

Аннотация рабочей программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.1. Область применения программы

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в полном объеме.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

44.02.01

Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающей с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации с 18.05.2018 г. по 28.06.2018 г

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Примерная тематика дипломных работ для обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

1. Организация бесед как фактор коммуникативной компетенции дошкольников.
2. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
3. Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
4. Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста.
5. Развитие исследовательской активности дошкольников средней группы.
6. Роль родителей в формировании познавательной мотивации у детей 6-7-летнего возраста.
7. Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
8. Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия воспитателя с родителями.
9. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
10. Использование нетрадиционных технологий в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Игровая деятельность как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.
12. Особенности формирования самооценки у одаренных детей.
13. Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников.
14. Формирование этикета у детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.
15. Воспитание поведенческих тактик у дошкольников с выраженными страхами.
16. Формирование представлений дошкольника о принадлежности к мировому сообществу.
17. Развитие коммуникативных умений младших дошкольников в процессе игровой деятельности.
18. Особенности поведения у детей дошкольного возраста из неполных семей.
19. Использование информационно -коммуникационных технологий для формирования социальных навыков дошкольников.
20. Педагогические условия формирования самостоятельности у младших дошкольников.
21. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников.
22. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в религиозных семьях.
23. Формирование речевого этикета у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Театрализованные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
25. Социальная компетентность и условия формирования философских представлений дошкольников.
26. Развитие монологической и диалогической речи младших дошкольников с нарушением интеллекта.
27. Преодоление агрессивности старших дошкольников посредством развивающих игр.

28. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
29. Формирование и развитие мотивации достижений у дошкольников с ограниченными возможностями.
30. Приобщение детей дошкольного возраста к русской национальной культуре.
31. Нестандартные приёмы развития мелкой моторики детей раннего возраста.
32. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников через подвижные игры
33. Использование проектной деятельности при формировании и развитии представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.
34. Особенности тендерной социализации детей дошкольного возраста.
35. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.
36. Ранняя профориентация дошкольников в системе работы дошкольного образовательного учреждения.
37. Театрализованная игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
38. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.
39. Дидактические возможности игры в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста
40. Влияние мультипликационных фильмов зарубежного производства на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.
41. Педагогические условия развития восприятия у детей дошкольного возраста.
42. Формирование комплексного подхода звуковой культуры речи младших дошкольников.
43. Развитие коммуникативной компетентности у дошкольников с учетом этнокультурных особенностей.
44. Изобразительная деятельность как средство успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
45. Волонтерское движение в детском саду, как средство развития эмпатии.
46. Развитие речи у младших дошкольников посредством малых фольклорных жанров.
47. Развитие природоведческого словаря старших дошкольников при помощи мнемотаблиц.
48. Воспитание культуры отношений дошкольников посредством коллективных игр.
49. Дидактические игры как средство развития математических представлений детей младшего дошкольного возраста.
50. Организация игровой деятельности детей раннего возраста как одно из условий успешной адаптации к условиям ДОО
51. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.
52. Психолого-педагогические средства формирования критического мышления у дошкольников.
53. Формирование познавательной потребности старших дошкольников средствами экспериментирования.
54. Формирование представлений о величине предметов старших дошкольников через дидактические игры.
55. Взаимодействие воспитателя ДООУ и семьи как условие социализации детей младшего дошкольного возраста.
56. Социализация детей разновозрастной группы в процессе сюжетно-ролевой игры.
57. Дидактические игры-занятия как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
58. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр.

59. Развитие навыков культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно - ролевых игр.
60. Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста в процессе организации наблюдений за природой.
61. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности.
62. Игры и игровые упражнения в процессе эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.
63. Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
64. Пальчиковые игры как средство речевого развития детей раннего возраста.
65. Нетрадиционные формы работы воспитателя с семьей как средство педагогического просвещения родителей (лиц, их заменяющих).
66. Образовательные наборы Lego как средство развития речи у детей раннего дошкольного возраста.
67. Дидактические игры как средство развития познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста.
68. Дидактические игры как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.
69. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
70. Праздники в детском саду как средство формирования дружеских отношений между детьми старшего дошкольного возраста.
71. Игры с правилами как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
72. Логико-математическая игра как средство развития основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
73. Взаимодействие ДОО с семьей по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
74. Развивающая предметно - пространственная среда как условие саморазвития детей раннего возраста.
75. Использование малых фольклорных форм в воспитании детей раннего возраста.
76. Детский музыкальный фольклор как средство эмоционального развития детей раннего возраста.
77. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно- исследовательской детской деятельности.
78. Социализация детей среднего дошкольного возраста в процессе сюжетно- ролевой игры.
79. Музыкальный фольклор как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
80. Роль воспитателя в формировании интереса к книге и чтению у детей раннего возраста.
81. Формирование нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками.
82. Игры и упражнения как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
83. Физкультурно - оздоровительная работа с часто болеющими детьми младшего дошкольного возраста как средство сохранения и укрепления их здоровья.

1.6. Вид аттестации: Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед

государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.