

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональных дисциплин, модуль ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Педагогика» (ОК 1.), «Психология» (ПК 4.2) и «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОК 10, ПК 1.4).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **знать/понимать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен **уметь**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации;

- участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирования и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организации и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирования психологической готовности к школьному обучению;
- создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### **Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

#### **общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
  - ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
  - ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
  - ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
  - ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
  - ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
  - ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
  - ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
  - ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
  - ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
  - ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
- профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
  - ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4 Анализировать занятия

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 122 часов, в том числе: 96 часов аудиторной нагрузки: 48 часов теоретического обучения, 48 часа практических занятий, 26 часов самостоятельной работы, 4 семестр – экзамен

#### 1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем                                                           | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа студента (час) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                       | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                       |
| Тема 1.<br>Дошкольная педагогика как наука                                            | 12                          | 4                      | 4                                   | 4                                     |
| Тема 2.<br>Субъекты дошкольной педагогики как науки                                   | 12                          | 4                      | 4                                   | 4                                     |
| Тема 3.<br>Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения | 14                          | 6                      | 6                                   | 2                                     |
| Тема 4.<br>Самоорганизация субъектов образовательного процесса                        | 12                          | 4                      | 4                                   | 4                                     |
| Тема 5.<br>Понятие и структура образовательного                                       | 14                          | 6                      | 6                                   | 2                                     |

|                                                                                                                      |     |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|
| процесса                                                                                                             |     |    |    |    |
| Тема 6.<br>Современные концепции дошкольного воспитания и образования                                                | 16  | 6  | 6  | 4  |
| Тема 7.<br>Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста | 14  | 6  | 6  | 2  |
| Тема 8.<br>Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду                                          | 18  | 8  | 8  | 2  |
| Тема 9.<br>Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования                              | 10  | 4  | 4  | 2  |
| Всего по дисциплине                                                                                                  | 122 | 48 | 48 | 26 |

#### **1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

#### **1.7 Основная литература**

Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.

Составитель: преподаватель Е. В. Карасикова, Е. Н. Асеева