

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профильной части профессионального цикла (МДК.01.01).

Дисциплина МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в блок общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», (ОК-1, ОК-3, ОК-10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, 5.2, 5.3).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен **знать/понимать:**

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;

- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;
- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики;

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен **уметь:**

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины; применять лучшие подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды;
- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;
- использовать методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

В результате изучения учебной дисциплины МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- освоение знаний о социальных и биологических факторах здоровья;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 160 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 60 часов.

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1 Здоровье как государственная задача и личная потребность человека	24	6	8	10
Тема 1.1 Биологическая, социальная и психологическая сущность здоровья	10	2	4	4
Тема 1.2 Факторы, определяющие здоровье	14	4	4	6
Раздел 2 Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни				14
Тема 2.1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков	24	10	4	10
Тема 2.2 Мониторинг здоровья и экологической среды	6	2		4
Раздел 3 Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема				8
Тема 3.1 Меры профилактики болезней населения	14	4	8	2
Тема 3.2 Теоретические основы профилактики - микробиология, эпидемиология и иммунология	10	4	4	2
Тема 3.3 Основные распространенные инфекционные заболевания у детей дошкольного и школьного возраста и их профилактика	12	4	4	4
Раздел 4 Факторы среды, формирующие здоровье человека				8
Тема 4.1 Питание	16	6	8	2
Тема 4.2 Физическая культура и закаливание	6	4		2
Тема 4.3 Семья и репродуктивное здоровье человека	4	2		2
Тема 4.4 Режим труда и отдыха	6	4		2
Раздел 5 Факторы среды, разрушающие здоровье человека				6

Тема 5.1 Переедание и гиподинамия	4	2		2
Тема 5.2 Инфекционные болезни	6	4		2
Тема 5.3 Вредные привычки	6	4		2
Раздел 6 Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей				14
Тема 6.1 Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей и их профилактика	12	6	4	2
Тема 6.2 Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	12	6	4	2
Тема 6.3 Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика	12	6	4	2
Тема 6. 4 Заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика	10	4	4	2
Тема 6.5 Заболевания эндокринной системы и их профилактика	4	2		2
Тема 6.6 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	6	4		2
Тема 6. 7. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	8	2	4	2
Тема 6.8 Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	10	4	4	2
Тема 6.9 Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи	16	10	4	2
Всего	220	96	64	60

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7 Основная литература

— Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод.пособие / Д. С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>.

Составитель: преподаватель И.Т. Коротенко, Г.Г. Сягайло