

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов

08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.26 УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДАМИ И ЗАНЯТОСТЬЮ**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Муниципальное управление  
Программа подготовки: прикладная  
Форма обучения: заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк  
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

Профессор кафедры экономики и менеджмента, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королёк

Преподаватель кафедры экономики и менеджмента



Д.В. Молодцев

29 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

29 августа 2017 г. протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королёк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

29 августа 2017 г.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

К.К. Чарахчян, профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, д-р экон. наук, доц.

А.А.Ледяев, начальник управления экономического развития и инвестиций администрации муниципального образования Тихорецкого района

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Цель освоения дисциплины:

приобретение базовых профессиональных знаний для исследования взаимосвязи между занятостью, доходом и другими макроэкономическими факторами для обеспечения экономической и социальной стабильности общества.

## 1.2.Задачи дисциплины:

- ознакомление с категорией занятости как одной из важнейших социально-экономических проблем рыночной экономики;
- развитие практических навыков по измерению уровня занятости и безработицы с целью изучения тенденций на рынке труда;
- формирование целостного представления о государственной политике доходов и ее регуляторах;
- уяснение роли заработной платы в стимулировании высокоэффективного производительного труда и развития предпринимательской деятельности, методов повышения действенности этих стимулов;
- закрепление практических навыков формирования обоснованных выводов и предложений по вопросам занятости, доходов и повышения уровня покупательной способности населения.

## 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Управление доходами и занятостью» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Управление социально-экономическим развитием в регионе» и др. В дальнейшем дисциплина «Управление доходами и занятостью» нацелена на конструктивное дополнение знаний студентов по другим учебным модулям.

Предметом изучения курса «Управление доходами и занятостью» является изучение основ политики доходов и занятости на макро- и микроэкономических уровнях. Этот курс позволяет студентам сформировать интерес к получению профессиональных знаний в области государственного и муниципального управления.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-6               | Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъек- | - основные методы проведения количественного и качественного анализа;<br>- основные методики проведения количественного и качественного анализа;<br>- основные исследовательские процедуры для создания методик количественного и качественного анализа | - использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;<br>- использовать основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, | - навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;<br>- навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, полити- |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | тов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти российской федерации, органов государственной власти субъектов российской федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;<br>- применять созданные исследовательские методики на практике | ческой среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;<br>- аналитическим инструментарием для создания и апробации созданных исследовательских методик на практике |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                                         |             | 7               |   |   |   |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                                          | <b>10,2</b> | <b>10,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                      | <b>10</b>   | <b>10</b>       | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                                                | 4           | 4               | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                    | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                              | 6           | 6               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа (всего):</b>                                                  | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>      |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                   |             |                 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                          | 0,2         | 0,2             | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>                                     | <b>58</b>   | <b>58</b>       |   |   |   |
| Курсовая работа                                                                         | -           | -               | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                          | 28          | 28              | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач) | 20          | 20              | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                                          | 10          | 10              | - | - | - |

|                           |                                      |             |             |   |   |   |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| <b>Контроль:</b>          |                                      | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b>  |   |   |   |
| Подготовка к экзамену     |                                      | 3,8         | 3,8         | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | - | - | - |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |   |   |   |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма).

| № | Наименование разделов                                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | Рынок труда                                                  | 18               | 2                 |    |    | 16                   |
| 2 | Занятость и безработица                                      | 18               | 2                 | 2  |    | 14                   |
| 3 | Политика доходов и заработной платы                          | 16               |                   | 2  |    | 14                   |
| 4 | Формирование доходов работников в организациях и учреждениях | 16               |                   | 2  |    | 14                   |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                  |                  | 4                 | 6  |    | 58                   |

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Рынок труда             | Понятие рынка труда. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. Классификация видов, моделей, сегментов рынка труда. Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. Эффекты в спросе и предложении труда. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Рынок труда внутри предприятия. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения. Теория и практика поиска работы на рынке труда. Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления | В                       |
| 2 | Тема 2. Занятость и безработица | Теории занятости. Классическая теория занятости. Марксистская теория занятости. Неоклассическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Постиндустриальные теории занятости. Регулирование занятости. Международные нормативные акты о регулировании занятости. Правовые основы регулирования занятости в РФ. Федеральная служба по труду и занятости. Социальная поддержка безработных. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Безработица и инфляция.                | В                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                                 | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Тема 2. Занятость и безработица                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика трудовых отношений в России.</li> <li>2. Эволюция форм и методов политики занятости.</li> <li>3. Масштабы и структура вторичной занятости.</li> <li>4. Понятие самостоятельной занятости.</li> <li>5. Безработица, ее формы, динамика, влияние на доходы.</li> <li>6. Виды неформальной занятости.</li> <li>7. Цели и задачи российской политики занятости.</li> <li>8. Сфера занятости. Ситуация в сфере занятости.</li> <li>9. Основные тенденции и проблемы занятости населения.</li> <li>10. Принципы корректировки политики занятости.</li> <li>11. Особенности государственной политики занятости.</li> <li>12. Меры по стабилизации ситуации в сфере занятости.</li> <li>13. Основы финансовой политики занятости в России.</li> <li>14. Методы оценки эффективности государственной политики занятости.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | З, Т                    |
| 2 | Тема 3. Политика доходов и заработной платы                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доходы населения в рыночной экономике.</li> <li>2. Виды, источники и структура доходов.</li> <li>3. Номинальные и реальные доходы.</li> <li>4. Показатели стоимости жизни. Критерии установления уровня бедности.</li> <li>5. Бедность как социальная категория.</li> <li>6. Программа повышения уровня жизни населения России.</li> <li>7. Баланс денежных доходов, расходов и сбережений населения.</li> <li>8. Сбережения: их виды и роль в формировании доходов населения.</li> <li>9. Механизм регулирования социально-трудовых отношений. Социальное партнерство: понятие, принципы, формы.</li> <li>10. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в становлении и развитии социального партнерства.</li> <li>11. Уровень жизни населения: основные показатели и их динамика в России.</li> <li>12. Социальные трансферты и их роль в формировании доходов населения.</li> <li>13. Механизм формирования и регулирования доходов населения.</li> <li>14. Основы государственного регулирования доходов и заработной платы.</li> <li>15. Инфляция и ее влияние на доходы населения.</li> <li>16. Индексация денежных доходов граждан.</li> <li>17. Особенности налогообложения доходов в России.</li> <li>18. Сущность заработной платы как категории рыночной экономики.</li> </ol> | Р, Т                    |
| 3 | Тема 4. Формирование доходов работников в организациях и учреждениях | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, субъекты и предметы социально-трудовых отношений.</li> <li>2. Типы социально-трудовых отношений: патерна-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Р, Т                    |

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                      | <p>лизм, партнерство, солидарность, субсидиарность, конфликт, дискриминация.</p> <p>3. Сущность доходов, функции заработной платы.</p> <p>4. Основные принципы организации оплаты труда. Фонд заработной платы в составе издержек на рабочую силу. Состав фонда заработной платы.</p> <p>5. Методы планирования фонда заработной платы: укрупненные, дифференцированные.</p> <p>6. Организация оплаты труда на основе тарифной системы.</p> <p>7. Бестарифная система оплаты труда.</p> <p>8. Минимальный уровень оплаты труда.</p> <p>9. Повременная и сдельная формы и системы заработной платы.</p> <p>10. Особенности оплаты труда разных категорий работников.</p> <p>11. Система премирования работников.</p> <p>12. Доплаты и надбавки к заработной плате.</p> <p>13. Оплата труда государственных служащих</p> <p>14. Современные особенности и тенденции оплаты труда в развитых странах.</p> |                         |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовая работа не предусмотрена.*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.) |
| 2 | Подготовка к текущему контролю                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Подготовка рефератов                           | Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)      |
| 4 | Выполнение упражнений и задач                  |                                                                                                                                                                                                                                     |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Рынок труда**

1. Что понимается под рынком труда и каковы его основные элементы?
2. Каковы общие принципы и особенности функционирования рынка рабочей силы по сравнению с другими рынками?
3. На чем основан механизм функционирования рынка труда?
4. По каким показателям можно судить о степени развитости рынка труда?
5. Каков механизм согласования интересов субъектов рынка труда?
6. В чем состоят особенности формирования российского рынка труда?
7. Какие факторы определяют обесценение труда в России и формируют его предложение?
8. Охарактеризуйте новые сферы занятости, возникшие в России в связи развитием рыночных отношений, а также факторы, определяющие распределение работников по сферам приложения труда.
9. Сформулируйте общие тенденции спроса на рабочую силу, ее предложения и уровня оплаты труда.
10. Как воздействует возрастная структура населения на состояние трудовых ресурсов?
11. В чем суть правила оптимального найма?
12. Что такое предельная доходность труда? предельный доход фирмы? предельный продукт труда?
13. Почему спрос на трудовые ресурсы принято называть производным?
14. Каковы основные законы эластичности производного спроса на труд?

#### **Примерные темы рефератов**



#### **Тема 4. Формирование доходов работников в организациях и учреждениях**

1. Отечественный и зарубежный опыт стимулирования рынка труда в условиях рыночной экономики.
2. Социальные нормативы в системе оплаты труда.
3. Дифференциация заработной платы и ее причины.
4. Коллективно-договорное регулирование доходов и заработной платы.
5. Неравенство доходов, его причины и методы измерения

#### **Примерные упражнения и задачи**

##### **Тема 2. Занятость и безработица**

1. Определите статус лиц, перечисленных ниже с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:

- экономически активное население в составе трудовых ресурсов ( $\mathcal{E}_a$ );
  - безработные (Б);
  - экономически неактивное население ( $\mathcal{E}_n$ );
  - не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).
- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
- б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;

г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;

- д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря;

2. Определите статус лиц, перечисленных ниже с точки зрения их отношения к занятости и безработице, если они классифицируются как:

- безработные (Б);
  - экономически активное население в составе трудовых ресурсов ( $\mathcal{E}_a$ );
  - экономически неактивное население ( $\mathcal{E}_n$ );
  - не входящие в состав трудовых ресурсов (Н).
- а) работник, находящийся в очередном отпуске;
- б) работник, уволенный в связи с сокращением штатов и ищущий работу;
- в) жена, помогающая мужу на семейном предприятии;
- г) ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию;

- д) служащий Вооруженных Сил;
- е) работник, получивший инвалидность на производстве;
- ж) человек, давно потерявший работу и прекративший поиски новой работы;

3. Неработающий человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- а) относится к разряду занятых;
- б) относится к безработным;
- в) не учитывается в составе экономически активного населения;
- г) рассматривается как не полностью занятый;
- д) рассматривается как потерявший надежду найти работу.

Какой из ответов теста правильный, если человек болен и временно не работает?

4. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной формой безработицы;
- б) структурной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) институциональной формой безработицы.
- д) все предыдущие ответы неверны.

Какой из ответов теста верен, если работник, уволившийся добровольно, пока еще не нашел работу?

5. Соотнесите предложенные ниже термины и понятия.

Термины;

- а) фрикционная безработица;
- б) циклическая безработица;
- в) институциональная безработица;
- г) структурная безработица;
- д) экономическая безработица;
- е) естественный уровень безработицы;
- ж) полная занятость;
- з) уровень безработицы;
- и) экономически активное население;
- к) закон Оукена.

Понятия.

1. Превышение безработицы над ее естественным уровнем на 1% влечет за собой сокращение реального объема ВВП по отношению к потенциально возможному на 2,5%.

2. Безработица, связанная с добровольной сменой наемными работниками места работы или с периодами их временного увольнения.

3. Безработица, вызванная циклическим сжатием производства.

4. Безработица, вызванная несоответствием профессиональной подготовки рабочей силы структуре производства.

5. Все трудоспособные лица, которые могут и хотят работать.

6. Доля экономически активного населения, не занятая в каждый данный момент (период) времени.

7. Занятость, составляющая менее 100% наличной рабочей силы и предполагающая неизбежные формы безработицы (фрикционную, структурную).

8. Безработица, рост которой связан с увеличением размера пособия по безработице.

9. Безработица, вызванная разорением части производителей в конкурентной борьбе.

10. Уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы.

6. Определите численность безработных, зарегистрированных в текущем году в районной службе занятости, если численность экономически активного населения района составляет 1 млн. человек, официальный уровень безработицы — 3,5%.

7. Численность занятых — 90 млн. человек, численность безработных — 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. из числа безработных прекратили поиски работы.

Определите а) численность занятых; б) количество безработных и в) фактический уровень безработицы.

8. Используя закон Оукена, рассчитайте, на сколько процентов изменится уровень безработицы в течение года, если при потенциальном ВВП 1400 млрд. руб. фактический ВВП на начало года составил 1330 млрд. руб., а на конец года — 1295 млрд. руб. Естественный уровень безработицы составляет 5%.

9. Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на бирже труда 0,1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. человек) 0,05 млн. человек прекратили поиски работы, а 0,1 млн. человек были трудоустроены.

10. Численность занятых в составе экономически активного населения — 85 млн. человек; численность безработных — 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите начальный уровень безработицы.

Определите численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

## Примерные тесты

### Тема 2. Занятость и безработица

#### 1. К инструментам государственного регулирования на рынке труда относятся:

а) общее государственное планирование с применением целевых установок и ориентированных показателей;

- б) среднесрочное финансовое планирование, которое представляет собой механизм использования государственного бюджета в качестве основного инструмента всей системы государственного регулирования рыночных отношений;
- в) политика «согласования действий», сутью которой является достижение согласованности интересов работодателей, работников и государства;
- г) все ответы верны.

**2. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:**

- а) социальная помощь незанятому населению;
- б) стимулирование спроса и предложения труда;
- в) профориентация лиц, ищущих работу.

**3. Активная политика занятости предусматривает:**

- а) предоставление участникам рынка труда определенных социальных гарантий;
- б) повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место;
- в) организацию дешевого питания в специальных столовых.

**4. Одна из форм гибкой занятости населения, которая включает в себя занятость по краткосрочным контрактам, в том числе работу случайного характера – это:**

- а) занятость с различными режимами неполного рабочего времени;
- б) занятость с использованием нестандартных организационных форм рабочего времени;
- в) занятость с нестандартными рабочими местами;
- г) самозанятость граждан.

**5. Программы поддержки благосостояния не преследуют следующей цели:**

- а) вызволение из бедности особо нуждающихся;
- б) поддержания их стимулов к труду;
- в) оказания социальной помощи по цене, приемлемой для общества;
- г) поддержки региональных и муниципальных бюджетов;
- д) снижения уровня преступности в отношении тех видов преступлений, которые провоцируются бедностью.

**6. С каким из нижеприведенных утверждений нельзя согласиться:**

- а) помощь родителей — нетрудовой доход студента;
- б) помощь студента — нетрудовой доход родителей;
- в) рост нетрудового дохода может увеличить время, которое субъект тратит на домашнее производство;
- г) рост нетрудового дохода уменьшает время, которое субъект занят на рынке труда;
- д) нетрудовой доход — понятие только нормативной экономики, в позитивной экономике оно не используется.

**7. Какое из утверждений верно:**

- а) рост доходов одного из членов семьи при прочих равных условиях будет увеличивать предложение труда другого;
- б) в соответствии с принципом сравнительного преимущества каждый человек в семье будет заниматься той деятельностью, которая имеет наименьшие альтернативные издержки;
- в) дети не имеют сравнительных преимуществ перед другими членами семьи;
- г) в России широкое распространение получили брачные контракты;
- д) если цель семьи — максимизация общей полезности, то для ее достижения семья должна решать, какие блага потреблять и как их приобретать.

**8. Какое из утверждений неверно:**

- а) человеку доставляет большее удовлетворение та деятельность, в которой он действует наиболее продуктивно;
- б) если занятие (на рынке труда или в домашнем хозяйстве) человеку нравится, это повышает вероятность достижения хороших результатов;
- в) различное отношение к тем или иным занятиям может быть вызвано тендерными факторами;
- г) среди туристов, особенно из развитых стран, чаще всего встречаются люди среднего возраста;
- д) эффект отчаявшегося работника во многом объясняет появление скрытой безработицы.

**9. Человек, который болен гриппом и временно не работает, относится к категории:**

- а) не включаемых в общую численность рабочей силы;
- б) структурных безработных;
- в) занятых;
- г) циклических безработных.

**10. Повышение спроса на труд, используемый при производстве кроссовок, может быть вызван:**

- а) снижением спроса на кроссовки;
- б) появлением на рынке импортных кроссовок;
- в) повышением спроса на кроссовки;
- г) снижением цены автоматического оборудования, используемого в производстве кроссовок.

**11. Потерявший работу из-за рецессии в экономике попадает в категорию:**

- а) фрикционных безработных;
- б) циклических безработных;
- в) структурных безработных;
- г) добровольных безработных.

**12. Рост занятости в процессе производства женщин, имеющих малолетних детей, сопровождается ростом спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка:**

- а) труда;
- б) товаров;
- в) капиталов;
- г) фондового.

**13. С апреля по ноябрь население приморского региона занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако, с сентября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится эта безработица?**

- а) застойная;
- б) структурная;
- в) временная;
- г) сезонная.

**14. Наиболее тягостный и долгосрочный характер носит безработица:**

- а) фрикционная;
- б) циклическая;
- в) структурная;
- г) сезонная.

**15. Увеличение минимальной заработной платы приведет:**

- а) к росту безработицы;
- б) к снижению безработицы;
- в) к росту благосостояния каждого гражданина;
- г) к падению благосостояния каждого гражданина.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие рынка труда. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда.
2. Классификация видов, моделей, сегментов рынка труда.
3. Формирование спроса на труд.
4. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели.
5. Эффекты в спросе и предложении труда.
6. Рынок труда внутри предприятия.
7. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения.
8. Теория и практика поиска работы на рынке труда.
9. Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления
10. Теории занятости. Классическая теория занятости. Марксистская теория занятости. Неоклассическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости.
11. Постиндустриальные теории занятости.
12. Регулирование занятости. Международные нормативные акты о регулировании занятости.
13. Правовые основы регулирования занятости в РФ.
14. Федеральная служба по труду и занятости.
15. Социальная поддержка безработных.
16. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы.

17. Закон Оукена.
18. Безработица и инфляция.
19. Виды, структура и источники доходов населения.
20. Уровень и качество жизни населения.
21. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.
22. Государственная политика доходов населения.
23. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования.
24. Социальные трансферты и их роль в формировании доходов населения.
25. Инфляция и ее влияние на доходы населения.
26. Формирование трудовых доходов работников в организациях, предприятиях, учреждениях.
27. Сущность доходов, функции заработной платы.
28. Организация оплаты труда на основе тарифной системы.
29. Бестарифная система оплаты труда.
30. Минимальный уровень оплаты труда.
31. Повременная и сдельная формы и системы заработной платы.
32. Особенности оплаты труда разных категорий работников.
33. Система премирования работников.
34. Доплаты и надбавки к заработной плате.
35. Современные особенности и тенденции оплаты труда в развитых странах.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Алиев, И.М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — <https://biblio-online.ru/book/F20EA8D8-6267-4BEF-BAC0-484768CE4B1E>

2 Алиев, И.М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A2117CFA-CA66-49B2-B64C-20F981005441>

3 Корнейчук, Б.В. Рынок труда: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Алиев, И.М. Экономика труда: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7A783BEB-B15C-4469-A5E5-FF3403FAA617>

2 Горелов, Н.А. Оплата труда в коммерческих организациях: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/83B6ED1F-0122-472B-97BC-2AAD8863628E>

3 Горелов, Н. А. Оплата труда персонала: методология и расчеты: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ADCBB35F-34AA-479C-8103-951511EEB1D8>

4 Головина, С.Ю. Трудовое право: учебник для академического бакалавриата / С.Ю. Головина, Ю.А. Кучина; под общ. ред. С.Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A3972EC3-7618-4C18-8A57-C4E3C766CE04>

5 Одегов, Ю.Г. Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 386 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633>

6 Оплата труда персонала: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Лапшова [и др.] ; под общ. ред. О. А. Лапшовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4BC9C738-7314-4B24-A0D9-D4E7D7AF4583>

7 Осинцева, В. М. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/19AE2423-107B-4F8D-B63B-09E81CF29999>

8 Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Б. Яковлева [и др.]; под ред. Е.Б. Яковлевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7AF1AD4E-1829-455A-9694-2225CD8DBC26>

9 Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кучмаева [и др.]; под общ. ред. О.В. Кучмаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/467792A8-586F-44BA-9D7C-29CC2F188645>

10 Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.]; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ACADB746-AE99-4259-8638-63626026392E>

### 5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика  
Вопросы экономики  
Политические исследования  
Российский экономический журнал  
Проблемы местного самоуправления  
Человек. Сообщество. Управление

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

| Наименование сайта                                                                         | Адрес сайта                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека диссертаций РГБ                                                     | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>           |
| Электронная библиотека grebennikon.ru                                                      | <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>      |
| Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»                                     | <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> |
| УИС «Россия»                                                                               | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>   |
| «Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)                     | <a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a> |
| Национальная электронная библиотека                                                        | <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>                     |
| Электронный архив документов КубГУ                                                         | <a href="http://docspace.kubsu.ru">http://docspace.kubsu.ru</a> |
| Федеральная служба государственной статистики                                              | <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>               |
| Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю | <a href="http://www.krsdstat.ru">http://www.krsdstat.ru</a>     |
| Официальный интернет-портал правовой информации                                            | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>           |
| Конституция Российской Федерации                                                           | <a href="http://constitution.ru/">http://constitution.ru/</a>   |
| Общероссийская база вакансий Федеральной службы по труду и занятости                       | <a href="http://trudvsem.ru/">http://trudvsem.ru/</a>           |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.  
2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).



### 8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № | Вид работ                                   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Занятия лекционного типа                    | Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная)                                                   |
| 2 | Занятия семинарского типа                   |                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Групповые и индивидуальные консультации     |                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Самостоятельная работа                      | Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |