

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.03.03. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03. Теория и методика эко-логического образования дошкольников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, раздел ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Экология», «Естествознание», «Педагогика».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания, развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука.				
1.1.Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.	4	2	2	
1.2.Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста				
2.1.Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.	6	2	2	2
2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.				
3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.	6	2	2	2
3.2.Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.	6	2	2	2
3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.	6	2	2	2
3.4.Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.	6	2	2	2
3.5.Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников				
4.1.Диагностика экологической воспитанности дошкольников.Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении				
5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	6	2	2	2
Всего по дисциплине	64	22	22	20

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7 Основная литература

- Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С. Х. Карпенков. – М. : Логос, 2014. – 399 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233780&sr=1

Составитель: преподаватель И.И. Сербина