

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.05.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения». Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен **знать/понимать**:

- теоретические основы и методику планирования воспитателем учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание и способы организации работы воспитателя по проведению учебной деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства воспитателя по осуществлению учебной и игровой деятельностью дошкольников;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства воспитателя учебной деятельностью детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность дошкольников;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение обучения и игры, проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения дошкольников;

- составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;
- осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;
- оформление документации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 80 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические лабораторные занятия	
Раздел 1.Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного	58	22	16	20

возраста				
Тема 1.1. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	26	12	6	8
Тема 1.2. Физическое развитие и воспитание	14	4	4	6
Тема 1.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	18	6	6	6
Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	58	22	16	20
Тема 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	14	6	4	4
Тема 2.2. Организованные воспитателем формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	16	6	4	6
Тема 2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения дошкольников	16	6	4	6
Тема 2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	12	4	4	4
Раздел 3. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	66	24	20	22
Тема 3.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	12	4	4	4
Тема 3.2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к программам	8	4	2	2
Тема 3.3. Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	8	4	2	2
Тема 3.4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	12	4	4	4
Тема 3.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижения ребенка дошкольного возраста	16	4	6	6
Тема 3.6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	10	4	2	4
Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	52	20	14	18

Тема 4.1. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	24	10	6	8
Тема 4.2. Инновационные формы дошкольного образования	28	10	8	10
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	234	88	66	80

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7 Основная литература

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : метод. пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5878-9 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428743&sr=1.
2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Е. Н. Лункина. – М. : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455588&sr=1.
3. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа [Электронный ресурс]/ С. В. Чиркова. – М. : Вако, 2013. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). – ISBN 978-5-408-01259-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222333&sr=1.
4. Ткаченко, Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Владос, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53924>.

Составитель: преподаватель Е. В. Карасикова, Е. А. Мирошниченко