

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,

канд. экон. наук, доц.

29 августа 2017 г.

Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

29 августа 2017 г. протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.

Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

29 августа 2017 г.

М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

С.В. Добрин, директор ООО «Меридиан»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

сформировать у обучающихся знания о совокупности элементов информационной базы муниципального управления развитием территории, а также механизмах, инструментах и моделях муниципального развития.

1.2.Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными исследовательскими процедурами для создания методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений;
- способствовать овладению навыками использования основных методов и методик проведения количественного и качественного анализа.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины «Муниципальные финансы» опирается на методологическую основу, содержащуюся в дисциплинах: «Статистика», «Основы государственного и муниципального управления», «Стратегическое управление». В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин «Государственные финансы», «Муниципальные финансы», «Стратегическое планирование местного развития».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	– основные методы проведения количественного и качественного анализа; – основные методики проведения количественного и качественного анализа; – основные исследовательские процедуры для создания методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	– использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; – использовать основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	– навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; – навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		тий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	тических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; – применять созданные исследовательские методики на практике	приятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; – аналитическим инструментарием для создания и апробации созданных исследовательских методик на практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа (всего), в том числе:		10,3	4	6,3		
Аудиторные занятия (всего):		10	4	6	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,3	-	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		89	32	57		
Проработка учебного (теоретического) материала		32	12	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)		40	10	30	-	-
Подготовка к текущему контролю		17	10	7	-	-
Контроль:		8,7	-	8,7		
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	4	6,3		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Научно-методические основы информационной базы муниципальной статистики. Обзор отечественного и зарубежного опыта	16	2			14
2	Муниципальная статистика населения: демография, уровень жизни, индекс развития человеческого капитала	18	2	2		14
3	Статистика муниципального рынка труда	16				16
4	Статистика природных и производственных ресурсов муниципального образования	18		2		16
5	Статистика местных финансов	15				15
6	Специфические приемы анализа местной экономики	16		2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		89

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Научно-методические основы информационной базы муниципальной статистики. Обзор отечественного и зарубежного опыта	Предпосылки развития муниципальной статистики. Цели, задачи муниципальной статистики. Основные принципы муниципальной статистики. Построение системы показателей муниципальной статистики. Нормативная правовая база. Мировой опыт развития муниципальной статистики. Опыт Германии и США. Состояние муниципальной статистики и направления ее совершенствования в Российской Федерации.	В
2	Тема 2. Муниципальная статистика населения: демография, уровень жизни, индекс развития человеческого капитала	Демографическая статистика территории. Уровень жизни населения как социально-экономическая категория. Задачи статистики качества жизни. Методы оценки качества и уровня жизни населения. Система статистических показателей. Показатели качества жизни населения. Базовые критерии социального развития. Интегральный и частные индексы ИРЧП: индекс дохода, индекс образования, индекс долголетия.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Муниципальная статистика населения: де-	1. Основные понятия и методы региональной статистики населения.	З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	мография, уровень жизни, индекс развития человеческого капитала	2. Нормативная правовая база для организации статистического исследования на муниципальном уровне. 3. Мировой опыт развития муниципальной статистики. Опыт Германии и США. 4. Уровень жизни населения как социально-экономическая категория муниципальной статистики 5. Задачи статистики качества жизни. 6. Методы оценки качества и уровня жизни населения Статистические показатели социального развития на муниципальном уровне. 7. Интегральный и частные индексы ИРЧП: индекс дохода, индекс образования, индекс долголетия. 8. Показатели дифференциации населения по уровню дохода. 9. Показатели потребления населением товаров и услуг. 10. Интегральная оценка уровня жизни населения муниципалитетов.	
2	Тема 4. Статистика природных и производственных ресурсов муниципального образования	1. Предмет и задачи статистики природопользования. 2. Статистика охраны атмосферного воздуха. 3. Статистика водных ресурсов. Статистика земельных ресурсов. 4. Статистика лесных ресурсов. 5. Статистика полезных ископаемых. 6. Эколого-экономические индикаторы устойчивого развития. Концепция и границы производства. 7. Показатели результатов производства. 8. Показатели продукции в разрезе видов экономической деятельности. 9. Муниципальная статистика сельского хозяйства. 10. Основной капитал региона: показатели объема и структуры. Балансы основных фондов регионов. 11. Показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов региона.	3, Т
3	Тема 6. Специфические приемы анализа местной экономики	1. Инвентарная книга территории как модель местной информационной базы. 2. Методы комплексной оценки территории. 3. Рейтинговая оценка территории.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Подготовка к текущему контролю	менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Научно-методические основы информационной базы муниципальной статистики. Обзор отечественного и зарубежного опыта

1. Для чего необходима муниципальная статистика?

2. Какие задачи муниципального управления могут решаться с помощью статистической информации?
3. Как можно классифицировать статистическую информацию, используемую органами местного самоуправления?
4. Какие существуют способы организации муниципальной статистики, какой из них представляется вам более предпочтительным и почему?
5. Охарактеризуйте опыт развития муниципальной статистики на мировом уровне.
6. Какой положительный опыт развития статистики на муниципальном уровне Германии и США?
7. Каково состояние муниципальной статистики и направления ее совершенствования в Российской Федерации ?
8. Какие задачи муниципального управления могут решаться с помощью статистической информации?
9. Как можно классифицировать статистическую информацию, используемую органами местного самоуправления?
10. Какие существуют способы организации муниципальной статистики, какой из них представляется вам более предпочтительным и почему?

Примерные упражнения и задачи

Тема 2. Муниципальная статистика населения: демография, уровень жизни, индекс развития человеческого капитала

Задание 1. Опишите алгоритм перспективного расчета численности населения.

Задание 2. На основе данных статистического ежегодника «Россия в цифрах» проанализируйте по региону и муниципалитету: - численность, состав, размещение населения; - естественное и механическое движение населения (абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного, механического и общего прироста, коэффициент жизненности, частные коэффициенты рождаемости и смертности). - рассчитайте перспективную численность населения на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли).

Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы

Примерные кейсы

Тема 6. Специфические приемы анализа местной экономики

Кейс. Комплексная рейтинговая оценка развития местного хозяйства:

1 по уровню социально-экономического развития муниципальных образований (Ку);

2 по темпам социально-экономического развития муниципальных образований (Кт).

Содержание кейса:

При комплексной оценке уровня социально-экономического развития учитываются следующие основные принципы:

- комплексность оценки, обеспечивающая учет важнейших составляющих уровня социально-экономического развития муниципального образования;
- системность оценки, предполагающая учет взаимосвязей базовых показателей;
- достоверность исходных данных при выборе базовых показателей развития;
- наиболее полная адаптация системы используемых индикаторов к возможностям существующей статистической отчетности;
- соответствие индикаторов (показателей) прогнозируемым параметрам экономического и социального развития муниципальных образований;
- сочетание общеэкономических индикаторов с показателями, отражающими результативность деятельности органов местного самоуправления по решению важнейших экономических и социальных проблем.

Источниками информации для комплексной оценки являются:

- отчетность Территориального органа Федеральной службы государственной статистики;
- отчетность Управления федеральной налоговой службы;

- отчетность финансовых органов об исполнении бюджетов муниципальных образований;
- материалы, полученные от органов местного самоуправления в ходе осуществления мониторинга и разработки прогнозов социально-экономического развития муниципальных образований.

Данная Методика предусматривает определение комплексной оценки:

- по уровню социально-экономического развития муниципальных образований (Ку);
- по темпам социально-экономического развития муниципальных образований (Кт).

Порядок комплексной оценки по уровню социально-экономического развития муниципальных образований

Комплексная оценка уровня социально-экономического развития муниципальных образований (Ку) характеризует социально-экономическое положение муниципальных образований в отчетном и прогнозируемом периодах.

Комплексная оценка основана на сравнении значений 16 показателей социально-экономического развития муниципальных образований и представляет собой совокупность трех интегральных показателей:

- интегрального показателя экономического развития;
- интегрального показателя социального развития;
- интегрального показателя финансового положения.

Расчет комплексной оценки осуществляется поэтапно:

На 1 этапе рассчитывается величина относительного отклонения каждого показателя конкретного муниципального образования от среднеобластного значения показателя по следующей формуле:

$$O_i = \frac{\Pi_i}{\Pi_{ср}}, \text{ где:}$$

O_i - относительное отклонение показателя по i -му муниципальному образованию;

Π_i - показатель i -го муниципального образования;

$\Pi_{ср}$ - среднеобластное значение.

На 2 этапе рассчитывается интегральный показатель по каждому муниципальному образованию, участвующему в проведении оценки, путем сложения полученных отклонений, скорректированных на весовой коэффициент. Расчет проводится по следующей формуле:

$$ИП_i = \sum_a^m (O_i * B_k), \text{ где:}$$

ИП i – интегральный показатель развития i -го муниципального образования;

B_k - весовой коэффициент показателя развития муниципальных образований;

$a \dots m$ - показатели развития муниципальных образований.

На 3 этапе рассчитывается комплексная оценка уровня социально-экономического развития каждого муниципального образования путем сложения интегральных показателей экономического, социального развития и финансового положения, скорректированных на соответствующие весовые коэффициенты, в соответствии со следующей формулой:

$$K_u i = ИП_{эр} * B_{к эр} + ИП_{ср} * B_{к ср} + ИП_{фп} * B_{к фп}, \text{ где:}$$

$K_u i$ – комплексная оценка уровня социально-экономического развития i -го муниципального образования;

ИП $эр$ - интегральный показатель экономического развития;

ИП $ср$ - интегральный показатель социального развития;

ИП $фп$ - интегральный показатель финансового положения.

Для расчета применяются следующие весовые коэффициенты интегральных показателей:

Интегральный показатель	Весовой коэффициент
Экономического развития	0,45
Социального развития	0,35
Финансового положения	0,2

На основании полученных расчетных данных комплексной оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований производится ранжирование муниципальных образований.

Ранжирование осуществляется от максимального значения к минимальному (чем больше значение, тем выше уровень социально-экономического развития муниципального образования).

Исходя из расчета величины комплексной оценки производится группировка муниципальных образований области по уровню социально-экономического развития по 5 группам (от лучшего к худшему):

- 1 группа (с высоким уровнем развития);
- 2 группа (с уровнем развития выше среднего);
- 3 группа (со средним уровнем развития);
- 4 группа (с уровнем развития ниже среднего);
- 5 группа (с крайне низким (депрессивным) уровнем развития).

Для распределения муниципальных образований по группам рассчитывается среднеобластное значение комплексной оценки по следующей формуле:

$$K_{y \text{ ср}} = \frac{\sum_{i=1}^n K_{yi}}{n}, \text{ где:}$$

$K_{y \text{ ср}}$ - среднеобластное значение комплексной оценки;

n - число муниципальных образований, участвующих в проведении оценки

Группировка муниципальных образований относительной интервальной шкалы производится путем расчета относительного отклонения комплексной оценки конкретного муниципального образования от среднеобластного значения.

Порядок комплексной оценки по темпам социально-экономического развития муниципальных образований

Комплексная оценка темпов социально-экономического развития характеризует развитие муниципального образования в отчетном периоде по сравнению с предыдущим.

Комплексная оценка (K_T) основана на сравнении темпов развития муниципальных образований по 10 показателям.

Расчет комплексной оценки осуществляется в разрезе интегральных показателей поэтапно:

На 1 этапе рассчитывается темп роста каждого сравниваемого показателя от его значения в предыдущем году в соответствии с формулой:

$$T_i = \frac{P_{\text{баз}}}{P_{\text{предш}}}, \text{ где:}$$

T_i – темп роста (снижения) показателя по i -му муниципальному образованию;

$P_{\text{баз}}$ - показатель развития муниципального образования за базисный (отчетный) год;

$P_{\text{предш}}$ - показатель развития муниципального образования за год, предшествующий базисному.

Для сглаживания случайных возмущающих факторов коэффициент амплитуды относительных колебаний (максимально принимаемый рост (снижение) для проведения настоящего расчета ограничивается значением 2.

На 2 этапе рассчитывается величина комплексной оценки темпов социально-экономического развития каждого муниципального образования по каждому муниципальному образованию, участвующему в проведении оценки путем сложения полученных темпов, скорректированных на весовой коэффициент. Расчет проводится по следующей формуле:

$$K_T = \sum_{k=1}^m (T_i * B_k), \text{ где:}$$

КТ – комплексная оценка темпов социально-экономического развития каждого муниципального образования;

V_k - весовой коэффициент показателя развития муниципальных образований;

$a \dots m$ - показатели развития муниципальных образований.

На основании полученных расчетных данных комплексной оценки темпов социально-экономического развития муниципальных образований производится ранжирование муниципальных образований.

Ранжирование осуществляется от максимального значения к минимальному (чем больше значение, тем выше темпы социально-экономического развития муниципального образования). Рейтинг муниципальных образований области показывает место муниципального образования в социально-экономическом пространстве области.

Исходя из расчета величины комплексной оценки, производится группировка муниципальных образований области по темпам социально-экономического развития. Группировка производится путем деления муниципальных образований, участвующих в отборе, на 3 группы:

1 группа (с темпами развития выше среднего);

2 группа (со средними темпами развития);

3 группа (с темпами развития ниже среднего).

Группировка муниципальных образований осуществляется по среднему шагу, при этом средний шаг определяется как отношение разницы максимальной и минимальной комплексных оценок муниципальных образований к количеству групп (3):

$$\text{Ш ср} = \frac{K T_{\max} - K T_{\min}}{3}, \text{ где:}$$

Ш ср - средний шаг.

К 3 группе относятся муниципальные образования, чьи комплексные оценки находятся в интервале значений от минимальной комплексной оценки до значения первого шага ($K T_{\min} + \text{Ш ср}$), ко 2 группе - в интервале значений от первого до второго шага ($K T_{\min} + \text{Ш ср} + \text{Ш ср}$), к 1 группе – в интервале значений от второго до третьего шага (максимальной комплексной оценки).

Порядок представления заключения по результатам комплексной оценки

Доклад с результатами комплексных оценок развития муниципальных образований подготавливается департаментом экономического развития при Правительстве области по итогам года и представляется Губернатору области и Правительству области, органам местного самоуправления и заинтересованным органам исполнительной власти для принятия управленческих решений.

На основе анализа результатов оценивается эффективность мер, принимаемых органами местного самоуправления по реализации социально-экономической политики, определяются основные направления территориальной политики.

При отнесении муниципальных образований области к территориям с крайне низким (депрессивным) уровнем социально-экономического развития в целях сокращения различий в уровне территориального развития организуется заслушивание глав муниципальных образований с докладами о целях, результатах и направлениях деятельности.

Примерные тесты

Тема 6. Специфические приемы анализа местной экономики

1. Классификация факторов по способу определения.

- а) прямые и расчетные.
- б) явные и скрытые.
- в) текущие и перспективные.
- г) внутренние и внешние.

2. Классификация факторов по действию на результаты хозяйственной деятельности МО.

- а) положительные и отрицательные.
- б) внутренние и внешние.
- в) общие и специфические.
- г) текущие и перспективные.

3. Дать правильное определение “Экстенсивный путь развития”.

- а) характеризующий степень усилия напряженности труда в процессе производства.
 - б) связан с количественным, а не с качественным приростом результативного показателя.
 - в) напрямую связан с объективным, а не с субъективным приростом факторного показателя.
 - г) не зависит ни от одного показателя, а выступает как самостоятельный.
4. Определите в чем сущность анализа “текущего развития”.
- а) позволяет оценить работу объединений, предприятий и их подразделений за месяц, квартал, год нарастающим итогом, базируясь на бухгалтерской и статистической отчетности.
 - б) направлен на решение задач, которые стоят перед оперативным управлением хозяйственной системой предприятия.
 - в) рассматривает перспективы развития предприятия с точки зрения проекции составляющих элементов прошлого и настоящего хозяйственной деятельности в элементы будущего.
 - г) рассматривает задачи оперативного и перспективного развития предприятия.
5. Определите в чем сущность анализа “перспективного развития”.
- а) рассматривает перспективы развития предприятия с точки зрения проекции составляющих элементов прошлого и настоящего хозяйственной деятельности в элементы будущего.
 - б) позволяет оценить работу объединений, предприятий и их подразделений за месяц, квартал, год нарастающим итогом, базируясь на бухгалтерской и статистической отчетности.
 - в) направлен на решение задач, которые стоят перед оперативным управлением хозяйственной системой предприятия.
 - г) рассматривает задачи оперативного и перспективного анализа.
6. (Экологическая паспортизация) ... предназначены для документального описания эколого-экономических характеристик объектов природоохранной деятельности - предприятий и территориально-производственных комплексов.
7. Сводная характеристика природных комплексов, социально-демографической структуры и хозяйства территории с позиций соизмерения природного и производственного потенциала представляет собой ... (экологический паспорт территорий).
8. Нормативно-методический и технический документ, в котором содержится система показателей характеризующих вероятную опасность возникновения на территории техногенных и природных ЧС представляет собой ... (паспорт безопасности территорий)
9. Позволяет дать прогноз возможного ущерба и мероприятия по ликвидации последствий ЧС ... (паспорт безопасности территорий)
10. Позволяет органам исполнительной власти, административно-территориальным (хозяйственным) единицам оценивать состояние безопасности населения, объектов экономики, природной среды и принимать своевременные решения по предупреждению чрезвычайных ситуаций ... (паспорт безопасности территорий)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи муниципальной статистики.
2. Основные принципы организации статистики на муниципальном уровне.
3. Система показателей муниципальной статистики.
4. Методы анализа структурных различий в регионе.
5. Основные понятия и методы региональной статистики населения.
6. Нормативная правовая база для организации статистического исследования на муниципальном уровне.
7. Мировой опыт развития муниципальной статистики. Опыт Германии и США.
8. Уровень жизни населения как социально-экономическая категория муниципальной статистики
9. Задачи статистики качества жизни.
10. Методы оценки качества и уровня жизни населения.
11. Статистические показатели социального развития на муниципальном уровне.
12. Интегральный и частные индексы ИРЧП: индекс дохода, индекс образования, индекс долголетия.
13. Показатели дифференциации населения по уровню дохода.
14. Показатели потребления населением товаров и услуг.

15. Интегральная оценка уровня жизни населения муниципалитетов.
16. Социально-экономические показатели: индексы потребительских цен и цен производителей промышленной продукции.
17. Экономически активное население.
18. Показатели состава занятых в народном хозяйстве.
19. Показатели численности занятых в народном хозяйстве.
20. Показатели движения рабочей силы.
21. Измерение рабочего времени, фонды рабочего времени.
22. Показатели продолжительности рабочего дня и использования рабочего времени.
23. Показатели производительности живого труда.
24. Изучение динамики производительности.
25. Система основных показателей региональной статистики труда.
26. Показатели численности и движения трудовых ресурсов и занятых в регионе.
27. Статистическое изучение безработицы в регионе.
28. Статистика затрат на рабочую силу в регионе.
29. Предмет и задачи статистики природопользования.
30. Статистика охраны атмосферного воздуха.
31. Статистика водных ресурсов. Статистика земельных ресурсов.
32. Статистика лесных ресурсов.
33. Статистика полезных ископаемых.
34. Эколого-экономические индикаторы устойчивого развития.
35. Концепция и границы производства.
36. Показатели результатов производства.
37. Показатели продукции в разрезе видов экономической деятельности.
38. Муниципальная статистика сельского хозяйства.
39. Основной капитал региона: показатели объема и структуры. Балансы основных фондов регионов.
40. Показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов региона.
41. Статистика финансов.
42. Понятие финансовых ресурсов региона.
43. Система показателей сводного финансового баланса.
44. Принципы построения и система показателей сводного баланса финансовых ресурсов и затрат.
45. Статистико-экономический анализ региональных финансовых ресурсов.
46. Инвентарная книга территории как модель местной информационной базы.
47. Методы комплексной оценки территории.
48. Рейтинговая оценка территории.
49. Характеристика структуры и содержания Инвентарной книги.
50. Модификации Инвентарной книги территории: социально-экономический паспорт и демографическая карта-таблица.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (упражнение).

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию

с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 626 с. — Режим доступа: : www.biblio-online.ru/book/76C8F014-6A12-4693-B2E1-54271C3C31BA

2 Минашкин, В. Г. Статистика: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Минашкин; под ред. В. Г. Минашкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E8811641-A4BA-4F80-9DD1-A742425A9FB0>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Бычкова, С. Г. Социальная статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DC8E6081-B247-4C3B-A26F-F9372075A64B>

2 Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/296D7C78-19A1-4D06-8192-0503FAC3ADA7>

3 Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/011C8B2B-D31B-40E6-8EEA-866B5AEB4B8F>

4 Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B>

5 Статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/128015F1-D253-44DB-9752-91E2E2C5D643

6 Статистика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред. И. И. Елисеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9CF1F7DC-59BB-4B55-AD45-C0BE72873E5D>

5.3 Периодические издания:

Финансы

Экономист

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю	http://www.krsdstat.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

5. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций;

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета