

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП. 03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Естествознание», «Физическая культура».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 . Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 3 семестр 96 часов, из них 64 часа аудиторной нагрузки: 40 часов теоретического обучения, 24 часа практических занятий, 32 часа самостоятельной работы, экзамен;

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
РАЗДЕЛ 1. Онтогенез				
1.1. Общие закономерности роста и развития организма	4	2		2
1.2. Возрастная периодизация индивидуального развития	2	2		
1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	4	2		2

1.4. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.	4	2	2	
1.5. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. Строение и уровни организации организма				
2.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	6	2	2	2
2.2. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения.	6	2	2	2
2.3. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы	6	2	2	2
2.4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	6	2	2	2
2.5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.	6	2	2	2
2.6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.	6	2	2	2
2.7. Возрастные особенности органов дыхания.	6	2	2	2
2.8. Возрастные особенности органов выделения и кожи.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. Гигиена детей дошкольного возраста				
3.1. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений	2	2		
3.2. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии	4	2		2
3.3. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений	4	2		2
3.4. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви	4	2		2
3.5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в детском учреждении.	4	2	2	
3.6. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к планировке здания, земельного участка	6	2	2	2
3.7. Состояние здоровья детей. Медико-гигиеническое и половое воспитание.	4	2		2
Всего по дисциплине	96	40	24	32

1.6. Вид промежуточной аттестации: экзамен

1.7 Основная литература

1. Атлас анатомии человека [ВО, СПО] . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Рипол Классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>
2. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00599-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253739>
3. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А.Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

Составитель: преподаватель И.И. Сербина, Г.Г. Сягаило