудоемкости, индекс выполнения плана, среднеарифметический индекс, среднегармонический индекс, индексы переменного и фиксированного состава. Решение задач по темам базисные и цепные индексы агрегатный индекс товарооборота индексы с переменными и постоянными весами преобразование агрегатного индекса в среднеарифметический и среднегеометрический | ПР, У, Т |

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Экономико-статистический анализ бюджета государства
2. Статистические наблюдения
3. Возрастно-половая структура населения г.Геленджика
4. Статистический анализ цены производимой продукции
5. Статистические ряды распределения
6. Статистический анализ гостиниц и ресторанов
7. Статистический анализ жизненного уровня населения
8. Экономико-статистический анализ развития доходов государственного бюджета
9. Современные взгляды на предмет и содержание статистической науки

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Статистическое наблюдение»

Задание 1. По данным межрайонного грузооборота продуктов питания в отчетном периоде (тыс. д.е.) проведите арифметический контроль грузооборота по районам области и внесите исправления:

Таблица 1 – Данные межрайонного грузооборота продуктов питания

| Район отправления | Район прибытия | | | Всего отправлено |
|-------------------|----------------|--------------|-------------------|------------------|
| | Геленджикский | Кабардинский | Архипо-Осиповский | |
| Геленджикский | 15 | 30 | 20 | 65 |
| Кабардинский | 33 | 5 | 15 | 48 |
| Архипо-Осиповский | 17 | 21 | 25 | 53 |
| Всего прибыло | 65 | 51 | 50 | 166 |

Задание 2. Сформулируйте возможную цель и определение объекта наблюдения:

1. переписи научных учреждений;
2. переписи коммерческих банков;
3. переписи школ.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Сводка и группировка данных статистического наблюдения»

Задание 1. По данным обследования 40 фермерских хозяйств количество членов домохозяйства составляет:

Таблица 2 – Данным обследования фермерских хозяйств

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 7 | 6 | 4 |
| 5 | 3 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 7 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 7 |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 6 | 6 | 2 |

Составьте вариационный ряд распределения фермерских хозяйств по количеству

членов домохозяйства.

Задание 2. Во время выборочной проверки было установлено, что продолжительность одной покупки в хлебном отделе магазина была такой: (секунды).

Таблица 3 – Данные о продолжительности одной покупки

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 77 | 70 | 82 | 81 | 81 |
| 82 | 75 | 80 | 71 | 80 |
| 81 | 89 | 75 | 67 | 78 |
| 73 | 76 | 78 | 73 | 76 |
| 82 | 69 | 61 | 66 | 84 |
| 72 | 74 | 82 | 82 | 76 |

Построить интервальный вариационный ряд распределения покупок по продолжительности, создав 4 группы с одинаковыми интервалами.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Графическое изображение статистических данных»

Задание 1. Постройте квадратную диаграмму для сравнения количества занятых и безработных в городе Иваново за 2012 г. (на начало года). Исходные данные: занятое население - 87 тыс. чел., безработных – 18 тыс. чел.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Абсолютные и относительные показатели»

Задание 1. Объем продаж компании Sony в России в первом полугодии 2012 г. составил 250 млн. долл. В целом же за год компания планировала реализовать товаров на 600 млн. долл. Вычислите относительный показатель плана на второе полугодие.

Задание 2. Выпуск товаров и услуг в I кв. 2014 г. составил 116,1 млн руб. при плане 108,0 млн руб.

Определите степень выполнения плана выпуска товаров и услуг в I кв. 2014 г.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Средние величины и показатели вариации»

Задание 1. Коммерческий банк привлек депозиты под такие проценты:

Таблица 4 – Данные о проценте депозита коммерческого банком

| | | | | | |
|-----------------------|---|----|----|----|-------|
| Депозитная ставка | 5 | 18 | 20 | 23 | Всего |
| Количество вкладчиков | 6 | 30 | 34 | 20 | 100 |

Определить среднюю депозитную ставку.

Задание 2. По группе сельскохозяйственных предприятий представлены данные о среднем надое молока от коровы за год и валовом производстве молока (см. табл.5). Вычислите средний годовой надой от коровы для группы.

Таблица 5 – Данные о среднем надое молока по группе сельскохозяйственных предприятий

| № группы | Средний надой от коровы за год, кг, x | Валовой надой молока, ц, W | Поголовье коров, w/x |
|----------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | 3900 | 31980 | |
| 2 | 3620 | 34752 | |
| 3 | 4550 | 34125 | |
| 4 | 3270 | 27468 | |
| 5 | 3830 | 24895 | |
| 6 | 4050 | 37665 | |

| № группы | Прочность при растяжении, гр | Число испытаний |
|----------|------------------------------|-----------------|
| 1 | 575-625 | 8 |
| 2 | 625-675 | 16 |
| 3 | 675-725 | 24 |
| 4 | 725-775 | 33 |
| 5 | 775-825 | 36 |
| 6 | 825-875 | 34 |
| 7 | 875-925 | 26 |
| 8 | 925-975 | 16 |
| 9 | 975-1025 | 7 |
| Итого | | |
| 7 | 3180 | 23850 |
| Всего | - | |

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Статистические ряды распределения»

Задание 1. Проанализируйте колебания прочности швейных ниток по результатам испытаний на швейной фабрике.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Выборочное наблюдение»

Задание 1.

В северном районе города Саратов проживает 2400 семей. Для установления среднего количества детей в семье было проведена 2%-ная случайная бесповторная выборка семей. В результате обследования были получены следующие данные:

Таблица 6 – Данные обследования семей

| | | | | | | |
|------------------|----|----|----|---|---|---|
| Количество детей | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество семей | 10 | 20 | 10 | 4 | 2 | 2 |

С вероятностью 0,954 определите границы, в которых будет находиться среднее количество детей в семье в генеральной совокупности данного района города.

Сделайте выводы.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Ряды динамики»

Задание 1. Имеются такие данные о производстве молока в Ростовской области (тыс.т), в пределах границ которого возникли изменения:

Таблица 7 – Данные о производстве молока в Ростовской области

| Год | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|
| В старых границах, тыс.т | 6,7 | 8,1 | 8,7 | - | - | - |
| В новых границах, тыс.т | - | - | 13,1 | 12,4 | 13,5 | 14,2 |

Необходимо:

1. провести смыкание рядов динамики для сопоставимого вида;
2. установить вид ряда динамики и изобразить его графически в виде линейной диаграммы.

Сделайте выводы.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Экономические индексы»

Задание 1. Имеются такие данные о продаже сельскохозяйственной продукции на рынке Северного района:

Таблица 8 – Данные о продаже сельскохозяйственной продукции

| Товары | Продано за период, т | | Средняя цена за 1 кг в течение периода, д.е. | |
|-----------|----------------------|---------|--|---------|
| | базисный | текущий | Базисный | текущий |
| Картофель | 800 | 950 | 1,00 | 1,20 |
| Морковь | 90 | 100 | 1,30 | 1,50 |
| Свекла | 95 | 120 | 1,20 | 1,30 |
| Капуста | 20 | 15 | 0,80 | 0,60 |
| Лук | 30 | 35 | 1,50 | 2,00 |

Определите: 1) агрегатные индексы физического объема продукции, цен, стоимости (товарооборота); 2) абсолютный прирост (уменьшение).

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки в области статистики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 32 часов учебного времени.

| № | Наименование раздела, темы, вида СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет статистики. Статистические методы и их особенности. | 1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2 2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 2. | <p>Понятие статистической информации.</p> <p>Формы, виды и способы статистического наблюдения.</p> | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 3. | <p>Статистические сводки и группировки, их значение в экономическом исследовании.</p> | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 4. | <p>Способы графического изображения статистических данных.</p> | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 5. | <p>Абсолютные и относительные величины в статистическом анализе данных.</p> | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва :</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 6. | Сущность средних величин и их математические свойства | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 7. | Понятие и свойства статистических рядов распределения. | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 8. | Выборочное наблюдение и его теоретические основы. | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 9. | Понятие и свойства динамического ряда. Определение средних темпов роста и прироста | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |
| 10. | <p>Понятие и сущность экономических индексов. Анализ динамики средних показателей.</p> | <p>1. Гладун, И.В. Статистика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04742-2</p> <p>2. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.</p> <p>3. Харченко, Н. М. Статистика: учебник / Н. М. Харченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с.</p> <p>4. Салин, В. Н. Статистика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по экономическим специальностям / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012.-288с.</p> |

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям;

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-------------------------------------|--|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет статистики. Статистические методы и их особенности. | Аудиовизуальная технология, активное обучение | 4 |
| 2 | Понятие статистической информации. Формы, виды и способы статистического наблюдения. | Аудиовизуальная технология, активное обучение | 6 |
| 3 | Статистические сводки и группировки, их значение в экономическом исследовании. | Аудиовизуальная технология, активное обучение | 4 |
| 4 | Способы графического изображения статистических данных. | Аудиовизуальная технология, активное обучение | 4 |
| 5 | Абсолютные и относительные величины в статистическом анализе данных. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия* | 4 |
| 6 | Сущность средних величин и их математические свойства | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия* | 4 |
| 7 | Понятие и свойства статистических рядов распределения. | Аудиовизуальная технология, активное обучение | 4 |
| 8 | Выборочное наблюдение и его теоретические основы. | Аудиовизуальная технология, активное обучение | 4 |
| 9 | Понятие и свойства динамического ряда. Определение средних темпов роста и прироста | Аудиовизуальная технология, активное обучение | 2 |
| 10 | Понятие и сущность экономических индексов. Анализ динамики средних показателей. | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия* | 2 |
| Итого по курсу | | | 38 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 6* |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие № 1 по теме «Статистическое наблюдение» | Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально | 4 |
| 2 | Практическое занятие № 2 по теме «Сводка и группировка данных статистического наблюдения» | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов | 4 |
| 3 | Практическое занятие № 3 по теме «Графическое изображение статистических данных» | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов | 4 |
| 4 | Практическое занятие № 4 по теме «Абсолютные и относительные показатели» | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов | 4 |
| 5 | Практическое занятие № 5 по теме «Средние величины и показатели вариации» | Самостоятельное составление и решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 6 по теме «Статистические ряды распределения» | Самостоятельное составление и решение задач малыми группами с групповым | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| 7 | Практическое занятие № 7 по теме «Выборочное наблюдение» | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 8 по теме «Ряды динамики» | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 9 по теме «Экономические индексы» | Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов | 2 |
| | | Итого по курсу | 26 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 4* |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете статистики. Оборудование учебного кабинета статистики:

1. мультимедийный проектор
2. персональный компьютер
3. стол компьютерный
4. доска аудиторная
5. экран
6. учебная мебель
7. кондиционер системы сплит
8. электронные образовательные ресурсы
9. наглядные пособия
10. учебно-методические материалы

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. Libre Office (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Статистика: учебное пособие для СПО / В. В. Ковалев [и др.] ; под ред. В. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D5BC52B5-B50A-4680-A654-4FA6BB192616#page/1>
2. Статистика. Практикум : практикум / В.Н. Салин под ред., А.А. Попова, Е.П. Шпаковская под ред., Э.Ю. Чурилова. — Москва : КноРус, 2018. — 312 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06095-7. — URL: <https://www.book.ru/book/927875/view2/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Гладун, И.В. Статистика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / И. В. Гладун; Министерство образования и науки РФ ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования". - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 232 с.
2. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. - Москва : Юрайт, 2017. - 219 с.
3. Канцедал, С. А. Основы статистики: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление" / С. А. Канцедал. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 191 с.
4. Статистика : учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисейевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-B0F2-F6054C4C4607>

5.3 Периодические издания

1. Социологический ежегодник – URL: https://e.lanbook.com/journal/2104#journal_name
2. Всероссийский научный журнал «Регион: экономика и социология» – URL: https://e.lanbook.com/journal/2167#journal_name
3. Региональная экономика: теория и практика – URL: https://e.lanbook.com/journal/2039#journal_name
4. [Среднее профессиональное образование](#)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. –
[URL:http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index](http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index)
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» -
[URL:www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». -
[URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. Базы данных компании «Ист Вью». - [URL:http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
10. Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - [URL:http://нэб.рф/](http://нэб.рф/)
12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL:
<http://cyberleninka.ru/>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС
свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL
<http://www.consultant.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов и контрольных работ. В процессе изучения дисциплины «Основы менеджмента» студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Предмет и метод статистики. | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 2 | Статистическое наблюдение | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 3 | Сводка и группировка данных статистического наблюдения. | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 4 | Графическое изображение статистических данных | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 5 | Абсолютные и относительные показатели. | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 6 | Средние величины и показатели вариации | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 7 | Статистические ряды распределения | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 8 | Выборочное наблюдение | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 9 | Ряды динамики. | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |
| 10 | Экономические индексы | ОК 1, ОК 2, ОК 11 ПК 2.6, 2.7, 4.4, 4.6, 4.7 | Реферат, практическая работа, тест |

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- устный (письменный) опрос по темам
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата,

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владение) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Рефераты | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников | Темы рефератов прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ статистики, и ее роли в современном обществе | Оценка умения применять теоретические знания в области статистики при решении практических задач. | Оценка навыков обработки и интерпретации статистической информации | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---------------------|
| Тестирование | Контроль знаний по определенным проблемам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |
|--------------|---|--|---|--|---------------------|

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

| №п/п | Тестовый вопрос | Варианты ответов |
|------|--|---|
| 1 | Указать один правильный ответ: Какой показатель в статистике называется абсолютной величиной: | 1) показатель, который имеет физические единицы измерения; 2) показатель, который характеризует абсолютное большинство единиц совокупности 3) показатель, который имеет любые единицы измерения; |
| 2 | Указать один правильный ответ: Абсолютные статистические показатели выражаются: | 1) в процентах 2) в коэффициентах 3) в именованных числах |
| 3 | Указать один правильный ответ: По степени агрегирования абсолютные величины бывают: | 1) простые, групповые, суммарные 2) факторные и результативные 3) индивидуальные, групповые, итоговые |
| 4 | Указать один правильный ответ: Относительные величины - это: | 1) отношение двух статистических величин 2) отношение относительных и абсолютных величин 3) отношение абсолютных и относительных величин |
| 5 | Указать один правильный ответ: Относительная величина структуры - это | 1) отношение частей целого к итогу 2) отношение итога к его частям 3) отношение частей целого друг к другу |
| 6 | Указать один правильный ответ: Относительная величина сравнения - это | 1) отношение выпуска продукции этого года к выпуску предыдущего года 2) отношение выпуска продукции одного предприятия к выпуску двух (группы) предприятий 3) отношение выпуска продукции одного предприятия к выпуску другого предприятия |
| 7 | Указать один правильный ответ: Относительные статистические показатели выражаются | 1) в физических единицах измерения 2) в статистических единицах измерения 3) в условно-натуральных единицах измерения 4) в коэффициентах, процентах, промилле |
| 8 | Указать один правильный ответ: Относительная величина динамики - это | 1) отношение фактического выпуска продукции к плановому заданию 2) отношение задания этого года к фактическому выпуску прошлого (базового) года 3) отношение фактического выпуска продукции отчетного года к фактическому выпуску предыдущего (базового) года |
| 9 | Указать один правильный ответ: Относительная величина координации - это | 1) отношение частей целого к итогу 2) отношение частей целого к части, принятой за базу сравнения 3) отношение целого к отдельным частям |
| 10 | Указать один правильный ответ: Относительная величина интенсивности - это | 1) отношение большего показателя к меньшему 2) отношение однородных величин друг к другу 3) отношение разнородных величин друг к другу |
| 11 | Указать один правильный ответ: Статистика изучает | 1) единичные факторы и явления 2) как единичные, так и массовые явления 3) массовые явления любой природы |
| 12 | Указать один правильный ответ: Чем отличается статистика от других наук: | 1) предметом и методологией 2) предметом, методологией, понятиями и категориями 3) понятиями и категориями |

Примерные вопросы для устного опроса по темам:

1. Какие характерные черты присущи статистическому наблюдению?
2. Из каких этапов состоит статистическое наблюдение?
3. Что представляет собой программа наблюдения?
4. Какими причинами могут быть вызваны ошибки статистического наблюдения?
5. В каких формах осуществляется наблюдение?
6. На какие виды подразделяется наблюдение по времени регистрации и по степени охвате единиц наблюдения?
7. Какие способы используются при обследовании?

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Возникновение и развитие статистики.
2. Предмет и методологическая база статистики.
3. Основные понятия и категории статистики.
6. Виды статистического наблюдения.
7. Организационные вопросы статистического наблюдения.
8. Ошибки статистического наблюдения.
10. Задачи статистических группировок, их виды.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владеть) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|--------------------------|--|---|---|---|---------------------------|
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Дифференцированный зачет | Контроль знаний базовых положений в области статистики | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются |
| | | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются |

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Предмет и объект изучения статистики. Основные понятия и категории статистики. Классификация признаков.
2. Основные стадии статистического исследования. Метод статистики.
3. Понятие о статистическом наблюдении. Виды статистического наблюдения.

4. Статистическая сводка и группировка, определение числа групп и численности интервала.
5. Виды статистических таблиц и правила их построения.
6. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения.
7. Понятие о статистической средней. Условия правильного исчисления средних показателей. Степенные средние.
8. приемы вычисления средней арифметической в дискретных и интервальных рядах.
9. Показатели вариации и их значение в статистическом исследовании.
10. Виды и формы связей. Функциональная и корреляционная зависимости.
11. Ряды динамики и их виды. Показатели анализа рядов динамики.
12. Понятие об индексах. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные и средние индексы с переменными и постоянными весами.
13. Понятие о выборочном наблюдении. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупностей.
14. Предмет и задачи социально-экономической статистики.
15. Основные группировки и классификации в статистике.
16. Показатели движения и воспроизводства населения.
17. Показатели использования трудовых ресурсов. Занятость населения.
18. Система национальных счетов и баланс народного хозяйства.
19. Понятие валового внутреннего продукта, валового национального продукта, национального дохода и методы их расчета.
20. Показатели продукции промышленности и особенности их исчисления.
21. Понятие о производительности труда. Методы измерения производительности труда.
22. Понятие издержек производства и их классификация. Индексный метод анализа себестоимости.
23. Принципы образования и использования прибыли. Показатели рентабельности продукции и производства.
24. Показатели себестоимости единицы продукции и методы ее оценки. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
25. Финансовые результаты деятельности фирм.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на дифференцированный зачет

Задание 1. Имеются следующие данные об успеваемости 20 студентов группы по теории статистики в зимнюю сессию 2015 г.

5, 3, 5, 4, 5, 4, 5, 2, 5, 3, 4, 2, 3, 3, 2, 5, 5, 4, 5, 4.

Постройте:

- а) ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию;
- б) ряд распределения студентов по уровню успеваемости, выделив в нем две группы студентов: неуспевающие (2 балла), успевающие (3 балла и выше);
- в) укажите, каким видом ряда распределения (вариационным или атрибутивным) является каждый из этих двух рядов.

Задание 2. По плану завод «Энергия» должен был выпустить в отчетном периоде продукции на 16 мил руб. при средней численности работающих 600 чел. Фактически выпуск товарной продукции составил в этом периоде 15,1 млн руб. при средней списочной численности работающих 510 человек. Определите:

1. относительную величину степени выполнения плана по выпуску товарной продукции;
2. относительную величину степени выполнения плана по численности работающих.

Задание 3. Постройте в программе Excel секторную диаграмму числа студентов негосударственных вузов России на начало 2015/2016 учебного года по формам обучения. На дневной форме обучается 49 % студентов; на вечерней – 9 %; на заочной – 41 %; на экстернате – 1 % студентов.

Задание 4. Срок рассмотрения гражданских дел в суде имеет такое число месяцев:

Таблица – Данные о сроке рассмотрения гражданских дел

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 6 | 4 |
| 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |

Постройте ряд распределения гражданских дел в суде по срокам их рассмотрения. Сделайте вывод.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Тема 1 Предмет и метод статистики

1. Происхождение термина «статистика» и его значение
2. Предмет изучения статистики
3. Метод статистики
4. Задачи статистики в современных условиях
5. История и особенности развития статистической науки
6. Органы статистики в Российской Федерации

1. Происхождение термина «статистика» и его значение

В настоящее время термин «статистика» употребляется в различных значениях.

Статистика – это общественная наука, изучающая явления и процессы общественной жизни, она раскрывает законы возникновения и развития этих явлений и их взаимосвязи. Для того чтобы изучить статистическую науку, необходимо иметь представление о предмете её исследования и знать, какие научные принципы положены в основу этих явлений.

Статистика – это особо важная наука, т. е. отрасль знаний, изучающая с количественной стороны все явления из жизни общества.

В переводе с латинского слово «status» означает определённое положение вещей. Термин «статистика» впервые был употреблён немецким учёным Г. Ахенвалем в 1749 г., в его книге о государственном управлении.

Статистика понимается в настоящее время в трёх значениях:

1) **статистическая наука** – вся практическая деятельности человека по сбору, обработке, накоплению и анализу цифровых данных, которые характеризуют образование, экономику страны, её культуру и другие жизненно важные явления в жизни общества;

2) **статистика** – наука, которая занимается разработкой технических положений и методов, используемых статистической практикой.

Существует тесная связь между статистической наукой и статистической практикой. Статистическая практика применяет правила, которые разработала статистическая наука, но в то же время статистическая наука опирается на те материалы, которые были получены статистической практикой, обобщает её опыт и разрабатывает на основе всего этого свои новые положения;

3) представленные предприятием, организацией **статистические данные** в виде финансовой отчётности называют статистикой, а также могут быть использованы данные, которые публикуются в справочниках, в периодических изданиях, в сборниках, они и представляют собой результат статистической работы.

Статистика – это инструмент познания. *Особенности статистики:*

1) в количественном выражении сообщаются статистические данные;

2) статистическую науку интересуют выводы, сделанные в результате анализа собранных и обработанных числовых данных;

3) состояние изучаемого явления на определённой ступени его развития в конкретных условиях места и времени отражают статистические данные.

2. Предмет изучения статистики

Любая наука обладает специфическими особенностями, которые отличают её от других наук и дают ей право на самостоятельное существование. В предмете познания, в принципах и методах изучения науки, которые в совокупности образуют её методологию, заключается главная особенность каждой науки.

Предметом статистической науки являются:

1) массовые социально–экономические явления жизни;

2) количественная сторона этих явлений в конкретных условиях места и времени.

Посредством статистических показателей статистика изучает все явления и процессы, протекающие в жизни общества.

Количественная оценка свойства изучаемого объекта – это статистический показатель. В зависимости от функции статистические показатели можно разделить на: аналитические показатели, учётно–оценочные показатели.

Аналитические показатели применяются для того, чтобы проанализировать статистическую информацию и охарактеризовать особенность развития изучаемых явлений: скорость развития во времени, типичность признака, соотношение его отдельных частей, меру распределения в пространстве и т. д.

Относительные и средние величины, показатели вариации и динамики, тесноты связи и многие другие применяются в статистической науке в качестве аналитических показателей.

Учётно–оценочные показатели – это статистическая характеристика размера качественно определённых социально–экономических явлений в конкретных условиях места и времени.

Учётно–оценочные показатели могут отображать объёмы распространения их в пространстве или достигнутые на определённые моменты уровни развития.

В статистике признаки могут выражаться смысловыми понятиями и числовыми значениями.

Атрибутивными принято называть признаки, которые выражаются смысловыми понятиями, например, к атрибутивному признаку можно отнести пол человека – мужчина и женщина. Если атрибутивные признаки принимают одно из двух противоположных значений, их называют альтернативными.

Количественными принято называть признаки, которые выражены числовыми значениями, например, получаемая заработная плата, возраст, получаемый доход, стаж работы.

Варьирующими называют признаки, принимающие различные значения у отдельных единиц изучаемого явления. Значение варьирующего признака у отдельных единиц изучаемого явления называется **вариантом**.

В статистическом исследовании *признаки подразделяются* на:

- 1) основные – определяют основное (главное) содержание изучаемого объекта;
- 2) второстепенные – это признаки, которые непосредственно не связаны с основным их содержанием.

Изучая свой предмет, статистическая наука образует статистические совокупности.

Множество единиц, объединённых в соответствии с задачей исследования качественной единой основой, называют **статистической совокупностью**.

Единицей совокупности называют первичный элемент статистической совокупности. Единица совокупности является носителем признаков, подлежащих регистрации, и основой ведущегося при обследовании счёта.

Статистический показатель – та категория, которая отображает количественные характеристики соотношения признаков общественных явлений. Статистические показатели бывают:

- 1) объёмными (численность населения);
- 2) расчётными (средние величины);
- 3) плановыми;
- 4) отчётными;
- 5) прогностическими.

Статистические показатели нужно отличать от понятия «статистические данные», так как статистические данные – это конкретные численные значения статистических показателей. Статистические данные зависят от конкретных условий места и времени и определены как количественные и качественные.

Опираясь на основные положения экономической теории статистика, обогащает экономические науки фактами, которые она получает в результате статистического исследования.

3. Метод статистики

В исторической обусловленности статистика изучает динамику социально–экономических явлений.

Статистическая методология – это разнообразные методы, применяемые для изучения своего предмета.

В настоящее время знание статистики необходимо каждому специалисту для того, чтобы принять решения в условиях стохастичности, проанализировать элементы рыночной экономики.

Статистика опирается на диалектические категории случайного и необходимого, единичного и массового, индивидуального и общего, качественного и количественного.

Согласно диалектическому методу познания общественные явления и процессы, протекающие в общественной жизни страны, рассматриваются в развитии, взаимной связи и причинной обусловленности. Знание законов общественного развития даёт нам фундамент для правильности толкования явлений, подлежащих статистическому исследованию, а также помогает выбрать надлежащую методику их изучения и анализа.

Основные этапы экономико–статистического исследования:

1 этап: с помощью массового научно организованного наблюдения получают первичную информацию об отдельных фактах (единицах) изучаемого явления.

Собранная в ходе массового наблюдения информация представляет собой исходный материал для статистического обобщения, для получения объективных выводов об изучаемом явлении.

Для того чтобы освободиться от влияния случайных причин и установить характерные черты изучаемого объекта, нужно получить сведения о достаточно большом числе единиц.

2 этап: это группировка и сводка материалов, которые представляют собой расчленение всей массы единиц на однородные группы и подгруппы, и оформление полученных результатов в виде статистических таблиц. Для того чтобы выделить из состава всех случаев единицы разного состава, показать особенности явлений нужно использовать группировку.

После группировки нужно обобщить данные наблюдения, которые были получены в ходе статистического исследования.

3 этап: проводится анализ полученной при сводке статистической информации на основе применения обобщающих статистических показателей: абсолютных и относительных величин, средних величин, статистических коэффициентов и индексов.

Табличные и графические методы имеют широкое применение при изучении статистической информации.

4. Задачи статистики в современных условиях

Рост производительных сил и научной деятельности в России вызвал развитие статистики и применение её в практической деятельности.

Основные задачи статистической науки:

- 1) исследовать происходящие в обществе преобразования социально–экономических процессов;
- 2) выявить резервы эффективности общественного производства;
- 3) своевременно обеспечить органы законодательной власти надёжной информацией

5. История и особенности развития статистической науки

Статистика имеет многовековую историю и своими корнями уходит в глубокую древность.

Необходимость в появлении статистической практики связана с образованием государств, т. е. для того, чтобы образовать государство, нужно было собрать сведения о наличии земель, численности проживающих на этой земле, об их имущественном положении и многие другие данные. Подобный учёт проводился несколько тысячелетий назад в таких государствах, как Китай, Древний Рим и Египет.

Сбор статистических данных начался с самой глубокой древности. А к более позднему периоду относятся обработка и анализ статистических данных, т. е. зарождение статистики как науки.

Основателями английской школы политических арифметиков были Д. Граунт (1620 - 1674 гг.), Э. Галлей (1656 - 1742 гг.) и В. Петти (1623 - 1687 гг.). В их трудах преобладали два направления: демографическое с уклоном к вопросам страхования жизни у Д. Граунта и Э. Галлея и статистико-экономическое у В. Петти.

Д. Граунт впервые открыл закономерности массовых общественных явлений и показал, как следует обрабатывать и анализировать множественный первичный материал. Он впервые попытался построить таблицу смертности для населения. Э. Галлей – знаменитый английский астроном выдвинул идею закона больших чисел и применил методы устранения случайных отклонений.

В. Петти посвятил статистике ряд научных работ. В них он стремился конкретно оценить то или иное явление, несмотря на явную нехватку числовых данных.

Политические арифметики стремились цифрами охарактеризовать состояние и развитие общества, вскрыть закономерности развития общественных явлений, проявляющиеся в массовом материале. Цели и задачи, которые ставили перед собой эти учёные, близки к современному пониманию сущности статистики.

В первой половине XIX в. возникло третье направление статистической науки – статистико-математическое. Особый вклад в развитие этого направления внёс статистик А. Кетле (1796 - 1874 гг.). Он называл статистику социальной физикой, т. е. наукой, изучающей законы общественной системы с помощью количественных методов. Он обосновал идею использования закономерностей, выявленных из массы случаев, в качестве важнейшего инструмента познания объективного мира.

Значительный вклад в развитие статистики внесли английские учёные Ф. Гальтон (1822 - 1911 гг.) и К. Пирсон (1857 - 1936 гг.). Ф. Гальтон серьёзно заинтересовался проблемой наследственности, к анализу которой он вскоре применил статистические методы.

Наиболее известным учёным XX в. в области статистики на Западе является Р. Фишер (1890 - 1962 гг.). Он работал в течение полувека. Многие его исследования оказали существенное воздействие на современную статистику.

На Руси в период X - XII вв. собиралась информация, тесно связанная с налогообложением.

В период Петровских реформ были затронуты практически все сферы общественной жизни страны. Они требовали большего числа точных статистических данных, касающихся: цен на хлеб; регистрации заводов и фабрик,

вновь создающихся; объёмов внешней торговли; количества городов и регистрации численности городского населения.

В связи с быстрым развитием описательного направления в России происходило становление статистической науки. Самыми выдающимися представителями описательной школы следует назвать таких учёных, как И. К. Кириллов (1689 - 1737 гг.), М. В. Ломоносов (1711 - 1765 гг.), В. Н. Татищев (1686 - 1750 гг.), К. Ф. Герман (1767 - 1838 гг.).

Творческая работа И. К. Кириллова является одним из самых первых систематизированных экономико–географических описаний в России.

Большой вклад в развитие статистической науки внёс географ - историк В. Н. Татищев, он разработал детальную программу для того, чтобы можно было получить сведения, необходимые для составления географии России с самым полным её экономическим описанием.

Особый вклад в статистическую науку внёс М. В. Ломоносов. Написанная в 1755 г. книга «Слово похвальное императору Петру Великому» давала оценку Петровской ревизии. В своих трудах он рассматривал ряд вопросов, непосредственно касающихся населения, финансов, природных богатств и многого другого.

Особой заслугой М. В. Ломоносова считается усовершенствование программы обследования и подготовки данных, которые характеризовали бы географию, население, экономику страны в сельском хозяйстве, торговле, промышленности, транспорте и т. д. Первоначально эта программа была разработана В. Н. Татищевым для создания «Атласа Российского».

По программе в города и уезды были разосланы бланки обследования. Материалы обследования долгое время поступали в академию, и были обработаны уже только после смерти М. В. Ломоносова.

Вначале XIX в. выходит ряд крупных работ по теории статистики. В книге «Всеобщая теория статистики, для обучающихся сей науке» К. Ф. Герман изложил основные положения, раскрывающие статистику как науку. В истории развития статистики большая роль принадлежит трудам К. И. Арсеньева (1789 - 1856 гг.), он считал, что статистика в состоянии дать адекватную характеристику жизни государства.

Д. П. Журавскому (1810 - 1856 гг.) принадлежит системное изложение основ теоретической базы статистики как науки, он раскрыл принцип единства количественного и качественного анализа.

Характерной особенностью представителей академической школы статистики было стремление заменить изучение государства изучением общества. Основателями этой школы были Э. Ю. Янсон (1835 - 1893 гг.), А. И. Чупров (1842 - 1908 гг.).

А. А. Чупров (1874 - 1926 гг.), Н. А. Каблуков (1849 - 1919 гг.) и А. А. Кауфман (1864 - 1919 гг.), представители академической статистики оказали большое положительное влияние на развитие статистической науки в России и на работу статистических органов. К началу XX в. Россия стала одним из признанных центров научной статистической мысли. Большое влияние на развитие математического направления в статистике России произвели работы русских математиков П. П. Чебышева (1821 - 1894 гг.), А. А. Маркова (1856 - 1922 гг.), А. М. Ляпунова (1857 - 1919 гг.).

Исторический опыт советской статистики как науки был обобщён в трудах В.И. Хотимского (1892 - 1937 гг.), В. С. Немчинова (1894 - 1964 гг.), В. Н. Старовского (1905 - 1975 гг.), А. Я. Боярского (1906 - 1985 гг.), Б. С. Ястремского (1877 - 1962 гг.), Л. В. Некраша (1886 - 1949 гг.) и других учёных. Значительный вклад в теорию индексного метода был внесён учёными С. М. Югенбергом, В. Е. Адамовым, Г. И. Баклановым, Л. С. Казинцом, И. Г. Венецким и др.

В настоящее время в Российской Федерации идёт работа по совершенствованию и переводу статистической методологии на принятую в международной практике систему учёта и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики.

6. Органы статистики в Российской Федерации

В настоящее время центральным органом единой централизованной системы государственной статистики является Государственный комитет Российской Федерации по статистике (Госкомстат России) – это федеральный орган исполнительной власти.

Единую систему государственной статистики Российской Федерации при Госкомстате России составляют органы в республиках, автономных областях и округах, краях, городах и районах, а также подведомственные им организации и учреждения.

Мощными вычислительными ресурсами обладает Главный межрегиональный центр обработки и распространения статистической информации. Этот центр необходим для обработки поступающих из регионов статистических данных.

Статистическими стандартами Российской Федерации, установленными Госкомстатом России, являются формы и методы сбора и обработки статистических данных, методология расчёта статистических показателей.

Основная деятельность Госкомстата – это разработка федеральных статистических программ, финансируемых из госбюджета.

Основные задачи Госкомстата:

- 1) координация статистической деятельности в государстве;
- 2) разработка статистической методологии, которая будет соответствовать потребностям общества на определённом этапе и международным стандартам;
- 3) предоставление официальной статистической информации Президенту, Правительству, общественности, Федеральному Собранию Российской Федерации, федеральным органам исполнительной власти, международным и иным организациям.

В структуре Госкомстата России для решения задач по сбору, обработке и анализу статистических данных выделены следующие управления:

- статистического планирования и организации статистического наблюдения,
- статистики строительства и основных фондов,
- статистики окружающей среды и сельского хозяйства,
- статистики цен и финансов,
- статистики населения и ряд других по отраслям экономики и социальной сферы.

В соответствии с федеральными программами определённые виды статистических работ ведутся не только Госкомстатом России, но и иными

органами государственного управления: Банком России, Министерством образования России, Министерством финансов России, Министерством труда России, Министерством Внутренних Дел и другими (общее количество министерств и ведомств составляет более 200).

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «статистика»?
2. Что является предметом исследования статистической науки?
3. Раскройте понятие статистической совокупности и приведите примеры.
4. Раскройте понятие статистического признака.
5. Дайте определение статистического показателя и укажите их виды.
6. В чём заключается сущность статистической методологии?

ЛИСТ
изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.02 СТАТИСТИКА

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

| Основания внесения дополнений и изменений | Раздел РПД, в который вносятся изменения | Содержание вносимых дополнений, изменений |
|---|--|---|
| Предложение работодателя | | |
| Предложение составителя программы | Разделы №1.3, №1.4, №2.1, №2.2, №2.3, №2.4.4, №3.1, №7.1 | Согласно стандарту специальности и учебному плану |
| Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных | Разделы №2.4.5 и №5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень рекомендуемой литературы. |

Составитель: преподаватель  Т.В. Дубляк
Подпись

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) протокол № 1 от «31» августа 2018 г.


Председатель предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин экономики и бухгалтерского учета

 Е.П. Бакланова


«31» августа 2018

г.

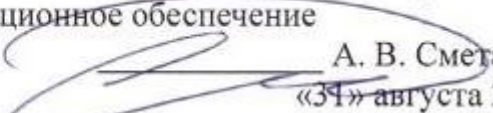
Зам. директора по УР филиала

 Т. А. Резуненко
«31» августа 2018

Заведующая сектором библиотеки

 Л. Г. Соколова
«31» августа 2018

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы)

 А. В. Сметанин
«31» августа 2018

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
дисциплины «Статистика»
для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования.

Структура и содержание дисциплины отражают:

общую трудоемкость дисциплины;

формы контроля по учебному плану;

программы лекционных, семинарских (практических) занятий содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, видов заданий; образовательные технологии, указанные по видам учебной работы, отражают интерактивные формы обучения; рабочая программа содержит оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы рефератов. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой теме освоения дисциплины, а также тестовый материал для контроля самостоятельной работы обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Необходимо также отметить достоинства рабочей программы, авторские разработки. Особенность интегрированного характера статистики учтена в каждом разделе программы.

Рецензент (-ы):

Кандидат экономических наук,
директор ООО «Хлеб-Сервис»




подпись, печать

Т.Г. Рой

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
дисциплины «Статистика» для специальности
для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Содержание и структура дисциплины, тематический план ее освоения полностью охватывают проблемные вопросы курса. Лекционные и практические занятия, рассчитаны на широкое использование интерактивных форм освоения дисциплины.

В целом программа в исчерпывающей форме позволяет освоить возможности и способы использования программного обеспечения для разрешения вопросов информатизации правовой сферы, при этом она знакомит студентов с различного рода постановками задач. Дисциплина логически связана с основными базовыми курсами образовательной программы подготовки бакалавров. Практическая работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности, помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

В рецензируемой программе предусмотрена реализация компетентностного подхода, который основан на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в числе которых лабораторные занятия в диалоговом режиме. Используемые образовательные технологии в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к выпускникам. Материально-техническое обеспечение курса не вызывает нареканий.

На основании вышеизложенного оцениваю программу дисциплины «Статистика» как достаточную для реализации по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Директор ООО «Бухучет,
деловые консультации»



О.Н. Дмитриева