

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

Профессор кафедры экономики и менеджмента, д-р экон. наук, доц.

Е.В. Королук

Преподаватель кафедры экономики и менеджмента

Д.В. Молодчев

29 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

29 августа 2017 г. протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.

Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

29 августа 2017 г.

М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

А.А.Ледяев, начальник управления экономического развития и инвестиций администрации муниципального образования Тихорецкого района

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

приобретение базовых профессиональных знаний для исследования анализа, разработке и управлению экономическими и социальными вопросами на уровне хозяйственной системы территории, в контексте эффективного включения хозяйства территории в региональные и общегосударственные экономические процессы

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основ концепций развития хозяйства территории, с учетом зарубежных и российских подходов и задач специалиста в области местного экономического развития;
- развитие практических навыков по анализу составных элементов территориальной экономики как экономической системы и моделей ее организации;
- уяснение роли программ и стратегий экономического использования ресурсного потенциала, земельных, инфраструктурных, промышленных систем на территории муниципальных и региональных территориальных экономических образований; структурной экономической политики;
- закрепление практических навыков формирования обоснованных выводов и предложений моделей экономического анализа ресурсно-инфраструктурного и хозяйственного функционирования территории, управления стратегиями структурной политики и экономического в роста, производственных, инфраструктурных и вспомогательных секторах экономики территории

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Управление инфраструктурой и ресурсами территорий» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Государственное регулирование экономики», «Основы развития местного хозяйства» и др. В дальнейшем дисциплина «Управление инфраструктурой и ресурсами территорий» нацелена на конструктивное дополнение знаний студентов по другим учебным модулям.

Предметом изучения курса «Управление инфраструктурой и ресурсами территорий» выступают методы управления развитием инфраструктуры территорий. Этот курс позволяет студентам сформировать интерес к получению профессиональных знаний в области государственного и муниципального управления.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-3.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимае-	- особенности государственного регулирования социально-экономических, политических, экологических и других процессов в рамках государства и регионов; - систему экономической информации, необходимой для проведения экономического анализа и	- собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую для принятия решений информацию; - оценивать альтернативы принятия управленческих решений; - контролировать результаты управленческого	- навыками постановки цели и задач; - навыками выбора оптимального варианта управленческого решения; - навыками прогнозировать последствия принятого управленческого решения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	мых решений	принятия управленческих решений; - правила и принципы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения, технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	решения	
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	- основные экономические методы и принципы управления государственным и муниципальным имуществом; - комплекс экономических методов и принципов управления государственным и муниципальным имуществом; - основы составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов; структуру государственных (муниципальных) активов	- характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; - характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; - с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами	- основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом; - комплексом экономических методов управления государственным и муниципальным имуществом; - навыками использования экономических подходов к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа (всего), в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-

Иная контактная работа (всего):		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		195	195			
Проработка учебного (теоретического) материала		165	165	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	216	216	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	6	6			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Управление территориальными экономическими системами в современных условиях	23				23
2	Инфраструктура и секторная структура территориального хозяйства	24	2			22
3	Территориальная основа современного хозяйства: теория и практика (города, округа, районы, агломерация, регион)	24	2			22
4	Концепция развития территориального хозяйства и экономики местных сообществ	22		2		20
5	Население в экономике территории (трудовые ресурсы, условия миграция, жизни)	22		2		20
6	Частный и общественный сектора в экономике территории, «местное правительство»	23				23
7	Управление инфраструктурой недвижимости	23				23
8	Особенности и модели функционирования третичных секторов экономики территории	24		2		22
9	Социальная сфера в экономическом развитии территории	22		2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		195

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Инфраструктура и секторная структура территориального хозяйства	Понятие и классификация ресурсного потенциала экономики. Материальные и нематериальные ресурсы. Капитал и факторы производства территории. Понятие экономической инфраструктуры сегодня. Соотношение производственной, коммерческой, хозяйственной, рыночной, социальной, финансовой и иных типов инфраструктуры. Критерии разграничения роли и функций инфраструктуры. Инфраструктура как фактор развития. Инфраструктурные проекты и показатели. Мировой опыт использования инфраструктуры в экономическом развитии	В
2	Тема 3. Территориальная основа современного хозяйства: теория и практика (города, округа, районы, агломерация, регион)	Территориальные аспекты развития экономической деятельности и хозяйственной структуры. Современные типы территориальных образований (города, округа, районы, агломерация, регион). Критерии классификации: население, функциональный признак, динамика развития и другие. Межпоселенческие образования. Типы территориальных образований в рамках законодательства о МСУ и региональных законов. Характер экономики территориальных образований, круг социально-экономических полномочий и задач этих образований с учетом глобализации, регионализации, концентрации.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 4. Концепция развития территориального хозяйства и экономики местных сообществ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и роль частного сектора экономики. 2. Движущие силы, плюсы и слабые стороны частного сектора. 3. Критерии отбора проектов частного сектора для нужд муниципалитета, города, региона посредством экономического, ситуационного анализа, анализа «выгоды-издержки». 4. Европейский опыт использования частного сектора развития региона. 5. Прогнозирование экономического роста региона во взаимодействии частных и государственных инвестиций. 6. Частный сектор и занятость 	Р, Т
2	Тема 5. Население в экономике территории (трудовые ресурсы, условия миграция, жизни)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Население и трудовые ресурсы региона: исследование свойств, оценка, прогноз. 2. Факторы спроса и предложения трудовых ресурсов, квалифицированного и неквалифицированного труда. 3. Благоустройство территории и инфраструктуры как фактор влияния на потоки миграции. 4. Возможности и параметры управления качеством жизни и миграцией: экономические, финансовые регуляторы. 	З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		5. Социально-экономические факторы формирования и движения населения и трудовых ресурсов территории.	
3	Тема 8. Особенности и модели функционирования третичных секторов экономики территории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы функционирования и развития секторов сферы услуг, в том числе секторов коммунальных услуг территории. 2. Распределение выгод, издержек, работ в сфере общественных услуг. 3. Финансовое обслуживание, торговля, коммунальные услуги, реклама, транспорт, связь и информационные технологии, строительство, туризм и другие услуги как важные сектора современной экономики: специфика организации деятельности. 4. Специфика секторов сферы услуг. 5. Рента сферы услуг. 6. Организация деятельности в сфере услуг, решение вопросов конкуренции и монополизации. 7. Специализация услуг и сопутствующие услуги. 	З, Т
4	Тема 9. Социальная сфера в экономическом развитии территории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная инфраструктура в современных условиях. 2. Критерии экономически эффективной политики в социальной сфере. 3. Функция издержек и результатов профилактики преступности, улучшения здравоохранения и в других секторах социальной сферы. 4. Социальное государство и социальные цели в бюджетно-финансовой политике. 5. Цели и эффективности государственной политики в социальной сфере через субсидирования для выравнивания возможностей, десегрегационного эффекта. 6. Экономические проблемы развития сферы образования и культуры в территориальном и муниципальном хозяйстве. 7. Экономические проблемы развития и управления сферой здравоохранения в муниципальном хозяйстве. 	Р, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Подготовка к текущему контролю	менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Инфраструктура и секторная структура территориального хозяйства

1. Дайте понятие ресурсного потенциала экономики.

2. Перечислите классификационные признаки ресурсного потенциала экономики.
3. Чем отличаются материальные ресурсы от нематериальных?
4. Дайте определение капитала.
5. Перечислите факторы производства территории.
6. Каково понятие экономической инфраструктуры сегодня?
7. В чем проявляется соотношение производственной, коммерческой, хозяйственной, рыночной, социальной, финансовой и иных типов инфраструктуры?
8. Каковы критерии разграничения роли инфраструктуры?
9. Охарактеризуйте инфраструктуру как фактор развития.
10. Какие инфраструктурные проекты вы знаете?
11. Как используется мировой опыт развития инфраструктуры в России?

Примерные темы рефератов

Тема 4. Концепция развития территориального хозяйства и экономики местных сообществ

1. Проблемы развития территориальных сообществ.
2. Концепции социально-экономического развития муниципальных образований РФ.
3. Территориальные системы расположения городов и районов.
4. Стратегия социально-экономического развития территории (округа, города, района, МО муниципального образования).

Примерные упражнения и задачи

Тема 5. Население в экономике территории (трудовые ресурсы, условия миграция, жизни)

1. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года — 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году - 1,6 млн. человек.

2. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп - 1,2 млн. человек; работающие подростки - 0,1 млн. человек, работающие пенсионеры - 4,5 млн. человек. Определите численность трудовых ресурсов.

3. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

4. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс. человек.

5. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс. человек.

6. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

7. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн. человек.

8. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 100 тыс. человек.

9. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

10. Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс. чел., плановая численность на конец года - 480 тыс. чел. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. чел., из них 28 тыс. чел. трудоустроены на тех же предприятиях.

Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года.

Примерные тесты

Тема 5. Население в экономике территории (трудовые ресурсы, условия миграция, жизни)

1. Градообслуживающая и социальная сферы в совокупности формируют:

- а) городскую инфраструктуру;
- б) городскую среду;
- в) экономический базис муниципального образования.

2. Экономический базис города формируют:

- а) градообразующая база;
- б) население;
- в) социальная сфера;
- г) градообслуживающая сфера;
- д) городская среда;
- е) территория.

3. Целью проведения анализа социальной сферы является:

- а) выявление диспропорций в развитии социальной сферы;
- б) оценка наличия возможностей для удовлетворения физических, культурных и духовных потребностей населения;
- в) оценка уровня загрязнения территории;
- г) анализ и перспективы городской (муниципальной) собственности.

4. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

- а) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
- б) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
- в) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

5. Что понимается под понятием «трудовые ресурсы»:

- а) совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, которая пускается в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительские стоимости;
- б) часть населения, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями;
- в) возможности человека и наличие у него определенных созидательных способностей, которые при необходимости могут быть им реализованы.

6. «Трудовой потенциал» - это:

- а) возможности человека и наличие у него определенных созидательных способностей, которые при необходимости могут быть им реализованы;

б) часть населения, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями;

в) совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, которая пускается в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительские стоимости.

7. Что понимается под понятием «рабочая сила»:

а) совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, которая пускается в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительские стоимости;

б) часть населения, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями;

в) возможности человека и наличие у него определенных созидательных способностей, которые при необходимости могут быть им реализованы.

8. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от потенциального составляет:

а) 2.5%;

б) 3%;

в) 4%;

г) 5%.

9. Циклическая безработица охватывает тех, кто:

а) потерял работу в связи со структурными изменениями в спросе на рабочую силу определенной квалификации;

б) вынужден менять рабочее место из-за сезонного характера производства;

в) не имеет работу более одного года;

г) не может найти работу в связи с общим падением производства.

10. Фрикционная безработица появляется, когда:

а) реальная заработная плата высока;

б) необходимо время на поиск новой работы;

в) безработные оказываются недостаточно квалифицированными;

г) происходит сокращение занятых в связи с конверсией оборонных отраслей промышленности.

11. Обобщающий показатель социального развития муниципального образования:

а) уровень жизни населения

б) финансовое состояние муниципальных предприятий и учреждений

в) доходная часть местного бюджета

12. Демография изучает:

а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;

б) воспроизводство населения;

в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

13. Перепись населения служит для:

а) административного учета населения;

б) воинского учета населения;

в) оценки доходов населения;

г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

14. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

а) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;

б) не проводит административный учет населения;

в) учитывает домохозяйства;

г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи;

д) использует данные обхода жилых помещений.

15. Тип воспроизводства населения определяется:

а) уровнем экономического развития страны;

б) особенностями менталитета населения;

в) расовым составом;

г) уровнем культуры населения;

д) различиями в половом составе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Диалектика планового и рыночного управления территориальным хозяйством.
2. Современные понятия «развития» и развития территории.
3. Экономическая система хозяйства территории.
4. Понятие и классификация ресурсного потенциала экономики.
5. Материальные и нематериальные ресурсы.
6. Капитал и факторы производства территории.
7. Понятие экономической инфраструктуры сегодня
8. Структура экономики территории в современных условиях.
9. Научные подходы к изучению территориального развития.
10. Модели экономики и экономического развития территории.
11. Проблемы развития территориальных сообществ.
12. Территориальные системы расположения городов и районов.
13. Пространственные модели развития хозяйства территории.
14. Модели развития и организации предприятий и инфраструктурных объектов.
15. Стратегия социально-экономического развития территории (округа, города, района, МО (муниципального образования)).
16. Проблемы расширения участия населения в управлении социально-экономической сферой.
17. Механизмы повышения роли общественных организаций в развитии города (района).
18. Предпринимательский сектор в экономическом развитии территории.
19. Малое предпринимательство в экономическом развитии муниципалитета.
20. Концепции социально-экономического развития МО РФ.
21. Население территории: факторы развития и качества жизни, модели рыночного анализа рынка труда.
22. Урбанизация: ее направления и влияние на развитие и социально-экономические проблемы.
23. Земельно-территориальные аспекты местного и регионального хозяйства.
24. Управление муниципальной недвижимостью.
25. Управление нежилой недвижимостью территории.
26. Экономические аспекты землепользования в хозяйстве территории.
27. Экономические проблемы функционирования жилищного сектора.
28. Программы управления жилым фондом.
29. Анализ функционирования ТСЖ.
30. Экономические проблемы функционирования сектора недвижимости.
31. Экономические модели функционирования рынка жилья.
32. Стратегия и опыт развития территориального общественного самоуправления (ТОС) в России.
33. Экономические принципы землепользования на территории.
34. Экономические основы жилищной политики.
35. Экономические и правовые основы градостроительной политики.
36. Управление сферой торговли и потребительского рынка
37. Проблемы управления общественным транспортом
38. Экономические принципы функционирования дорожного хозяйства.
39. Сфера бытового обслуживания: проблемы развития и участия в решении проблем занятости и удовлетворения потребностей населения.
40. Проблемы защиты прав потребителей в Российской Федерации.
41. Экономические проблемы развития сферы образования и культуры в территориальном и муниципальном хозяйстве.
42. Экономические проблемы развития и управления сферой здравоохранения в муниципальном хозяйстве.
43. Экономические проблемы борьбы с преступностью.
44. Экономические проблемы развития сферы здравоохранения: рынок и государство.
45. Управление финансовыми ресурсами территории: основные принципы и модели.
46. Правовые и хозяйственные коллизии в сфере недвижимости.

47. Социальная инфраструктура в современных условиях.
48. Частный и общественный сектора в экономике территории.
49. Жилищная политика в современных условиях.
50. Политика управления в сфере землепользования.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (задача).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Научный консультант, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95102>

2 Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

3 Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э.Л. Файбусович. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Андреев, А.В. Основы региональной экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 334 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53510>

2 Дмитриев, Ю.А. Региональная экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.А. Дмитриев, Л.П. Васильева. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2015. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53527>

3 Ермошина, Г.П. Региональная экономика [Текст]: учебное пособие по дисциплине специализации специальности "Государственное и муниципальное управление" / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 576 с. - (5 экз.)

4 Иохин, В.Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F>

5 Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/00F858BC-DB2A-4244-8E2C-6C885355051B>

6 Маховикова, Г.А. Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.А. Маховикова, Г.М. Гукасян, В.В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0>

7 Местное самоуправление: учебник для академического бакалавриата / Н.С. Бондарь [и др.] ; под ред. Н.С. Бондаря. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/871E5DA7-605A-4587-B9B2-14F17F5C80EF>

8 Плисецкий, Е.Л. Региональная экономика (для бакалавров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Плисецкий, И.Л. Черкасов. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53526>

9 Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е.Л. Плисецкий [и др.]; под ред. Е. Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207>

10 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07>

11 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/E840221A-0807-41B5-A50F-B6F19ED064DF>

12 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B12E463-0308-4BAA-8E9E-98F2DDCB6896>

13 Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 419 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277>

14 Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F>

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/
Общероссийская база вакансий Федеральной службы по труду и занятости	http://trudvsem.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устно-письменной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;
MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета