

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **знать/понимать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических представлений;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать работу по математическому развитию;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов;

составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию;

обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;

осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию;

оформление документации.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 160 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося: 110 часов;
- самостоятельная работа обучающегося: 50 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов/тем профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
			Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						
МДК.03.04 Теория и методика математического развития						
ОК 5. ОК 7. ПК 3.2. ПК 3.3	Тема 1. Методика математического развития как научная область	6	4	2	2	2
ОК 5. ОК 9. ПК 3.3.	Тема 2. Организация работы по	10	6	4	2	4

ПК 3.4.	математическому развитию детей в ДОУ					
ОК 5. ПК 3.2. ПК 3.3.	Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	10	6	4	2	4
ОК 5. ПК 3.3.	Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников	10	6	4	2	4
ПК 3.3.	Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)	12	8	4	4	4
ПК 3.3.	Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)	12	8	4	4	4
ОК 9. ПК 3.3.	Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни)	12	8	4	4	4
ОК 7. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	8	6	4	2	2
ОК 7. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4.	Тема 9. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении	10	6	4	2	4
ОК 9.	Тема 10. Особенности	10	6	4	2	4

	развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах					
ПК 3.2 ПК 3.4	Тема 11. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	10	8	4	4	2
ОК 5 ОК 9 ПК 3.2	Тема 12. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.	Тема 13. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.	Тема 14. Особенности развития представлений о времени у дошкольников	8	6	4	2	2
ПК 5.1. ПК 5.4 ПК 5.5.	Тема 15. Методика развития временных представлений у дошкольников	10	8	4	4	2
ОК 9.	Тема 16. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	8	6	4	2	2
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Тема 17. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике	8	6	4	2	2
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Курсовая работа (при наличии)					

Всего по дисциплине		160	110	66	44	50

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7 Основная литература

Микляева Н. В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник [ВО, СПО] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-0122-0.

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие [ВО, СПО] / М. А. Габова. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – ISBN 978-5-4458-8854-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239494&sr=1 .

Составитель: преподаватель И.И. Буренок