

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.12.01 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ ДИНАМИКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Преподаватель кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук
29 августа 2017 г.

А.В. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

29 августа 2017 г. протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.

Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

29 августа 2017 г.

М.Г. Иманова

Рецензенты:

К.К. Чарахчян, профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, д-р экон. наук, доц.

О.В. Казорина, главный специалист отдела инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования Кавказский район

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

изучение студентами теоретических основ и прикладных аспектов управления изменениями в структуре региональной экономики, социально-экономическими процессами, происходящими на региональном уровне.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучение подходов к исследованию структуры экономики региона;
- анализ проблем формирования и реализации структурной политики региона;
- изучение основных методов оценки структурных сдвигов в региональной экономике;
- исследование вопросов формирования целевых ориентиров и направлений реализации структурных преобразований в регионе;
- рассмотрение вопросов количественного и качественного анализа структурных параметров мезоэкономической системы и процессов социально-экономического развития региона;
- анализ инструментария управления структурной динамикой экономики региональной системы.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана.

Курс «Управление структурной динамикой региональной экономики» является курсом для всех, кто пытается постичь основы управления процессами структурных изменений в мезоэкономической системе, механизмы управления структурными преобразованиями на региональной уровне, получить образование специалиста в области государственного и муниципального управления.

Предметом изучения курса «Управление структурной динамикой региональной экономики» является многообразие управленческих решений по регулированию структурными преобразованиями на региональной уровне, их систематизация основе использования отечественного и мирохозяйственного опыта. Этот курс позволяет студентам сформировать практические навыки практического использования теоретических знаний по регулированию структурными преобразованиями в региональной экономике.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	- основные инструменты и технологии принятия управленческих решений; - комплекс инструментов и технологий принятия управленческих решений; - концептуальные подходы к организации профессиональной деятельности	- разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять	- основными методами и технологиями регулирующего воздействия; - комплексом методов и технологий регулирующего воздействия; - научным инструментарием для разработки и реализации управленческих решений

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- основные методы проведения количественного и качественного анализа; - основные методики проведения количественного и качественного анализа	- использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; - использовать основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; - навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа (всего), в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические	8	8	-	-	-

занятия)					
Иная контактная работа (всего):	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	56	56			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	49	49	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)	3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-
Контроль	3,8	3,8			
Подготовка к зачету	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	18	2	2		14
2	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	16		2		14
3	Сущность и типы структурной политики региона. Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне	18	2	2		14
4	Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона. Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	16		2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		56

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики ре-	Понятие, структуры региональной экономики. Основные типы структур экономики. Сущность воспроизводственной структуры экономики. Понятие отраслевой	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	гиона	структуры экономики. Территориальная структура экономики. Сущность социальной структуры экономики. Сектора в структуре экономики согласно К. Кларку и Д. Беллу. Подходы к формированию структуры экономики. Теории размещения производительных сил при формировании структуры экономики региона. Основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства.	
2	Тема 3. Сущность и типы структурной политики региона. Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне.	Особенность структурной политики по отношению к структурно-депрессивным отраслям. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики. Структурные фонды ЕС. Инструменты региональной структурной политики применялись в ФРГ. Зарубежный опыт реализации региональной структурной политики в российских регионах. Сущность и основная характеристика структурной политики. Сравнительный анализ структурной политики и промышленной, инвестиционно-инновационной и других типов политики. Основные подходы к формированию структурной политики на региональном уровне. Роль подходов к формированию структурной политики в процессе инициации и реализации прогрессивных структурных сдвигов. Отличительные особенности функционального и селективного подходов к реализации структурной политики. Особенность структурной политики в отношении используемых ею инструментов.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	1. Характеристика структуры экономики. 2. Сущность структуры региональной экономики. 3. Основные типы структур экономики. 4. Сущность воспроизводственной структуры экономики. 5. Характеристика отраслевой структуры экономики. 6. Территориальная структура экономики. 7. Социальная структура экономики. 8. Сектора в структуре экономики согласно К. Кларку. 9. Сектора в структуре экономики согласно Д. Беллу. 10. Сущность эволюционного подхода к формированию структуры экономики. 11. Сущность подхода к формированию структуры экономики «шоковая терапия». 12. Характеристика теории размещения производительных сил при формировании структуры экономики региона. 13. Функциональная дифференциация экономического пространства. 14. Основные принципы формирования структуры эко-	З, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		номики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства.	
2	Тема 2. Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	1. Характеристика понятия «структурная перестройка». 2. Характеристика понятия «структурная реформа». 3. Отличительные особенности понятий «структурная перестройка» и «структурная реформа». 4. Характеристика модели структурной перестройки. 5. Характеристика понятия «структурный сдвиг». 6. Характеристика модели реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. 7. Характеристика модели Р. Солоу. 8. Показатели учета человеческого капитала в теориях экономического роста. 9. Характеристика пропорционального метода статистического анализа структурных сдвигов. 10. Характеристика дифференциального метода статистического анализа структурных сдвигов. 11. Скорость структурных сдвигов. 12. Интенсивность структурных сдвигов. 13. Коэффициенты локализации, специализации и структурного опережения. 14. Показатели социально-экономического развития региона используются при определении структурных параметров мезоэкономической системы. 15. Сущность метода матрицы социальных счетов. 16. Матрица социальных счетов для моделирования структуры экономики региона.	3, Т
3	Тема 3. Сущность и типы структурной политики региона. Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне.	1. Структурно-депрессивные отрасли экономики. 2. Характеристика структурной политики государства. 3. Сущность структурной политики региона. 4. Специфические особенности реализации мер структурной политики на федеральном и региональном уровнях. 5. Характеристика структурные фонды ЕС. 6. Инструменты региональной структурной политики применялись в ФРГ. 7. Зарубежный опыт реализации региональной структурной политики в российских регионах. 8. Отличительные особенности структурной политики от промышленной инвестиционно-инновационной и других типов политики. 9. Основные подходы к формированию структурной политики на региональном уровне. 10. Роль каждого подхода к формированию региональной структурной политики в процессе инициации и реализации прогрессивных структурных сдвигов. 11. Отличительные особенности функционального и селективного подходов к реализации структурной политики. 12. Особенности применяемых в структурной политике региона инструментов.	3, Т
4	Тема 4. Целевые приори-	1. Основные цели реализации структурной политики,	3, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	тетей и основные направления реализации структурной политики региона. Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	обозначенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года. 2. Основные направления реализации структурной политики, обозначенные в стратегии Южного федерального округа до 2020 года. 3. Направления реализации структурной политики, предусмотрены в стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года. 4. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона. 5. Содержание механизма реализации структурной политики региона. 6. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона. 7. Меры по повышению эффективности структуры экономики как цели реализации структурной политики региона. 8. Основные этапы разработки и реализации структурной политики региона. 9. Преференциальная структурная политика. 10. Меры преференциальной структурной политики связаны с выравниванием социально-экономической дифференциации различных территорий. 11. Преимущества и недостатки программно-целевого метода при реализации структурной политики региона. 12. Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям. 13. Показатели структурной динамики, уровня социальной ориентации структурных сдвигов в региональной экономике. 14. Оценка эффективности реализации программ, проектов, типов политики и уровня социально-экономического развития региона. 15. Показатели оценки влияния степени интегрированности внутрирегионального пространства на реализацию структурной политики.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона

1. Раскройте понятие «структура экономики».
2. В чем заключается сущность структуры региональной экономики?
3. Перечислите основные типы структур экономики.
4. Раскройте сущность воспроизводственной структуры экономики.
5. Охарактеризуйте понятие «отраслевая структура экономики».
6. Что представляет собой территориальная структура экономики?
7. Раскройте сущность социальной структуры экономики.
8. Какие секторы в структуре экономики выделял К. Кларк?
9. Какие сектора в структуре экономики выделял Д. Белл?
10. Раскройте сущность эволюционного подхода к формированию структуры экономики?
11. В чем заключается сущность подхода к формированию структуры экономики «шоковая терапия»?
12. Охарактеризуйте теории размещения производительных сил при формировании структуры экономики региона.
13. Раскройте понятие «функциональная дифференциация экономического пространства».
14. Назовите основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства.

Примерные упражнения и задачи

Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона

1. В таблице приведена динамика объемов выпуска продукции или оказания услуг в стоимостном выражении по основным видам экономической деятельности в регионе за период с 2015 г. по 2017 г. На основе имеющихся данных рассчитать удельный вес каждой отрасли в структуре экономики региона. Сделать выводы.

Показатели	2015 г., тыс.руб.	2016 г., тыс.руб.	2017 г., тыс.руб.
Всего	3847,6	3990,7	4031,2
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	432,6	443,6	444,1
Рыболовство, рыбоводство	50,0	54,0	55,0
Добыча полезных ископаемых	86,7	176,1	177,3
Обрабатывающие производства	292,9	293,8	301,1
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	64,4	65,4	66,3
Строительство	162,3	163,4	165,1
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	721,6	722,0	723,0
Гостиницы и рестораны	127,3	128,2	131,3
Транспорт и связь	253,4	254,2	255,2
Финансовая деятельность	211,0	243,0	244,1
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	327,2	328,1	329,1
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	654,7	654,9	655,9
Образование	76,9	77,0	108,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	109,8	110,1	287,2
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	276,8	276,9	88,2

2. На основании таблицы из 1 задачи распределите отрасли по секторам, выделенным К. Кларком и Д. Беллом.

3. В таблице приведено распределение численности занятых по основным видам экономической деятельности в регионе и в стране в целом. На основе имеющихся данных рассчитать коэффициент отраслевой концентрации.

Показатели	Регион,	Страна,
------------	---------	---------

	тыс. чел.	тыс. чел.
Всего	2460,7	40265
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	514,6	5438
Рыболовство, рыбоводство	67	1276
Добыча полезных ископаемых	8,7	67,8
Обрабатывающие производства	279,9	2787,8
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	49,6	654,1
Строительство	174,4	3890,1
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	367,7	6532,3
Гостиницы и рестораны	55,8	633,2
Транспорт и связь	265,5	1855,5
Финансовая деятельность	31	3342,2
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	114,9	7892,1
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	91,1	1081
Образование	182,2	1654,9
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	181,7	1876,7
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	76,6	1283,3

4. На основании данных таблицы из 3 задачи рассчитать коэффициент деловой диверсификации. На основании полученных расчетов сделайте вывод о существовании диверсифицированной отраслевой структуры, слабо диверсифицированной структуры, или моноструктуры региона.

5. Сделать анализ территориальной структуры экономики региона (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства), заполнив для этого таблицы 1, 2.

Таблица 1

Экономические районы	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	Объем промышленной продукции, млн.руб.	Объем промышленной продукции на душу населения	
			в руб.	в % к среднерегиональному
район 1	5431	76805		
район 2	7983	62804		
район 3	31804	242101		
район 4	8571	70416		
район 5	8231	66497		
район 6	17282	173601		
район 7	16971	62439		
регион в целом				100

На основе данных таблицы 1 рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения в таблице 2

Таблица 2

Экономические районы	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	Объем промышленной продукции, млн.руб.
район 1		
район 2		
район 3		
район 4		
район 5		
район 6		
район 7		
регион в целом	100	100

Вопросы по таблице:

а) как размещается население и промышленное производство по экономическим районам?

- б) где сконцентрирована большая часть населения страны?
 в) в каких экономических районах сконцентрирована половина промышленного производства региона?

6. По данным таблицы 1 пятой задачи рассчитать абсолютный и относительный размах вариации в таблице 1 и сделать выводы относительно дифференциации экономических районов.

Таблица 1 – Показатели территориальных рядов

Показатели	Численность населения, тыс. чел.	Объем промышленной продукции, млн.руб.	Объем промышленной продукции на душу населения, руб.
абсолютный размах			
относительный размах			

7. Проанализировать отраслевую структуру промышленности региона на основе показателей удельных весов отдельных отраслей в общей стоимости основных производственных фондов (ОПФ), сделать выводы, используя приведенные ниже данные.

Отрасль промышленности	Стоимость ОПФ за период, млрд. руб.	
	2016 г.	2017 г.
вся промышленность, в том числе:	85828,2	101005,4
электроэнергетика	13353,2	16303,4
топливная	6333,3	7705,8
машиностроение и металлообработка	22203,2	25496,3
легкая	3790,3	4506,4
пищевая	7100,4	8950,8
химическая и нефтехимическая	16600,2	19110,9
прочие	16447,6	18931,8

Примерные тесты

Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона

1. Структура экономики – это...

- а) комплекс отраслей по производству товаров и услуг с соответствующими технологическими и межотраслевыми связями;
 б) совокупность экономических элементов и связей территории;
 в) соотношение между сферами производства, которое выражает хозяйственные пропорции, состояние общественного разделения труда.

2. Структура экономики характеризуется следующими пропорциями:

- а) воспроизводственными;
 б) производственными;
 в) отраслевыми;
 г) трудовыми;
 д) территориальными;
 е) внешнеэкономическим.

3. Количество секторов в структуре экономики страны по мнению К. Кларка:

- а) 4;
 б) 5;
 в) 3.

4. Количество секторов в структуре экономики страны согласно Д. Белла:

- а) 4;
 б) 5;
 в) 3.

5. Содержание третичного сектора национальной экономики по мнению К. Кларка:

- а) наукоемкие отрасли, инновационное обслуживание, сфера услуг;
 б) обрабатывающая промышленность, строительство, транспорт;
 в) сельское хозяйство, лесное хозяйство, добывающая промышленность.

6. Содержание третичного сектора национальной экономики по мнению Д.Белла:

- а) наукоемкие отрасли, инновационное обслуживание, сфера услуг;

б) транспортные услуги, коммунальные услуги, торговля;

в) сельское хозяйство, лесное хозяйство, добывающая промышленность.

7. Расположите по порядку этапы развития экономических структур: 1) зарождение, 2) период зрелости, 3) рост, 4) распад, 5) регрессивные преобразования (кризис).

а) 1, 2, 3, 4, 5;

б) 2, 5, 1, 3, 4;

в) 1, 3, 2, 5, 4.

8. Типы экономических систем:

а) традиционная;

б) социально-экономическая;

в) командно-административная;

г) смешанная;

д) технологическая;

е) рыночная.

9. В зависимости от характера и содержания взаимосвязанных элементов национальной экономической системы на макроэкономическом уровне различают такие виды структуры экономики:

а) воспроизводственная;

б) социально-экономическая;

в) отраслевая;

г) территориальная;

д) технологическая;

е) социальная;

ж) внешнеэкономическая;

з) функциональная;

и) секторальные.

10. Основные критерии определения структуры (структурных соотношений, пропорций) экономики являются:

а) объемы производимой и реализуемой на рынке продукции и оказанных услуг;

б) уровень ВРП;

в) количество производственных предприятий и сферы услуг;

г) численность занятого населения;

д) объем потребленного капитала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, структуры региональной экономики.
2. Основные типы структур экономики.
3. Сущность воспроизводственной структуры экономики.
4. Понятие отраслевой структуры экономики.
5. Территориальная структура экономики.
6. Сущность социальной структуры экономики.
7. Сектора в структуре экономики согласно К. Кларку.
8. Сектора в структуре экономики согласно Д. Беллу.
9. Подходы к формированию структуры экономики.
10. Теории размещения производительных сил при формировании структуры экономики региона.
11. Основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства.
12. Отличительные особенности понятий «структурная перестройка» и структурная реформа».
13. Модели структурной перестройки.
14. Понятие «структурный сдвиг».
15. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара.
16. Модель Р. Солоу.
17. Показатели учета человеческого капитала в теориях экономического роста.
18. Пропорциональный метод статистического анализа структурных сдвигов.
19. Дифференциальный метод статистического анализа структурных сдвигов.

20. Методы количественного анализа структурных сдвигов.
21. Методы качественного анализа структурных сдвигов.
22. Коэффициенты локализации, специализации и структурного опережения.
23. Показатели социально-экономического развития региона, которые используются при определении структурных параметров мезоэкономической системы.
24. Метод матрицы социальных счетов.
25. Структурно-депрессивные отрасли экономики.
26. Сущность структурной политики.
27. Специфические особенности реализации мер структурной политики на федеральном уровне.
28. Специфические особенности реализации мер структурной политики региональном уровне.
29. Структурные фонды ЕС.
30. Инструменты региональной структурной политики применялись в ФРГ.
31. Использование зарубежного опыта реализации региональной структурной политики в российских регионах.
32. Отличительные особенности структурной политики региона от промышленной политики.
33. Отличительные особенности структурной политики региона инвестиционно-инновационной и других типов политики.
34. Основные подходы к формированию структурной политики на региональном уровне.
35. Отличительные особенности функционального и селективного подходов к реализации структурной политики.
36. Особенности применяемых в структурной политике региона инструментов.
37. Основные цели реализации структурной политики, обозначенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.
38. Основные направления реализации структурной политики, обозначенные в стратегии Южного федерального округа до 2020 года.
39. Направления реализации структурной политики, предусмотрены в стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года.
40. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.
41. Механизм реализации структурной политики региона.
42. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.
43. Меры по повышению эффективности структуры экономики как цели реализации структурной политики региона.
44. Основные этапы разработки и реализации структурной политики региона.
45. Сущность преференциальной структурной политики.
46. Меры преференциальной структурной политики, связанные с выравниванием социально-экономической дифференциации различных территорий.
47. Преимущества и недостатки программно-целевого метода при реализации структурной политики региона.
48. Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям.
49. Показатели структурной динамики, уровня социальной ориентации структурных сдвигов используются для оценки эффективности реализации тех или иных программ, проектов, типов политики и в целом и уровня социально-экономического развития региона.
50. Показатели оценки влияния степени интегрированности внутрирегионального пространства на реализацию структурной политики. степени интегрированности внутрирегионального пространства на реализацию структурной политики.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный ма-

териал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М: Дашков и К, 2017. — 446 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94027>

2 Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев,

И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 537 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2F9DE0CE-5950-4D32-8D3B-B045C8235D32>

3 Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207>

4 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B>

5 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E840221A-0807-41B5-A50F-B6F19ED064DF>

6 Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3B12E463-0308-4BAA-8E9E-98F2DDCB6896>

7 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F>

8 Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379>

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Политические исследования

Российский экономический журнал

Проблемы местного самоуправления

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по	http://www.krsdstat.ru

Наименование сайта	Адрес сайта
Краснодарскому краю	
Портал государственных услуг Российской Федерации	http://gosuslugi.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Конституция Российской Федерации	http://constitution.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
 2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование.
- При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная)
2	Занятия семинарского типа	
4	Групповые и индивидуальные консультации	
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
7	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспечен доступом в электронную информационно-образовательную среду университета